



**เปลี่ยนผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลก:
พลังของการศึกษาแบบ
Think Global, Act Local**

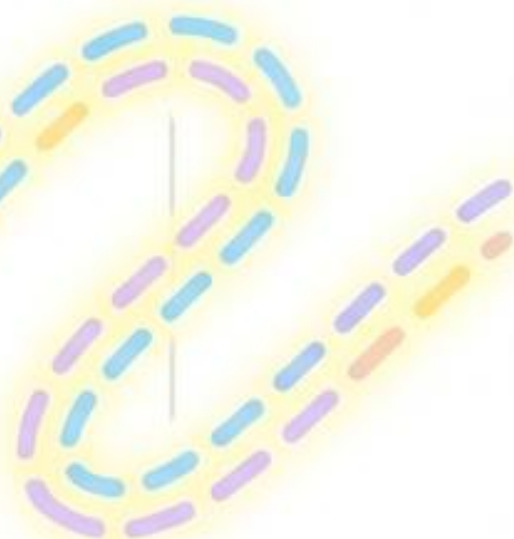


โลกในศตวรรษที่ 21 เชื่อมโยงกันจนไม่อาจแยกส่วน



ปรากฏการณ์โลก

การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ,
ความเหลื่อมล้ำ, ปัญหาขยะ



ผลกระทบระดับท้องถิ่น

ส่งผลโดยตรงต่อชีวิตประจำวันและชุมชน

**การศึกษาจึงไม่ควรหยุดแค่ 'เรื่องของต่างประเทศ'
แต่ต้องช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่าง 'โลก' กับ 'ท้องถิ่น'**

สะพานเชื่อมที่ขาดไม่ได้: ทำไมต้องตั้งสองแนวคิดมาผสานกัน?

การเรียนรู้หยุดอยู่แค่ระดับความรู้
(Paralysis by Analysis)

จัดการแก้ปลายเหตุโดยไม่
เข้าใจสาเหตุเชิงโครงสร้าง
(Superficial Fixes)

Think Global
+
Act Local

Think Global
อย่างเดียว

การคิดระดับโลก
โดยไม่ลงมือทำ

การคิดระดับโลก
โดยไม่ลงมือทำ

Act Local
อย่างเดียว

การปฏิบัติโดยขาด
ความเข้าใจบริบทโลก

การปฏิบัติโดยขาด
ความเข้าใจบริบทโลก

เข้าใจตำแหน่งและ
บทบาทของตนเอง
นำไปสู่การตัดสินใจ
และการปฏิบัติที่ยั่งยืน

การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศนในห้องเรียนโลกศึกษา

ห้องเรียนแบบดั้งเดิม

ห้องเรียน Think Global, Act Local

จุดเริ่มต้น



ตำราเรียน
(Textbooks)



ปัญหาจริงในชีวิต
(Real-world issues)

มุมมอง



คำอธิบายด้านเดียว
(Single narrative)



รับฟังมุมมองที่แตกต่าง
(Multiple views)

การตัดสินใจ



ทำตามคำสั่ง/รณรงค์ตามครู
(Following orders)



วิเคราะห์ผลดีผลเสียด้วยเหตุผล
(Rational decision-making)

เป้าหมาย



ผู้รับรู้ปัญหา
(Passive Receiver)



ผู้มีส่วนร่วมต่อประเด็นสาธารณะ
(Active Contributor)

พันธมิตรคู่ใหม่แห่งการเรียนรู้: บทบาทที่เปลี่ยนไป

คุณครู



ผู้ออกแบบสถานการณ์ (Designer)

ผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator)

ผู้สร้างพื้นที่ปลอดภัยสำหรับการแลกเปลี่ยน
(Creator of safe spaces)

ผู้เรียน



ผู้สืบค้น (Investigator)

ผู้วิเคราะห์หลักฐาน (Analyzer)

ผู้ตัดสินใจและลงมือปฏิบัติ (Actor)

5 เสาหลักของการจัดการเรียนรู้โลกศึกษา



วงจรการเรียนรู้ 5 ขั้นที่ไม่มีจุดสิ้นสุด



ก้าวที่ 1 และ 2: มองภาพใหญ่และลากเส้นเชื่อมโยง

Explore: เปิดประเด็นโลก

เริ่มจากสื่อจริง ข่าว สลิตี เพื่อตั้งคำถาม
(เช่น ‘ทำไมขยะพลาสติกจึงเป็นปัญหาโลก?’)

Analyze: วิเคราะห์ความเชื่อมโยง

ใครได้ ใครเสีย? พฤติกรรมของเราสัมพันธ์กับ
ห่วงโซ่การผลิตระดับโลกอย่างไร?

ก้าวที่ 3: ลงพื้นที่สำรวจบริบทใกล้ตัว



Investigate Local Context

รวบรวมข้อมูลจากสถานที่จริง



วิธีการ: สำรวจ, สังเกต,
สัมภาษณ์, ทำแผนที่ปัญหา
(Problem Mapping)



เป้าหมาย:
ค้นหาประเด็นระดับโลก
ปรากฏอยู่ในโรงเรียนหรือชุมชน
ของเราอย่างไร?

การมองผ่านปริซึม: ถอดรหัสปัญหาจากหลายมุมมอง



หลีกเลี่ยงคำอธิบายด้านเดียว เพื่อความเข้าใจที่ลึกซึ้งและเป็นธรรม

ก้าวที่ 4: ลงมือปฏิบัติจากฐานของเหตุผล

การออกแบบ (Design)



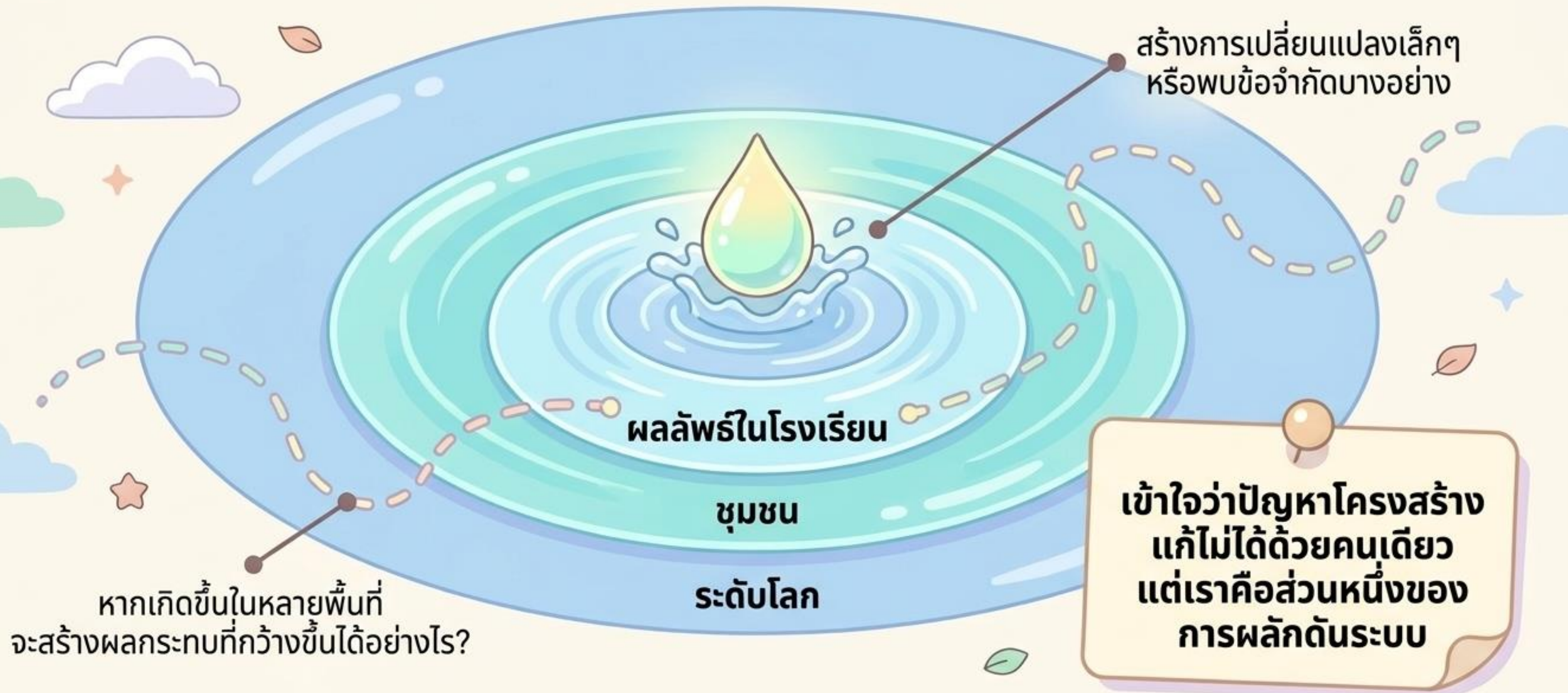
พิจารณาทางเลือก
วิเคราะห์ผลดี-ผลเสียที่อาจเกิดขึ้น

การลงมือทำ (Action)



ดำเนินการที่ทำได้จริง
เช่น โครงการลดขยะ จัดพื้นที่แลกเปลี่ยนสิ่งของ

ก้าวที่ 5: สะท้อนผลและส่งแรงกระเพื่อมกลับสู่โลก



กรณีศึกษา: จากขยะหนึ่งชิ้น สู่การแก้ปัญหาเชิงโครงสร้าง



ภาพขยะพลาสติกในมหาสมุทร
-> ตั้งคำถาม: ขยะมาจากไหน?

สำรวจและคัดแยกขยะ
ในโรงเรียน 1 วัน

สะท้อนคิด: พฤติกรรมใน
โรงเรียนเกี่ยวข้องกับการ
บริโภคระดับโลกอย่างไร?

การประเมินผลที่สมดุล: วัดค่ามากกว่าแค่ 'ความจำ'

ความรู้และความเข้าใจ

อธิบายสาเหตุและความสัมพันธ์
ของปัญหาระดับโลกได้

ทักษะ

สืบค้นข้อมูล, วิเคราะห์หลักฐาน,
มองหลายมุมมอง, สื่อสาร

คุณค่าและเจตคติ

เคารพความแตกต่าง, รับผิดชอบ
ต่อผลของการกระทำของตน

หลักฐานประเมินมาจาก: แผนผังความสัมพันธ์, แผนปฏิบัติการ, และสมุดสะท้อนคิด

สมการแห่งอนาคต: บทสรุปของ Think Global, Act Local



พลเมืองโลกที่ตื่นรู้
และรับผิดชอบ

การเปลี่ยนแปลงเริ่มต้นที่โต๊ะเรียนเล็กๆ แต่วางรากฐานไปสู่โลกทั้งใบ

ภาระงานกลุ่ม

1. แบ่งกลุ่มตามกลุ่มโต้วาที
2. สืบค้นกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโลกศึกษาของต่างประเทศ (ระดับชั้นใดก็ได้) ที่สอดคล้องกับแนวคิด **Think global, Act local**
3. นำเสนอวันจันทร์ที่ 5 ตุลาคม
4. กลุ่มละไม่ต่ำกว่า 10 นาที (ไม่รวมเวลาซักถาม 5 นาที)
5. มีสื่อประกอบการนำเสนอ และส่งสื่อที่ใช้นำเสนอภายใน 4 ตุลาคม
6. ดูเกณฑ์การให้คะแนนใน DLP

