



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา JPL ๑๑๐๒ รายวิชาภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน ๒

สาขาวิชา ภาษาญี่ปุ่น คณะ/วิทยาลัย มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา JPL ๑๑๐๒
ชื่อรายวิชาภาษาไทย ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน ๒
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Foundation Japanese 2

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

JPL ๑๑๐๑ ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน ๑

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

อาจารย์วลี รุ่งรัตน์ธวัชชัย
ชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น กลุ่มเรียน ๐๐๑

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๘

เริ่มจัดการเรียนการสอน ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๘

๕. สถานที่เรียน เรียน ตึก ๓๕ ห้อง ๓๕๓๔ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หมวดที่๒การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการเรียนการสอน	โปรแกรม/วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อการสอน	การวัดผล
๑	แนะนำภาพรวมของรายวิชาการประเมินผล ทบทวนบทเรียนภาษาญี่ปุ่น พื้นฐาน ๑	ผสมผสานแต่เน้นในห้องเรียนเป็นหลัก	ชี้แจงแนวการสอน แหล่งการเรียนรู้ และการประเมินผล - ClassPoint - Google Classroom - Padlet	ใช้เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอน ที่เกี่ยวข้อง	ผลคะแนนจากการทำแบบฝึกฝน ทบทวนบทเรียน การโต้ตอบในชั้นเรียนของผู้เรียน ขณะผู้สอนตั้งคำถามขณะสอน
๒	บทที่ 10 บอกสิ่งที่ตนเองทำอยู่,สภาพของกริยา (การผัน て) ・ています (1) ごはんをべています ・ています (2) とうきょうにすんでいます ・ています (3) めがねをかけています	ผสมผสานแต่เน้นในห้องเรียนเป็นหลัก	การบรรยายของผู้สอนร่วมกับการปฏิบัติของผู้เรียน - ClassPoint - Google Classroom - Padlet	ใช้เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอน ที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้องของการตอบคำถาม ในชั้นเรียนของผู้เรียนที่ผู้สอนตั้งคำถามขณะสอนหรือความถูกต้องของการทำแบบฝึกฝนของเนื้อหาในบทเรียน และการบ้านที่มอบหมาย
๓	บทที่ 11 การใช้รูปประโยค て ・～て・・・て、__ます ・～てください ・～は・ ・て__です ・～てから、	ผสมผสานแต่เน้น	การบรรยายของผู้สอนร่วมกับการปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด,	ความถูกต้องของการตอบคำถาม ในชั้นเรียนของ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการ เรียน การสอน	โปรแกรม/ วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหา และสื่อการสอน	การวัดผล
	• ～ながら、....。	ในห้องเรียน เป็นหลัก	- ClassPoint - Google Classroom -Padlet	โปรแกรมหรือสื่อการ สอนอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง	ผู้เรียนที่ผู้สอนตั้ง คำถามขณะสอน หรือความถูกต้อง ของการทำแบบ ฝึกฝนของเนื้อหา ในบทเรียน และ การบ้านที่ มอบหมาย
๔	บทที่ 12 การขอร้องไม่ให้ทำ (การผัน ない) • ～ないで ください。 • ～ないで、...。 • ～なければなりません • ～にします	ผสมผสานแต่ เน้น ในห้องเรียน เป็นหลัก	การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน - ClassPoint - Google Classroom -Padlet	ใช้เอกสาร ประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการ สอนอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง	ความถูกต้องของ การตอบคำถาม ในชั้นเรียนของ ผู้เรียนที่ผู้สอนตั้ง คำถามขณะสอน หรือความถูกต้อง ของการทำแบบ ฝึกฝนของเนื้อหา ในบทเรียน และ การบ้านที่ มอบหมาย
๕	บทที่ 13 การพูดอนุญาตให้ทำหรือไม่ให้ทำ • ～てもいいです • ～なくてもいいです • ～てもかまいません • ～なくてもかまいません การห้าม • ～てはいけません	ผสมผสานแต่ เน้น ในห้องเรียน เป็นหลัก	การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน - ClassPoint - Google Classroom -Padlet	ใช้เอกสาร ประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการ สอนอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง	ความถูกต้องของ การตอบคำถาม ในชั้นเรียนของ ผู้เรียนที่ผู้สอนตั้ง คำถามขณะสอน หรือความถูกต้อง ของการทำแบบ ฝึกฝนของเนื้อหา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการ เรียน การสอน	โปรแกรม/ วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหา และสื่อการสอน	การวัดผล
					ในบทเรียน และ การบ้านที่ มอบหมาย
๖	สอบคำศัพท์บท 10-15 บทที่ 14 รูปประโยคการให้และการรับ • ~あげました • ~もらいました • ~くれました • ~てあげました • ~てもらいました • ~てくれました	ผสมผสานแต่ เน้น ในห้องเรียน เป็นหลัก	การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน - ClassPoint - Google Classroom - Padlet	ใช้เอกสาร ประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการ สอนอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง	ความถูกต้องของ การตอบคำถาม ในชั้นเรียนของ ผู้เรียนที่ผู้สอนตั้ง คำถามขณะสอน หรือความถูกต้อง ของการทำแบบ ฝึกฝนของเนื้อหา ในบทเรียน และ การบ้านที่ มอบหมาย
๗	สอบกลางภาค				
๘	บทที่ 15 รูปประโยคบอกการเปลี่ยนแปลง • ~になります/くなります รูปประโยคบอกงานอดิเรก • ~は... ことです รูปประโยคบอกสิ่งที่สามารถทำได้ • ~ことができます รูปประโยคเงื่อนไข • ~とรูปประโยคบอกการ กำหนด ตัดสินใจ • ~にします	ผสมผสานแต่ เน้น ในห้องเรียน เป็นหลัก	การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน - ClassPoint - Google Classroom - Padlet	ใช้เอกสาร ประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการ สอนอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง	ความถูกต้องของ การตอบคำถาม ในชั้นเรียนของ ผู้เรียนที่ผู้สอนตั้ง คำถามขณะสอน หรือความถูกต้อง ของการทำแบบ ฝึกฝนของเนื้อหา ในบทเรียน และ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการ เรียน การสอน	โปรแกรม/ วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหา และสื่อการสอน	การวัดผล
					การบ้านที่ มอบหมาย
๙	บทที่ 16 รูปประโยคบอกประสบการณ์ • ~ことがあります รูปประโยคบอกตัวอย่างการทำกริยาต่างๆ • ~たり、~たりします รูปประโยคบอกสิ่งที่ทำค้างไว้ • ~たまま、 . . . รูปกริยาลำดับกริยา • ~あとで、 . . .	ผสมผสานแต่ เน้น ในห้องเรียน เป็นหลัก	การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน - ClassPoint - Google Classroom - Padlet	ใช้เอกสาร ประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการ สอนอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง	ความถูกต้องของ การตอบคำถาม ในชั้นเรียนของ ผู้เรียนที่ผู้สอนตั้ง คำถามขณะสอน หรือความถูกต้อง ของการทำแบบ ฝึกฝนของเนื้อหา ในบทเรียน และ การบ้านที่ มอบหมาย
๑๐	บทที่ 17 รูปธรรมดา • การถ่ายทอดข้อความ • ~と言います。 การพูดแสดงความคิดเห็น การคาดเดา • ~と思います。 • ~でしょうだろう	ผสมผสานแต่ เน้น ในห้องเรียน เป็นหลัก	การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน - ClassPoint - Google Classroom - Padlet	ใช้เอกสาร ประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการ สอนอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง	ความถูกต้องของ การตอบคำถาม ในชั้นเรียนของ ผู้เรียนที่ผู้สอนตั้ง คำถามขณะสอน หรือความถูกต้อง ของการทำแบบ ฝึกฝนของเนื้อหา ในบทเรียน และ การบ้านที่ มอบหมาย
๑๑	บทที่ 18 การขยายคำนาม • ~とき การเรียงลำดับกริยา • ~まえに	ผสมผสานแต่ เน้น	การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสาร ประกอบการสอน, แบบฝึกหัด,	ความถูกต้องของ การตอบคำถาม ในชั้นเรียนของ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการ เรียน การสอน	โปรแกรม/ วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหา และสื่อการสอน	การวัดผล
	การแนะนำ • 〜ほうがいいです	ในห้องเรียน เป็นหลัก	- ClassPoint - Google Classroom -Padlet	โปรแกรมหรือสื่อการ สอนอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง	ผู้เรียนที่ผู้สอนตั้ง คำถามขณะสอน หรือความถูกต้อง ของการทำแบบ ฝึกฝนของเนื้อหา ในบทเรียน และ การบ้านที่ มอบหมาย
๑๒	สอบคำศัพท์บท 16-20 บทที่ 19 รูปประโยคเงื่อนไข • 〜たら รูปประโยคขัดแย้ง • 〜ても รูปประโยคเพื่อใช้อธิบาย • 〜し、・・・し。	ผสมผสานแต่ เน้น ในห้องเรียน เป็นหลัก	การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน - ClassPoint - Google Classroom -Padlet	ใช้เอกสาร ประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการ สอนอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง	ความถูกต้องของ การตอบคำถาม ในชั้นเรียนของ ผู้เรียนที่ผู้สอนตั้ง คำถามขณะสอน หรือความถูกต้อง ของการทำแบบ ฝึกฝนของเนื้อหา ในบทเรียน และ การบ้านที่ มอบหมาย
๑๓	บทที่ 20 อกรรณกริยาและสกรรณกริยา • 自動詞/他動詞 ทดสอบคำศัพท์ก่อนเรียน การบอกสภาพของกริยาที่เกิดขึ้น • 〜ています • 〜てあります การกำหนด ตัดสินใจ • 〜くします/にします	ผสมผสานแต่ เน้น ในห้องเรียน เป็นหลัก	การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน - ClassPoint - Google Classroom -Padlet	ใช้เอกสาร ประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการ สอนอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง	ความถูกต้องของ การตอบคำถาม ในชั้นเรียนของ ผู้เรียนที่ผู้สอนตั้ง คำถามขณะสอน หรือความถูกต้อง ของการทำแบบ ฝึกฝนของเนื้อหา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการ เรียน การสอน	โปรแกรม/ วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหา และสื่อการสอน	การวัดผล
					ในบทเรียน และ การบ้านที่ มอบหมาย
๑๔	ทบทวนบทเรียน	ผสมผสานแต่ เน้น ในห้องเรียน เป็นหลัก	การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน - ClassPoint - Google Classroom - Padlet	ใช้เอกสาร ประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการ สอนอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง	ความถูกต้องของ การตอบคำถาม ในชั้นเรียนของ ผู้เรียนที่ผู้สอนตั้ง คำถามขณะสอน หรือความถูกต้อง ของการทำแบบฝึก ทบทวนของ เนื้อหาในบทเรียน และการบ้านที่ มอบหมาย
๑๕	ทบทวนบทเรียน	ผสมผสานแต่ เน้น ในห้องเรียน เป็นหลัก	การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน - ClassPoint - Google Classroom - Padlet	ใช้เอกสาร ประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการ สอนอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง	ความถูกต้องของ การตอบคำถาม ในชั้นเรียนของ ผู้เรียนที่ผู้สอนตั้ง คำถามขณะสอน หรือความถูกต้อง ของการทำแบบ ฝึกทบทวนของ เนื้อหาในบทเรียน และการบ้านที่ มอบหมาย

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการ เรียน การสอน	โปรแกรม/ วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหา และสื่อการสอน	การวัดผล
๑๖	สอบทบทวนบทเรียน	ผสมผสานแต่ เน้น ในห้องเรียน เป็นหลัก	การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน - ClassPoint - Google Classroom - Padlet	ใช้เอกสาร ประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการ สอนอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง	ผลคะแนนจาก แบบทดสอบ ทบทวนบทเรียน
๑๗	สอบปลายภาค				

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อม ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	- แจกเอกสารเกี่ยวกับ กฎ - พุดซ้ำและตักเตือน - อธิบายกฎและ คุณธรรมก่อนเริ่ม คอร์ส ย้ำเตือนกฎ ก่อนสอบ	✓ ✓ ✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อม ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	- ใช้เวลาทบทวนให้มาก - มีการเตรียมบทเรียนล่วงหน้า - ฝึกฝนไวยากรณ์และคำศัพท์อย่างสม่ำเสมอ	✓		
ทักษะทางปัญญา	- ให้แบบฝึกหัดเพื่อทบทวนไวยากรณ์ในบทนั้นๆ - นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาญี่ปุ่นผ่านทางสื่อต่างๆ - ยกตัวอย่างข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากแบบฝึกหัดของนักศึกษา	✓		
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	- ให้จับคู่ฝึกฝนหรือจับกลุ่มทำกิจกรรมร่วมกันเกี่ยวกับการใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์ที่เหมาะสมตามโครงสร้างไวยากรณ์นั้นๆ	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- แนะนำวิธีค้นคว้าข้อมูลจาก Internet และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ	✓		

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

เพิ่มแบบฝึกฝนทางการฟังและสนทนาให้กับนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษานำไวยากรณ์ที่เรียนไปประยุกต์ใช้กับวิชาที่เสริมทักษะด้านอื่นๆเช่น วิชาสนทนา

หมวดที่๓สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ๔๖ คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๔๖ คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) ๐ คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๓	๖.๕๒
A-	๑	๒.๑๗
B+	๕	๑๐.๘๗
B	๑	๒.๑๗
B-	๙	๑๙.๕๗
C+	๔	๘.๗๐
C	๕	๑๐.๘๗
C-	๖	๑๓.๐๔
D+	๕	๑๐.๘๗
D	๒	๔.๓๕
D-	๑	๒.๑๗
I	๔	๘.๗๐

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
๗.๑ ทดสอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์พื้นฐาน	- การทำแบบทดสอบกลางภาคและปลายภาค นักเรียนส่วนใหญ่สามารถทำได้อยู่ในเกณฑ์ดี
๗.๒ ทดสอบย่อยคำศัพท์และไวยากรณ์เพื่อวัดผลความรู้ความเข้าใจระหว่างเรียน	- นักเรียนส่วนใหญ่ทำได้ผลค่อนข้างดี แต่ยังมีปัญหาเรื่องการผันกริยาต่างๆที่นักศึกษาบางส่วนยังสับสน
๗.๓ พิจารณาจากพฤติกรรมการเข้าเรียนการตรงต่อเวลา และการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องตลอดจนสังเกตความรับผิดชอบในผลงานที่ได้รับมอบหมาย	- งานและแบบฝึกหัดต่างๆที่ได้รับมอบหมายแสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบ และความเข้าใจต่อเนื้อหาที่เรียนไปในแต่ละครั้งว่าเข้าใจมากขึ้นเรื่อยๆ เพื่อผู้สอนนำมาแก้ไขให้นักศึกษาเพิ่มเติมในห้องเรียน

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

๒.ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่๕การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

จุดแข็ง — นักศึกษามีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนอย่างดี โดยเฉพาะการใช้รูปไวยากรณ์ในสถานการณ์ต่างๆ จากแบบฝึกหัดของแต่ละบทเรียน

จุดอ่อน — การผันของคำในประเภทต่างๆ และการพูดสนทนาญี่ปุ่นในชั้นเรียน

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

- พื้นฐานการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นของนักศึกษามีความต่างกันอยู่มาก บางส่วนเคยเรียนมาบ้างแล้วและบางส่วนเพิ่งเริ่มเรียนภาษาญี่ปุ่นจากที่นี่ จึงทำให้การเรียนรู้ของนักศึกษาวิชานี้ไม่เท่ากัน สำหรับคนที่มีพื้นฐานเมื่อเจอไวยากรณ์ หรือการผันรูปกริยา จะทำให้มีความเข้าใจได้เร็ว สำหรับนักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานเลยในเนื้อหาที่เข้มข้นตั้งแต่เริ่ม การทำความเข้าใจในหลายด้านของภาษาญี่ปุ่น ทั้งตัวอักษรฮิระกานะ คะตะคะนะ คันจิ ไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่นที่มีการผันรูปต่างๆ และคำศัพท์ที่เพิ่มขึ้นแต่ละบท อาจทำให้ผู้เรียนเกิดความสับสนได้ง่าย ผู้สอนจึงพยายามให้นักศึกษาหมั่นทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

จากการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาในชั้นเรียน

จุดแข็ง — เนื้อหาที่สอนในคาบเรียนครบถ้วน นักศึกษามีความเข้าใจ

จุดอ่อน — นักศึกษายังสับสนการผันคำกริยาที่ของประเภทคำต่างๆ

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

ผู้สอนพยายามสอนเนื้อหาไวยากรณ์ให้นักศึกษาอย่างครบถ้วนทั้งสอนการผันกริยา อธิบายรูปประโยคบางตัวที่ใช้ได้หลายความหมาย พร้อมยกตัวอย่างประโยคในแต่ละความหมาย ให้ทำแบบฝึกหัดเพื่อเสริมให้นักศึกษาเข้าใจและแยกออกว่าไวยากรณ์นั้นใช้ในความหมายใดและในสถานการณ์ใดบ้างให้เกิดการเห็นภาพ

หมวดที่๖แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ผู้สอนจะพยายามเพิ่มการทำกิจกรรมสนทนาภาษาญี่ปุ่นของเนื้อหาแต่ละบทเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสนทนาในสถานการณ์จริงมากขึ้น

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เสริมบทอ่านง่าย ๆ ที่มีความเชื่อมโยงกับไวยากรณ์ที่เรียนในแต่ละบทเพื่อปูพื้นฐานในการเรียนทักษะการอ่านภาษาญี่ปุ่นในระดับที่สูงขึ้น

ลงชื่อ _____ อ.วลี รุ่งรัตน์ธวัชชัย _____ วันที่รายงาน ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙

ลงชื่อ ลงชื่อ

(วลี รุ่งรัตน์ธวัชชัย)

(.....)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ ..๒. เดือน...พฤษภาคม.....พ.ศ. ...๒๕๖๙....

วันที่ ..๒. เดือน..พฤษภาคม..พ.ศ. ..๒๕๖๙