



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report)

รหัสวิชา GSI๓๓๐๑ รายวิชา การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมสิ่งแวดล้อม
สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะ ครุศาสตร์

อาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรกมล ชูช่วย

ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา GSI๓๓๐๑ รายวิชา การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะวิทยาลัย ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	GSI๓๓๐๑
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Environmental Science Learning Management

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรกมล ชูช่วย กลุ่มเรียน ๐๐๑, ๐๐๒

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ / ชั้นปีที่ ๓

๕. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับ	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอนหาก มีความแตกต่างกัน ๒๕%
๑	แนะนำรายวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม - ชี้แจงจุดประสงค์/ กิจกรรม - การวัดและเกณฑ์การประเมินผล	๔	๔	
๒	บริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่น - ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น - กระบวนการเกิดภูมิปัญญาท้องถิ่น - แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น - การถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔	๔	
๓	การศึกษาชีวิตจริง สังคม สิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ของคนในท้องถิ่น - แนวคิดเกี่ยวกับวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น - การศึกษาชุมชนสังคม สิ่งแวดล้อม วิถีชีวิตของ คนในท้องถิ่น	๔	๔	
๔	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม - ความสำคัญของทรัพยากร ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม	๔	๔	
๕	ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตและระบบนิเวศ - ระบบนิเวศ - ความสัมพันธ์ในระบบนิเวศ	๔	๔	
๖	การหมุนเวียนพลังงานและสารในระบบนิเวศ - การถ่ายทอดพลังงานในระบบนิเวศ - การหมุนเวียนหรือวัฏจักรของสารและแร่ธาตุ ในระบบนิเวศ	๔	๔	

ลำดับ	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอนหาก มีความแตกต่างกัน ๒๕%
๓	สาเหตุของมลภาวะและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม - ปัญหาสิ่งแวดล้อมและมลพิษต่างๆ - ภาวะมลพิษต่างๆ - ชยะมูลฝอยและของเสียอันตราย - พลาสติกกับสิ่งแวดล้อม	๔	๔	
๔	ผลกระทบของกิจกรรมของมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม - ผลกระทบของกิจกรรมของมนุษย์และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	๔	๔	
๕	สอบกลางภาค	๔	๔	
๑๐	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - หลักการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม - แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม	๔	๔	
๑๑	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน - หลักการจัดการทรัพยากร ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน - การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๔	๔	
๑๒	การประเมินวัฏจักรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (Life Cycle Assessment: LCA) - หลักการประเมินวัฏจักรชีวิตของผลิตภัณฑ์ - แนวทางการประเมินวัฏจักรชีวิตของผลิตภัณฑ์			
๑๓	กฎหมาย และนโยบายเกี่ยวกับการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน - กฎหมาย และนโยบายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม - ความร่วมมือด้านพลังงาน และสิ่งแวดล้อม ระหว่างประเทศ	๔	๔	

ลำดับ	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอนหาก มีความแตกต่างกัน ๒๕%
๑๔	การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สิ่งแวดล้อมศึกษา - การจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา เช่น นัก สืบสายลม นักสืบสายน้ำ	๔	๔	
๑๕	การจัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนโดย ใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาจากท้องถิ่น - แนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น - ตัวอย่างหลักสูตรท้องถิ่น	๔	๔	
๑๖	- นำเสนอการศึกษาชีวิตจริง สังคม สิ่งแวดล้อม วิธีชีวิตของคนในท้องถิ่น	๔	๔	
๑๗	สอบปลายภาค	๔	๔	

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ใน กรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี		

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
๑. คุณธรรม จริยธรรม (๑.๑, ๑.๒)	๑. มีการตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตรงเวลา ๒. บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางคุณธรรม จริยธรรม เน้นความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ๓. มอบหมายงานกลุ่มให้นักศึกษารับผิดชอบร่วมกันส่งเสริมภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม ๔. มอบหมายงานกลุ่มให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายประเด็นทางความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะและการใช้กรณีศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	มี		
๒. ความรู้และความเข้าใจ (๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔)	๑. บรรยายรวมกับการอภิปรายกิจกรรมในชั้นเรียนงานกลุ่มและงานเดี่ยว การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การค้นคว้าด้วยตนเอง ๒. มอบหมายให้นักศึกษาอ่านและสืบค้นข้อมูลมาก่อนล่วงหน้า ๓. การเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
๓. ทักษะทางปัญญา (๓.๑, ๓.๒, ๓.๓)	๑. การบรรยายรวมกับการสอนแบบสืบ สอบและอภิปรายกลุ่ม เน้นการสอนโดย การทำงานเป็นทีม “นักประสาน” ๒. ตั้งโจทย์ปัญหาแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem-Base Learning) ๓. การวิเคราะห์กรณีศึกษา กระบวนการ กลุ่มในการอภิปราย สะท้อนความคิด การ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ “นักคิด” ๔. การทำรายงานและการตอบคำถาม เชิงวิเคราะห์ ๕. การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning และกระบวนการวิศวกรรมสังคม	มี		
๔. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ (๔.๑, ๔.๒, ๔.๓)	ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ เช่น โครงการ การทำรายงานกลุ่ม การ อภิปรายร่วมกัน การประชุมกลุ่มย่อย กิจกรรมในชั้นเรียน “นักประสาน” และ	มี		
๕. ความรู้และทักษะ การวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (๕.๑, ๕.๒, ๕.๓)	สอนโดยการใช้ Presentation ร่วมกับ VOD การเชื่อมโยงสู่ Website ของวิชา (Flip Classroom) กรณีศึกษา วิดีทัศน์ การทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ เช่น การรายงาน การอภิปรายร่วม การ ประชุมกลุ่มสัมมนา การสืบค้นข้อมูล จาก Internet และ Website ฐานข้อมูล ต่างๆ ที่น่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับ การ นำเสนองาน การดำเนินกิจกรรมด้วย Application ต่างๆ เช่น Canva Padlet สร้างสื่อนวัตกรรม “นวัตกรรม”	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
๖. ทักษะการจัดการ เรียนรู้ (๖.๑, ๖.๒, ๖.๓)	การนำเสนอกิจกรรมต่างๆในชั้นเรียน เพื่อเสริมความเป็นครู โดยให้นักศึกษา เป็นผู้นำเสนอข้อมูลต่างๆ การฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา "นักสื่อสาร"	มี		

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ปรับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับข่าวสาร เหตุการณ์ หรือปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น ประเทศ และระดับโลก เช่น ภัยแล้ง มลภาวะทางอากาศ ป่าไม้เสื่อมโทรม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และส่งเสริมให้นักศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์จริงผ่านการอภิปรายกรณีศึกษา (Case-based learning)

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ๕๘ คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๕๘ คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๓๓	๕๕.๑๐
A ⁻	๑๕	๒๕.๕๑
B ⁺	๙	๑๕.๓๔
B	๑	๑.๖๙
B ⁻	๐	๐.๐๐
C ⁺	๐	๐.๐๐
C	๐	๐.๐๐
C ⁻	๐	๐.๐๐
D ⁺	๐	๐.๐๐
D	๐	๐.๐๐
D ⁻	๐	๐.๐๐
F	๐	๐.๐๐
I	๐	๐.๐๐
รวม	๕๘	๑๐๐.๐๐

* ไม่มีตัวตน (W) ไม่คิดร้อยละ

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมในชั้นเรียน	ชิ้นงานได้รับคะแนนผ่านเกณฑ์ทั้งหมด

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

รายวิชา GSI๓๓๐๑ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม มีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงถึง ๔.๘๓ (จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐) แบ่งเป็นกลุ่มเรียน ๐๐๑ ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๘๐ และกลุ่มเรียน ๐๐๒ ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๘๕

จุดแข็ง

๑) ความสอดคล้องของเนื้อหาและสื่อการสอน: รายวิชานี้มีความโดดเด่นอย่างมากในเรื่องการใช้เอกสารประกอบการสอนและตำราที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (๔.๘๘) รวมถึงการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบ E-learning มาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ (๔.๘๖)

๒) การส่งเสริมทักษะการคิด: ผู้สอนสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินอย่างสร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูง (๔.๘๘)

๓) ความเชี่ยวชาญและการถ่ายทอด: นักศึกษามีความเชื่อมั่นในความรู้ที่ลึกซึ้งของผู้สอน โดยระบุว่าผู้สอนอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและครอบคลุม (๔.๘๖) ซึ่งสอดคล้องกับข้อคิดเห็นเพิ่มเติมที่ว่าผู้สอนให้คำแนะนำแก่นักศึกษาเป็นอย่างดี

๔) การมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์: มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนอย่างต่อเนื่อง (๔.๘๖) และผู้สอนมีความตรงต่อเวลาในการเข้าสอนเป็นอย่างดี (๔.๘๕)

จุดอ่อน

๑) กระบวนการสอนและบรรยากาศ: แม้จะได้รับคะแนนในระดับที่สูงมาก แต่เมื่อเปรียบเทียบกับหัวข้ออื่นพบว่าจุดที่ได้คะแนนรองลงมาคือ กระบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนและเข้าใจง่าย (๔.๗๕) และ การสร้างบรรยากาศที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม/แสดงความคิดเห็น (๔.๗๕)

๒) ความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้: หัวข้อความยืดหยุ่นและการตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๗๖ ซึ่งเป็นจุดที่สามารถพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับความแตกต่างรายบุคคลของนักศึกษาได้มากขึ้น

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

สะท้อนให้เห็นถึงความพึงพอใจของนักศึกษาต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ผู้สอนมีความยินดีที่นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงและการใช้สื่อที่ทันสมัย สำหรับข้อวิพากษ์เรื่อง ขั้นตอนการสอน ผู้สอนจะนำไปปรับปรุงโดยการจัดทำ "แผนผังการเรียนรู้" (Learning Map) ในแต่ละบทให้ชัดเจนขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพรวมก่อนลงลึกในรายละเอียด และจะเพิ่มกิจกรรมเชิงรุก

(Active Learning) ที่กระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในบรรยากาศที่ผ่อนคลายมากขึ้น เพื่อยกระดับคะแนนในส่วน
ของบรรยากาศการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นในเทอมถัดไป

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

จุดแข็ง มีการบูรณาการการฝึกปฏิบัติและการทำโครงการวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในสภาพจริง (๔.๘๓) ซึ่งเป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการผลิตบัณฑิตสายวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์

จุดอ่อน ควรมีการเพิ่มสัดส่วนการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก หรือเครือข่ายความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เห็นมุมมองความต้องการของตลาดงานหรือชุมชนที่ชัดเจนขึ้น

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

ผู้สอนมีแนวคิดที่จะพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานด้านสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น เพื่อให้นักศึกษาได้นำโครงการที่พัฒนาในรายวิชาไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตัวจริง ซึ่งจะเป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อีกทางหนึ่งนอกเหนือจากการประเมินโดยผู้สอนและนักศึกษาเพียงอย่างเดียวครับ

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
การสร้างสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล	จะโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัล

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
การศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้นักศึกษา การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กรกมล ชูช่วย

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ กนกมล ชุ่มชม
(นางกรกมล ชุ่มชม)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
วันที่ ๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ ธชช
(ดร.ธชช ศุภระจันทร)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
รายงานผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน
ปีการศึกษา 2568 ภาคการศึกษา 1

หน้าที่ 1/4

อาจารย์ : ผศ.ดร. กรกมล ชูช่วย

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	นักศึกษา	
		AVG	SD
GSI2304	วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ	4.66	0.26
	กลุ่มเรียน : 001 นักศึกษา (AVG = 4.60 SD = 0.28)		
	กลุ่มเรียน : 002 นักศึกษา (AVG = 4.72 SD = 0.23)		
GSI3301	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	4.83	0.22
	กลุ่มเรียน : 002 นักศึกษา (AVG = 4.85 SD = 0.18)		
	กลุ่มเรียน : 001 นักศึกษา (AVG = 4.80 SD = 0.25)		
		เฉลี่ยรวม	4.74 0.24

* หมายเหตุ : AVG = ค่าเฉลี่ย, SD = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
รายงานผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน
ปีการศึกษา 2568 ภาคการศึกษา 1

หน้าที่ 2/4

อาจารย์ : ผศ.ดร. กรกมล ชูช่วย

รายวิชา : GSI2304 : วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ

ข้อที่	ข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย นักศึกษา
ตอนที่ 1 โปรดเลือกข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน		
การจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
1	ผู้สอนมีการเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา	4.74
2	ผู้สอนมีการแจกแนวการสอน ชี้แจงจุดมุ่งหมายและประสงค์ ขอบเขตเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนรู้	4.61
3	ผู้สอนใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.61
4	ผู้สอนมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม หรือแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอน	4.73
5	ผู้สอนมีความรู้ลึกซึ้ง อธิบายได้ชัดเจน และมีการสอนที่ครอบคลุม	4.69
6	ผู้สอนมีกระบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนและเข้าใจง่าย	4.55
7	ผู้สอนมีการแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4.69
8	ผู้สอนใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่น อุปกรณ์ ตัวอย่างของจริง หนังสือ ตำรา เว็บไซต์	4.71
9	ผู้สอนมีการประเมินความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอน และมีการชี้แจงข้อบกพร่องให้ผู้เรียนได้แก้ไข	4.61
10	ผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและยุติธรรม	4.68
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
11	การจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	4.68
12	ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน อย่างสร้างสรรค์	4.65
13	ให้ผู้เรียนสามารถเลือกทำโครงการ/ชิ้นงาน ตามความสนใจในขอบเขตเนื้อหาวิชา รวมทั้งฝึกปฏิบัติงานไปใช้ในสภาพจริง	4.63
14	มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน หรือระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เช่น อภิปราย จัดกิจกรรมกลุ่ม	4.68
15	มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อ เช่น ใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน, ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นข้อมูล, เรียนรู้รายวิชาผ่านระบบ E-learning	4.69

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ความคิดเห็นที่ 1

ความคิดเห็นที่ 2

ความคิดเห็นที่ 3 -

ความคิดเห็นที่ 4 -

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
รายงานผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน
ปีการศึกษา 2568 ภาคการศึกษา 1

หน้าที่ 3/4

อาจารย์ : ผศ.ดร. กรกมล ชูช่วย

รายวิชา : GSI2304 : วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ความคิดเห็นที่ 5 ดี

ความคิดเห็นที่ 6 อาจารย์เป็นกันเอง มีการสอนที่หลากหลาย นำสื่อการสอนต่างๆมาแนะนำ
ให้นักเรียนได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ความคิดเห็นที่ 7 อาจารย์สอนเข้าใจง่ายมีความหลากหลายยืดหยุ่นในการสอนและการทำงานส่ง

ความคิดเห็นที่ 8 ไ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
รายงานผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน
ปีการศึกษา 2568 ภาคการศึกษา 1

หน้าที่ 4/4

อาจารย์ : ผศ.ดร. กรกมล ชูช่วย

รายวิชา : GSI3301 : การจัดการเรียนรู้อัตนศาสตร์สิ่งแวดล้อม

ข้อที่	ข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย นักศึกษา
ตอนที่ 1 โปรดเลือกข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน		
การจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
1	ผู้สอนมีการเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา	4.85
2	ผู้สอนมีการแจกแนวการสอน ชี้แจงจุดมุ่งหมายและประสงค์ ขอบเขตเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนรู้	4.83
3	ผู้สอนใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.88
4	ผู้สอนมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม หรือแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอน	4.75
5	ผู้สอนมีความรู้ลึกซึ้ง อธิบายได้ชัดเจน และมีการสอนที่ครอบคลุม	4.86
6	ผู้สอนมีกระบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนและเข้าใจง่าย	4.75
7	ผู้สอนมีการแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4.81
8	ผู้สอนใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่น อุปกรณ์ ตัวอย่างของจริง หนังสือ ตำรา เว็บไซต์	4.85
9	ผู้สอนมีการประเมินความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอน และมีการชี้แจงข้อบกพร่องให้ผู้เรียนได้แก้ไข	4.80
10	ผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและยุติธรรม	4.81
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
11	การจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	4.76
12	ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน อย่างสร้างสรรค์	4.88
13	ให้ผู้เรียนสามารถเลือกทำโครงการ/ชิ้นงาน ตามความสนใจในขอบเขตเนื้อหาวิชา รวมทั้งฝึกปฏิบัตินำไปใช้ในสภาพจริง	4.83
14	มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน หรือระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เช่น อภิปราย จัดกิจกรรมกลุ่ม	4.86
15	มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อ เช่น ใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน, ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นข้อมูล, เรียนรู้รายวิชาผ่านระบบ E-learning	4.86
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม		
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม		
ความคิดเห็นที่ 1 -		
ความคิดเห็นที่ 2 อาจารย์สอนเข้าใจ และให้คำแนะนำนักเรียนอย่างดี		