



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา... EDI๑๑๐๓.....รายวิชา.....จิตวิทยาสำหรับครู

สาขาวิชา.....ภาษาอังกฤษ.....คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา EDI๑๑๐๓
ชื่อรายวิชาภาษาไทย จิตวิทยาสำหรับครู
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

.....-.....

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

ให้รายงานเป็นรายกลุ่ม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญญฤดี อุดมผล	กลุ่มเรียน ๐๐๑ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญญฤดี อุดมผล	กลุ่มเรียน ๐๐๒ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญญฤดี อุดมผล	กลุ่มเรียน ๐๐๑ สาขาวิชาคณิตศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญญฤดี อุดมผล	กลุ่มเรียน ๐๐๒ สาขาวิชาคณิตศาสตร์

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา๒/๒๕๖๗.....

๕. สถานที่เรียน ห้อง ๑๑๖๑ ๑๑๖๖ .คณะครุศาสตร์

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน ๒๕%
- ปฐมนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างไรวิชาจิตวิทยา สำหรับครู - สร้างความรู้จักและเข้าใจตนเอง - เสริมสร้างความตระหนักรู้ในตนเอง (Self Esteem) - วางเป้าหมายในการเรียน - ชมภาพยนตร์เรื่อง Inside Out - การวัดและประเมินผล	๔	๔	
- จิตวิทยาพื้นฐาน - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกลุ่มแนวคิดทาง จิตวิทยา กลุ่มโครงสร้างทางจิต / หน้าที่ทางจิต / พฤติกรรมนิยม / เกสต์สท์ / จิตวิเคราะห์ / มนุษยนิยม	๔	๔	
จิตวิทยาพัฒนาการ - ความหมายและลักษณะของพัฒนาการของ มนุษย์ - พัฒนาการแต่ละด้านของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย - แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการแต่ละช่วงวัยให้ เรียนรู้และพัฒนาตามศักยภาพ - ทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพ	๘	๘	
จิตวิทยาการเรียนรู้ - ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาการ เรียนรู้ - ทฤษฎีการเรียนรู้แนวพฤติกรรมนิยม - ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงปัญญาสังคม ทฤษฎีโมเดลกระบวนการจัดการเรียนรู้ - ลักษณะของการเรียนรู้ - วิธีส่งเสริมการเรียนรู้	๔	๔	
- เขาวนปัญญาและเขาวนอารมณ์	๔	๔	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
<ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเชาวน์ปัญญาและเชาวน์อารมณ์ - การจำ การลืมและการถ่ายโยงความรู้ - การวัดเชาวน์ปัญญา - การจัดการดูแลกับอารมณ์และความเครียด - อาการและความผิดปกติทางอารมณ์และความเครียด 			
<p>เด็กที่มีลักษณะพิเศษ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กปัญญาเลิศหรือเด็กที่มีความสามารถพิเศษ / เด็กที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ / เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา / เด็กสมาธิสั้น / เด็กออทิสติก - การสังเกตพฤติกรรมเด็ก - สื่อที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ - การใช้แบบคัดกรอง - การดูแลช่วยเหลือด้านการเรียนรู้เด็กที่มีลักษณะพิเศษ 	๔	๔	
<p>จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาและแนะแนว ๒. กระบวนการการให้คำปรึกษา ๓. จรรยาบรรณของการให้คำปรึกษา ๔. ทักษะในการให้คำปรึกษา ๕. ประโยชน์ของการให้คำปรึกษา 	๘	๘	
<p>การศึกษารายกรณี</p> <ul style="list-style-type: none"> - การค้นหา Case study - การบันทึกผลการศึกษารายกรณี - การให้ความช่วยเหลือ 	๔	๔	
<p>ความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยที่ส่งผลต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล 	๔	๔	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
- การพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง			
แรงจูงใจในการเรียน - ทฤษฎีแรงจูงใจ - การเสริมแรงผู้เรียน - การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง - ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๔	๔	
การบริหารจัดการชั้นเรียน - การจัดบรรยากาศชั้นเรียน - การใช้วินัยเชิงบวกในการจัดการห้องเรียน - ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๔	๔	
นำเสนอผลการศึกษารายกรณี	๘	๘	
ทบทวนเนื้อหาและสะท้อนการเรียนรู้	๔	๔	
สอบปลายภาค	๔	๔	

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-
-	-	-

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด	ประสิทธิภาพ	ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี)

	รายวิชา	มี	ไม่มี	พร้อมขอเสนอแนะในการแก้ไข
คุณธรรม จริยธรรม	๑) จัดการเรียนรู้การสอนที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ เน้นความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ	✓		
	๒) จัดการเรียนรู้การสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๓) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์ ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๔) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ ๕) การใช้กรณีศึกษา ๖) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร			
ความรู้	(๑) การบรรยาย การอภิปราย การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๒) การวิเคราะห์กรณีศึกษา การศึกษาโดยใช้ โครงการเป็นฐาน การค้นคว้าบทความข้อมูลที่เกี่ยวข้อง (๓) การเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์จริง (๔) การฝึกปฏิบัติกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม (๕) การแลกเปลี่ยนรู้และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	(๑) สังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา (๒) ผู้เรียนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง (๓) สรุปและอภิปรายแนวทางการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ (๔) สังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	✓		
	(๕) ผู้เรียนสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา (๖) ผู้เรียนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง (๗) ผู้เรียนสรุปและอภิปรายแนวทางการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ (๘) ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นทีมและร่วมกันระดมความคิด			
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	(๑) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action) (๒) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Share leadership) (๓) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking) (๔) การแบ่งกลุ่มย่อยร่วมกันวางแผนจัดทำโครงการ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอหน้าชั้น	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑) การติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหนังสือพิมพ์ ๒) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร ๔) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายโดยใช้สถานการณ์ ปัญหากรณีศึกษา สถานการณ์จริงในการเรียนรู้โครงการ และ การวิจัยหลากหลาย	✓		
วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา ๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร ๔) การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ๕) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน ๖) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	✓		

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ระบุข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงวิธีสอน ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ ๓

.....

.....

หมวดที่ ๓สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน๖๖..... คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา.....๑๒๐..... คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W).....-..... คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๕๖	๓๘.๓๓
A ⁻	๓๙	๓๒.๕๐
B ⁺	๑๘	๑๕.๐๐
B	๑๐	๘.๓๓
B ⁻	๑	๐.๘๓
C ⁺	๒	๑.๖๗
C	๑	๐.๘๓
C ⁻	-	
D ⁺	-	
D	-	-
D ⁻	-	
F	-	
I	๓	๒.๕๐

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-
-	-

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-
-	-

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
-	-
-	-

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

.....-

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

.....-

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

.....

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

.....

.....

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ปรับวิธีการจัดการเรียนโดยใช้วิธีที่หลากหลาย	การจัดการเรียนรู้อีกกิจกรรมที่เน้นสมรรถนะด้านความ เป็นครูเป็นไปตามที่วางแผนไว้

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

อธิบายการปรับปรุงโดยย่อ เช่น ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษานี้ การใช้อุปกรณ์
การสอนแบบใหม่ เป็นต้น

.....

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
การจัดการเรียนรู้แบบ flip&Flow Learning	ธันวาคม๒๕๖๘	ผศ.ดร.บุญฤดี อุดมผล

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

.....

ลงชื่อบุญฤดี อุดมผล.....

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญฤดี อุดมผล)

()

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ เดือน.....พ.ศ.

วันที่ เดือน.....พ.ศ.