



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)
รหัสวิชา EDI๓๑๐๑ รายวิชา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ภาคเรียน ๑/๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา

EDI๓๑๐๑

ชื่อรายวิชาภาษาไทย

การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต ๓ (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต วิชาชีพครู

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์

๕. สถานที่ติดต่อ สำนักงานคณะครุศาสตร์ ห้องพัก ชั้น ๔

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่

ภาคเรียน ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน

หมู่ที่เรียนที่ ๐๑๓ วันพุธ เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๗.๐๐ น. ห้อง ๑๑๕๓

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถดังนี้

- (๑) มีความรู้ความเข้าใจการแสวงหาความจริงทางการศึกษาโดยกระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
- (๒) ออกแบบกระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการจัดการเรียนรู้
- (๓) เป็นผู้ใฝ่รู้มีความคิดอย่างเป็นระบบ
- (๔) มีทักษะในการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าและการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- (๑) เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในการแสวงหาความรู้ ความจริง
- (๒) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
- (๓) เพื่อให้ นักศึกษานำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมให้กับเรียนได้
- (๔) เพื่อให้ นักศึกษาสร้างองค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้จากการดำเนินงานวิจัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

การวิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๒ ชั่วโมง/ สัปดาห์	ตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะ ราย	๒	๕ ชั่วโมง/ สัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๓.๒๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์

ช่วงเวลาที่ให้นักศึกษาเข้าพบ วันพุธ เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. (๒ ชั่วโมง / สัปดาห์)

ปรึกษา อาจารย์ด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๔๕ ชั้น ๔ อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา**๑. คุณธรรม จริยธรรม****๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา**

● (๑) มีความรับผิดชอบและมีวินัย มีน้ำใจและเห็นใจผู้อื่น มีความขยันหมั่นเพียรศึกษาและหาความรู้เพิ่มเติมใหม่อยู่เสมอ

● (๒) สร้างคุณธรรมและจริยธรรมในเรื่องของความซื่อสัตย์ในการอ้างอิงผลงานของผู้อื่น

● (๓) มีจรรยาบรรณนักวิจัย

๑.๒ วิธีการสอน

(๑) ในระหว่างการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอนแสดงแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

(๒) อาจารย์ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมทั่วไป และจรรยาบรรณนักวิจัย

(๓) กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมจะเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ประจำ

ชุดวิชา

๑.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ด้าน ความรับผิดชอบในการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ความซื่อสัตย์ในการอ้างอิงเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การช่วยเหลือเกื้อกูลในการให้คำแนะนำเพื่อน (การให้ข้อมูลย้อนกลับสำหรับการดำเนินการวิจัยของเพื่อน)

๒. ความรู้**๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา**

ทฤษฎีวิทยาการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลงานวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัยการพัฒนานวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การวิเคราะห์ สรุปผลการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัย การเผยแพร่ผลงานการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย การสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๒ วิธีการสอน

การบรรยาย การฝึกปฏิบัติการให้ข้อมูลย้อนกลับจากการฝึกปฏิบัติ การประเมินแบบมีส่วนร่วมของ นักศึกษาในการปฏิบัติงาน และการประเมินตนเองในการเรียนรู้เพื่อการสะท้อนคิดของนักศึกษา

๒.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ทดสอบปลายภาค ด้วยข้อสอบวัดหลักการและทฤษฎี

(๒) การประเมินการปฏิบัติงานวิจัย

(๓) การประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อดูพัฒนาการของนักศึกษา

๓. ทักษะทางปัญญา**๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

- (๑) มีวิจรรย์ญาณในการคิดวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานวิจัย สังเคราะห์ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการวิจัย เพื่อทำเค้าโครงการงานวิจัยและรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์
- (๒) สามารถนำความรู้ที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนมาประยุกต์ใช้ในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และตลอดชีวิต

๓.๒ วิธีการสอน

ฝึกปฏิบัติดำเนินการวิจัยจากประเด็นปัญหาการวิจัยที่ต้องดำเนินการจริง

๓.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลการปฏิบัติโดยกานำเสนอเค้าโครงการวิจัย และนำเสนอผลการดำเนินงานวิจัย

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

- (๑) พัฒนาการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานวิจัย
- (๒) พัฒนาความรับผิดชอบในการดำเนินงานตามระยะที่กำหนด

๔.๒ วิธีการสอน

ยกตัวอย่างประสบการณ์การดำเนินงานวิจัยของผู้สอน และตัวอย่างบทความที่เกี่ยวข้อง นักศึกษาวางแผนการขั้นตอนการวิจัยโดยการรวบรวมข้อมูล

๔.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินโดยการบันทึกพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานจากการส่งงาน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

- (๑) พัฒนาทักษะในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาการวิจัย โดยการระบุคำสัณที่ที่ใช้ในการสืบค้น
- (๒) พัฒนาทักษะด้านการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขในการวิเคราะห์ข้อมูล
- (๓) พัฒนาทักษะการสื่อสารด้านการเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย การฝึกปฏิบัติและการพูดโดยการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย
- (๔) พัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาการดำเนินงานวิจัย

๕.๒ วิธีการสอน

โดยการบรรยายและฝึกปฏิบัติจริง

๕.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินผลการปฏิบัติงาน ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสารด้านการพูดและการเขียน การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น การพัฒนานวัตกรรม และการนำเสนอ

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	- แนะนำรายวิชาและวิธีการเรียนการสอน - ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการวิจัย ▪ ความหมาย ▪ การแสวงหาความรู้ความจริง ▪ กระบวนทัศน์การวิจัย ▪ จุดมุ่งหมายการวิจัย ▪ ลักษณะของการวิจัย ▪ ประเภทของการวิจัย ▪ ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย ▪ ประโยชน์ของการวิจัย ▪ จรรยาบรรณการวิจัย (การป้องกันและปราบปรามการทุจริต)	๒	- บรรยายเนื้อหาโดยใช้ ppt - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล - (สอนออนไลน์/OnDemand)	ผศ.ดร.กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์
๒	แนวคิดการวิจัยเพื่อจัดการเรียนรู้ ● จุดมุ่งหมายของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ● ความสำคัญของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ● ลักษณะของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ● ความแตกต่างของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนกับการวิจัยทางการศึกษา ● ข้อจำกัดของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	๒	- บรรยายเนื้อหาโดยใช้ ppt - นักศึกษานำเสนอข่าวสารด้าน IT - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล	ผศ.ดร.กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์
๓-๔	การกำหนดปัญหาการวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ ▪ แหล่งของปัญหาการวิจัย ▪ เกณฑ์ในการเลือกปัญหาการวิจัย ▪ การกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัยปฏิบัติการ	๒	- บรรยายเนื้อหาโดยใช้ ppt - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล - (สอนออนไลน์/OnDemand)	ผศ.ดร.กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	■ ในชั้นเรียน ■ นวัตกรรมการศึกษา			
๕	การศึกษาเอกสารและงานวิจัย เกี่ยวข้อง การกำหนดกรอบแนวคิด การวิจัย ■ การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง ■ การนำเสนอเอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง ■ ประโยชน์การศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง ■ การตั้งชื่อหัวข้อปัญหาการวิจัย ■ กรอบแนวคิดการวิจัย	๒	- บรรยายเนื้อหาโดยใช้ ppt - ร่วมกันอภิปรายและ สรุปผล - (สอนออนไลน์/ OnDemand)	ผศ.ดร.กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์
๖	ตัวแปร สมมติฐาน การออกแบบการวิจัย ■ ความหมายตัวแปร ■ ความสำคัญของตัวแปร ■ ประเภทของตัวแปร ■ การนิยามตัวแปร ■ สมมติฐานการวิจัย ■ ลักษณะของสมมติฐานที่ดี ■ ข้อควรคำนึงในการตั้งสมมติฐาน ■ ประเภทของสมมติฐาน ■ ประโยชน์ของสมมติฐาน ■ กรอบแนวคิดการวิจัย ■ การออกแบบการวิจัย ■ ความน่าเชื่อถือได้ของการ ออกแบบการวิจัย	๒	- บรรยายเนื้อหาโดยใช้ ppt - ร่วมกันอภิปรายและ สรุปผล	ผศ.ดร.กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์
๗	ประชากรกลุ่มตัวอย่าง ■ ความหมายของประชากร ■ ประเภทของประชากร ■ ความหมายของกลุ่มตัวอย่าง ■ ข้อดีของการศึกษาจากกลุ่ม ตัวอย่าง ■ ข้อเสียของการศึกษาจากกลุ่ม	๒	- บรรยายเนื้อหาโดยใช้ ppt - ร่วมกันอภิปรายและ สรุปผล - (สอนออนไลน์/ OnDemand)	ผศ.ดร.กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ตัวอย่าง ▪ ลักษณะกลุ่มตัวอย่างที่ดี ▪ กรอบการสุ่มหรือกรอบตัวอย่าง ▪ ขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างหรือเลือกตัวอย่าง ▪ การกำหนดขนาดของตัวอย่าง ▪ การกำหนดขนาดของตัวอย่างการวิจัย ▪ ปฏิบัติการในชั้นเรียน ▪ วิธีการเลือกตัวอย่างและการสุ่มตัวอย่าง			
๘	สอบกลางภาค			
๙	การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและการรวบรวมข้อมูล ▪ การตรวจสอบความเที่ยงตรง ▪ การตรวจสอบความเชื่อมั่น ▪ การตรวจสอบความยากง่าย ▪ การตรวจสอบค่าอำนาจจำแนก ▪ การตรวจสอบความเป็นปรนัย	๒	- บรรยายเนื้อหาโดยใช้ ppt - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล	ผศ.ดร.กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์
๑๐-๑๑	การเขียนเค้าโครงการวิจัย ▪ จุดมุ่งหมายของการเขียนเค้าโครงการวิจัย ▪ ลักษณะของเค้าโครงการวิจัยที่ดี ▪ ข้อควรคำนึงถึงในการเขียนเค้าโครงการวิจัย ▪ ส่วนประกอบของเค้าโครงการวิจัยหรือโครงการวิจัย	๒	- บรรยายเนื้อหาโดยใช้ ppt - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล	ผศ.ดร.กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์
๑๒-๑๓	การวิเคราะห์ข้อมูล ▪ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ▪ สถิติบรรยาย ▪ สถิติอ้างอิง ▪ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ	๒	- บรรยายเนื้อหาโดยใช้ ppt - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล	ผศ.ดร.กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๔	การเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ การวิจัย ▪ หลักการเขียนรายงานการวิจัย ▪ การเขียนรายงานการวิจัยเชิง คุณภาพ ▪ การเขียนรายงานการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน ▪ เกณฑ์ในการประเมินผลรายงาน การวิจัย ▪ การเผยแพร่ผลการวิจัย	๒	- นำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน - ร่วมกันอภิปรายและ สรุปผล	ผศ.ดร.กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์
๑๕	การสะท้อนคิด	๒	- นำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน - ร่วมกันอภิปรายและ สรุปผล	ผศ.ดร.กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์
๑๖	สอบปลายภาค			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล
๑	คุณธรรมและจริยธรรม	ทุกสัปดาห์	๕%
๒	ความรู้ - การฝึกปฏิบัติพัฒนาทักษะการวิจัย - การสอบปลายภาค	ทุกสัปดาห์ ๑๖	๖๐% ๓๐%
๓	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลาและความรับผิดชอบ - การให้ข้อมูลย้อนกลับด้านความรับผิดชอบ ในการส่งงานและจรรยาบรรณนักวิจัย	ทุกสัปดาห์	-
๔	วิเคราะห์การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - การนำเสนอผลงานวิชาการ	๑-๑๕	๕%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑) ตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอนวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๒) หนังสืออ่านประกอบ

กัญญา ลินทนต์ศิริกุล และ วรณดี แสงประทีปทอง. (๒๕๕๑). “เครื่องมือการวิจัยและการเก็บรวบรวม ข้อมูล”. **ประมวลสาระชุดวิชา การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน Elaluation and Research for Instruction Development**. นนทบุรี ; มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 กาสัก เต๊ะชันหมาก (๒๕๕๓) **หลักการวิจัยทางสังคมศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยะสาส์น.
 กิตติพร ปัญญาภิญโญผล. (๒๕๕๔). **วิจัยเชิงปฏิบัติการ : แนวทางสำหรับครู**. เชียงใหม่ ; นันทพันธ์พรินตัง.

คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ,ส นักงาน. (๒๕๕๖). **จรรยาบรรณวิชาชีพวิจัยและแนวทางปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,ส นักงาน. (๒๕๕๒). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒**. กรุงเทพมหานคร ; พรึกหวานกราฟฟิค.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,ส นักงาน. (๒๕๕๓). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพมหานคร : ชุมชมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ฉัตรสมน พฤติภิญโญ. (๒๕๕๓). **หลักการวิจัยทางสังคม**. กรุงเทพมหานคร : เจริญดีมั่นคงการพิมพ์. ขาย โพธิ์สีดา. (๒๕๕๔). **ศาสตร์และศิลปะแห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ**. กรุงเทพฯ: อมรินทร์ พรินตัง.

ณรงค์ โพธิ์พุกษานันท์. (๒๕๕๐). **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

ทิตนา แคมมณี. (๒๕๕๒). **การเขียนโครงร่างการวิจัย**. ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และ ส ลี ทองทิว (บก). **การวิจัยทางการศึกษา หลักและวิธีการสำหรับนักวิจัย**. กรุงเทพมหานคร : บริษัท ส.เอเซียเพลส.

ทิตนา แสงศักดิ์. ๒๕๕๓. “การวิจัยในชั้นเรียน” วารสารวิชาการ. ๓(๕) พฤษภาคม หน้า ๗๒-๗๓.

ธีระ อาชวเมธี , สมหวัง พิธิยานุวัตรและกมลวรรณ ตังธนากานนท์. (๒๕๕๗). **พื้นฐานการวิจัยเชิงประจักษ์**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธีรภูมิ เอกะกุล. (๒๕๕๔). **ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. อุบลราชธานี : วิทยาออฟเซทการพิมพ์. นคร เสรีรักษ์ ภรณ์ ดีราษฎร์วิเศษ. (๒๕๕๕). **วิจัยไม่ใช่เรื่องยาก**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. นงนภัส คู่ขวัญญูเที่ยง กมล. (๒๕๕๔). **การวิจัยแบบบูรณาการแบบองค์รวม**. กรุงเทพมหานคร ; จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

บุญใจ ศรีสถิตนรากุล. (๒๕๕๕). **การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย : คุณสมบัติการวัดเชิง จิตวิทยา**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญเลี้ยง ทุมทอง. (๒๕๕๙). **ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Research Methology in Curriculum and Instruction)**. กรุงเทพมหานคร : ทริปปี้ล เอ็ดดูเคชั่น.

ประเวศน์ มหารัตน์สกุล. (๒๕๖๑). **แนวคิด หลักการ และกระบวนการวิจัย : เชิงปริมาณ คุณภาพและผสมผสาน วิธี การเขียนวิทยานิพนธ์**. กรุงเทพมหานคร : ปัญญาชน.

ประสาธน์ เนิ่งเฉลิม. (๒๕๖๐). **วิจัยการเรียนการสอน**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ผ่องพรรณ ตริยมงคลกุลและ สุภาพ ฉัตรภรณ์. (๒๕๕๕). **การออกแบบการวิจัย**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา. (๒๕๕๘) **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์**. เชียงใหม่ : ประชากรธุรกิจ พิชิต ฤทธิ์เจริญ. (๒๕๕๔). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏพระนคร. พิเชษฐ์ วงศ์เกียรติขจร. (๒๕๕๙). **การวิจัยเชิงคุณภาพ**. กรุงเทพมหานคร : ส. เอเชียเพรส (๒๕๕๙).

พิสนุ พองศรี. (๒๕๕๐). **วิจัยขั้นเรียนหลักการและเทคนิคปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร : พรอพเพอร์ตี้พริ้นท์. พร้อมพิไล บัวสุวรรณ (๒๕๕๐). “**การวิจัยเชิงคุณภาพกับกระบวนการค้นคว้าใหม่ทางการบริหารการศึกษา**” ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. ปีที่ ๒๒ พฤษภาคม-สิงหาคม. หน้า ๕-๑๕

รัตน์ บัวสนธิ์. (๒๕๕๕). **วิธีการเชิงผสมผสานสำหรับการวิจัยและการประเมิน**. กรุงเทพมหานคร ; จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รัตน์ บัวสนธิ์. (๒๕๕๖). **วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วสันต์ ทองไทย. (๒๕๕๔). **เล่าเรื่องการวิจัยจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ**. นนทบุรี ; เพิ่มทรัพย์การพิมพ์.

วรรณิ แกมเกตุ. (๒๕๕๑). **วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วรรณดี สุทธินรากร. (๒๕๕๖). **การวิจัยเชิงปฏิบัติการ : การวิจัยเพื่อเสริมภาพและการสร้างสรรค์**. กรุงเทพมหานคร : สยามปริทัศน์.

วรรณดี สุทธินรากร. (๒๕๕๓). **การเขียนโครงการวิจัยให้ได้รับทุน** กรุงเทพมหานคร : สยามปริทัศน์. วัลลภ ลาพาย. (๒๕๕๑). **เทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วิกร ตัญญาทอ. (๒๕๕๐). **การเขียนรายงานการวิจัย : เทคนิคการท วิจัยในสถานศึกษาอย่างมืออาชีพ**. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วีระยุทธ ขาตะกาญจน์. (๒๕๕๖). **การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศศิพัฒน์ ยอดเพชร (๒๕๕๑). **ระเบียบวิธีวิจัยทางสวัสดิการและสังคม**. กรุงเทพมหานคร : เทพเพ็ญวานิชย์. ศึกษาธิการ,กระทรวง. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพมหานคร ; ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สาโรจน์ ไชยรักษ์. “เริ่มต้นเป็นนักวิจัยมืออาชีพ” เทคนิคการท ารวิจัยในสถานศึกษา

อย่างมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สรชัย พิศาลบุตร. (๒๕๕๓). วิธีวิจัยเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : วิทย์พัฒน์.

สรชัย พิศาลบุตร. (๒๕๕๔). การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วิทย์พัฒน์.

สิน พันธุ์พินิจ. (๒๕๕๓). เทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : วิทย์พัฒน์.

สุจิตรา บุญรัตนพันธุ์ (๒๕๕๕). ระเบียบวิธีวิจัยส าหรับรัฐประศาสนศาสตร์.

กรุงเทพมหานคร : เสมาธรรม. สุนทรา โตบัว. (๒๕๕๔). การวิจัยปฏิบัติการ

ในชั้นเรียน การเรียนรู้สู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุภางค์ จันทวานิช. (๒๕๕๓). การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ.

กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

สุมาลี ไชยสุรากล. (๒๕๕๘). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. นนทบุรี : มาตา.

สุวิมล ว่องวานิช. (๒๕๕๘). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร ;

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สุวิมล ว่องวานิช. (๒๕๕๐). เคล็ดลับการท าร

วิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร : อักษรไทย.

สุวิมล ตีรกันันท์. (๒๕๕๗). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ.

กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมคิด พรหมจ้อย. (๒๕๕๔). การเขียนรายงานการประเมินโครงการ. นนทบุรี ; จตุพร ดีไซด์.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (๒๕๕๒). การเก็บรวบรวมข้อมูล : การวิจัยทางการศึกษา

หลักและวิธีการส าหรับ นักวิจัย. ไพฑูรย์ สินลารัตน์ ส าลี ทองทิว. (บก).

กรุงเทพมหานคร : ส. เอเชียเพรส.

อเนก พ.อนุกุลบุตร. (๒๕๕๖). การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร : ก.พล (๑๙๙๖).

องอาจ นัยพัฒน์. (๒๕๕๑). การออกแบบการวิจัย วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและ

ผสมผสานวิธีการ. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

องอาจ นัยพัฒน์. (๒๕๕๑). วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทาง

พฤติกรรมศาสตร์และ สังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สามลดา.

๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- สอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษาในสัปดาห์สุดท้าย
- ให้นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นในการสอนเพื่อสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละสัปดาห์

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

พิจารณาจากพัฒนาการ การเรียนรู้ของนักศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

- นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- ค้นหาข้อมูลความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน
- กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- สอบถามนักศึกษาความรู้ที่ได้รับ ความต้องการในการพัฒนาตนเองและความต้องการให้ผู้สอนปรับการเรียน การสอน
- ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนักศึกษา การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนา รายวิชาก่อนสอนในภาคการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน

ตารางการเชื่อมโยงคุณลักษณะบัณฑิตกับรายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้			
กลุ่มวิชา	● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																							
รหัสวิชา EDI ๓๑๐๑ ชื่อรายวิชา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○		

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ