รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

(Course Report)

รหัสวิชา SCC๓๓๐๒ **รายวิชา** ไฟฟ้าและพลังงาน

สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป **คณะ** ครุศาสตร์

อาจารย์ผู้สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กรกมล ชูช่วย

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา SCC๓๓๐๒ **รายวิชา** ไฟฟ้าและพลังงาน

สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป **คณะ/วิทยาลัย** ครุศาสตร์ **มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

ภาคการศึกษา ๒ **ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	SCC๓๓๐๒
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	ไฟฟ้าและพลังงาน
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Electricity and Energy

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรกมล ชูช่วย กลุ่มเรียน ๐๐๑, ๐๐๒

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๗ / ชั้นปีที่ ๓

๕. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
๑	บทนำและแนะนำรายวิชา – ชี้แจงจุดประสงค์/กิจกรรม – การวัดและเกณฑ์การประเมินผล – พลังงานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน – การนำพลังงานมาใช้ประโยชน์	๔	๔	
๒	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวข้องกับพลังงาน – ความหมายของพลังงาน – ประเภทของพลังงาน – หน่วยของพลังงาน – รูปแบบของพลังงาน – กฎการอนุรักษ์พลังงาน – แหล่งพลังงานที่สำคัญ	๔	๔	
๓	พลังงานไฟฟ้า – ไฟฟ้า – แหล่งกำเนิดไฟฟ้า – การผลิตพลังงานไฟฟ้า – การคำนวณค่าไฟฟ้า – สถานการณ์และวิกฤตการณ์พลังงาน	๔	๔	
๔	พลังงานเชื้อเพลิงฟอสซิส (ถ่านหิน) – หลักการพื้นฐานของพลังงานเชื้อเพลิง ฟอสซิส – การใช้ประโยชน์จากพลังงานเชื้อเพลิง ฟอสซิส (ถ่านหิน) – ศักยภาพและการพัฒนาพลังงานเชื้อเพลิงฟอสซิส (ถ่านหิน) – ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้พลังงาน เชื้อเพลิงฟอสซิส (ถ่านหิน)	๔	๔	

สัปดาห์	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
๕	พลังงานเชื้อเพลิงฟอสซิส (ปิโตรเลียม) – หลักการพื้นฐานของพลังงานเชื้อเพลิง ฟอสซิส (ปิโตรเลียม) – การใช้ประโยชน์จากพลังงานเชื้อเพลิง ฟอสซิส (ปิโตรเลียม) – ศักยภาพและการพัฒนาพลังงานเชื้อเพลิงฟอสซิส (ปิโตรเลียม) – ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้พลังงาน เชื้อเพลิงฟอสซิส (ปิโตรเลียม)	๔	๔	
๖	พลังงานเชื้อเพลิงฟอสซิส (ก๊าซธรรมชาติ) – หลักการพื้นฐานของพลังงานเชื้อเพลิง ฟอสซิส (ก๊าซธรรมชาติ) – การใช้ประโยชน์จากพลังงานเชื้อเพลิง ฟอสซิส (ก๊าซธรรมชาติ) – ศักยภาพและการพัฒนาพลังงานเชื้อเพลิงฟอสซิส (ก๊าซธรรมชาติ) – ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้พลังงาน เชื้อเพลิงฟอสซิส (ก๊าซธรรมชาติ)			
๗	การประยุกต์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์เป็นพลังงานทดแทนและพลังงานทางเลือก พลังงานชีวมวล – การใช้ประโยชน์จากพลังงานชีวมวล – ศักยภาพและการพัฒนาพลังงานชีวมวล – พลังงานจากขยะ – เอทานอล, ไบโอดีเซล – สาหร่ายน้ำมัน	๔	๔	

สัปดาห์	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
๘	พลังงานนิวเคลียร์ – หลักการพื้นฐานของพลังงานนิวเคลียร์ – การใช้ประโยชน์จากพลังงานนิวเคลียร์ – ศักยภาพและการพัฒนาพลังงานนิวเคลียร์ – ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้พลังงานนิวเคลียร์	๔	๔	
๙	**สอบกลางภาค** – สอบกลางภาค จำนวน 2 ชั่วโมง – ติดตามงาน	๔	๔	
๑๐	พลังงานน้ำและพลังงานจากมหาสมุทร – หลักการพื้นฐานของพลังงานน้ำและพลังงานจากมหาสมุทร – การใช้ประโยชน์จากพลังงานน้ำและพลังงานจากมหาสมุทร – ศักยภาพและการพัฒนาพลังงานน้ำและพลังงานจากมหาสมุทร – ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้พลังงานน้ำและพลังงานจากมหาสมุทร	๔	๔	
๑๑	พลังงานลม – หลักการพื้นฐานของพลังงานลม – การใช้ประโยชน์จากพลังงานลม – ศักยภาพและการพัฒนาพลังงานลม – ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้พลังงานลม	๔	๔	
๑๒	พลังงานแสงอาทิตย์ – หลักการพื้นฐานของพลังงานแสงอาทิตย์ – การใช้ประโยชน์จากพลังงานแสงอาทิตย์ – ศักยภาพและการพัฒนาพลังงานแสงอาทิตย์ – ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้พลังงานแสงอาทิตย์	๔	๔	

สัปดาห์	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
๑๓	พลังงานความร้อนใต้พิภพ – หลักการพื้นฐานของพลังงานความร้อนใต้พิภพ – การใช้ประโยชน์จากพลังงานความร้อนใต้พิภพ – ศักยภาพและการพัฒนาพลังงานความร้อนใต้พิภพ – ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้พลังงานความร้อนใต้พิภพ	๔	๔	
๑๔	พลังงานจากเซลล์เชื้อเพลิง – หลักการพื้นฐานของพลังงานจากเซลล์เชื้อเพลิง – การใช้ประโยชน์จากพลังงานจากเซลล์เชื้อเพลิง – ศักยภาพและการพัฒนาพลังงานจากเซลล์เชื้อเพลิง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้พลังงานจากเซลล์เชื้อเพลิง	๔	๔	
๑๕	เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการประหยัดพลังงานและการอนุรักษ์พลังงาน – พลังงานกับสิ่งแวดล้อม	๔	๔	
๑๖	นโยบายและแผนการอนุรักษ์พลังงานในประเทศไทย – การใช้พลังงานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง – โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเกี่ยวกับพลังงานหมุนเวียน	๔	๔	
๑๗	**สอบปลายภาค** – สอบปลายภาค จำนวน 2 ชั่วโมง – ติดตามงาน	๔	๔	

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี		

๓. ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
๑. คุณธรรม จริยธรรม (๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔)	๑. บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษา กระตุ้นให้นักศึกษาร่วมอภิปรายและสอดแทรกประเด็นคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๒. กำหนดให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลและหาตัวอย่างข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ๓. การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน การมีส่วนร่วม อภิปราย การศึกษาด้วยตนเอง เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	มี		
๒. ความรู้และความเข้าใจ (๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔)	๑. บรรยายร่วมกับการอภิปราย การทำกิจกรรมในชั้นเรียน และการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การค้นคว้าด้วยตนเอง ๒. สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอน	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา (๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)	๑. บรรยายร่วมกับการอภิปราย ๒. ตั้งโจทย์ปัญหาแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem-Base Learning) ๓. การวิเคราะห์กรณีศึกษา กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย สะท้อนความคิด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ๔. การจัดทำโครงงาน (Project-Base Learning)	มี		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (๔.๑, ๔.๒, ๔.๓)	๑. ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ เช่น โครงงาน การทำรายงานกลุ่ม การอภิปรายร่วมกัน การประชุมกลุ่มย่อย ๒. การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)	มี		
ความรู้และทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (๕.๑, ๕.๒, ๕.๓)	๑.สอนโดยการใช้ PowerPoint กรณีศึกษา วีดิทัศน์ ๒. การทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ เช่น การรายงาน การอภิปรายร่วม ๓. การสืบค้นข้อมูลจาก Internet และ Website ฐานข้อมูลต่างๆ ที่น่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับ ๔. ใช้บทเรียนออนไลน์ เรื่อง ดาราศาสตร์และอวกาศ Google classroom ๕. การจัดการเรียนรู้แบบ Online ผ่าน Google meet	มี		
ทักษะการจัดการเรียนรู้ (๖.๑, ๖.๒, ๖.๓, ๖.๔, ๖.๕)	จัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูโดยให้นักศึกษานำกิจกรรมในชั้นเรียน	มี		

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยอยู่เสมอ

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ๕๗ **คน**

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๕๗ **คน**

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) – **คน**

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๕๒	๙๑.๒๓
A^-	๓	๕.๒๖
B^+	๑	๑.๗๕
B	๑	๑.๗๕
B^-	๐	๐.๐๐
C^+	๐	๐.๐๐
C	๐	๐.๐๐
C^-	๐	๐.๐๐
D^+	๐	๐.๐๐
D	๐	๐.๐๐
D^-	๐	๐.๐๐
F	๐	๐.๐๐
I	๐	๐.๐๐
รวม	**๕๗**	**๑๐๐.๐๐**

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	–

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	–

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
การสอบข้อเขียน	สอบข้อเขียนผ่านหมด
ชิ้นงานจากกิจกรรมในชั้นเรียน	ทำชิ้นงานได้ดีตรงตามวัตถุประสงค์

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
–	–

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
–	–

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

จุดแข็ง นักศึกษาประเมินในระดับดี–ดีมากทุกหัวข้อ คะแนนเฉลี่ยการประเมินอยู่ในระดับ ๔.๕๖ และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ ๐.๒๖ ผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและยุติธรรม ผู้สอนมีการแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อ เช่น ใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน, ใช้สื่ออีเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นข้อมูล, เรียนรู้รายวิชาผ่านระบบ E–learning มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน หรือระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เช่น อภิปราย จัดกิจกรรมกลุ่ม

จุดอ่อน ผู้สอนมีความรู้ลึกซึ้ง อธิบายได้ชัดเจน และมีการสอนที่ครอบคลุม

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

จากผลการประเมินของนักศึกษาที่อยู่ในระดับดีถึงดีมากทุกหัวข้อ (คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๖, SD = ๐.๒๖) แสดงให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม อันได้แก่ การใช้สื่อดิจิทัลประกอบการสอน การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ E–learning การแนะนำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการ Active Learning และ Self–Directed Learning

แม้นักศึกษาจะประเมินภาพรวมของรายวิชาในระดับดีถึงดีมาก แต่จากการวิเคราะห์ประเด็นรายหัวข้อ พบว่าเกณฑ์ที่ได้รับคะแนนต่ำสุด คือ "ผู้สอนมีความรู้ลึกซึ้ง อธิบายได้ชัดเจน และมีการสอนที่ครอบคลุม" ซึ่งสะท้อนถึงความท้าทายบางประการในกระบวนการถ่ายทอดความรู้ โดยเฉพาะในด้านการจัดลำดับเนื้อหา การยกตัวอย่างประกอบ และการใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย พิจารณาปรับปรุงวิธีการอธิบาย เช่น การใช้แผนภาพ สื่อเสริม หรือการออกแบบกิจกรรมเพื่อทบทวนความเข้าใจรายหัวข้อ รวมถึงการจัดให้มีช่วงถาม–ตอบหรือแบบฝึกหัดระหว่างเรียนที่ช่วยสะท้อนระดับความเข้าใจของนักศึกษาในทันที

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

จุดแข็ง จากการสังเกต นักศึกษามีความตั้งใจเรียนดี มีความรับผิดชอบ

จุดอ่อน ความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ยังไม่ส่งผลให้เกิดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินอย่างสร้างสรรค์

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

จัดกิจกรรมให้มีความหลากลายมากยิ่งขึ้น

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	ไม่มีการปรับปรุงเพราะไม่มีข้อเสนอแนะ

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ กรกมล ชูช่วย .....

(นางกรกมล ชูช่วย)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ .....

(ดร.ธัชชา ศุกระจันทร์)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

รายงานผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน

ปีการศึกษา 2567 ภาคการศึกษา 2

อาจารย์ : ผศ.ดร. กรกมล ชูช่วย

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	นักศึกษา	
		AVG	SD
SCC3302	ไฟฟ้าและพลังงาน	4.56	0.26
	กลุ่มเรียน : 001 นักศึกษา (AVG = 4.72 SD = 0.25)		
	กลุ่มเรียน : 002 นักศึกษา (AVG = 4.40 SD = 0.28)		
GSI2305	ดาราศาสตร์และอวกาศ	4.78	0.22
	กลุ่มเรียน : 001 นักศึกษา (AVG = 4.79 SD = 0.25)		
	กลุ่มเรียน : 002 นักศึกษา (AVG = 4.78 SD = 0.20)		
	เฉลี่ยรวม	**4.68**	**0.24**

* หมายเหตุ : AVG = ค่าเฉลี่ย, SD = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

รายงานผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน

ปีการศึกษา 2567 ภาคการศึกษา 2

อาจารย์ : ผศ.ดร. กรกมล ชูช่วย

รายวิชา : SCC3302 : ไฟฟ้าและพลังงาน

ข้อที่	ข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย นักศึกษา
ตอนที่ 1 โปรดเลือกช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน		
	การจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
1	ผู้สอนมีการเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา	4.58
2	ผู้สอนมีการแจกแนวการสอน ชี้แจงจุดมุ่งหมายและประสงค์ ขอบเขตเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนรู้	4.51
3	ผู้สอนใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.54
4	ผู้สอนมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม หรือแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอน	4.58
5	ผู้สอนมีความรู้ลึกซึ้ง อธิบายได้ชัดเจน และมีการสอนที่ครอบคลุม	4.49
6	ผู้สอนมีกระบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนและเข้าใจง่าย	4.51
7	ผู้สอนมีการแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4.63
8	ผู้สอนใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่น อุปกรณ์ ตัวอย่างของจริง หนังสือ ตำรา เว็บไซต์	4.56
9	ผู้สอนมีการประเมินความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอน และมีการชี้แจงข้อบกพร่องให้ผู้เรียนได้แก้ไข	4.54
10	ผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและยุติธรรม	4.67
	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
11	การจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	4.54
12	ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน อย่างสร้างสรรค์	4.53
13	ให้ผู้เรียนสามารถเลือกทำโครงงาน/ชิ้นงาน ตามความสนใจในขอบเขตเนื้อหาวิชา รวมทั้งฝึกปฏิบัตินำไปใช้ในสภาพจริง	4.54
14	มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน หรือระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เช่น อภิปราย จัดกิจกรรมกลุ่ม	4.60
15	มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อ เช่น ใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน, ใช้สื่ออีเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นข้อมูล, เรียนรู้รายวิชาผ่านระบบ E-learning	4.61

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ความคิดเห็นที่ 1 -

ไม่มีความคิดเห็น