รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)
รหัสวิชา DAD๕๓๐๕ รายวิชา การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) (Master of Arts Program in Development Administration)
โครงการปรัชญาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	DAD๕๓๐๕
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	(Public Policy Analysis)

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	-

๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ ดร.ไปรพร แสงจันทร์
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ ดร.ไปรพร แสงจันทร์

๕. สถานที่ติดต่อ อาคาร ๓๑ ชั้น ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน รุ่น ๖๘๒, ๖๘๓ และ ๖๙๑
๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) -
๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites) (ถ้ามี) -

๙. สถานที่เรียน อาคาร ๓๑ ชั้น ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑) เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะในบริบททางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมร่วมสมัย

๒) เพื่อพัฒนาทักษะเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ในการประเมินนโยบายสาธารณะอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงหลักธรรมาภิบาล ความมั่นคงภายในประเทศ และพลวัตของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

๓) เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการวิเคราะห์นโยบายในการตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์ การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย และการบริหารจัดการภาครัฐในระดับต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๑) อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ

๒) วิเคราะห์และสังเคราะห์กรณีศึกษานโยบายด้านความมั่นคงภายใน และความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจกับการเมือง ทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ

๓) ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านกลยุทธ์ เทคนิคการวิเคราะห์ และการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการบริหารภาครัฐอย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ลักษณะ ประเภทของนโยบายสาธารณะ บทบาทและอิทธิพลของปัจจัยต่างๆ ต่อการกำหนดนโยบายสาธารณะ ทฤษฎีและแนวคิดของวิชานโยบายสาธารณะ วิธีการวิเคราะห์นโยบาย และกระบวนการนโยบาย โดยเน้นกระบวนการกำหนดนโยบาย การกำหนดนโยบายปฏิบัติ การประเมินผลนโยบายและการวิเคราะห์ผลสะท้อนกลับของนโยบาย รวมถึงการวิเคราะห์เปรียบเทียบนโยบายสาธารณะของประเทศไทยกับประเทศอื่น ๆ ในประชาคมอาเซียน

Meaning, characteristics and types of public policy; roles of and influences on policy formulation; theories and concepts of public policy; policy analysis and process with concentration on policy formulation process; policy implementation; policy evaluation and reaction analysis; comparative analysis of public policy between Thailand and ASEAN.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓๙ ชม.	๓ ชม.	๖ ชม.	๒ ชม.

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๑) อาจารย์ประจำวิชา ให้คำปรึกษาผ่านไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)

๒) อาจารย์ประจำวิชาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มเฉพาะรายที่มีความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้องหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา อาคาร ๓๑ ชั้น ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน ๐๖๑-๒๒๓-๒๘๙๘

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) praiporn.sa@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook) Praiporn Saengchan

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Line) ๐๖๑๒๒๓๒๘๙๘

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม การจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิชา อาจารย์ต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่าง ๆ ที่ศึกษา อย่างน้อย 7 ข้อดังต่อไปนี้

○ (๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต

○ (๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

● (๓) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ

● (๔) เคารพสิทธิรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

○ (๕) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

○ (๖) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้ความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ ต่อบุคคล องค์กรและสังคมโดยรวม

○ (๗) เคารพและยึดถือปฏิบัติจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑. กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์การ เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย

๒. มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม และฝึกความ รับผิดชอบ

๓. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอน

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑. อาจารย์ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา

๒. ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๓. ประเมินจากคุณธรรม ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

๔. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๒. ความรู้

๒.๑ ผลการเรียนด้านความรู้

○ (๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในด้านเนื้อหาสาระ หลักการและทฤษฎีในสาขาวิชาการบริหารการพัฒนา

● (๒) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบของวิชาการค้นคว้าอิสระได้

● (๓) มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาความรู้ความชำนาญทางด้านการบริหารการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

๑. จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและแนวคิดแบบสหวิทยาการ เพื่อเชื่อมโยงความรู้จากหลากหลายมิติ รวมถึงการสรุปและวิเคราะห์เนื้อหาหลังการเรียนรู้

๒. ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบหลากหลาย (Blended Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย และการเรียนรู้ร่วมกัน

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น การศึกษาภาคสนาม การสัมมนาวิชาการ การเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๔. บูรณาการกระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ เพื่อฝึกฝนทักษะการคิดอย่างมีระบบและการวิเคราะห์เชิงลึก

๕. ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ ผ่านการจัดทำโครงการรายบุคคลและโครงการกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการบริหารจัดการข้อมูล การทำงานเป็นทีม และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

๑. ใช้การประเมินตนเองของผู้เรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนความเปลี่ยนแปลงของระดับความรู้และความเข้าใจ

๒. ประเมินผลจากผลงานการวิจัย โครงงาน หรือการค้นคว้าอิสระที่นักศึกษาเป็นผู้ออกแบบและนำเสนอด้วยตนเอง โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความคิดสร้างสรรค์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทจริง

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

○ (๑) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ

○ (๒) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินข้อมูล เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

● (๓) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ

○ (๔) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๑. ใช้กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีควบคู่กับการสรุปและเชื่อมโยงความรู้ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์

๒. ส่งเสริมการอภิปรายกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาเชิงสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นการคิดอย่างมีเหตุผลและหลากหลายมุมมอง

๓. ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงผ่านการวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำโครงงาน การวางแผนนโยบายหรือข้อเสนอเชิงนโยบาย เพื่อพัฒนาความสามารถในการประมวลผลข้อมูล การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาเชิงยุทธศาสตร์

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๑. ให้นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาทักษะทางปัญญาของตนเองในแต่ละขั้นตอน โดยใช้แบบสะท้อนคิด (Reflective Journal) หรือเครื่องมือประเมินตนเอง เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้จากประสบการณ์

๒. อาจารย์ผู้สอนประเมินทักษะทางปัญญาโดยพิจารณาจากความสามารถในการคิดเชิงนามธรรม การวิเคราะห์เชิงลึก และการนำเสนอผลลัพธ์ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น รายงานเชิงวิชาการ ข้อเสนอเชิงนโยบาย หรือการนำเสนอด้วยวาจาอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

○ (๑) สามารถสื่อสารและสนทนาได้หลายภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

○ (๒) สามารถให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหา และอำนวยความสะดวกในสถานการณ์ต่าง ๆ ในบทบาทของผู้นำ หรือผู้ร่วมทีมทำงาน

○ (๓) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน

○ (๔) สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้

● (๕) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง

● (๖) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม

○ (๗) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ ส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสมทั้งของตนเองและของกลุ่ม

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑. ส่งเสริมการทำงานกลุ่มโดยเน้นบทบาท ความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมของสมาชิก เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. มอบหมายภาระงานหรือโครงการที่มีความรับผิดชอบเฉพาะบุคคลและกลุ่ม เพื่อสร้างความตระหนักในหน้าที่ ความตรงต่อเวลา และความสามารถในการจัดการงานที่ได้รับมอบหมาย

๓. จัดกิจกรรมกลุ่มย่อย การอภิปราย และการจำลองสถานการณ์ที่เน้นการสื่อสารระหว่างบุคคล การเจรจา และการมีปฏิสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนามนุษยสัมพันธ์และทักษะทางสังคมในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อภาระงาน โดยพิจารณาจากพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การสื่อสารอย่างเหมาะสม การเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และการส่งมอบงานตามเป้าหมายที่กำหนด

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

○ (๑) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

● (๒) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

● (๓) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

○ (๔) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

รายวิชานี้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์เสมือนจริง พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาเชิงนโยบายที่เหมาะสม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมือทางสถิติหรือการวิเคราะห์เชิงตัวเลขเพื่อประกอบการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

นอกจากนี้ ยังเน้นให้นักศึกษาเรียนรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายบริบท ทั้งในด้านการศึกษาค้นคว้า การออกแบบโครงการ และการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย ผ่านงานเดี่ยวและงานกลุ่ม รวมถึงการฝึกใช้สื่อดิจิทัล ซอฟต์แวร์ และแพลตฟอร์มออนไลน์ในการสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

อีกทั้ง ยังพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักศึกษา ทั้งในด้านการพูด การเขียน และการนำเสนอแบบมืออาชีพ โดยเน้นการสื่อสารที่ชัดเจน มีเหตุผล และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเชิงปริมาณกับคุณภาพได้อย่างเข้าใจง่ายและน่าเชื่อถือ

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การประเมินผลจะพิจารณาจากความสามารถของนักศึกษาในการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือเครื่องมือทางคณิตศาสตร์และสถิติที่เหมาะสมกับการวิเคราะห์ข้อมูลและสถานการณ์นโยบายที่กำหนด

นอกจากนี้ จะประเมินจากทักษะการนำเสนอ โดยดูจากการใช้ทฤษฎีอย่างเหมาะสม การแสดงเหตุผลในการเลือกเครื่องมือที่ใช้ และความสามารถในการอธิบายข้อจำกัดของเครื่องมือหรือแนวทางที่เลือกใช้ในการวิเคราะห์

ทั้งนี้ ยังรวมถึงการประเมินการอภิปรายในชั้นเรียน และการนำเสนอกลุ่มที่แสดงให้เห็นถึงการคิดวิเคราะห์เชิงนโยบาย ความสามารถในการสื่อสารอย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ด้านอื่นๆ -.

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ O หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

๑. แผนการสอน				
สัปดาห์ที่	**หัวข้อ / รายละเอียด**	**จำนวนชั่วโมง**	**กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้**	**ชื่อผู้สอน**
๑	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ - ความหมาย ลักษณะ องค์ประกอบ ประเภท และความสำคัญของนโยบาย	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่างประกอบการอภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	อาจารย์ ดร.ไปรพร แสงจันทร์
๒	บทบาทและอิทธิพลต่อการกำหนดนโยบาย **-** ปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง - กลุ่มผลประโยชน์ - สื่อมวลชน - ภาคประชาชน	๓	วิเคราะห์กรณีศึกษา / อภิปรายกลุ่ม	อาจารย์ ดร.ไปรพร แสงจันทร์

๓	ทฤษฎีและแนวคิดนโยบายสาธารณะ - Rational Model, - Incrementalism - Multiple Streams - Advocacy Coalition - Institutionalism	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่างประกอบการอภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	อาจารย์ ดร.ไปรพร แสงจันทร์
๔	กรอบแนวทางและวิธีการวิเคราะห์นโยบาย - เทคนิคการวิเคราะห์ -SWOT - CBA - PESTEL - Stakeholder Analysis	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่างประกอบการอภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	อาจารย์ ดร.ไปรพร แสงจันทร์
๕	กระบวนการนโยบายสาธารณะ - วัฏจักรนโยบาย - การกำหนดวาระ - การออกแบบและตัดสินใจ	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่างประกอบการอภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	อาจารย์ ดร.ไปรพร แสงจันทร์
๖	การวางนโยบายปฏิบัติ - เป้าหมาย - ทางเลือก - เครื่องมือนโยบาย - แผนปฏิบัติ	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่างประกอบการอภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	อาจารย์ ดร.ไปรพร แสงจันทร์
๗	การดำเนินนโยบาย - ทฤษฎีการนำนโยบายไปปฏิบัติ - ปัจจัยความสำเร็จ - บทบาทองค์กร	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่างประกอบการอภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	อาจารย์ ดร.ไปรพร แสงจันทร์
๘	**สอบเก็บคะแนนกลางภาค**	๓		อาจารย์ ดร.ไปรพร แสงจันทร์

๙	การประเมินผลนโยบาย - ความหมาย - ประเภท - เครื่องมือ - การกำหนดตัวชี้วัด	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	อาจารย์ ดร.ไปรพร แสงจันทร์
๑๐	ผลสะท้อนกลับของนโยบาย - Policy Feedback - ผลกระทบที่ไม่คาดคิด - การเรียนรู้เชิงนโยบาย	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	อาจารย์ ดร.ไปรพร แสงจันทร์
๑๑	การเปรียบเทียบนโยบายไทย กับอาเซียน - การศึกษาเชิงเปรียบเทียบ: การศึกษา/ สาธารณสุข/ สิ่งแวดล้อม	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	อาจารย์ ดร.ไปรพร แสงจันทร์
๑๒	กรณีศึกษานโยบายในประเทศ ไทย - 30 บาทรักษาทุกโรค - บัตรสวัสดิการแห่งรัฐ - BCG Model	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	อาจารย์ ดร.ไปรพร แสงจันทร์
๑๓	แนวโน้มใหม่ในการวิเคราะห์ นโยบาย - Big Data, AI - Evidence-Based Policy - E-Gov - Open Policy	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	อาจารย์ ดร.ไปรพร แสงจันทร์
๑๔	**สอบปลายภาค**	๓		อาจารย์ ดร.ไปรพร แสงจันทร์

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา
(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
การเข้าชั้นเรียน	การเข้าร่วม การซักถาม การนำเสนอข้อคิดเห็น การตรงต่อเวลา	๑-๖	๑๐
การนำเสนอในชั้นเรียน	การปฏิบัติงานมอบหมาย	๗	๔๐
ผลการทดสอบ	การสอบปลายภาค	๑๗	๕๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑) เอกสารประกอบการสอน DAD๕๓๐๕ รายวิชา การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

มีการจัดให้มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษาในช่วงท้ายภาคการศึกษา โดยใช้แบบประเมินมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ซึ่งครอบคลุมทั้งด้านเนื้อหา วิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ และบทบาทของผู้สอน ผลการประเมินจะถูกรวบรวมและวิเคราะห์เพื่อนำเสนอแก่ผู้สอนและหลักสูตร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้นในภาคการศึกษาต่อไป

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

มีการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาจากคะแนนสอบในแต่ละหัวข้อการสอน และนำผลการประเมินไปเป็นแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอน

๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น**)**

มีการนำผลการประเมินจากนักศึกษาให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณาเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน จัดโครงการสัมมนาการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน) มีการทวนสอบจากคะแนนข้อสอบโดยอาจารย์ผู้ประสานงานและอาจารย์ผู้สอน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา มีการประชุมอาจารย์ผู้ร่วมสอนในรายวิชาเพื่อสรุปภาพรวมผลการดำเนินการโดยวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินของนักศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้จะนำข้อมูลเหล่านี้มาจัดทำแผนพัฒนารายวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของหลักสูตร และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทการเรียนรู้ในอนาคต

****

หลักสูตรระดับปริญญา ☐ ตรี ☑ โท ☐ เอก

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรมจริยธรรม							ความรู้			ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ							ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔
DAD๕๓๐๕ รายวิชา การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ (Public Policy Analysis)	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○