



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา EEC3319 รายวิชา การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพของครู

ภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ภาคการศึกษา

2 ปีการศึกษา 2567 หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

EEC3319 การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ
Integration of Academic Reading and Development of English Teachers Association

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.ดวงกมล จิตติเวส

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2567 ชั้นปีที่เรียน 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

9. วันที่จัดทำ หรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 1 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. เพื่อให้นักศึกษาใช้ทักษะการอ่านเชิงวิชาการเพื่ออภิปราย วิพากษ์ และเสนอแนวทางการพัฒนาองค์รววิชาชีพรูภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้นักศึกษาใช้ทักษะการอ่านเชิงวิชาการเพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพรูภาษาอังกฤษและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากแหล่งข้อมูลเชิงวิชาการได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถสามารถแลกเปลี่ยนและถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพรูภาษาอังกฤษผ่านการทำงานร่วมกันในชุมชนวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม
4. นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงความตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยปรับตัวให้เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม และยึดหลักความซื่อสัตย์ทางวิชาการในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลเชิงวิชาการจากการอ่าน
5. เพื่อให้นักศึกษาครูมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อการสอนที่อิงอยู่บนความต้องการทางภาษาของสังคม/ประเทศชาติที่ต้องการครูดี ครูเก่งและครูมืออาชีพที่มีประสิทธิภาพ ตามการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษและการนำไปใช้ ทั้งในบริบททางวิชาการและการประกอบอาชีพ เน้นให้เป็นวิชาที่ทำการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ชิ้นงาน

2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF: HEEd)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) การอ่านเชิงวิชาการ อภิปรายประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพรูภาษาอังกฤษและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แลกเปลี่ยนและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาองค์รววิชาชีพ

(ภาษาอังกฤษ) Academic reading skills, discuss about English teachers' professional and English language teaching management, exchange and transfer knowledge within a professional community

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมง/สัปดาห์ = 30 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเป็นกลุ่มและเฉพาะราย	2 ชั่วโมง/สัปดาห์ = 30 ชั่วโมง	5 ชั่วโมง/สัปดาห์ = 45 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

จัดให้นักศึกษาเข้าเรียนและพบอาจารย์ตามที่ตารางสอนกำหนด และจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามการตกลงร่วม 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ติ้องการ) ผ่านทางเว็บไซต์ของอาจารย์และตามประกาศเวลาให้คำปรึกษาในชั้นเรียน

- ๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง 1156 ชั้น 5 อาคาร 11 คณะครุศาสตร์
- ๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์มือถือ หมายเลข 083 901 8000
- ๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) duangkamol.th@ssru.ac.th
- ๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) -

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น
- จัดการและคิด แก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์
- ใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม
- มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ วิธีการสอน

- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้น
- เสริมแรงจูงใจให้นักศึกษาตระหนักถึงมารยาทในสังคม ตลอดจนการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ให้การยกย่องชมเชยในโอกาสที่เหมาะสม

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรมในชั้นเรียน
- มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้มาและทำรายงานอย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ประเมินผลการปฏิบัติการงานที่ได้รับมอบหมาย

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

- ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับธรรมชาติการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- กระบวนการวิเคราะห์ความต้องการทางภาษา ระบุภาษาที่ใช้งานวิชาการและในสถานประกอบการ
- การกำหนดวัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน การออกแบบสื่อการสอนที่อิงกับผลการวิเคราะห์ความต้องการ

- หลักการเขียนบทความนำเสนอเพื่อและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในชุมชนทางวิชาชีพครูภาษาอังกฤษ

2.2 วิธีการสอน

- บรรยาย อภิปรายกลุ่มย่อย
- การออกแบบการจัดการเรียนการสอน

2.3 วิธีการประเมินผล

- การสร้างชิ้นงาน
- สอบวัดความรู้

2. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- สามารถค้นหาข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการนำเสนอชิ้นงานเขียนทางวิชาการในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
- สามารถวินิจฉัยปัญหาการในสาระประเด็นที่อภิปราย เสนอทางออกเพื่อแก้ไขที่นำไปสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์

3.2 วิธีการสอน

- การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) โดยใช้การการพูดคุยเป็นกลุ่มหรือคู่
- อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนและนำเสนอผลงาน

3.3 วิธีการประเมินผล

- การทดสอบย่อย
- การสร้างสรรค์ชิ้นงาน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- การสื่อสารกับสมาชิกในและระหว่างกลุ่มที่มีความเห็นแตกต่างกัน
- ความเป็นผู้นำ และผู้ตามในการดำเนินงานกลุ่ม/คู่

4.2 วิธีการสอน

- มอบหมายงานกลุ่มเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ความคิดและมุมมองที่หลากหลาย
- ระดมความคิดกลุ่มจัดทำแผนปฏิบัติงาน

4.3 วิธีการประเมินผล

- การนำเสนอภาระงานด้วยวาจาเป็นกลุ่มย่อย
- การประเมินจากจำนวนครั้งที่เข้าทำกิจกรรม และความถูกต้องของคำตอบ
- การสังเกตการมีส่วนร่วม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาอิสระ
- ความสามารถในการเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

5.2 วิธีการสอน

- การคัดสรรข้อมูลการทำภาระงานแบบบูรณาการทักษะปฏิบัติกับสาร
- การนำเสนอผลการท ภาระงาน

4.3 วิธีการประเมินผล

- การนำเสนอโครงงานด้วยวาจาเป็นกลุ่มย่อย
- การสังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็น

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้
1	- รายละเอียดของรายวิชา เกณฑ์การประเมิน ข้อตกลงในการดำเนินการเรียนการสอน วิธีการและแหล่งสืบค้นสารสนเทศ ตอนที่ 1 -การอ่านกับกระบวนการถอดรหัส -กระบวนการอ่าน	6	1. นำเสนอเนื้อหา 1.1 บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point ประกอบ 1.2 การวิพากษ์กรณีศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2 - 3	ตอนที่ 1 -โครงสร้างรูปแบบของเรื่อง -ประเภทการอ่าน	6	1. นำเสนอเนื้อหา 1.1 ทบทวนความรู้เดิม 1.2 บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point ประกอบ 1.3 การนำเสนอผลการค้นคว้า 1.4 การวิพากษ์กรณีศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4 - 5	ตอนที่ 1 - ประโยคและส่วนประกอบ - ประเภทและโครงสร้างพื้นฐานของประโยค	6	1. นำเสนอเนื้อหา 1.1 ทบทวนความรู้เดิม 1.2 บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point ประกอบ 2. ฝึกปฏิบัติ 3. ชิ้นงาน 4. การนำเสนอผลการค้นคว้า 5. การวิพากษ์กรณีศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
6	ตอนที่ 3 - การอ่านประโยคที่มีส่วนขยาย	3	1. นำเสนอเนื้อหา 1.1 ทบทวนความรู้เดิม

	ตามแนวคิดไวยากรณ์ระบบ-หน้าที่: Functional Systematic Approach (FSA) - ความหมายและองค์ประกอบของย่อหน้า - รูปแบบการเรียบเรียงความคิดในย่อหน้า		1.2 บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point ประกอบ 2. ฝึกปฏิบัติ 3. ชิ้นงาน 4. การนำเสนอผลการค้นคว้า 5. การวิพากษ์กรณีศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
7	สอบกลางภาค		
8 - 9	ตอนที่ 1 ตำแหน่งของประโยคใจความหลักในย่อหน้า	6	1. นำเสนอเนื้อหา 1.1 ทบทวนความรู้เดิม 1.2 บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point ประกอบ 2. ฝึกปฏิบัติ 3. ชิ้นงาน 4. การนำเสนอผลการค้นคว้า 5. การวิพากษ์กรณีศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
10 - 11	ตอนที่ 3 (ต่อ) - สอบครั้งที่ 1 - ชิ้นงาน 1 - กิจกรรมการฝึกเขียนแบบกึ่งควบคุม - กรณีศึกษา: แผนการสอนพัฒนาทักษะการเขียนที่อิงคุณภาพผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR - การเขียนนำเสนอบทความและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในชุมชนทางวิชาชีพครู ภาษาอังกฤษ - ประเภทของบทความและลักษณะการเขียนแต่ละแบบ	6	
12 - 13	ตอนที่ 4 - การเขียนนำเสนอบทความและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในชุมชนทางวิชาชีพครู ภาษาอังกฤษ - ประเภทของบทความและลักษณะการเขียนแต่ละแบบ - องค์ประกอบหลักของบทความวิชาการ - แนวการเขียนบทความวิชาการ - กรณีศึกษา: การเขียนนำเสนอบทความ	6	1. นำเสนอเนื้อหา 1.1 ทบทวนความรู้เดิม 1.2 บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point ประกอบ 2. ฝึกปฏิบัติ 3. ชิ้นงาน 4. การนำเสนอผลการค้นคว้า 5. การวิพากษ์กรณีศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

	<ul style="list-style-type: none"> • การวิพากษ์ชิ้นงานเพื่อการเขียนบทความนำเสนอ 		
14 - 15	<ul style="list-style-type: none"> - ตอนที่ 4 (ต่อ) - องค์ประกอบหลักของบทความวิชาการ - แนวการเขียนบทความวิชาการ - กรณีศึกษา: การเขียนนำเสนอบทความ • การนำเสนอผลการค้นคว้ารายบุคคล - สอบครั้งที่ 2 - ชิ้นงาน 2 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำเสนอเนื้อหา <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ทบทวนความรู้เดิม 1.2 บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point 2. ฝึกปฏิบัติ 3. ชิ้นงาน 4. การนำเสนอผลการค้นคว้า 5. การวิพากษ์กรณีศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
16	<ul style="list-style-type: none"> • การนำเสนอผลการค้นคว้ารายบุคคล 	3	

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา

(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน)

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.	<p>ความรู้ความเข้าใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด นโยบาย การศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ - ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการ และแนวคิดในการจัดทำ หลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร - การวิเคราะห์ความต้องการทาง ภาษาอังกฤษ ต้นเหตุและความจำเป็น ของความต้องการเพื่อการ จัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ - การออกแบบการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษที่อิงผลการวิเคราะห์ ความ ต้องการทางภาษา ในบริบททางวิชาการ และ การประกอบอาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1 ทดสอบผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ความเข้าใจ 2 การสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอชิ้นงาน เขียนและอ่านและการอภิปรายแสดงความคิดเห็น 3 การประเมินลักษณะและองค์ประกอบ ของชิ้นงาน กระบวนการทำกิจกรรมกลุ่ม การทำชิ้นงาน 	1 - 10	40%

2.	<p>ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <p>1. สามารถค้นหาข้อเท็จจริง และ ประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการนำเสนอชิ้นงานเขียนทาง วิชาการในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. สามารถวินิจฉัยปัญหาการใน สารระประเด็นที่อภิปราย เสนอ ทางออกเพื่อแก้ไขที่นำไปสู่การ ปฏิบัติจริงได้อย่างสร้างสรรค์และมี วิสัยทัศน์</p>	<p>1. การเข้าชั้นเรียน</p> <p>2. การทำแบบฝึกหัด/ใบงาน</p> <p>3. การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความเห็นในชั้นเรียน</p> <p>4. การแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมที่กำหนด</p>	ตลอดภาคการศึกษา	50%
4	<p>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบที่ต้อง พัฒนา</p> <p>1 การสื่อสารกับสมาชิกในและ ระหว่างกลุ่ม</p> <p>2 ความเป็นผู้นำและผู้ตามในการดำเนินงาน</p> <p>3 ความสามารถในการวางแผนและ การปรับเปลี่ยน</p> <p>4 ความรับผิดชอบในหน้าที่</p>	<p>1 การประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม และความสำเร็จ ของชิ้นงานแบบสามเส้า (โดยตนเอง เพื่อน และครู)</p>	สอดแทรกในบทเรียน	5%
5	<p>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้อ งพัฒนา</p> <p>1 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษาอิสระ</p> <p>2 ความสามารถในการเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องและ สัมพันธ์กับประเด็นที่ศึกษา</p> <p>3 ทักษะการเขียนสรุปความและ แสดงทรรศนะคติต่อแนวคิด ทฤษฎี</p> <p>4 ทักษะการพูดน าเสนอผลการ ค้นคว้า</p>	<p>1 การประเมินรูปแบบและลักษณะงานกิจกรรมกลุ่มและรายงานเดี่ยว</p> <p>2 การประเมินกระบวนการทำงานและผลสำเร็จแบบสามเส้า โดยตนเอง เพื่อน และอาจารย์</p> <p>3 การสังเกตพฤติกรรมการแสดง ความ คิดเห็นในการอภิปราย</p> <p>4 การประเมินความคิดสร้างสรรค์ในการ สร้าง และผลิตชิ้นงานเป็นภาษาอังกฤษ</p>	สอดแทรกในบทเรียน	5%

หมวดที่ 6 ทักษะการประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- Laurence Anthony, 2018. Introducing English for Specific Purposes, New York. - Mariattta Huhta, Karin Vogt, Esko Johnson, Heikki Tulkki, 2013. Needs Analysis for Language Course Design: A holistic approach to ESP, Cambridge University Press.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564
- Brian North, 2015. English Profile: The CEFR in Practice. Cambridge University Press.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- Thomas Bloor and Meriel Bloor, 2013. The Functional analysis of English (Third Edition), Cambridge University Press.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษา ได้ดังนี้
 - แบบประเมินผู้สอน
 - ข้อเสนอแนะผ่านการพูดคุยระหว่างการทำกิจกรรม

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- (ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น) ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้
- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
 - ผลการสอบครั้งที่ 1 และสอบครั้งที่ 1
 - สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการทบทวนกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง

การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น) ประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา ประเมินการสอน และสรุปปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปตามรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือ ส าหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ โดยพิจารณาจากผลการสอบกลางภาคและการสอบปลายภาค พฤติกรรมของนักศึกษา และความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก**5. การดำเนิน การทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา***(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)*

1. นำผลการประเมินของนักศึกษา ผลการประเมินตนเองของอาจารย์ผู้สอน ผลการเรียนของนักศึกษา และพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา มาสรุปเพื่อนำมาพัฒนา
2. วางแผนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
