



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา EEI ๑๓๐๒ รายวิชา หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ
สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	EEI ๑๓๐๒
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	English Structure for Teachers of English

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	ครุศาสตร์บัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาบังคับ หมวดวิชาเอก

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ฐิติเวส ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีราภรณ์ พลายเล็ก
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ฐิติเวส ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีราภรณ์ พลายเล็ก

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๕. สถานที่ติดต่อ

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๑ / ๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๑
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	๖๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี)

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites) (ถ้ามี)

๙. สถานที่เรียน

อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
หมู่เรียน ๐๐๑ เรียนห้อง ๑๑๕๑ วันอังคาร เวลา ๑๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.
หมู่เรียน ๐๐๒ เรียนห้อง ๑๑๕๑ วันอังคาร เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ ๒๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			6. ด้านวิถีชีวิต การจัดการเรียนรู้				
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕			
หมวดวิชาเอกบังคับ																									
รหัสวิชา EEI ๓๓๐๒ ชื่อรายวิชา หลักภาษาสำหรับครู ภาษาอังกฤษ English Structure for Teachers of English	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (๒) มีจิตสาธารณะ มีวินัย มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- (๓) มีค่านิยมและคางามเป็นประชาธิปไตย มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- (๔) แสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม ทำงานโดยนี้ถึงประโยชน์ส่วนรวม ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือลอกเลียนผลงาน

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) การเรียนรู้ที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)
- (๒) วัดและประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด
- (๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

๒. ความรู้**๒.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้**

- (๑) มีความรอบรู้ในเรื่องหลักการด้านวิชาชีพครู การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ การบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์
- (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทางโครงสร้างและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- (๓) มีความรู้ความเข้าใจการอยู่ร่วมกัน สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- (๔) มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน
- (๕) เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนและพัฒนางาน

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- (๒) การเรียนรู้ผสมผสานแบบยืดหยุ่น (Hyflex Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ
- (๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

๓. ทักษะทางปัญญา**๓.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

- (๑) คิด วิเคราะห์และประเมินสื่อสารสนเทศจากข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน ก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน สามารถวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนา งานได้อย่างสร้างสรรค์
- (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและ วิชาชีพสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้ได้
- (๓) สามารถสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถ ถ่ายทอดความรู้ได้

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)
- (๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)
- (๓) การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน
- (๒) วัดและประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**๔.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

- (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีคุณภาพทางอารมณ์และทางสังคม
- (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน
- (๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้ร่วมงานและต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเองกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- (๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- (๒) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Share leadership)
- (๓) การคิดให้มองเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- (๒) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- (๓) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี**๕.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี**

- (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลขสำหรับข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- (๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- (๓) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- (๒) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายโดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริงในการเรียนรู้และการวิจัย สร้างทักษะด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสาร
- (๓) สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๒) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการนำเสนอ

๖. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบสื่อและเทคโนโลยี วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
- (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบจัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้วยความซื่อสัตย์ มีวินัย และความรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็น
- (๔) สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- (๕) นำทักษะศตวรรษ ที่ ๒๑ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง

๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา

๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านด้านวิวิธวิทยาการจัดการเรียนรู้
วัดและประเมินผลจากการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน สัปดาห์ที่ ๑-๘ (ผู้สอน: ผศ.ดร.ธีรภรณ์ พลายเล็ก) สัปดาห์ที่ ๑๐-๑๗ (ผู้สอน: ผศ.ดร.ดวงกมล ฐิติเวส)

Week	Topics/ details	Hours	Learning Activities/ Materials	Measurement and evaluation
1	Sentence structure <ul style="list-style-type: none"> - Sentence components - Basic English Patterns 	4	<u>Learning Activities:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Introduce the course outline - Lecture on sentence components and basic English patterns - Students practice making sentences and doing exercises. <u>Materials:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Textbooks - Canva Slides <u>Teaching Format:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Online/ on-site/ on-demand 	<ul style="list-style-type: none"> - The accuracy in vocabulary usage and grammatical sentence construction - Students' participation in activities and group work
2	Sentence structure <ul style="list-style-type: none"> - Phrases - Clauses 	4	<u>Learning Activities:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture on phrases and clauses - Students practice identifying phrases and clauses through exercises. - Students independently create their own phrases and clauses. <u>Materials:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Textbooks - Canva Slides <u>Teaching Format:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Online/ on-site/ on-demand 	<ul style="list-style-type: none"> - Students' understanding of the definitions and functions of phrases and clauses - Students' accuracy in identifying phrases and clauses in sentences - Students' ability to correctly construct phrases and clauses within sentences - Students' participation in activities and group work

Week	Topics/ details	Hours	Learning Activities/ Materials	Measurement and evaluation
3	Simple sentences <ul style="list-style-type: none"> - Declarative Sentence - Interrogative Sentence - Imperative Sentence - Exclamatory Sentence 	4	<u>Learning Activities:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture on four types of simple sentences (declarative, interrogative, Imperative, and exclamatory sentences) - Students construct each type of simple sentence. <u>Materials:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Textbooks - Canva Slides <u>Teaching Format:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Online/ on-site/ on-demand 	<ul style="list-style-type: none"> - Students' understanding of simple sentences (declarative, interrogative, imperative, and exclamatory). - Students' ability to construct the sentences of each type of simple sentence - Students' participation in activities and group work
4	Compound sentences <ul style="list-style-type: none"> - Coordinating conjunctions - Conjunctive adverbs 	4	<u>Learning Activities:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture on compound sentences - Students practice constructing compound sentences using coordinating conjunctions and conjunctive adverbs. <u>Materials:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Textbooks - Canva Slides <u>Teaching Format:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Online/ on-site/ on-demand 	<ul style="list-style-type: none"> - Students' understanding on compound sentences - Students' ability to correctly construct compound sentences using appropriate coordinating conjunctions and conjunctive adverbs - Students' participation in activities and group work
5 – 6	Complex sentences <ul style="list-style-type: none"> - Subordinate 	8	<u>Learning Activities:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture on complex sentences - Students practice constructing 	<ul style="list-style-type: none"> - Students' understanding on complex sentences - Students' ability to

Week	Topics/ details	Hours	Learning Activities/ Materials	Measurement and evaluation
	conjunctions - Relative pronouns		complex sentences using subordinate conjunctions and relative pronouns Materials: - Textbooks - Canva Slides Teaching Format: - Online/ on-site/ on-demand	correctly construct complex sentences using appropriate subordinate conjunctions and relative pronouns - Students' participation in activities and group work
7	Teaching Project: Sentence structures	4	Learning Activities: - Students design and conduct learning activities on sentence structure in front of the class. Materials: - Instructional guidelines or handouts - Lesson plan template - Video examples of learning activities Teaching Format: - Online/ on-site/ on-demand	- Students' ability to design and organize lessons - The accuracy, creativity, and engagement of the content - Use of appropriate teaching materials - Students' presentation skills - Teamwork and collaboration among students
8	Midterm Examination			
9	• รายละเอียดของรายวิชา เกณฑ์การประเมิน ข้อตกลงในการทำเขียนข้อเสนอการทำวิจัย วิธีการและ	4	• ผู้สอนบรรยาย อภิปรายร่วมกับผู้เรียนในหัวข้อดังต่อไปนี้ - ประโยค - ส่วนประกอบของประธานและภาคแสดง	

Week	Topics/ details	Hours	Learning Activities/ Materials	Measurement and evaluation
	<p>แหล่งสืบค้นสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ตอนที่ 1 การเขียนระดับประโยค <ul style="list-style-type: none"> - ประโยค - ส่วนประกอบของประธานและภาคแสดง - ประเภทของประโยค - โครงสร้างประโยคแต่ละประเภท 		<ul style="list-style-type: none"> - ประเภทของประโยค - โครงสร้างประโยคแต่ละประเภท • นักศึกษาระบุกลุ่มภาษาเป้าหมายที่นำเสนอจากกรณีศึกษาที่ผู้สอนกำหนด • นักศึกษาตอบคำถามสั้น ๆ เกี่ยวกับกลุ่มภาษาเป้าหมายที่นำเสนอจากกรณีศึกษา) • การนำเสนอ อภิปรายกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย 	
10	<ul style="list-style-type: none"> • ตอนที่ 1 การเขียนระดับประโยค (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - ประเภทของประโยค - โครงสร้างประโยคแต่ละประเภท 	4	<ul style="list-style-type: none"> • ผู้สอนบรรยาย อภิปรายร่วมกับผู้เรียนในหัวข้อดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ประเภทของประโยค - โครงสร้างประโยคแต่ละประเภท • นักศึกษาระบุกลุ่มภาษาเป้าหมายที่นำเสนอจากกรณีศึกษาที่ผู้สอนกำหนด • นักศึกษาตอบคำถามสั้น ๆ เกี่ยวกับกลุ่มภาษาเป้าหมายที่นำเสนอจากกรณีศึกษา) • การนำเสนอ อภิปรายกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย 	
11	<ul style="list-style-type: none"> • ตอนที่ 2 พื้นฐานการเขียน: จากประโยคสู่ย่อหน้า <ul style="list-style-type: none"> - คำจำกัดความของย่อหน้า - รูปแบบและความยาว 	4	<ul style="list-style-type: none"> • ผู้สอนบรรยาย อภิปรายร่วมกับผู้เรียนในหัวข้อดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - คำจำกัดความของย่อหน้า - รูปแบบและความยาว • นักศึกษาระบุกลุ่มภาษาเป้าหมายที่นำเสนอจากกรณีศึกษาที่ผู้สอนกำหนด • นักศึกษาตอบคำถามสั้น ๆ เกี่ยวกับ 	

Week	Topics/ details	Hours	Learning Activities/ Materials	Measurement and evaluation
			<p>กลุ่มภาษาเป้าหมายที่นำเสนอจากกรณีศึกษา)</p> <ul style="list-style-type: none"> • การนำเสนอ อภิปรายกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย 	
12	<p>เก็บคะแนนย่อย1 (Quiz1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ตอนที่ 2 (ต่อ) - ส่วนประกอบของย่อหน้า: ประโยคใจความหลัก ประโยคใจความรอง ประเภทโครงสร้างประโยค 	4	<ul style="list-style-type: none"> • การสอบข้อเขียนตามหัวข้อที่ผู้สอนได้นำเสนอ • ผู้สอนบรรยาย อภิปรายร่วมกับผู้เรียนในหัวข้อดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ส่วนประกอบของย่อหน้า: ประโยคใจความหลัก ประโยคใจความรอง ประเภทโครงสร้างประโยค • นักศึกษาระบุกลุ่มภาษาเป้าหมายที่นำเสนอจากกรณีศึกษาที่ผู้สอนกำหนด • นักศึกษาตอบคำถามสั้น ๆ เกี่ยวกับกลุ่มภาษาเป้าหมายที่นำเสนอจากกรณีศึกษา) • การนำเสนอ อภิปรายกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย 	
13	<ul style="list-style-type: none"> • ตอนที่ 3 ความเชื่อมโยงของการเขียนระดับย่อหน้า <ul style="list-style-type: none"> - ความเชื่อมโยงของเนื้อหาที่เป็นภาพใหญ่ - ความต่อเนื่องของเนื้อหาแต่ละประโยค - การจัดเรียงความคิด 	4	<ul style="list-style-type: none"> • ผู้สอนบรรยาย อภิปรายร่วมกับผู้เรียนในหัวข้อดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ความเชื่อมโยงของเนื้อหาที่เป็นภาพใหญ่ - ความต่อเนื่องของเนื้อหาแต่ละประโยค - การจัดเรียงความคิด - ความสอดคล้องของการอ้างอิงสรรพนาม 	

Week	Topics/ details	Hours	Learning Activities/ Materials	Measurement and evaluation
	- ความสอดคล้องของการอ้างอิงสรรพนาม		<ul style="list-style-type: none"> • นักศึกษาระบุกลุ่มภาษาเป้าหมายที่นำเสนอจากกรณีศึกษาที่ผู้สอนกำหนด • นักศึกษาตอบคำถามสั้น ๆ เกี่ยวกับกลุ่มภาษาเป้าหมายที่นำเสนอจากกรณีศึกษา) • การนำเสนอ อภิปรายกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย 	
14	<ul style="list-style-type: none"> • ตอนที่ 3 ความเชื่อมโยงของการเขียนระดับย่อหน้า (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - ความเชื่อมโยงของเนื้อหาที่เป็นภาพใหญ่ - ความต่อเนื่องของเนื้อหาแต่ละประโยค - การจัดเรียงความคิด - ความสอดคล้องของการอ้างอิงสรรพนาม 	4	<ul style="list-style-type: none"> • ผู้สอนบรรยาย อภิปรายร่วมกับผู้เรียนในหัวข้อดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ความเชื่อมโยงของเนื้อหาที่เป็นภาพใหญ่ - ความต่อเนื่องของเนื้อหาแต่ละประโยค - การจัดเรียงความคิด - ความสอดคล้องของการอ้างอิงสรรพนาม • นักศึกษาระบุกลุ่มภาษาเป้าหมายที่นำเสนอจากกรณีศึกษาที่ผู้สอนกำหนด • นักศึกษาตอบคำถามสั้น ๆ เกี่ยวกับกลุ่มภาษาเป้าหมายที่นำเสนอจากกรณีศึกษา) • การนำเสนอ อภิปรายกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย 	
15	• การวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์ชิ้นงานเขียนของเพื่อนร่วมชั้น	4	<ul style="list-style-type: none"> • การนำเสนอ อภิปรายกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย โดยอิงการวิเคราะห์ชิ้นงานจากกลุ่มภาษาเป้าหมายที่ 	

Week	Topics/ details	Hours	Learning Activities/ Materials	Measurement and evaluation
			นำเสนอ	
16	เก็บคะแนนย่อย2 (Quiz2) • การวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์ชิ้นงานเขียนของเพื่อนร่วมชั้น	4	• การนำเสนอ อภิปรายกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย โดยอิงการวิเคราะห์ชิ้นงานจากกลุ่มภาษาเป้าหมายที่นำเสนอ	
17	Final Examination			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑.๑.๑, ๓.๑.๒	- การเข้าชั้นเรียน - การร่วมอภิปรายซักถามและการแสดงความคิดเห็น	๑ - ๑๗ ๑ - ๗, ๑๐ - ๑๖	๑๐ %
๑.๑.๒, ๒.๑.๑, ๒.๑.๒, ๒.๑.๓	- สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	๘ ๑๗	๒๐ % ๒๐ %
๓.๑.๑, ๔.๑.๑, ๕.๑.๑	- Teaching project - Quiz (1-2) - Presentation	๗ ๑๒, ๑๖ ๑๕	๒๐ % ๒๐ % ๑๐ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

ระเป็ยบ ณ กาฬสินธุ์, ขนิษฐา อุทวนิช และ ยุระ เอี่ยมชื่น. (2552). *Practical English Structure:*

A Textbook for Advanced English Grammar (พิมพ์ครั้งที่ 12). สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

Bailey, Stephen. (2011). *Academic Writing: A Handbook for International Students*, Rutledge, New York.

Zemach, Dorothy E. (1999). *Writing Sentences: The Basic of Writing*, McMillian, Melbourne, Australia.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

พนาทิพย์ พิณจศักดิ์กุล. (2550). *Sentence Structure for Reading Comprehension* (พิมพ์ครั้งที่ 1).

สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

วไลยพรณ ปิงพิพัฒน์ตระกูล. (2558). *สูตรสำเร็จการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ (Blueprint for Essay Writing in English)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ชำนาญ สุภนิตย. (2550). *รวมหลักไวยากรณ์อังกฤษฉบับสมบูรณ์ English Grammar Complete Book* (พิมพ์ครั้งที่ 7). บริษัทพิมพ์ณพัช จำกัด.

Jordan, R.R., (2011). *Academic Writing Course*. William Collins Sons and Co., Ltd.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา**

ให้นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ได้แก่วิธีการสอน การจัดกิจกรรม สิ่งสนับสนุนการสอน และข้อเสนอแนะ

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๒.๑ ดูจากผลการเรียนของนักศึกษา

๒.๒ สอบถามจากทีมผู้สอน

๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน

๓.๒ ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน

๓.๓ ประชุมปรึกษาหารือกับอาจารย์ที่สอนในการพัฒนารายวิชาให้มีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมและน่าสนใจ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทวนสอบผลคะแนนของนักศึกษา โดยทำการทวนสอบจากคะแนนข้อสอบหรืองานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงมีการสอบถามและสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

หลังจากได้ทำการประเมินโดยให้นักศึกษาใช้แบบประเมิน การสัมภาษณ์และการสอบถามจากนักศึกษา ยังมีการประเมินการสอนโดยดูจากผลการเรียนของนักศึกษา และการสอบถามจากทีมผู้สอน จากนั้นนำผลที่ได้มาสรุปเพื่อทำการปรับปรุงและพัฒนาวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนต่อไป

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะ ทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี			6. ด้านวิถีวิทยา การจัดการเรียนรู้				
	● ความรับผิดชอบหลัก										○ ความรับผิดชอบรอง														
หมวดวิชาเอกบังคับ	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	
รหัสวิชา EEI ๑๓๐๒ ชื่อรายวิชา หลักภาษาสำหรับครู ภาษาอังกฤษ English Structure for Teachers of English	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ