

แบบรายงานการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
หน่วยงาน.คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑. ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ-สกุล นายธรรศนันต์ อุณนันทน์

ตำแหน่ง อาจารย์

กลุ่มบุคลากร /สายวิชาการ

สายสนับสนุนวิชาการ

๒. หัวข้อหรือเรื่องที่เกี่ยวข้องประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

Webinar on Understanding Academic English: Tools and Techniques for Educators

๓. วิทยากรในการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

John Hughes, Teacher Trainer, Oxford University

๔. สถาบันหรือหน่วยงานที่จัดประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

National Geographic Learning Global

๕. ระยะเวลาที่เข้ารับการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

วันที่ 16 ตุลาคม 2568 เวลา 9.00 – 10.00

๖. งบประมาณที่ใช้ในการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

ไม่มีค่าใช้จ่าย

๗. วัตถุประสงค์ของการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ

เพื่อให้แนวทางในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ

๘. สรุปเนื้อหาสาระของการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

๘.๑ English for General Purpose (EGP) คือภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั่วไปในชีวิตประจำวัน English for General Academic Purposes (EGAP) คือภาษาอังกฤษที่ใช้ในการเขียนหรือการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ได้เจาะจงที่ศาสตร์ใดศาสตร์หนึ่งแต่เป็นภาษาที่กล่าวถึงกิริยาอาการหรือเรียกสิ่งของหรือบุคคลใดก็ตามด้วยคำที่ให้ความรู้สึกถึงความเป็นทางการขึ้นหรือทำให้การสื่อสารที่ต้องตีความมากขึ้น ส่วน English for Specific Academic Purposes (ESAP) คือภาษาอังกฤษที่ใช้เฉพาะศาสตร์ที่คนในสายงานจำเป็นต้องรู้เพื่อการสื่อสารที่เข้าใจได้ในทางเดียวกันแต่บุคคลอื่นที่ไม่ได้อยู่ในสายงาน อาชีพ หรือมีพื้นความรู้มาอย่างเดียวกันก็จะไม่เข้าใจ

๘.๒ ตัวอย่างของสถานการณ์ที่ใช้ภาษาแบบ English for General Purpose คือ แนะนำตัวเอง พูดคุย เรื่องงานอดิเรก สั่งอาหารในร้านอาหาร ขอเส้นทาง คุยเรื่องท่องเที่ยว ชื่อของ / ต่อราคา คุยเรื่องสุขภาพทั่วไป

ตัวอย่างของสถานการณ์ที่ใช้ภาษาแบบ English for General Academic Purpose คือ การเขียนย่อหน้าแบบ Academic การเขียน Essay (argumentative / compare & contrast) การทำรีวิวนวรรณกรรม การพูดนำเสนอเชิงวิชาการทั่วไป

ตัวอย่างของสถานการณ์ที่ใช้ภาษาแบบ English for Specific Academic Purpose คือ การเขียนรายงานทดลอง (lab report) การเขียนบทความวิศวกรรมเฉพาะด้าน การเขียน executive summary การวิเคราะห์ case study การเขียน patient case note การสรุปคำพิพากษา

๘.๓ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาการทั้งระดับ general และ specific สามารถทำได้ โดยเริ่มจากสอนระดับก่อนโดยต้องเชื่อมโยงเข้ากับโครงสร้างประโยคด้วยเพื่อการเข้าใจประเภทและการวางตำแหน่งของคำและบริบทในการสื่อสาร

๘.๔ ในการสอนต้องมีการให้ตัวอย่างร่วมด้วยโดยนำสื่อสภาพจริงมาให้สังเกต ใช้ภาพประกอบ สร้างสถานการณ์จำลองเพื่อให้เข้าใจภาษาและใช้ภาษา และให้ลองเติมคำหรือสร้างประโยค

๘.๕ การสอนสามารถใช้วิธีฝึกให้อ่านหรือฟังแล้วจดประเด็นสำคัญก็ได้เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับภาษาที่มีลักษณะเฉพาะพร้อมไปกับการทำความเข้าใจคำ วลี และความหมายของข้อความต่อเนื่อง

๙. ปัญหาอุปสรรคในการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

ไม่มี

๑๐. ประโยชน์ที่ได้รับจากการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

:-ต่อตนเอง

๑.๑. ได้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ

๑.๒. ได้ความรู้เกี่ยวกับหลักการภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะและตัวอย่างกิจกรรม

:- ต่อหน่วยงาน/มหาวิทยาลัย

๑.๓. ได้แนวทางในการสร้างกิจกรรมหรือโครงการของสาขาวิชาเพื่อพัฒนานักศึกษา

๑.๔. ได้แนวทางเพื่อนำไปพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นด้านภาษา

๑๑. เอกสารหรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องที่ได้รับจากการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

ดาวน์โหลดจาก

<https://webinars.eltngl.com/16-octoberunderstanding-academic-english-tools-and-techniques-for-educators/>

๑๒. สำเนาประกาศนียบัตร/วุฒิบัตรฯ ที่ได้รับจากการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

-

๑๓. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ อื่น ๆ

-

(ผู้รายงาน)... *Thur An*

(อาจารย์ ดร. ธรรมนันต์ อุณนะนันท์..)

วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๘.....

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น

คือทรงดี

.....

(ลงชื่อ)..... *ทศพร*

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทศนีย์ เศรษฐพงศ์)

วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

Understanding Academic English: Tools and Techniques for Educators



SIGN UP
[FOR OUR WEBINARS](#)

SUBSCRIBE
[TO OUR BLOG](#)

SHARE
[OUR CONTENT](#)



Segment: Academic

Hosted by: National Geographic Learning Global

Category: [Academic Skills](#), [Authentic Content](#)

Presenter: John Hughes



BROWSE THE
CATALOG

LEARN MORE

OVERVIEW

The demand for Academic English has grown dramatically in recent decades, and it is now taught to both university students and high school-aged students. As more teachers are asked to teach Academic English, many perceive it as complex and specialist when compared to general English. This webinar will challenge these perceptions. We will:

- Explore how Academic English can be engaging, accessible, and relevant to learners' real lives.
- Learn how to balance generalist and specialist topics and vocabulary.
- Discover that the skills taught on academic courses are the same skills that students can use in both their everyday lives and academic studies.

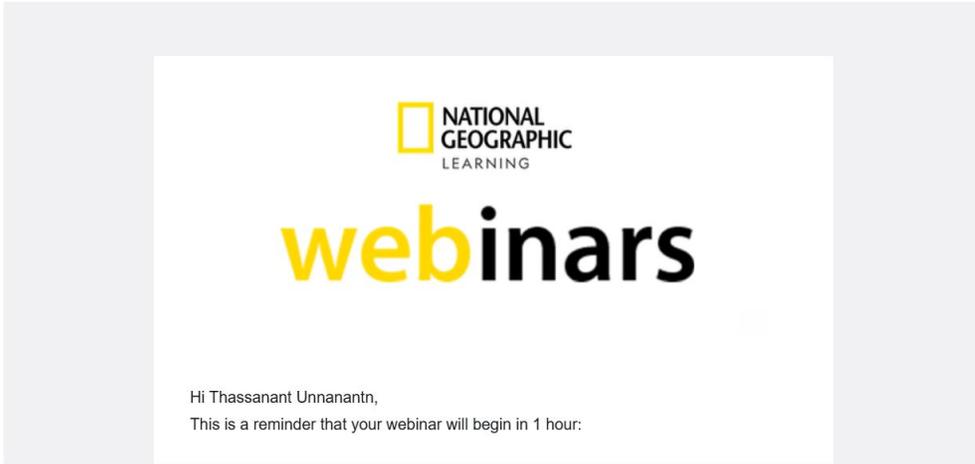
The session will include practical classroom activities from National Geographic Learning's *Pathways* and *Reflect* series to support your teaching. You'll leave the webinar with a deeper understanding of Academic English and the confidence to teach engaging Academic English lessons.

ABOUT THE PRESENTER

OVERVIEW

ABOUT THE PRESENTER

John Hughes is an award-winning ELT author with over thirty years' experience of teaching and teacher training. He has worked with learners and teachers from all over the world and is a well-known conference presenter. For National Geographic Learning, he is an author on the course series *Pathways*, Third Edition; *Life*, Third Edition; *World English*, Third Edition; *World Link*, Fourth Edition; *Success with Business*, and *Total Business*. He's also co-author of the methodology title, *Critical Thinking in ELT*. He has lectured in materials writing and development at Oxford University and now runs courses at www.writingeltmaterials.com.



Understanding Academic English: Tools and Techniques for Educators

Date & Time Oct 16, 2025 09:00 AM Eastern Time (US and Canada)

Webinar ID 919 0506 6509

Description The demand for Academic English has grown dramatically in recent decades, and it is now taught to both university students and high school-aged students. As more teachers are asked to teach Academic English, many perceive it as complex and specialist when compared to general English. This webinar will challenge these perceptions. We will:

- Explore how Academic English can be engaging, accessible, and relevant to learners' real lives.
- Learn how to balance generalist and specialist topics and vocabulary.
- Discover that the skills taught on academic courses are the same skills that students can use in both their everyday lives and academic studies.

The session will include practical classroom activities from National Geographic Learning's Pathways and Reflect series to support your teaching. You'll leave the webinar with a deeper understanding of Academic English and the confidence to teach engaging Academic English lessons.

Four parts

1. Defining EAP (English for Academic Purposes)
2. Engagement
3. Skills
4. Use of AI



What is EAP?

"I find it hard to teach specific maths and science terminology because I don't have a background in those areas."



GE

Vocabulary medical problems

1 Look at the pictures. Match the people (1-8) with their medical problems (a-h).



a I've got a headache.

b I've got backache.

c I've got a runny nose.

d I've got eczema.

e I've got stomach ache.

f I've got a temperature.

g I've got a sore throat.

h I've got a bad cough.

Life Pre-Intermediate

EGAP

benefit (V) cause (N) disease (N) improve (V) mental (N)

blood (N) control (V) head (N) hard to (adj)

THE "_____" OF GOOD BACTERIA

Bad bacteria in our bodies can _____ illness. However, most bacteria in our stomach is good, and it _____ the human body from _____ health - you feel happier.



A healthy stomach also _____ better _____ health. You can _____ the bacteria in your body. _____ it healthy food like fish, olive oil, and dark chocolate, and don't eat too much processed food.

Bacteria in your stomach helps _____ the amount of sugar in your _____.

Pathways Speaking and Listening 1

ESAP

Cognitive Effects of Sleep Deprivation in University Students
Patrick, V., Lee, A., Baha, O. et al. (2017)

Sleep deprivation is common among university students who live in a culture that, due to work and active social lives, promotes little sleep. Other reasons for poor sleep include caffeine intake and technology, which prevent students from getting sufficient sleep. While many studies have investigated the effects of sleep deprivation, few have focused on university students. However, students say that sleep problems have a huge impact on their academic performance. This study aimed to determine whether a night of sleep deprivation, equivalent to an "all nighter", would have a negative impact on the cognitive performance of students. It focused specifically on working memory, cognitive function, and reaction time.

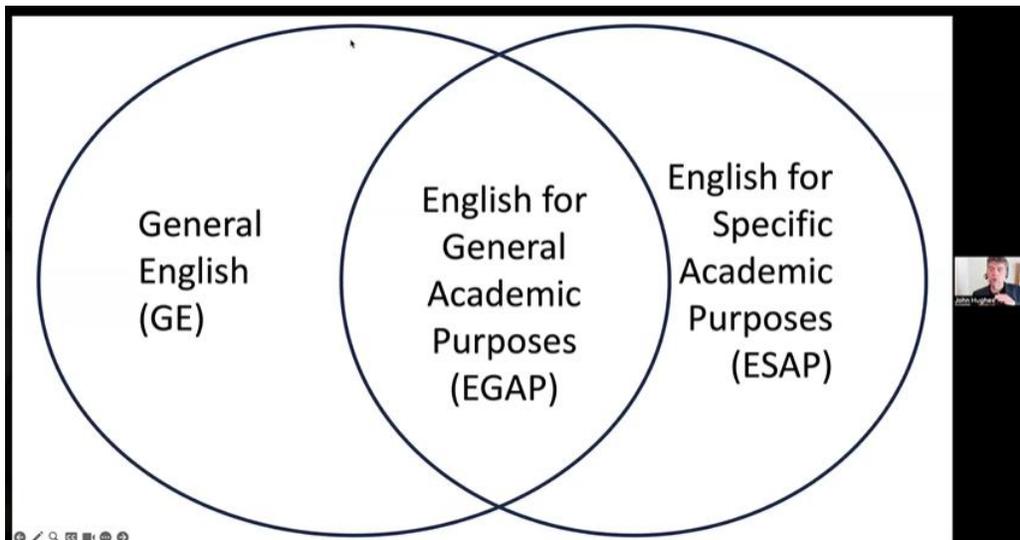
This study took place from June to September 2015. The study sample consisted of 64 students at Imperial College London; 57 students (89 percent) completed the study. Of the participants, 58 percent were male and 42 percent were female. The participants' average age was 22 years. Participants were recruited directly or through posters on campus, social media, and a newsletter. Participants' travel expenses were reimbursed, and all participants were offered the opportunity to enter a raffle. Participants were told that the study was related to sleep deprivation, but were not told the expected results. All participants gave written consent to participate. The study was approved by the Medical Education Ethics Committee, Imperial College London.

Participants were randomly divided into two groups: One would have a normal night's sleep, and the other would be deprived of sleep. Twenty-four hours before the morning assessment, participants were told to avoid caffeinated drinks. Those having a normal night's sleep were asked to report how much they had slept. Those in the sleep-deprivation group were required to fill out a form every 45 minutes to confirm that they were still awake. This form was checked the following morning.

Participants' memory was then tested by showing them a sequence of colors and sounds and asking them to repeat what they saw and heard. As each level progressed, another color/sound combination was added to the previous sequence. This test was repeated three times.

Reflect Reading & Writing Level 6

Materials design





[audio] Welcome to today's lecture on brand identity. Brand identity is the way a company presents itself to the world. It includes things like the company's logo and colors. It can be the way they communicate with customers. Think about some famous companies. Each one has qualities that make it stand out.

Five tips to sum up:

1. Place your lesson aims in the context of English for general academic purposes.
2. For engagement, reflect real academic experiments and research.
3. Ask yourself: “What skills does an EAP learner need in addition to a general English learner?”
4. Personalize the academic English (where possible).
5. Train EAP students to ‘manage’ and ‘reference’ their use of AI.

