



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา ETC3404 รายวิชา. การพัฒนามัลติมีเดียเพื่อการศึกษา

สาขาวิชา.เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา.2.ปีการศึกษา.2568

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	ETC3404
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การพัฒนามัลติมีเดียเพื่อการศึกษา
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Computer System Design for Education

๒. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาเฉพาะด้านการศึกษา

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผศ.ดร.วัฒน์ พลอยศรี
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	ผศ.ดร.วัฒน์ พลอยศรี

๕. สถานที่ติดต่อ

คณะครุศาสตร์./ E – Mail wat.pl@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	...2../ 2568	ชั้นปีที่ 4
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	ประมาณ..30.คน	

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี)

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี)

๙. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๒๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘
รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

หลังจากศึกษารายวิชานี้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อมัลติมีเดีย
2. บทบาทและความสำคัญของสื่อมัลติมีเดีย หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อมัลติมีเดีย
3. การออกแบบและพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย การนำเสนอสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการประเมินผล

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

.....

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อมัลติมีเดีย บทบาทและความสำคัญของสื่อมัลติมีเดีย หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อมัลติมีเดีย การออกแบบและพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย การนำเสนอสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการประเมินผล

Introduction to multimedia, roles and importance of multimedia, principles, and theories related to multimedia, designing and development multimedia, effective presentation of multimedia, procedures for evaluation.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
30	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา	30	75

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ชั้น ๒ อาคาร ๑๑
- ๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน หมายเลข ๐ ๒๑๖๐ ๑๔๓/๐ ต่อ ๑๒
- ๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) wat.pl@ssru.ac.th
- ๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ได้แก่ Facebook, Twitter และ Line
- ๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Web board) https://ssrudlp.ssru.ac.th/teacher/Wat_Ploy

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

- 1) คุณธรรมจริยธรรม วินัย ตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ คีล 5 พรหมวิหาร 4

○ 2) จรรยาบรรณทางวิชาการ วิชาชีพครู และวิชาชีพครูเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ ที่สอดคล้องกับองค์ความรู้วิชาชีพครู ทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการกระทำสามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

2. ความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและวิชาชีพครูอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ และยังมีความรอบรู้ในด้านเนื้อหาความรู้ ทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมเทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์การศึกษา และการเขียนโปรแกรม การออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษาปรัชญาการศึกษาวิชาชีพครูและความเป็นครูสำหรับครูสอนเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์จิตวิทยาที่ใช้ในการสอนเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ สำหรับการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ออกแบบและ การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงของเนื้อหาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ในแต่ละระดับชั้น การจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับ การศึกษาทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์

- 2) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาและวิชาชีพครู ไปใช้ในการดำรงชีวิต และประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา สามารถประมวลความรู้ รวบรวมงานวิจัย นำเสนอผลการวิจัยด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

- 3) สามารถคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินค่า และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาครู พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดชั้นเรียน นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา การวัดและประเมิน การวิจัย การจัดการศึกษาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ การวัดและประเมินผลการศึกษาสำหรับครูสอนเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ การวิจัยทาง

การศึกษาวិชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปประยุกต์ใช้
ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

●4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
และการพัฒนาผู้เรียน และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ทักษะทางปัญญา

○1) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูล
สารสนเทศจากแหล่งที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ในงานสอนและการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา ปฏิบัติงานสอนและพัฒนาผู้เรียน
รวมทั้งการวิจัยผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้

●2) สามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและประสบการณ์ภาคปฏิบัติ มาวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการ
จัดการเรียนรู้ที่มีความซับซ้อน เพื่อนำไปสู่การเสนอทางออก และการแก้ไขปัญหา และสามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการ
เรียนรู้อิทธิเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ที่มีความสลับซับซ้อน นำเสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาในการ
เรียนวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ได้อย่างสร้างสรรค์

○3) สามารถสรุปผลปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการ
เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

○4) ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิ
เตอร์อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

○1) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์โดยแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม ในการปฏิบัติงานครู มีความไวในการรับ
ความรู้สึกของผู้เรียนเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ด้วยความเข้าใจ และ
ความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

●2) มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนโดยเอาใจใส่ผู้เรียนและคำนึงถึงความแตกต่างเป็นรายบุคคล รวมถึงมี
ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อ
การแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

●3.) ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานครูร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง และมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
สามารถบริหารจัดการภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มและสามารถทำงาน
ร่วมกับผู้อื่น

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

○1) สามารถศึกษา ทำความเข้าใจ เลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่าง
เหมาะสม

○2) สามารถศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บ
รวบรวมข้อมูล และใช้ดุลยพินิจที่ดีประมวลผล แปลความหมาย นำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ และเลือกใช้ข้อมูล

สารสนเทศเกี่ยวกับวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และงานครูที่รับผิดชอบ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี

●3) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ สามารถสื่อสารกับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

○4) มีความสามารถในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดและเข้าใจข้อมูลสารสนเทศด้านเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ ที่ได้รับจากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา อย่างรวดเร็ว ทั้งตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียนการศึกษา

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

○1) ความเชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ และความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○2) มีความเชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนวัตกรรม รวมทั้งมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

○3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะที่จะสอนอย่างบูรณาการ และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการชั้นเรียนในวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ อย่างบูรณาการ โดยสามารถนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ ด้วยการเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

แผนการสอนหมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	แจกแผนบริหารการสอน ทดสอบความรู้พื้นฐานและ ประสบการณ์เดิมของผู้เรียน อธิบายวิธีในการเรียนรู้ วิธีจัดการ เรียนรู้และการฝึกปฏิบัติกิจกรรม ในระหว่างการเรียนรู้ การวัด ประเมินผลตลอดภาคเรียน เอกสารตำราและแหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่ควรศึกษาเพิ่มเติม อภิปรายกันถึงความรู้ทั่วไปใน แนะนำการสร้าง blog และการใช้ blog เขียนบันทึกที่ ๑ บันทึกแรกของ ฉัน ๑๕ %	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ	ผศ.ดร.วัฒน์ พลอยศรี
2 online	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อ มัลติมีเดีย บันทึกที่ ๒ บันทึก สื่อการศึกษา ที่ฉันชอบ ๑๕ %	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ	ผศ.ดร.วัฒน์ พลอยศรี
3 online	ตั้งประเด็น การใช้มัลติมีเดียใน ชีวิตประจำวัน	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ	ผศ.ดร.วัฒน์ พลอยศรี
4 online	อภิปรายและบรรยาย บทบาท และความสำคัญของสื่อมัลติมีเดีย เขียนบันทึกที่ ๓ บันทึกวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้มัลติมีเดีย ๑๕ %	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ - ปฏิบัติ	ผศ.ดร.วัฒน์ พลอยศรี
5 online	ผู้เรียนสืบค้นหลักการและทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับสื่อมัลติมีเดีย	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ - ปฏิบัติ	ผศ.ดร.วัฒน์ พลอยศรี
6	ผู้เรียนรายงานหลักการและทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับ สื่อ มัล ตี มี เติ ย รายงานเดี่ยว ๑๐%	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ เก็บคะแนนงานเดี่ยว	ผศ.ดร.วัฒน์ พลอยศรี
7	ถอดบทเรียน	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ	ผศ.ดร.วัฒน์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
				พลอยศรี
8	สอบกลางภาค			
9	อภิปรายและบรรยาย การออกแบบและพัฒนามัลติมีเดีย	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ - ปฏิบัติ	ผศ.ดร.วัฒน์ พลอยศรี
10 online	การออกแบบและพัฒนามัลติมีเดีย	4	- ปฏิบัติ	ผศ.ดร.วัฒน์ พลอยศรี
11 online	สร้างชิ้นงาน	4	- ปฏิบัติ	ผศ.ดร.วัฒน์ พลอยศรี
12 online	สร้างชิ้นงาน	4	- ปฏิบัติ	ผศ.ดร.วัฒน์ พลอยศรี
13	ถอดบทเรียนการสร้างชิ้นงานเขียนบันทึกที่ ๔ บันทึกกระบวนการที่ได้จากการสร้างชิ้นงาน๑๕ %	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ - ปฏิบัติ	ผศ.ดร.วัฒน์ พลอยศรี
14	การนำเสนอสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการประเมินผล	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ - ปฏิบัติ	ผศ.ดร.วัฒน์ พลอยศรี
15 online	นำเสนอ	4	เก็บคะแนน	ผศ.ดร.วัฒน์ พลอยศรี
16 online	นำเสนอ	4	อภิปราย	ผศ.ดร.วัฒน์ พลอยศรี
17	สอบปลายภาค			ผศ.ดร.วัฒน์ พลอยศรี

๑.๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา

2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้			
ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
2.1 2.2 2.3 2.4 3.2	สอบกลางภาค	8	30%
4.2 4.3	คะแนนปลายภาค (กระบวนการทำงานกลุ่มและชิ้นงานและ การนำไปใช้)	17	30%
4.2 5.3 4.3 5.3	ทำงานเดี่ยว(10) นำเสนอและมีส่วนร่วม(15+5)	ตลอดภาค การศึกษา 6/15-16	30%
11	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการอภิปราย	ตลอดภาค การศึกษา	10%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1 เอกสารและตำราหลัก
ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์. (2562). สื่อการศึกษาทางไกล.เอกสารประกอบการสอน. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ
เอกสารประกอบการสอน บทความวิจัย บทความวิชาการ วารสารวิชาการ ที่สนใจ
3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ
รายงานการวิจัย ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
<ul style="list-style-type: none"> ➢ แบบประเมินผู้สอนโดยนักศึกษาประเมินผ่านทางอินเทอร์เน็ตภายใต้การดูแลของศูนย์บริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย ➢ สอบถามและสังเกตการปฏิสัมพันธ์ของนักศึกษาระหว่างการเรียนการสอน
2 การประเมินการสอน
<ul style="list-style-type: none"> ➢ ผลการสอบ/การเรียนรู้ ➢ ผลการสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียน
3 การปรับปรุงการสอน
<ul style="list-style-type: none"> ➢ ทบทวนและปรับปรุงวิธีการสอน พิจารณาจากผลการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
<p>กระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา มีดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ ทวนสอบจากคะแนนสอบปลายภาคเรียนเทียบเคียงกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ➢ ทวนผลการสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษาเทียบเคียงกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้
5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
<p>จากผลการประเมินและการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จัดให้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปี หรือตามข้อเสนอแนะ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
ETC3402 เทคนิคการฝึกอบรม	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○
ETC3403 การพัฒนาคอมพิวเตอร์กราฟิก และแอนิเมชันเพื่อการศึกษา	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○
ETC3404 การพัฒนามัลติมีเดียเพื่อ การศึกษา	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○
ETC4401 โปรแกรมประยุกต์สำหรับการ เรียนการสอนบนเครือข่าย	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○