



การพัฒนาวิชาชีพครู
สาขาอุตสาหกรรมศิลป์
และวิทยาศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



วิชาชีพ ครัว

วิชาชีพทางการศึกษา ที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ตลอดจนปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษา

ด้านการสอนและครู

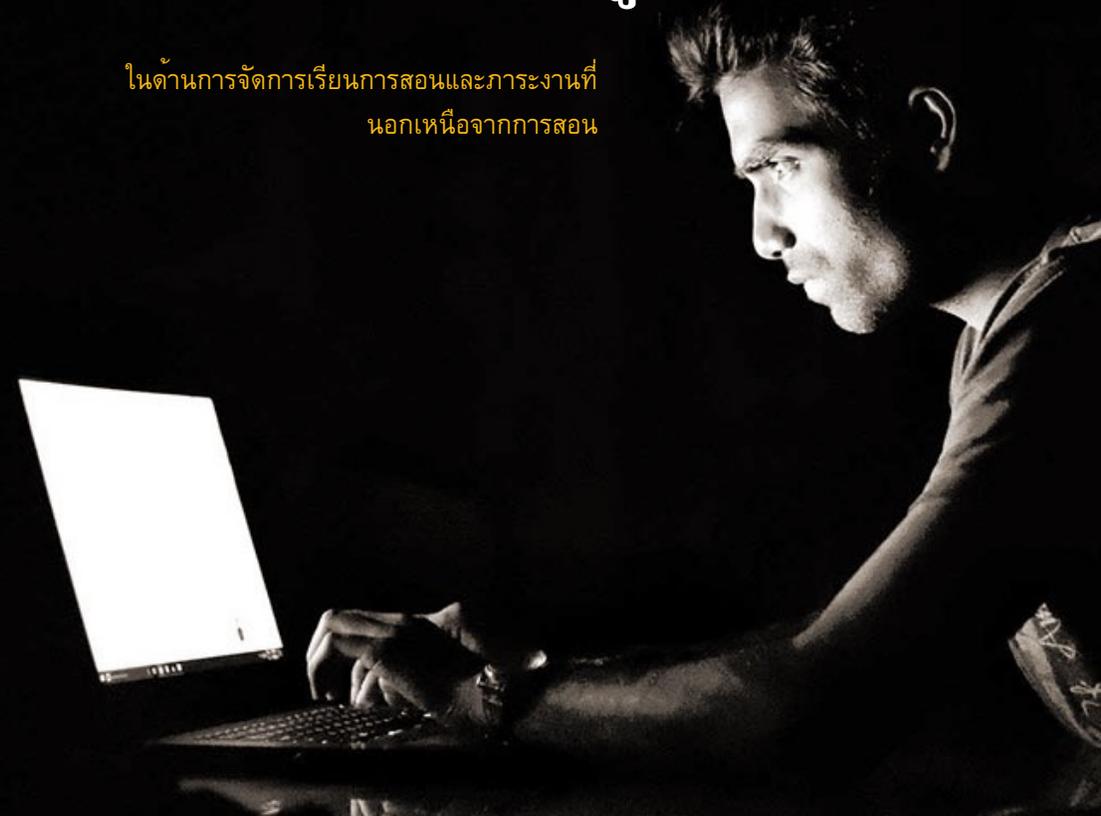
1. คนเก่งไม่สนใจศึกษาในสายวิชาชีพครู
2. กระบวนการเรียนการสอนเน้นทฤษฎีมากกว่าเน้นการปฏิบัติจริง
3. ครูขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนาตน ส่งผลให้ปรับตัวไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
4. ขาดเสรีภาพทางวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ เนื่องจากครูต้องสอนตามจุดประสงค์ที่หลักสูตรกำหนด
5. ปัญหาการประพฤติปฏิบัติตนของครูด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

ด้านอื่น ๆ

1. ปริมาณงานอื่น ๆ ที่มากเกินไป จนส่งผลกระทบต่อภาระงานหลักของครู
2. ขาดระบบการติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู
3. ปัญหาความขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพครูและการเรียนการสอน
4. ค่าตอบแทนครูไม่สอดคล้องกับค่าครองชีพ
5. ระเบียบในหน่วยงานไม่เอื้อต่อการพัฒนางานและตนเอง

สภาพปัญหา เกี่ยวกับวิชาชีพครู

ในด้านการจัดการเรียนการสอนและภาระงานที่
นอกเหนือจากการสอน



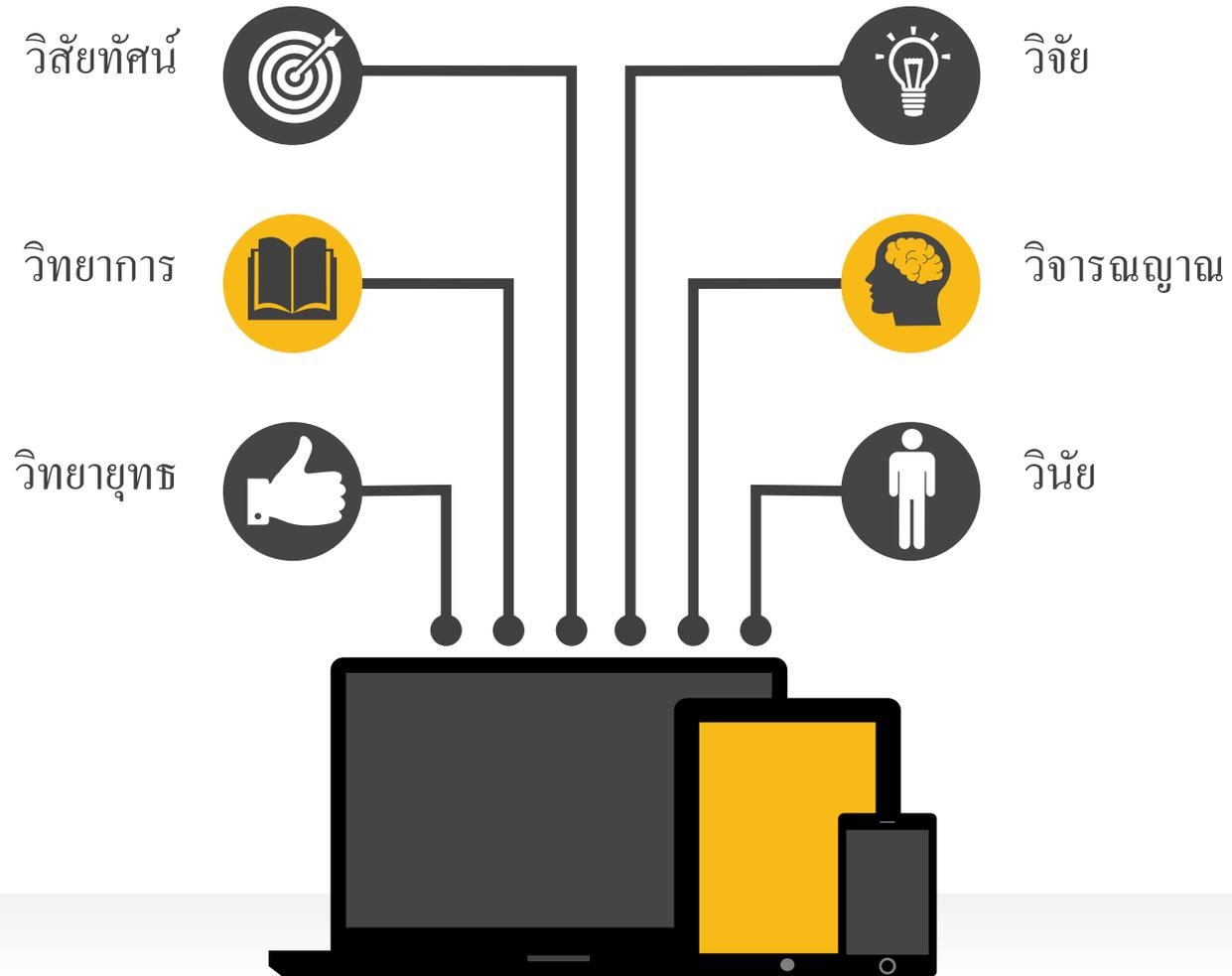
แนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู



แนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู (ต่อ)



การพัฒนาคุณภาพครูพันธุ์ใหม่ด้วยหลัก 6 วิ



ทักษะ 8 ประการของครูในศตวรรษที่ 21

C-Content

การเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่รับผิดชอบในการสอน

C-Constructionist

ผู้สอนเข้าใจผู้เรียนในการสร้างองค์ความรู้ขึ้นได้เองจากการเชื่อมโยงความรู้เดิมและประสบการณ์ใหม่ ๆ และจากการปฏิบัติ

C-Computer (ICT) Integration

ผู้สอนมีทักษะในการบูรณาการสารสนเทศในการสอนในชั้นเรียน

C-Connectivity

ผู้สอนมีทักษะในการจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกลุ่มคน ผู้เชี่ยวชาญกับผู้เรียน



ทักษะ 8 ประการของครูในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

C-Collaboration

ผู้สอนกับผู้เรียนมีการร่วมมือกันในการเรียนรู้

C-Creativity

ผู้สอนมีความคิดสร้างสรรค์

C-Communication

ผู้สอนมีทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

C-Caring

ผู้สอนมีทักษะความเมตตา ห่วงใยศิษย์

