



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา... EDI๒๑๐๔... รายวิชา...การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ

สาขาวิชา...สาขาวิชาคณิตศาสตร์..คณะ/วิทยาลัย...ครุศาสตร์...มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา...๒...ปีการศึกษา...๒๕๖๘.....

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา EDI๒๑๐๔
ชื่อรายวิชาภาษาไทย การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ.....
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Education Administration and Quality Assurance

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๒ - ๒ - ๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิตทุกสาขาวิชา
ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาบังคับ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา กลุ่มวิชาชีพรู
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุทธิพงษ์ บุญผดุง

๕. สถานที่ติดต่อ ห้อง ๑๑๔๕ / E-Mail....suttipong.bo@ssru.ac.th.....

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่๒...../ ชั้นปีที่ ..๒.....กลุ่มเรียน ..๐๐๙... และ ..๐๑๐...
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ..๓๖.... และ..๓๓...คน รวมจำนวน..๖๙....คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี)

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites) (ถ้ามี)

๙. สถานที่เรียน อาคาร ๑๑ ห้องเรียน ๑๑๔๑ วันอังคาร เวลา ๐๘.๐๐- ๑๒.๐๐ น.
ห้องเรียน ๑๑๔๑ วันอังคาร เวลา ๑๓.๐๐- ๑๗.๐๐ น.

๑๐. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ให้กับนักศึกษาในด้านการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การมีคุณธรรมสำคัญของ
ผู้ทำหน้าที่การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ มีความเข้าใจในบริบท และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และ
ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาในการพัฒนาการจัดการศึกษาและ
นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีความสามารถในการออกแบบการบริหารการศึกษาและการประกัน

คุณภาพการศึกษาอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาตนเองในการเป็นครูผู้นำ มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมต่อไป

๑๑. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง

(ภาษาอังกฤษ) Analyze the context of the strategic policy for the preparation of plans and educational development programs and communities, design; implement the quality assurance in education work that is consistent with educational institutions. With knowledge of educational administration, information system for school administration, quality assurance education, and the philosophy of sufficiency economy to create immunity for learners, educational management of educational institutions at each level and type of education by using a variety of learning management processes to develop oneself to have a good attitude, right base on country, stable life, work, career, good citizenship, understand the world context wisely, modern society and keeping pace with changes

๑๒. แผนการสอน : ระบบการจัดการเรียนรู้ HyFlex: On site, On line & On Demand

Moodle (Click ที่ Login as a guest) และใช้ระบบ Google Classroom & Google Hangout Meet

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบการเรียนการสอน (ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมพิจารณา)	วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อ การเรียนการสอน	การวัดผล
๑	ปฐมนิเทศผู้เรียน เกี่ยวกับรายละเอียด การเรียนรายวิชา EDC ๒๑๐๔ การบริหาร การศึกษาและการ ประกันคุณภาพ แหล่ง เรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง และ การสืบค้นจาก ฐานข้อมูลออนไลน์ที่ได้ มาตราฐานเพื่อ	On site	การเรียนแบบพบหน้า (Face to Face) วิธีการสอน บรรยายและการร่วมอภิปราย แนะนำรายวิชาการเรียนรายวิชา EDC๒๑๐๔ การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ ผ่าน มคอ. ๓ (Course specification) พร้อม แนะนำ Moodle เพื่อดาวนโหลดเอกสาร ประกอบการเรียน การใช้ Google classroom และ LINK ในการ เรียนจาก Google Hangout Meet วิธีการส่งงาน เอกสารฝึกปฏิบัติ QUIZ และ	PowerPoint มคอ.๓ (Course Specification) แบบทดสอบ	๑. การเข้าชั้น เรียน ๒. ถาม-ตอบ ๓. QUIZ

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบการเรียนการสอน (ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมพิจารณา)	วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อ การเรียนการสอน	การวัดผล
	การศึกษาและเรียนรู้ เกี่ยวกับการบริหาร การศึกษาและการ ประกันคุณภาพ และช่วงท้ายให้ นักศึกษาทำแบบฝึกหัด เพื่อทดสอบความรู้ พื้นฐานในสาระที่จะ เรียนต่อไป		อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น วิธีการเรียนรูปแบบใหม่ HyFlex: On site, Online และ On Demand <i>ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันพิจารณาและลงสรุป รูปแบบการเรียนการสอนตั้งแต่สัปดาห์ที่ 2 จนถึงสัปดาห์ที่ 17 ว่าจะเรียนแบบใด (ยกเว้น สัปดาห์ปลายที่เป็น On site)</i> ผู้สอนเปิดช่วงเวลาให้ผู้เรียนถามข้อสงสัยผ่าน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกิจกรรมการ เรียน ชื่นงาน/ภาระงาน การวัดประเมินผลของ รายวิชาเพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการ ปรับปรุงรายวิชากับผู้เรียนรุ่นต่อไป แนะนำและฝึกให้ผู้เรียนสืบค้นและระบุแหล่ง อ้างอิงข้อมูลและสารสนเทศนั้น ๆ ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อวัดประเมินความรู้ พื้นฐานของตัวเอง (QUIZ)		
๒	๑. การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ ของสถานศึกษา ๑.๑ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการบริหาร การศึกษา ๑.๒ การประยุกต์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการบริหาร การศึกษา ๑.๓ การนำเสนอ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	☐ On site ☐ Online ☐ On Demand	วิธีการสอน Mini Lecture การร่วมมือกัน เรียนรู้ และการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ๑. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจผู้เรียนโดยใช้ ประเด็น/ปัญหาที่แสดงถึงความสำคัญของ การบริหารการศึกษา ใช้การถาม-ตอบเพื่อ นำเข้าสู่สาระการเรียนรู้ บรรยายสาระหัวข้อ ๑.๑-๑.๒ ๓. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๓-๔ คน ให้ผู้เรียนแต่ละคนของแต่ละกลุ่มทำใบงาน และร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุป ๔. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอข้อสรุป สมาชิกของ แต่ละกลุ่มที่เหลือร่วมแสดงความคิดเห็น ๕. ผู้เรียนสรุปสาระการเรียนรู้โดยผู้สอนคอย ชี้แนะและตรวจสอบความถูกต้อง	PowerPoint เอกสารการเรียนรู้ แบบฝึกปฏิบัติ https://dlpbackend.sru.ac.th/backend/#/	๑. การ ทดสอบ ออนไลน์ ๒. การร่วม กิจกรรมฯ และการ สะท้อนคิด ๓. การทำ เอกสารฝึกหัด

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบการเรียนการสอน (ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมพิจารณา)	วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อ การเรียนการสอน	การวัดผล
			๖. เริ่มการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเขียนคำถามที่ต้องการอยากรู้ในหัวข้อที่จะศึกษาและเรียนรู้ (หัวข้อ ๑.๓) ๗. ให้ผู้เรียน ๕ คน เสนอคำถามจากข้อ ๖ และให้ผู้เรียนที่เหลือร่วมคิดเห็นว่าลักษณะคำถามของเพื่อนเป็นแบบใดและเป็นอย่างไร เพื่อฝึกทักษะการตั้งคำถามให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนปรับปรุงคำถามของตน ๘. ผู้สอนบรรยายกระบวนการบริหาร การศึกษา และเทคนิคการบริหารการศึกษา พร้อมให้ผู้เรียนตอบคำถามที่ตนเองอยากรู้ ๙. ให้ผู้เรียนทำใบงานและสรุปผลการทำงาน ในลักษณะ Graphic organizer พร้อมนำเสนอ และสรุปสาระการเรียนรู้ ** ผู้เรียนทบทวนและเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ และทำเอกสารฝึกหัด		
๓	๑. การวิเคราะห์บริบทนโยบาย ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา (ต่อ) ๑.๑ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการบริหารการศึกษา ๑.๒ การประยุกต์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการบริหารการศึกษา ๑.๓ การนำเสนอ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	☐ On site ☐ Online ☐ On Demand	วิธีการสอน Mini Lecture การร่วมมือกันเรียนรู้ และการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ๑. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจผู้เรียนโดยใช้ประเด็น/ปัญหาที่แสดงถึงความสำคัญของการบริหารการศึกษา ใช้คำถาม-ตอบเพื่อนำเข้าสู่สาระการเรียนรู้ บรรยายสาระหัวข้อ ๑.๑-๑.๒ ๓. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๓-๔ คน ให้ผู้เรียนแต่ละคนของแต่ละกลุ่มทำใบงาน และร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุป ๔. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอข้อสรุป สมาชิกของแต่ละกลุ่มที่เหลือร่วมแสดงความคิดเห็น ๕. ผู้เรียนสรุปสาระการเรียนรู้โดยผู้สอนคอยชี้แนะและตรวจสอบความถูกต้อง	PowerPoint เอกสารการเรียนรู้ แบบฝึกปฏิบัติ https://dlpbackend.ssr.u.ac.th/backend/#/	๑. การทดสอบออนไลน์ ๒. การร่วมกิจกรรมฯ และการสะท้อนคิด ๓. การทำเอกสารฝึกหัด

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบการเรียนการสอน (ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมพิจารณา)	วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อ การเรียนการสอน	การวัดผล
			๖. เริ่มการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเขียนคำถามที่ต้องการอยากรู้ในหัวข้อที่จะศึกษาและเรียนรู้ (หัวข้อ ๑.๓) ๗. ให้ผู้เรียน ๕ คน เสนอคำถามจากข้อ ๖ และให้ผู้เรียนที่เหลือร่วมคิดเห็นว่าลักษณะคำถามของเพื่อนเป็นแบบใดและเป็นอย่างไร เพื่อฝึกทักษะการตั้งคำถามให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนปรับปรุงคำถามของตน ๘. ผู้สอนบรรยายกระบวนการบริหาร การศึกษา และเทคนิคการบริหารการศึกษา พร้อมให้ผู้เรียนตอบคำถามที่ตนเองอยากรู้ ๙. ให้ผู้เรียนทำใบงานและสรุปผลการทำงาน ในลักษณะ Graphic organizer พร้อมนำเสนอ และสรุปสาระการเรียนรู้ ** ผู้เรียนทบทวนและเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ และทำเอกสารฝึกหัด		
๔	๑. การวิเคราะห์บริบทนโยบาย ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา (ต่อ) ๑.๑ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการบริหารการศึกษา ๑.๒ การประยุกต์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการบริหารการศึกษา ๑.๓ การนำเสนอ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	☐ On site ☐ Online ☐ On Demand	วิธีการสอน Mini Lecture การร่วมมือกันเรียนรู้ และการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ๑. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจผู้เรียนโดยใช้ประเด็น/ปัญหาที่แสดงถึงความสำคัญของการบริหารการศึกษา ใช้คำถาม-ตอบเพื่อนำเข้าสู่สาระการเรียนรู้ บรรยายสาระหัวข้อ ๑.๑-๑.๒ ๓. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๓-๔ คน ให้ผู้เรียนแต่ละคนของแต่ละกลุ่มทำใบงาน และร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุป ๔. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอข้อสรุป สมาชิกของแต่ละกลุ่มที่เหลือร่วมแสดงความคิดเห็น ๕. ผู้เรียนสรุปสาระการเรียนรู้โดยผู้สอนคอยชี้แนะและตรวจสอบความถูกต้อง	PowerPoint เอกสารการเรียนรู้ แบบฝึกปฏิบัติ https://dlpbackend.ssr.u.ac.th/backend/#/	๑. การทดสอบออนไลน์ ๒. การร่วมกิจกรรมฯ และการสะท้อนคิด ๓. การทำเอกสารฝึกหัด

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบการเรียนการสอน (ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมพิจารณา)	วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อ การเรียนการสอน	การวัดผล
			๖. เริ่มการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเขียนคำถาม ที่ต้องการอยากรู้ในหัวข้อที่จะศึกษาและ เรียนรู้ (หัวข้อ ๑.๓) ๗. ให้ผู้เรียน ๕ คน เสนอคำถามจากข้อ ๖ และให้ผู้เรียนที่เหลือร่วมคิดเห็นว่าลักษณะ คำถามของเพื่อนเป็นแบบใดและเป็นอย่างไร เพื่อฝึกทักษะการตั้งคำถามให้กับผู้เรียน ให้ ผู้เรียนปรับปรุงคำถามของตน ๘. ผู้สอนบรรยายกระบวนการบริหาร การศึกษา และเทคนิคการบริหารการศึกษา พร้อมให้ผู้เรียนตอบคำถามที่ตนอยากรู้ ๙. ให้ผู้เรียนทำใบงานและสรุปผลการทำงาน ในลักษณะ Graphic organizer พร้อม นำเสนอ และสรุปสาระการเรียนรู้ ** ผู้เรียนทบทวนและเรียนรู้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้ และทำเอกสารฝึกหัด		
๕	ทบทวนทฤษฎีทาง บริหารการศึกษาสู่การ ปฏิบัติและนำไปใช้ สถานศึกษา	☐ On site ☐ Online ☒ On Demand	วิธีการสอน Lecture และการเรียนเชิงรุก ๑. ผู้สอนเสนอสาระเกี่ยวกับการจัดทำ แผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและ ชุมชน ๒. ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ฝึกแปลความ ตีความหมายเกี่ยวกับการจัดทำแผนงานและ โครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ๓. ผู้เรียนเชื่อมโยงสาระเกี่ยวกับการจัดทำ แผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและ ชุมชน ๔. ให้ผู้เรียนฝึกจัดทำแผนงานและโครงการ พัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ** ผู้เรียนทบทวนและเรียนรู้ด้วยตนเองแหล่ง เรียนรู้และทำชิ้นงาน (On Demand)	เอกสารการเรียนรู้ https://dlpbackend.ssr u.ac.th/backend/#/	๑. การ อภิปรายและ การสะท้อน คิด ๒. การร่วมมือ ร่วมพลังใน การทำงาน ๓. การเสนอ ผลงาน/ ชิ้นงาน

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบการเรียนการสอน (ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมพิจารณา)	วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อ การเรียนการสอน	การวัดผล
๖-๘	การจัดทำแผนงานและ โครงการพัฒนา สถานศึกษาและชุมชน	☐ On site ☐ Online ☐ On Demand	วิธีการสอน ศึกษาจาก VDO พร้อมร่วม วิพากษ์ และการเรียนเชิงรุก ๑. ผู้สอนเสนอสาระเกี่ยวกับการจัดทำ แผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและ ชุมชน ดูจาก CLIP ตาม LINK ๒. ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน ติความหมายเกี่ยวกับการจัดทำแผนงานและ โครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ๓. ผู้เรียนเชื่อมโยงสาระเกี่ยวกับการจัดทำ แผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและ ชุมชน ๔. ให้ผู้เรียนฝึกจัดทำแผนงานและโครงการ พัฒนาสถานศึกษาและชุมชน	Clip VDO เอกสารการเรียนรู้ https://www.youtube.com/watch?v=MctNwb0Z_oI https://www.youtube.com/watch?v=9pVd8bNAOZk	๑. การ อภิปรายและ การสะท้อน คิด ๒. การร่วมมือ ร่วมพลังใน การทำงาน ๓. การเสนอ ผลงาน/ ชิ้นงาน
๙-๑๐	การประกันคุณภาพ การศึกษาภายในและ การประกันคุณภาพ การศึกษาภายนอก	☐ On site ☐ Online ☐ On Demand	วิธีการสอน Active learning และ Coaching ๑. ผู้เรียนศึกษานโยบาย กฎหมายเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก ๒. ผู้สอนแนะนำวิธีการวิเคราะห์การ ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในและการประกันคุณภาพการศึกษา ภายนอก ๓. ผู้สอนฝึกผู้เรียนในการจัดทำประกัน คุณภาพการศึกษาภายในและการประกัน คุณภาพการศึกษาภายนอก ๔. ผู้เรียนปฏิบัติการจัดทำประกัน คุณภาพการศึกษาภายในและการประกัน คุณภาพการศึกษาภายนอก เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนปรึกษา/สอบถามเพื่อดำเนินการได้ อย่างถูกต้องและสมบูรณ์ต่อไป	เอกสารการเรียนรู้ ทำใบงาน YouTube https://www.youtube.com/watch?v=D4R60jo3oaw https://www.youtube.com/watch?v=_MaY1M6lvpw	๑. การ สะท้อนคิด ๒. ผลการทำ ใบงาน เกี่ยวกับการ ประกัน คุณภาพ การศึกษา ภายในและ การประกัน คุณภาพ การศึกษา ภายนอก

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบการเรียนการสอน (ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมพิจารณา)	วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อ การเรียนการสอน	การวัดผล
			** ผู้เรียนทบทวนและเรียนรู้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้ VDO และทำใบงาน หรือผู้เรียน อาจเรียนรู้แบบ On Demand โดยอ่านจาก เอกสารและฝึกปฏิบัติ เป็นต้น		
๑๑-๑๒	แนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	☐ On site ☐ Online ☐ On Demand	วิธีการสอน Mini Lecture, การอภิปรายและ Collaborative Learning ๑. ผู้สอนเสนอเนื้อหาแนวคิดเกี่ยวกับแนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสำคัญ ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยวิธีการ Mini Lecture การอภิปราย การวิเคราะห์ เนื้อหาจาก PowerPoint และเอกสารการ เรียน ๒. ผู้เรียนร่วมมือกันเรียนรู้โดยตั้งคำถามและ หาคำตอบเพื่อให้ได้ความคิดรวบยอดในหัวข้อที่ เรียนรู้ ๓. แบ่งกลุ่มผู้เรียนและให้ช่วยกันวิเคราะห์ ความสำคัญของแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง พร้อมเสนอข้อสรุปของกลุ่ม ๔. ผู้สอนเติมเต็มข้อสรุปของความสำคัญของ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๕. ผู้เรียนสรุปแนวคิดแนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ** ผู้เรียนทบทวนและเรียนรู้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้ (On Demand)	PowerPoint เอกสารการเรียนรู้ VDO https://www.youtube.com/watch?v=mee_pddOmy0 https://www.youtube.com/watch?v=G1arbHJVuEw https://www.youtube.com/watch?v=xPlsxyzZOq8 https://www.youtube.com/watch?v=4fD_Uz54ldo	๑. การ อภิปรายและ การคิด วิเคราะห์ ๒. การ ประเมินจาก การทำงาน กลุ่มและการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกัน และกัน
๑๓-๑๔	พระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐	☐ On site ☐ Online ☐ On Demand	วิธีการสอน Mini Lecture และ Story showing ๑. ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนในเรื่องพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	PowerPoint เอกสารการเรียนรู้ แบบฝึกหัด บทความวิชาการใน ประเทศและต่างประเทศ	๑. การ นำเสนอ ความรู้ ความ คิดเห็น

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบการเรียนการสอน (ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมพิจารณา)	วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อ การเรียนการสอน	การวัดผล
			พร้อมรับฟังความคิดเห็นและให้คำอธิบายแก่ผู้เรียน ๒. ผู้สอนเสนอเนื้อหาผ่าน Story showing และ Mini Lecture โดยใช้เอกสารการเรียน PowerPoint ๓. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมโดยการเขียนคำตอบของตัวเองผ่านการใช้ Coggle ในลักษณะ Mind map, หรือการใช้ Padlet หรือเขียนลงในกระดาษ Post it ในลักษณะการพรรณนาความเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ๔. ให้ผู้เรียนสรุปแนวคิดที่ได้เรียนรู้พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนและเพื่อนผู้เรียนคนอื่น ๆ เพิ่มเติมอีกครั้ง ๕. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและศึกษาเอกสารทางวิชาการต่างประเทศที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และสรุปสาระสำคัญ ๖. ให้ผู้เรียนสรุปสาระที่ศึกษาโดยเขียนในลักษณะ Graphic organizer ** ผู้เรียนเรียนด้วยตนเองจากการดู VDO การศึกษาบทความวิชาการหรือเอกสารจากในประเทศและต่างประเทศ (On Demand)		๒. การเขียนคำตอบ ๓. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๑๕	พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เน้นนำไปสู่การปฏิบัติ	☐ On site ☐ Online ☐ On Demand	วิธีการสอน Mini Lecture และ Story showing ๑. ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนในเรื่องพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	PowerPoint เอกสารการเรียนแบบฝึกหัดบทความวิชาการในประเทศและต่างประเทศ	๑. การนำเสนอความรู้ ความคิดเห็น ๒. การเขียนคำตอบ

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบการเรียนการสอน (ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมพิจารณา)	วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อ การเรียนการสอน	การวัดผล
			พร้อมรับฟังความคิดเห็นและให้คำอธิบายแก่ผู้เรียน ๒. ผู้สอนเสนอเนื้อหาผ่าน Story showing และ Mini Lecture โดยใช้เอกสารการเรียน PowerPoint ๓. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมโดยการเขียนคำตอบของตัวเองผ่านการใช้ Coggle ในลักษณะ Mind map, หรือการใช้ Padlet หรือเขียนลงในกระดาษ Post it ในลักษณะการพรรณนาความเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ๔. ให้ผู้เรียนสรุปแนวคิดที่ได้เรียนรู้พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนและเพื่อนผู้เรียนคนอื่น ๆ เพิ่มเติมอีกครั้ง ๕. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและศึกษาเอกสารทางวิชาการต่างประเทศที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และสรุปสาระสำคัญ ๖. ให้ผู้เรียนสรุปสาระที่ศึกษาโดยเขียนในลักษณะ Graphic organizer โดยเน้นถึงการนำไปสู่การปฏิบัติ ** ผู้เรียนเรียนด้วยตนเองจากการดู VDO การศึกษาบทความวิชาการหรือเอกสารจากในประเทศและต่างประเทศ (On Demand)	https://dlpbackend.ssr.u.ac.th/backend/#/	๓. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๑๖	บทสรุปการเรียนรู้	☐ On site ☐ Online ☐ On Demand	วิธีการสอน การเรียนเชิงรุกและการร่วมมือกันเรียนรู้ ๑. ผู้เรียนร่วมกันแนวทางการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	เอกสารการเรียน https://dlpbackend.ssr.u.ac.th/backend/#/	๑. การสะท้อนคิด ๒. การสืบค้น ๓. ทักษะการสื่อสาร

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบการ เรียนการสอน (ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมพิจารณา)	วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อ การเรียนการสอน	การวัดผล
			๒. ผู้เรียนร่วมกันเสนอว่าการใช้การสะท้อนคิดในการพัฒนาตนเองสู่การเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษามีอะไรบ้าง ๓. ผู้เรียนสรุปการเรียนรู้และนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีตามทีถนัด ** ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ (On Demand)		๔. การใช้เทคโนโลยี
๑๗	การสอบปลายภาค (ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์เป็นผู้นัดวัน เวลา ในการสอบ)	On site	การทดสอบความรู้ผู้เรียน Summative assessment	แบบทดสอบ	การทดสอบความรู้โดยใช้แบบทดสอบปลายภาค จำนวน ๖๐ ข้อ ๒๐ คะแนน

๑๓. การวัดและประเมินผลของรายวิชา 100%

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
คุณธรรม จริยธรรม	การสะท้อนคิด การนำเสนอผลงานของนักศึกษาโดยมีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล (ไม่ลอกหรือคัดลอกผลงานของผู้อื่น)	๒-๔ และ ๑๒-๑๔	๕
ความรู้	การทดสอบความรู้โดยข้อสอบแบบเลือกตอบ (สอบปลายภาค ๖๐ ข้อ)	๑๗	๓๐
ทักษะทางปัญญา	การอภิปรายและการคิดวิเคราะห์ การประเมินจากแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	๗-๘ และ ๑๑-๑๒	๒๐
ทักษะ ความสัมพันธ์	การร่วมมือร่วมพลังในการทำงาน การเสนอผลงาน/ ชิ้นงาน	๓, ๗-๘ และ ๑๑-๑๒	๓๐

ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			
ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	การประเมินทักษะการสืบค้น การประเมินทักษะการสื่อสาร การเสนอผลงานที่ได้จากการใช้เทคโนโลยี	๑๓-๑๖	๑๐
ทักษะการจัดการ เรียนรู้	การนำเสนอความรู้ ความคิดเห็น การสื่อสาร การใช้สื่อ ประกอบการนำเสนอ และบุคลิกภาพความเป็นครู	๒-๘ และ ๑๐-๑๖	๕

๑๔. เกณฑ์การประเมินผลรายวิชา

(อ้างอิงข้อมูล: จากกองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)



Suan Sunandha
International
School of Art

SSRU Grading System

Evaluation of a student's achievement in a course is recorded by
letter grades.

GRADE	ACHIEVEMENT	FINAL SCORE (% RANGE)	GPA
A	Excellent	86.00-100	4.00
A-	Great	82.00-85.00	3.75
B+	Very Good	78.00-81.00	3.50
B	Good	74.00-77.00	3.00
B-	Quite good	70.00-73.00	2.75
C+	Fairly Good	66.00-69.00	2.50
C	Fair	62.00-65.00	2.00
C-	Fair mild	58.00-61.00	1.75
D+	Poor	54.00-57.00	1.50
D	Very Poor	50.00-53.00	1.00
D-	Very mild	46.00-49.00	0.75
F	Fail	0.00-45.00	0.00
I	Incomplete (awaiting evaluation)	-	-
W	Withdrawal	-	-