



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา ECZ1303 รายวิชา การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา

ECZ1303

ชื่อรายวิชาภาษาไทย

การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ

Development of Health and Safety for Early Childhood

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

๓.๒ ประเภทของรายวิชา

วิชาบังคับ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ธิติกาญจน์ จิตติโสภณศักดิ์

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ธิติกาญจน์ จิตติโสภณศักดิ์

๕. สถานที่ติดต่อ

คณะครุศาสตร์ / E-Mail: thitikan.th@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่

๑/๒๕๖๔ / ชั้นปีที่ ๑

๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้

ประมาณ ๓๐ คน ต่อหมู่เรียน จำนวน ๒ หมู่เรียน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

๙. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะ โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
๒. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมและการออกแบบการจัดกิจกรรมดูแลสุขภาวะ โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
๓. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กและชุมชน ที่ช่วยส่งเสริมสุขภาวะ โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
๔. เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาวะ ภาวะโภชนาการและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย
๕. เพื่อให้นักศึกษามีความสามารถในการประเมินสุขภาวะ ภาวะโภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการพัฒนาสุขภาวะ โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการด้านร่างกาย สุขภาวะ และความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย โดยศึกษาพัฒนาการด้านร่างกายในแต่ละช่วงวัย บทบาทของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชนในการส่งเสริมความพร้อมทางร่างกาย การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ตลอดจนการเลือกใช้สื่อเพื่อพัฒนาสมรรถภาพของเด็ก การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาวะและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัยในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน การใช้เครื่องมือประเมินที่เป็นมาตรฐาน การออกแบบสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาวะและความปลอดภัย และการบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติจริงผ่านการวางแผนแก้ไขปัญหาด้านสุขภาวะให้เหมาะสมกับบริบทที่แตกต่างกัน ตลอดจนการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการดูแลสุขภาวะและความปลอดภัยของเด็กอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

Analyzing of concepts, theories, and research related to physical development, health, and safety in early childhood; examination of physical development across different age stages and the roles of families, early childhood development centers, and communities in promoting children's physical well-being; design of learning activities, assessment of physical development, and selection of materials to enhance children's physical competence; Analyzing of factors influencing early childhood health and safety at the individual, family, and community levels; utilization of standardized assessment tools, design of supportive environments for health and safety, and integration of knowledge into practical solutions for health-related challenges in diverse contexts; emphasis on fostering collaboration between families, communities, and early childhood development centers to ensure a systematic and effective approach to children's health and safety

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เป็นกลุ่มและเฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้มีความ ชัดเจนยิ่งขึ้น	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๕ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา

- ๑) ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๓๕ ชั้น ๓ อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์
- ๒) ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๒-๑๖๐-๑๐๖๐ ต่อ ๑๓๕
- ๓) ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) thitikan.th@ssru.ac.th

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑.คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตาม

จรรยาบรรณวิชาชีพครู

● (๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

○ (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

● (๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการเหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนาระหว่างการเรียนการสอนทุกครั้ง

- (๒) แสดงความคิดเห็นและการแสดงออกในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เสียสละ มีจิต

สาธารณะ

- (๓) ปลุกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์จากการลงมือปฏิบัติ
(๔) การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) สังเกตพฤติกรรมในและนอกชั้นเรียน
(๒) การเข้าเรียนและส่งงานตรงเวลา
(๓) สังเกตความประพฤติการเป็นแบบอย่างที่ดี
(๔) ความซื่อสัตย์ในการทำรายงาน การอ้างอิงผลงานผู้อื่น
(๕) การสะท้อนคิดความเปลี่ยนแปลงจากการเรียนรู้ การสะท้อนคิดก่อนการเรียน (Reflection-before-action) การสะท้อนคิดในขณะที่เรียนรู้ (Reflection-in-action) การสะท้อนคิดหลังการฝึกปฏิบัติออกแบบ/จัดกิจกรรม (Reflection-on-action) การสะท้อนคิดหลังการปฏิบัติเพื่อการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง (Reflection-beyond action)

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้
- (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย
- (๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน
- (๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน
- (๕) ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) การบรรยาย สาทิต
(๒) การอภิปราย การวิเคราะห์ จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและกลุ่ม
(๓) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากเว็บไซต์ผู้สอนและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
(๔) การทำรายงานกลุ่ม รายงานเดี่ยว การนำเสนอ
(๕) การใช้วิธีการโค้ช (Coaching) และระบบพี่เลี้ยง (Mentoring)

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การทดสอบออนไลน์ วัดความเข้าใจ การนำไปใช้และการคิดวิเคราะห์ (Google Form)
- (๒) รายงานการศึกษาค้นคว้า การทำชิ้นงาน
- (๓) รายงานการออกแบบแผนการให้ความรู้ผู้ปกครองในการส่งเสริมสุขภาพะ สุขภาพอนามัย โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
- (๔) การจัดสัมมนา การจัดนิทรรศการและกิจกรรม
- (๕) บันทึกการเรียนรู้

๓.ทักษะทางปัญญา**๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

- (๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองดีมีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น
- (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์
- (๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) การบรรยาย
- (๒) การอภิปราย การวิเคราะห์ จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและกลุ่ม
- (๓) วิทยากรบรรยายให้ความรู้และฝึกปฏิบัติการปฐมนิเทศเบื้องต้น
- (๔) การสอนโดยใช้กรณีศึกษา
- (๕) การทำงานเป็นทีม
- (๖) การฝึกปฏิบัติวางแผนและจัดกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองในการส่งเสริมสุขภาพะ สุขภาพอนามัย โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- (๒) รายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานกรณีศึกษา รายงานสรุปความรู้จากวิทยากรภายนอก
- (๓) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
- (๔) การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน
- (๕) การทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค การทดสอบออนไลน์ วัดความเข้าใจ การนำไปใช้และการคิดวิเคราะห์ (Google Form)

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- ☐ (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- ☒ (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน
- ☐ (๓) มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- ☐ (๔) มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- ☐ (๕) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ เช่น รายงาน การอภิปราย
- (๒) การแสดงความคิดเห็นและการรับฟังความคิดเห็น

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) สังเกตความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (๒) ผลสำเร็จของการทำงานกลุ่ม
- (๓) การนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- (๔) การสะท้อนคิดความเปลี่ยนแปลงจากการเรียนรู้

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ☐ (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- ☒ (๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- ☐ (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากตำรา เอกสาร งานวิจัย เว็บไซต์ผู้สอนและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
- (๒) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญเกี่ยวกับสุขภาพ สุขภาพอนามัย โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๓) การสอนโดยใช้สถานการณ์ปัญหา กรณีศึกษา
- (๔) การจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่มและการนำเสนอด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ผลการสืบค้น การนำเสนอรายงานการวิเคราะห์ปัญหาของเด็กปฐมวัยและครอบครัวเกี่ยวกับสุขภาวะ สุขภาพอนามัย โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๒) การจัดสัมมนาออนไลน์ การจัดแสดงผลงาน/นิทรรศการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๓) ความสามารถในการออกแบบแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะ สุขภาพอนามัย โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

๖. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้

- (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์
- (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไป ออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตาม ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ
- (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการ ปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด
- (๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ
- (๕) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒ วิธีการสอน

- (๑) ฝึกปฏิบัติการออกแบบแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะ สุขภาพอนามัย โภชนาการและความ ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยและเครื่องมือการประเมินผลการจัดกิจกรรม
- (๒) การฝึกปฏิบัติทดลองจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะ สุขภาพอนามัย โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย และประเมินการจัดกิจกรรม

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะ สุขภาพอนามัย โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
 (๒) สังเกตการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะ สุขภาพอนามัย โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
 (๓) ผลงานการออกแบบเครื่องมือการประเมินผลการจัดกิจกรรม

หมายเหตุ

สัญลักษณ์	●	หมายถึง	ความรับผิดชอบหลัก
สัญลักษณ์	○	หมายถึง	ความรับผิดชอบรอง
เว้นว่าง		หมายถึง	ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	๑. ปฐมนิเทศ แนะนำการเรียนรู้ในรายวิชา ทำข้อตกลงระหว่างเรียนและสร้างความสัมพันธ์ ๒. ตรวจสอบความรู้พื้นฐานสุขภาวะโภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กสำหรับเด็กปฐมวัย	๔	๑. แนะนำรายวิชา ECC๑๓๐๓ การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. ชี้แจงกำหนดการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการวัดและประเมินผล ๓. ชี้แจงแนวทางการเขียนอนุทินการเรียนรู้ (Learning Journals) บันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs) เพื่อสรุปการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์ ๔. กิจกรรม Active learning แบบ online ผ่าน Google Meet ๕. ตรวจสอบความรู้พื้นฐานสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย <u>สื่อการเรียนรู้</u> - PowerPoint: แนะนำรายวิชา - แบบทดสอบก่อนเรียน - เอกสาร มคอ.๓	อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์
๒-๔	๑. สุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	๑๒	๑. ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย • แบ่งกลุ่มเรียนรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย (แบ่งห้องในโปรแกรม Zoom: breakout rooms) ๒. กิจกรรม Active learning แบบ online ผ่าน Zoom • นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Jigsaw Method Online) ผู้เรียนศึกษาเอกสารในประเด็นต่างๆ ดังนี้	อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			- ความหมายและความสำคัญของสุขภาวะในวัยเด็กปฐมวัย - ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาวะของวัยเด็ก - การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการ - ปัญหาสุขภาพกายและจิตที่พบบ่อยและการป้องกันแก้ไข - การจัดสภาพแวดล้อมและการออกแบบการจัดกิจกรรมดูแลสุขภาวะ - แนวทางการดูแลและส่งเสริมสุขภาพกายและจิตในเด็กโดยครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก องค์การและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ๓. การบรรยายสรุปเรื่องสุขภาวะเด็กปฐมวัย ๔. อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง ๕. แบ่งกลุ่มศึกษามาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยและอภิปรายร่วมกัน ๖. ศึกษาเอกสารบทความเกี่ยวกับการเสริมสร้างสุขภาวะเด็กปฐมวัย ๗. นำเสนอผลการศึกษาและฝึกปฏิบัติการในการเสริมสร้างสุขภาวะของตนเอง ๘. แบ่งกลุ่มออกแบบกิจกรรมและโปสเตอร์/แผ่นพับให้ความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างสุขภาวะสำหรับเด็กปฐมวัย ๙. ให้นักศึกษาสะท้อนความคิดเพื่อตรวจสอบความรู้ลึก สรุปลองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน และเสนอแนะเพื่อ	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ปรับปรุงการเรียนรู้ของตนครั้งต่อไป (ฝึกใช้ Constructive Feedback) <u>สื่อการเรียนรู้</u> - PowerPoint: สุขภาวะเด็กปฐมวัย - หนังสือแนวแนะวิธีการเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามสมรรถนะ เพื่อเพิ่มคุณภาพเด็กตามวัย 0-5 ปี - เอกสารประกอบการสอน - เอกสารนโยบายสุขภาวะเด็ก 0-5 ปี ในประเทศไทยและต่างประเทศ	
๕-๓/	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	๑๒	๑. ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย • แบ่งกลุ่มเรียนรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับ อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย (แบ่งห้องในโปรแกรม Zoom: breakout rooms) ๒. กิจกรรม Active learning แบบ online ผ่าน Zoom • นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย (Jigsaw Method Online) ผู้เรียนศึกษาเอกสาร ในประเด็นต่างๆ ดังนี้ - ความหมายและความสำคัญของ อาหาร สารอาหาร และโภชนาการ สำหรับเด็กปฐมวัย - ความต้องการด้านอาหารและ โภชนาการในแต่ละช่วงอายุ - ปัญหาโภชนาการและความปลอดภัย ด้านอาหารและโภชนาการ การป้องกัน และแก้ไข - อาหารและคุณค่าของอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย - การประเมินและเฝ้าระวังภาวะ โภชนาการ	อ.ธิดากัญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			- แนวทางการดูแลและส่งเสริมโภชนาการในเด็ก โดยครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก องค์การและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ๓. การบรรยายสรุปเรื่อง โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย ๔. อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง ๕. ศึกษาการประเมินการเจริญเติบโต การประเมินพฤติกรรมโภชนาการ ๖. ศึกษากรณีตัวอย่างจากบทความ โดยให้นักศึกษานำบทความเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการเด็กปฐมวัย มาคนละ ๑ เรื่อง แล้วนำมาวิเคราะห์ร่วมกัน ๗. ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูงจากสมาชิกในครอบครัว แล้วนำมาหาดัชนีมวลกาย ๘. ให้นักศึกษาคิดเมนูการทำอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย ๑ เมนู (นำเสนอในรูปแบบคลิปวิดีโอ) ให้เวลา ๒ สัปดาห์ ๙. ให้นักศึกษาสะท้อนความคิดเพื่อตรวจสอบความรู้ลึก สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน และเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนครั้งต่อไป (ฝึกใช้ Constructive Feedback) <u>สื่อการเรียนรู้</u> - PowerPoint: โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือแนวทางการจัดอาหาร บริบาลน้ำและสร้างสุขภาวะที่ดีในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
๔	สอบกลางภาค		๑. จัดการเรียนรู้แบบ online ผ่าน Google Meet ๒. สอบข้อเขียน ผ่าน Google Form	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๙-๑๑	การดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย - การเจ็บป่วยที่พบบ่อยและการดูแลเบื้องต้น - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับยาและการใช้ยาในเด็กปฐมวัย - การดูแลทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย - การฝึกสุขนิสัยและสุขอนามัยให้แก่เด็ก - การคัดกรองการเจ็บป่วยในเด็ก - การดูแลสุขภาพอนามัยเพื่อป้องกันโรคระบาด	๑๒	๑. นำเสนองานคลิปวิดีโออาหารสำหรับเด็ก ๒. กิจกรรม Active learning แบบ online ผ่าน Google Meet • นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาเอกสารในประเด็นต่างๆ ดังนี้ - การเจ็บป่วยที่พบบ่อยและการดูแลเบื้องต้น - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับยาและการใช้ยาในเด็กปฐมวัย - การดูแลทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย - การฝึกสุขนิสัยและสุขอนามัยให้แก่เด็ก - การคัดกรองการเจ็บป่วยในเด็ก - การดูแลสุขภาพอนามัยเพื่อป้องกันโรคระบาด ๓. การบรรยายสรุปเรื่อง การดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย ๔. อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง ๕. ให้นักศึกษาสะท้อนความคิดเพื่อตรวจสอบความรู้สึกรับรองความรู้ที่ได้จากการเรียน และเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนครั้งต่อไป (ฝึกใช้ Constructive Feedback) <u>สื่อการเรียนรู้</u> - PowerPoint: - เอกสารประกอบการสอน - คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19	อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๒-๑๔	อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย	๑๒	๑. ให้นักศึกษาดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับอุบัติเหตุต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย แล้วให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางป้องกัน ๒. กิจกรรม Active learning แบบ online ผ่าน Google Meet - นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาเอกสารในประเด็น อุบัติเหตุในเด็ก การแก้ไข และการปฐมพยาบาล ๓. การบรรยายสรุปเรื่อง อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย ๔. ให้นักศึกษาระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยในบ้าน โรงเรียน และชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย ๕. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มจัดทำสื่อ/เอกสารแนะนำการส่งเสริมสุขภาวะสุขภาพอนามัย โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ประเด็นที่กลุ่มสนใจ ๖. ให้นักศึกษาสะท้อนความคิดเพื่อตรวจสอบความรู้ลึก สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน และเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนครั้งต่อไป (ฝึกใช้ Constructive Feedback) <u>สื่อการเรียนรู้</u> - PowerPoint: อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย - เอกสารประกอบการสอน - การบาดเจ็บในเด็ก	อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์
๑๕-๑๖	เตรียมงาน จัดนิทรรศการความรู้/สัมมนาออนไลน์ การพัฒนาสุขภาวะสำหรับเด็กปฐมวัย	๘	๑. นำเสนอการจัดทำสื่อ/เอกสารแนะนำการส่งเสริมสุขภาวะสุขภาพอนามัย โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ประเด็นที่กลุ่มสนใจ	อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			๒. ให้นักศึกษาช่วยกันจัดนิทรรศการความรู้/สัมมนาออนไลน์ เรื่อง การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย - การวางแผนงาน - การออกแบบการจัดงาน/การแบ่งงานฝ่ายต่างๆ - การประชาสัมพันธ์ นักศึกษา/ผู้สนใจทั่วไป ผู้ปกครองและเด็กปฐมวัย - การประเมินการจัดงาน ๒. ดำเนินงาน ๓. อภิปราย สรุปการจัดงาน	
๑๓/	สอบปลายภาค	๔	๑. จัดการเรียนรู้แบบ online ผ่าน Google Meet ๒. สอบข้อเขียน ผ่าน Google Form	

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
คุณธรรม จริยธรรม	๑. พฤติกรรมการแสดงออก ในและนอกห้องเรียน ๒. การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ๓. การส่งงานตามกำหนด	ทุกสัปดาห์	๑๐
ความรู้	สืบได้จาก ๑. การปฏิบัติจริง ๒. การแสดงความคิดเห็นและสะท้อนการคิด ๓. การจัดนิทรรศการความรู้/สัมมนาออนไลน์ ๔. การนำเสนอรายงานจากการค้นคว้าด้วยตนเอง ๕. การสอบกลางภาคและปลายภาค	๑, ๕, ๖, ๓, ๙ ๑๓, ๑๔, ๑๖	๕๐
ทักษะทาง ปัญญา	๑. การรวมอภิปรายในชั้นเรียน การสะท้อนคิด ๒. การทำงานกลุ่ม ๓. รายงานผลการศึกษาและการนำเสนอรายงาน	๒, ๕, ๖, ๓, ๙	๑๐

ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	๑. การพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๒. การร่วมกิจกรรมระหว่างเรียน ๓. การฝึกจัดนิทรรศการ/กิจกรรมสัมมนาออนไลน์	๑๒, ๑๓, ๑๔	๑๐
ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี	๑. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการเขียนรายงาน และนำเสนอรายงาน ๒. ผลการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๓. การนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒, ๕, ๖, ๗, ๙	๑๐
วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้	๑. รายงานการออกแบบแผนการจัดกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาวะ ๒. สังเกตความสามารถในการจัดกิจกรรม ๓. สรุปการประเมินผลกิจกรรม	๑๒, ๑๓, ๑๔	๑๐

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน	การย่อยละ
A	ดียอดเยี่ยม	๔.๐๐	๘๖ - ๑๐๐
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕	๘๒ - ๘๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐	๗๘ - ๘๑
B	ดี	๓.๐๐	๗๔ - ๗๗
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕	๗๐ - ๗๓
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐	๖๖ - ๖๙
C	ปานกลาง	๒.๐๐	๖๒ - ๖๕
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕	๕๘ - ๖๑
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐	๕๔ - ๕๗
D	อ่อน	๑.๐๐	๕๐ - ๕๓
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕	๔๖ - ๔๙
F	ตก	๐.๐๐	๐ - ๔๕

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
๒. สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย 3-5 ปี : แนวแนะสำหรับผู้ดูแลเด็ก ครู และอาจารย์
๓. สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย 3-5 ปี : แนวแนะสำหรับผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง
๔. นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (0-5ปี) ระยะยาว พ.ศ.2550-2559
๕. นโยบายการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2563
๖. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๑. เอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. เอกสารคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย
๒. สิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
๓. นิทาน เพลง ฯลฯ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- (๑) ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง ประเมินเพื่อนและผู้สอน
- (๒) นักศึกษาประเมินผู้สอนในระบบการประเมินของมหาวิทยาลัยปลายภาคเรียน
- (๓) นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนของผู้สอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้สอนมีกลยุทธ์การสอนเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยนำผลจากวิธีการประเมินมาปรับปรุงการสอน ดังนี้

- (๑) การสอบ
- (๒) สังเกตการปฏิบัติงานจริง
- (๓) การนำเสนอผลงาน ผลงาน และรายงาน
- (๔) ผลการทวนสอบจากคณะกรรมการหลักสูตร

๓. การปรับปรุงการสอน

- (๑) การทำวิจัยในชั้นเรียน
- (๒) การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- (๓) ผลประเมินการสอน
- (๔) การทวนสอบ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ใช้กระบวนการการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดย

- (๑) ผู้สอนประเมินตนเอง โดยใช้แบบประเมิน
- (๒) ประเมินโดยนักศึกษา โดยให้นักศึกษาประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของตนเองโดยใช้แบบประเมิน และให้นักศึกษาเขียนความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรายวิชา โดยใช้คำถามปลายเปิด และนักศึกษาประเมินผลการสอนของผู้สอนผ่านระบบออนไลน์
- (๓) การทดสอบข้อเขียน เป็นการทวนสอบความสอดคล้องของเนื้อหาและจุดประสงค์จากข้อสอบกลางภาคและข้อสอบปลายภาค

(๔) การสอบปฏิบัติจัดโครงการการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง เป็นการประเมินแบบ ๓๖๐ องศา ให้ผู้สอน เพื่อน และตัวนักศึกษา ร่วมกันประเมิน นำผลการทวนสอบไปปรับปรุงการเรียนการสอนและเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงรายวิชา ได้แก่การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อการปรับปรุงรายวิชา มีการปรับเนื้อหาให้กระชับเพื่อให้มีเวลาในการทดลองสอนมากขึ้น รวมทั้งการให้นักศึกษาจัดโครงการให้กับเด็กปฐมวัยในสถานการณ์จริง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				ทักษะการจัดการเรียนรู้				
	● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																								
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	
	ECC1303 การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Heath Care and Safety for Early Childhood Students	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ