

รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification (TQF3/OBE3)
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
Section 1 General Information

1. รหัสและชื่อรายวิชา
ไทย กระบวนการนโยบายสาธารณะ
อังกฤษ Public Policy Process
2. จำนวนหน่วยกิต
3 หน่วยกิต 3 (3-0-6)
3. หมวดวิชา
วิชาแกน
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผศ.ดร.ชั้นทอง ใจดี
อาจารย์ผู้สอน : ผศ.ดร.ชั้นทอง ใจดี
สถานที่ติดต่อ : วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
E-mail: khanthong.ja@ssru.ac.th
5. ภาคการศึกษาและชั้นปีที่เรียน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ชั้นปีที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา/ห้องเรียน ออนไลน์ (Google meet, Google classroom)
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
30 พฤศจิกายน พ.ศ.2568

10. ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับวิสัยทัศน์ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และข้อกำหนดตามเกณฑ์
มาตรฐานอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย “ผู้นำการสร้างมืออาชีพเพื่อพัฒนาสังคมอย่าง ยั่งยืน”		ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนา งานเพื่อการประกอบอาชีพ (Lifelong learning)	ส่งเสริมทักษะด้าน ดิจิทัล
ผู้นำการสร้างมืออาชีพ	พัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน (SDGs)		
รายวิชานี้มุ่งเน้นการ พัฒนาองค์ความรู้ด้าน นโยบายสาธารณะทั้งเชิง ทฤษฎีและปฏิบัติ ที่ จำเป็นต่อการทำงานใน ภาครัฐและองค์กรที่ เกี่ยวข้อง อันเป็นพื้นฐาน ของการเป็น “มืออาชีพ” ด้านการบริหารงาน ภาครัฐ	รายวิชานี้เสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะที่จำเป็นในการ ขับเคลื่อนนโยบาย สาธารณะอย่างมี ประสิทธิภาพ และ ตระหนักถึงบทบาทของ การมีส่วนร่วมใน กระบวนการพัฒนาที่ ครอบคลุมและยั่งยืน	รายวิชานี้ส่งเสริมในด้าน เนื้อหาที่เปิดโอกาสให้ นักศึกษาเรียนรู้ผ่านการ วิเคราะห์สถานการณ์จริง ฝึกกระบวนการคิดอย่างมี ระบบ และสามารถนำไปใช้ ในการปรับปรุง พัฒนา หรือ แก้ไขปัญหาใน สภาพแวดล้อมการทำงาน จริงได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเตรียมความพร้อม ในการประกอบอาชีพใน ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับ นโยบายสาธารณะ ทั้งใน ระดับปฏิบัติการและระดับ ยุทธศาสตร์	รายวิชานี้ช่วยให้ นักศึกษาพัฒนา ความสามารถในการใช้ เครื่องมือดิจิทัลเพื่อ การเข้าถึงแหล่งข้อมูล ดิจิทัลได้อย่างมี วิจารณญาณใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการนำเสนอผลการ เรียนรู้และข้อเสนอเชิง นโยบายอย่างมี ประสิทธิภาพ

หมวดที่ 2 คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

Section 2 Course Description and Course Learning Outcomes: CLOs

1. คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย

แนวคิดพื้นฐานของการศึกษานโยบายสาธารณะ กระบวนการของนโยบาย ครอบคลุมขั้นตอนการกำหนดนโยบายสาธารณะ การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบายสาธารณะ บทบาทของตัวแสดงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนโยบายสาธารณะ ผลกระทบต่อนโยบายสาธารณะที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างตัวแสดงภาครัฐกับตัวแสดงอื่นๆ และแนวโน้มของนโยบายสาธารณะในปัจจุบัน

ภาษาอังกฤษ

Basic concepts of studying public policy; public policy process including public policy making, policy implementation and policy evaluation; roles of actors involved in public policy process; state and non – state actor relationships and its impact on public policy and trends of public policy at present.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมง (15 สัปดาห์) ตลอดภาคการศึกษา	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

ประเภทรายวิชา บรรยาย ฝึกปฏิบัติ

3. จำนวนชั่วโมงให้คำปรึกษานักศึกษารายบุคคล

3.1 การให้คำปรึกษาทางวิชาการ (อย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

3.2 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการให้คำปรึกษาทางวิชาการ

4. จุดมุ่งหมายรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานของการศึกษานโยบายสาธารณะ กระบวนการของนโยบาย บทบาทของตัวแสดงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนโยบายสาธารณะ และผลกระทบต่อนโยบายสาธารณะที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างตัวแสดงภาครัฐกับตัวแสดงอื่น ๆ ตลอดจนแนวโน้มของนโยบายสาธารณะในปัจจุบัน

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs ในหลักสูตร OBE) (LOs ในหลักสูตร TQF)

CLO/LO 1 อธิบายแนวคิดและหลักการพื้นฐานของนโยบายสาธารณะได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

CLO/LO 2 วิเคราะห์กระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะและขั้นตอนต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ

CLO/LO 3 อธิบายบทบาทและความสัมพันธ์ของตัวแสดงภาครัฐและตัวแสดงอื่น ๆ ในกระบวนการนโยบาย
ได้

CLO/LO 4 ประเมินผลกระทบของความสัมพันธ์ระหว่างภาครัฐกับภาคส่วนอื่นที่มีต่อการดำเนินนโยบาย
สาธารณะ

CLO/LO 5 แสดงทัศนคติที่เหมาะสมและตระหนักถึงบทบาทของตนในฐานะพลเมืองต่อการมีส่วนร่วมใน
นโยบายสาธารณะ

6. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes – PLOs) และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes - CLOs)

PLOs	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	จริยธรรม (E)	คุณลักษณะ (C)
PLO 1				
PLO 2				
PLO 3				
PLO 4	✓	✓	✓	✓
PLO 5				

ความสอดคล้องของ PLOs/CLOs	CLO 1	CLO 2	CLO 3	CLO 4	CLO 5
PLO 1					
PLO 2					
PLO 3					
PLO 4	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 5					

CLOs	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	Ev	C		
CLO1	✓	✓						
CLO2				✓				
CLO3				✓				
CLO4					✓			
CLO5					✓			

รหัสวิชา PPA1104
ชื่อรายวิชา กระบวนการนโยบายสาธารณะ
หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี
หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารงานตำรวจ
คณะ/วิทยาลัย การเมืองและการปกครอง

Cognitive Domain

R=Remembering U=Understanding Ap=Applying An=Analyzing Ev=Evaluating C=Creating

Psychomotor Domain

1.เลียนแบบ 2.ทำตามคำสั่ง 3.ทำเพื่อความถูกต้อง 4.ทำอย่างสร้างสรรค์ต่อเนื่อง 5.ทำได้เหมือนธรรมชาติ

Affective Domain

1.การรับ 2.การตอบสนอง 3.การให้ค่านิยม 4.การจัดรวบรวม 5.การพัฒนาลักษณะนิสัยจากค่านิยม

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ: 1.2 หลักสูตรแสดงถึงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชา โดยถูกออกแบบและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes - CLOs) กรณียุทธศาสตร์แบบ OBE

CLOs	ความรู้ (K)	ทักษะทางปัญญา (S)	คุณธรรม จริยธรรม (E)	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (C)	กรณียุทธศาสตร์วิชาชีพมีผลลัพธ์เฉพาะเพิ่มเติมให้ระบุ
CLO1	✓				
CLO2		✓			
CLO3	✓	✓			
CLO4			✓		
CLO5			✓	✓	

7. การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (เปิดสอนรายวิชานี้ครั้งแรกไม่ต้องกรอก)

ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ: 3.6 ข้อมูลการปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อแสดงว่ากระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

หมวดที่ 3 การพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

Section 3 Student Improvement in relation to Course Learning Outcomes (CLOs)

1. ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs/LOs) กับวิธีการสอน การวัดและการประเมินผล

CLOs LOs	ระบุ ผลลัพธ์	กลยุทธ์การสอนและการให้ผลป้อนกลับ (Active Learning) (ต้องสัมพันธ์กับหมวด 2 ข้อ 6)	วิธีวัดและประเมินผล
CLO 1	K	บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษา อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ กรณีศึกษา มอบหมายแบบฝึกหัด	- สอบกลางภาค และ ปลายภาค
CLO 2	S	บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษา และ มอบหมายงาน	ประเมินผลจากการ นำเสนอและงานที่ ได้รับมอบหมาย
CLO 3	S	วิเคราะห์กรณีศึกษา อภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน	การวิเคราะห์ เปรียบเทียบ, รายงาน กลุ่ม
CLO 4	E	บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบและสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ คุณธรรม จริยธรรม อภิปรายกลุ่มและวิเคราะห์กรณีศึกษา	- ประเมินพฤติกรรม การมีส่วนร่วม กิจกรรมในรายวิชา - การส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย
CLO 5	C	มอบหมายงานกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม การนำเสนองานที่มอบหมาย	- การประเมินการ นำเสนอและผลงาน ของ โครงการกลุ่ม - นักศึกษาประเมิน เพื่อนร่วมกลุ่มในการ ทำงานเป็นทีม - ผู้สอนสังเกตการ ทำงานในแต่ละกลุ่ม

* หลักสูตร OBE ทุกรายวิชาต้องมี CLO ให้ครบ K S E C

* หลักสูตร TQF ทุกรายวิชาต้องมี LO ให้ครบ K S E C IT

2. การกำหนดดัชนีผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Index) เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) ในการวัดและประเมินต้องสอดคล้องกับ ดัชนีผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Index)

CLO 1/LO 1: ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): เช่น Understanding หรือ Applying หรือ Analysis พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb):		
Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)	Meet Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)	Exceeds Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)
<p>ไม่สามารถอธิบายความหมายหรือองค์ประกอบของนโยบายสาธารณะได้</p> <p>มีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานของนโยบาย เช่น เป้าหมาย กระบวนการ หรือบทบาทของภาครัฐ</p> <p>ไม่สามารถยกตัวอย่างหรือประยุกต์ใช้แนวคิดกับสถานการณ์จริงได้</p>	<p>สามารถอธิบายความหมายของนโยบายสาธารณะได้อย่างถูกต้องพอสมควร</p> <p>เข้าใจหลักการพื้นฐาน เช่น เป้าหมายของนโยบาย กระบวนการนโยบาย และบทบาทของภาครัฐ</p> <p>สามารถยกตัวอย่างประกอบได้บ้าง แม้ยังไม่ลึกซึ้งหรือครบถ้วน</p>	<p>สามารถอธิบายแนวคิดของนโยบายสาธารณะได้อย่างถูกต้องชัดเจน และเป็นระบบ</p> <p>แสดงความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานของนโยบาย เช่น กระบวนการนโยบาย ตัวแสดงทางนโยบาย ประโยชน์สาธารณะ และความเชื่อมโยงกับบริบททางสังคม</p> <p>สามารถยกตัวอย่างจากสถานการณ์จริง หรือนโยบายร่วมสมัย เพื่อสนับสนุนแนวคิดได้อย่างมีเหตุผล</p>

CLO 2/LO 2:

ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy):

พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb):

<p>Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)</p>	<p>Meet Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)</p>	<p>Exceeds Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)</p>
<p>ไม่สามารถแสดงความเข้าใจใน ขั้นตอนหรือองค์ประกอบของ กระบวนการกำหนดนโยบาย สาธารณะได้</p> <p>วิเคราะห์กระบวนการนโยบายได้ อย่างไม่เป็นระบบ หรือขาดความ เชื่อมโยงระหว่างแต่ละขั้นตอน</p>	<p>สามารถอธิบายขั้นตอนต่าง ๆ ใน กระบวนการกำหนดนโยบาย สาธารณะได้อย่างถูกต้องใน ระดับพื้นฐาน</p> <p>วิเคราะห์กระบวนการได้ในลักษณะ ที่มีความเป็นระบบพอสมควร แม้ อาจยังมีจุดที่ขาดความลึกซึ้งหรือ ความเชื่อมโยงบางประการ</p> <p>แสดงความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน กระบวนการนโยบายได้ในระดับ หนึ่ง</p>	<p>สามารถวิเคราะห์ขั้นตอนของ กระบวนการกำหนดนโยบาย สาธารณะได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และมีความเป็นระบบชัดเจน</p> <p>แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจเชิงลึก เกี่ยวกับลำดับ กระบวนการ และ ความสัมพันธ์ระหว่างแต่ละขั้นตอน ของนโยบาย</p> <p>เชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีกับการ วิเคราะห์กรณีศึกษาได้อย่าง เหมาะสม และมีเหตุผลรองรับ อย่างชัดเจน</p>

CLO 3/LO 3:

ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy):

พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb):

Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)	Meet Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)	Exceeds Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)
ไม่สามารถอธิบายบทบาทของตัวแสดงภาครัฐและตัวแสดงอื่น ๆ ได้อย่างชัดเจน	สามารถอธิบายบทบาทของตัวแสดงภาครัฐและตัวแสดงอื่น ๆ ได้ถูกต้องในระดับพื้นฐาน	อธิบายบทบาทและความสัมพันธ์ของตัวแสดงภาครัฐและตัวแสดงอื่น ๆ ได้อย่างชัดเจน ครอบคลุม และมีความเป็นระบบ
ไม่สามารถแสดงให้เห็นถึงการเชื่อมโยงหรือปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแสดงในกระบวนการนโยบาย	แสดงความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์หรือการมีส่วนร่วมระหว่างตัวแสดงได้พอสมควร	แสดงความเข้าใจเชิงลึกถึงการมีปฏิสัมพันธ์ ผลประโยชน์ร่วม และอิทธิพลของแต่ละตัวแสดงในกระบวนการนโยบาย
ขาดตัวอย่างหรือกรณีประกอบการอธิบาย หรือยกตัวอย่างไม่เหมาะสม	ยกตัวอย่างหรืออธิบายจากกรณีที่เกี่ยวข้องกับนโยบายได้ แม้จะยังไม่ลึกซึ้งหรือครอบคลุมทั้งหมด	ใช้กรอบแนวคิดทางทฤษฎีหรือแนววิเคราะห์ที่เหมาะสมในการอธิบาย

CLO 4/LO 4:

ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy):

พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb):

Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)	Meet Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)	Exceeds Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)
ไม่สามารถประเมินผลกระทบของความสัมพันธ์ระหว่างภาครัฐกับภาคส่วนอื่นได้อย่างชัดเจน	สามารถประเมินผลกระทบของความสัมพันธ์ระหว่างภาครัฐกับ	ประเมินผลกระทบของความสัมพันธ์ระหว่างภาครัฐกับ

รหัสวิชา PPA1104
ชื่อรายวิชา กระบวนการนโยบายสาธารณะ
หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี
หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารงานตำรวจ
คณะ/วิทยาลัย การเมืองและการปกครอง

<p>ไม่สามารถอธิบายลักษณะของความสัมพันธ์และผลกระทบที่เกิดขึ้นได้</p> <p>ขาดตัวอย่างหรือการวิเคราะห์ที่สนับสนุนการประเมิน</p>	<p>ภาคส่วนอื่น ๆ ได้อย่างชัดเจนในระดับพื้นฐาน</p> <p>อธิบายลักษณะของความสัมพันธ์และผลกระทบที่เกิดขึ้นกับการดำเนินนโยบายสาธารณะได้</p> <p>ใช้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องประกอบการประเมิน</p>	<p>ภาคส่วนอื่น ๆ ได้อย่างลึกซึ้งชัดเจน และมีความเป็นระบบ</p> <p>วิเคราะห์ผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบ รวมถึงอิทธิพลของแต่ละภาคส่วนที่มีต่อการดำเนินนโยบายสาธารณะได้อย่างครอบคลุม</p> <p>ใช้กรอบแนวคิดทางทฤษฎีและหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเหมาะสมในการสนับสนุนการประเมิน</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>CLO 5/LO 5: ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb):</p>		
<p>Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออกต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)</p>	<p>Meet Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออกตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)</p>	<p>Exceeds Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออกสูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)</p>
<p>แสดงทัศนคติที่ไม่เหมาะสม หรือไม่แสดงความตระหนักถึงบทบาทของตนในฐานะพลเมือง</p> <p>ขาดความรับผิดชอบหรือความสนใจในการมีส่วนร่วมในกระบวนการนโยบายสาธารณะ</p>	<p>แสดงทัศนคติที่เหมาะสมในระดับพื้นฐาน และมีความตระหนักถึงบทบาทของตนในฐานะพลเมืองต่อการมีส่วนร่วมในนโยบายสาธารณะ</p> <p>มีพฤติกรรมที่แสดงความรับผิดชอบต่อความสนใจในการ</p>	<p>แสดงทัศนคติที่เหมาะสมอย่างชัดเจน และตระหนักถึงบทบาทของตนในฐานะพลเมืองอย่างเต็มที่</p> <p>มีพฤติกรรมและการแสดงออกที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อสังคมและความมุ่งมั่นในการมีส่วนร่วมในกระบวนการนโยบายสาธารณะอย่างต่อเนื่อง</p>

	<p>เข้าร่วมกิจกรรมหรือกระบวนการที่ เกี่ยวข้องกับนโยบายสาธารณะ</p> <p>สามารถสะท้อนความคิดหรือ ทัศนคติผ่านการมีส่วนร่วมในระดับ ที่เหมาะสมกับบริบท</p>	<p>แสดงความเข้าใจถึงความสำคัญ ของบทบาทพลเมืองและสามารถ กระตุ้นหรือส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของผู้อื่นได้</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ:

- 3.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการประมวลผลข้อมูล ทักษะการนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ)
- 3.5 มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ
- 4.1 มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน
- 4.2 นโยบายการประเมินผู้เรียน การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ
- 4.3 การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ
- 4.4 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (marking schemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง คงเส้นคงวา และยุติธรรม
- 4.5 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา
- 4.6 มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันที่
- 4.7 การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมิน
Section 4 Lesson Plan and Assessments

1. แผนการสอน (จัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และสื่อการเรียนรู้	ผังการ ทดสอบ	อาจารย์ผู้สอน
1	ความรู้พื้นฐานทางด้านนโยบาย สาธารณะ	CLO1 CLO3	3	1.บรรยาย (Lecture) 2.โปรแกรมแสดงภาพประกอบการ สอนในรูปแบบ Power Point และสื่อ Motion graphic นโยบาย สาธารณะ 3.อภิปรายกลุ่ม		ผศ.ดร.ชันทอง ใจดี
2	ความรู้พื้นฐานทางด้านนโยบาย สาธารณะ(ต่อ)	CLO1 CLO2	3	1.บรรยาย (Lecture) 2.โปรแกรมแสดงภาพประกอบการ สอนในรูปแบบ Power Point 3.มอบหมายกิจกรรมผ่านระบบ Google class room	Q(10 ข้อ)	ผศ.ดร.ชันทอง ใจดี
3	แนวคิดเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย สาธารณะ	CLO1 CLO2 CLO3	3	1.บรรยาย (Lecture) 2.โปรแกรมแสดงภาพประกอบการ สอนในรูปแบบ Power Point 3.อภิปรายกลุ่ม และวิเคราะห์ กรณีศึกษานโยบายของภาครัฐ จากสื่อข่าว YouTube		ผศ.ดร.ชันทอง ใจดี
4	แนวคิดเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย สาธารณะ(ต่อ)	CLO1 CLO2 CLO3	3	1. บรรยาย (Lecture) 2.โปรแกรมแสดงภาพประกอบการ สอนในรูปแบบ Power Point 3.อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ กรณีศึกษานโยบายของภาครัฐ จากสื่อข่าว YouTube		ผศ.ดร.ชันทอง ใจดี
5	วจรณนโยบายสาธารณะ	CLO1 CLO2 CLO3	3	1.บรรยาย (Lecture)		ผศ.ดร.ชันทอง ใจดี

รหัสวิชา PPA1104

ชื่อรายวิชา กระบวนการนโยบายสาธารณะ

หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการ

บริหารงานตำรวจ

คณะ/วิทยาลัย การเมืองและการปกครอง

ลำดับ าห์ที่	หัวข้อ	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และสื่อการเรียนรู้	ผังการ ทดสอบ	อาจารย์ผู้สอน
				2. โปรแกรมแสดงภาพประกอบการสอนในรูปแบบ Power Point 3.อภิปรายกลุ่ม และวิเคราะห์กรณีศึกษาของภาครัฐจากสื่อข่าว YouTube		
6	วงจรมโยบายสาธารณะ(ต่อ)	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5	3	1.บรรยาย (Lecture) 2.โปรแกรมแสดงภาพประกอบการสอนในรูปแบบ Power Point 3.จัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) โดย (1) ให้ผู้เรียนจัดกลุ่มย่อยโดยมีสมาชิก 3 – 5 คน (2) เลือกศึกษาโยบายสาธารณะที่สนใจ นำเสนอในรูปแบบสื่อ PowerPoint หรือ Canva โดยแสดงให้เห็นถึงการวิเคราะห์ ในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการนโยบายสาธารณะ	นำเสนอ งานกลุ่ม	ผศ.ดร.ขันทอง ใจดี
7	เครื่องมือนโยบายสาธารณะ	CLO1 CLO2	3	1.บรรยาย (Lecture) 2.โปรแกรมแสดงภาพประกอบการสอนในรูปแบบ Power Point		ผศ.ดร.ขันทอง ใจดี
8	สอบกลางภาค	CLO1			ข้อสอบ 5 ข้อ (อัตนัย)	
9	เครื่องมือนโยบายสาธารณะ(ต่อ)	CLO1 CLO2	3	1.บรรยาย (Lecture) 2.โปรแกรมแสดงภาพประกอบการสอนในรูปแบบ Power Point 3.มอบหมายกิจกรรมตอบคำถามผ่านระบบ Google class room		

รหัสวิชา PPA1104
 ชื่อรายวิชา กระบวนการนโยบายสาธารณะ
 หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี
 หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการ
 บริหารงานตำรวจ
 คณะ/วิทยาลัย การเมืองและการปกครอง

ลำดับ าห์ที่	หัวข้อ	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และสื่อการเรียนรู้	ผังการ ทดสอบ	อาจารย์ผู้สอน
10	ตัวแบบนโยบายสาธารณะ	CLO1 CLO2	3	1.บรรยาย (Lecture) 2.โปรแกรมแสดงภาพประกอบการ สอนในรูปแบบ Power Point		
11	ตัวแบบนโยบายสาธารณะ(ต่อ)	CLO1 CLO2 CLO3	3	1.บรรยาย (Lecture) 2.โปรแกรมแสดงภาพประกอบการ สอนในรูปแบบ Power Point 3.มอบหมายกิจกรรมตอบคำถาม ผ่านระบบ Google class room		
12	การนำนโยบายไปปฏิบัติ	CLO1 CLO2 CLO4	3	1. บรรยาย (Lecture) 2. โปรแกรมแสดงภาพ ประกอบการสอนในรูปแบบ Power Point 3. อภิปรายกลุ่ม และวิเคราะห์ กรณีศึกษานโยบายของภาครัฐ จากสื่อข่าว YouTube		
13	การนำนโยบายไปปฏิบัติ(ต่อ)	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5	3	1.จัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เรื่อง การนำ นโยบายไปปฏิบัติ โดย (1) ให้ผู้เรียนจัดกลุ่มย่อยโดยมี สมาชิก 3 - 5 คน (2) เลือกลงพื้นที่เพื่อสำรวจศึกษา โครงการพัฒนาชุมชน โดยการ สัมภาษณ์ผู้นำชุมชน ผู้นำโครงการ พัฒนาฯ จากนโยบายการพัฒนา ของภาครัฐ ซึ่งนำมาสู่รูปแบบการ พัฒนาในชุมชนในด้านต่างๆ (3) วิธีการนำเสนอ ให้ทำเป็นคลิป VDO ความยาวไม่เกิน 10 นาที แบบบรรยาย (Oral Presentation)	นำเสนอ งานกลุ่ม	

รหัสวิชา PPA1104
 ชื่อรายวิชา กระบวนการนโยบายสาธารณะ
 หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี
 หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการ
 บริหารงานตำรวจ
 คณะ/วิทยาลัย การเมืองและการปกครอง

ลำดับ าห์ที่	หัวข้อ	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และสื่อการเรียนรู้	ผังการ ทดสอบ	อาจารย์ผู้สอน
				(4) ให้นำส่งคลิป VDO โดยการ เผยแพร่ในสื่อ Facebook ของ ผู้เรียน		
14	การประเมินผลนโยบายสาธารณะ	CLO1 CLO2	3	1. บรรยาย (Lecture) 2. โปรแกรมแสดงภาพ ประกอบการสอนในรูปแบบ Power Point		
15	การประเมินผลนโยบายสาธารณะ(ต่อ)	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5	3	1.อภิปรายกลุ่ม และวิเคราะห์จาก โครงการศึกษาดูงานศูนย์การ เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ ณ ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง บ้านสารภี อำเภอบางคนที จังหวัด สมุทรสงคราม เพื่อเป็นการเพิ่มพูน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และ ประสบการณ์จริงจากการบูรณา การสอน ภูมิปัญญาท้องถิ่นของ ประชาชนชาวบ้านตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน อัน เป็นการสอดคล้องกับทักษะการ เรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ที่ เน้นความรู้เชิงบูรณาการ		
16	แนวโน้มนโยบายสาธารณะในอนาคต	CLO1 CLO4 CLO5	3	1. ให้ผู้เรียนอภิปราย กรณีศึกษา บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนา ชุมชนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำอย่าง ยั่งยืน กรณีศึกษาจังหวัดชายแดน ภาคใต้” ดังต่อไปนี้ (1) นโยบายสาธารณะของ หน่วยงานภาครัฐ และการร่วม ผลักดันของประชาชนต่อ สถานการณ์โลก ที่ตระหนักถึง		

รหัสวิชา PPA1104
ชื่อรายวิชา กระบวนการนโยบายสาธารณะ
หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี
หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารงานตำรวจ
คณะ/วิทยาลัย การเมืองและการปกครอง

ลำดับ าห์ที่	หัวข้อ	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และสื่อการเรียนรู้	ผังการ ทดสอบ	อาจารย์ผู้สอน
				ความเปลี่ยนแปลงทางด้านความ ยั่งยืน (SDGs)		
17	สอบปลายภาค	CLO1			ข้อสอบ 5 ข้อ (อัตนัย)	

หมายเหตุ:

- ท คือ ภาคทฤษฎี และ ป คือ ภาคปฏิบัติ
- ระบุตัวย่อชื่ออาจารย์ผู้สอน XXX ชื่อ สกุล เช่น NTP:
- กิจกรรมการสอน (Teaching Activities) หมายถึง กิจกรรมและสื่อที่ผู้สอนนำมาใช้เพื่อนำพาการเรียนรู้ และ
กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities) หมายถึง กิจกรรมที่ผู้สอนต้องกำหนดและมอบหมายให้ในชั้นเรียน (หรือ
นอกชั้นเรียน) เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิด “ประสบการณ์การเรียนรู้” ด้วยตนเอง
- ระบุตัวย่อผังการทดสอบ เช่น Q: แบบทดสอบย่อย (Quiz) A: การมอบหมายงาน (Assignments) M: การ
ทดสอบกลางภาค (Midterm)

2. แผนการประเมิน (ระบุลำดับาห์ที่ประเมิน)

การวัดและประเมินผล	สัดส่วน	CLO 1	CLO 2	CLO 3	CLO 4	CLO 5
ทดสอบย่อย Q	10%	1	4			
การมอบหมายงาน A	20%			6,15	6,15	
โครงงานและการนำเสนอ P	20%					13
สอบกลางภาค M	25%	8				
สอบปลายภาค F	25%	16				

3. ผังการทดสอบ (Test Blueprint ระบุหัวข้อและจำนวนข้อสอบ/ข้อประเมิน/การมอบหมายงาน)

หัวข้อ	สัดส่วน	CLO 1	CLO 2	CLO 3	CLO 4	CLO 5
ทดสอบย่อย	10%	แบบทดสอบ	แบบทดสอบ			
การมอบหมายงาน	20%			การทำงานที่ มอบหมาย	การทำงานที่ มอบหมาย	
โครงงานและการนำเสนอ	20%					การนำเสนอ งาน
สอบกลางภาค	25%	5 ข้อ (อัตนัย)				

รหัสวิชา PPA1104

ชื่อรายวิชา กระบวนการนโยบายสาธารณะ

หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการ

บริหารงานตำรวจ

คณะ/วิทยาลัย การเมืองและการปกครอง

หัวข้อ	สัดส่วน	CLO 1	CLO 2	CLO 3	CLO 4	CLO 5
สอบปลายภาค	25%	5 ข้อ (อัตนัย)				

4. เกณฑ์ประเมินผลการเรียน

ร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมาย
86 – 100	A	ดีเยี่ยม
82 – 85	A-	ดีเยี่ยม
78 – 81	B+	ดีมาก
74 – 77	B	ดี
70 – 73	B-	ค่อนข้างดี
66 – 69	C+	ปานกลางค่อนข้างดี
62 – 65	C	ปานกลาง
58 – 61	C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน
54 – 57	D+	ค่อนข้างอ่อน
50 – 53	D	อ่อน
46 – 49	D-	อ่อนมาก
0 – 45	F	ตก

5. เกณฑ์ประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ระดับการบรรลุผล	เกณฑ์การบรรลุผล	คำอธิบาย
บรรลุผลระดับที่ 3	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่า 80% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ 2 ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ 3 สูงกว่าความคาดหวัง”	แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่มีความโดดเด่น โดยผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถทำได้เกินความคาดหวังตามที่กำหนดไว้ เช่น การทำคะแนนเกินเกณฑ์มาตรฐาน และแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่ซับซ้อน
บรรลุผลระดับที่ 2	จำนวนผู้เรียน 60-79% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ 2 ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ 3 สูงกว่าความคาดหวัง”	แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความคาดหวัง ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถบรรลุเป้าหมายขั้นต่ำได้ โดยผลการเรียนสะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจและการนำความรู้ไปใช้ในระดับพื้นฐานได้ดี
บรรลุผลระดับที่ 1	จำนวนผู้เรียนน้อยกว่า 60% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ 2 ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ 3 สูงกว่าความคาดหวัง”	แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่ยังต่ำกว่าเกณฑ์ความคาดหวัง ผู้เรียนส่วนใหญ่อาจยังไม่สามารถบรรลุผลลัพธ์ที่ตั้งไว้ในระดับที่น่าพึงพอใจ และจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหรือพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มเติม

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ:

4.5 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

หมวด 5 สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ Section 5 Learning Resources and Support Facilities

1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1.1 เอกสารประกอบการสอน

ชั้นทอง ใจดี (2564). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา PPA1104 กระบวนการนโยบายสาธารณะ.

กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. 238 หน้า

1.2 หนังสือ ตำรา หรือ ทรัพยากรเรียนรู้จากสำนักวิทยบริการ

ณัฐฐา วินิจนัยภาค (2554). นโยบายสาธารณะ: แนวทางในการศึกษาแบบสหวิทยาการ. กรุงเทพมหานคร: โครงการเอกสารและตำรา คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

เรืองวิทย์ เกษสุวรรณ (2555). การประเมินผลนโยบายสาธารณะ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรเดช จันทรศร (2551). ทฤษฎีการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สมาคมนักวิจัยมหาวิทยาลัยไทย.

เรืองวิทย์ เกษสุวรรณ (2551). การนำนโยบายไปปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์.

สมบัติ อารังธัญวงศ์ (2552). นโยบายสาธารณะ : แนวความคิด วิเคราะห์ และกระบวนการ. กรุงเทพมหานคร: เสมาธรรม.

2. แพลตฟอร์มการเรียนรู้

<https://ssrudlp.ssru.ac.th/>

3. สื่อการเรียนรู้จากแหล่งภายนอก

บอกแหล่ง Web Site, YouTube , Social Media, e-learning ฯลฯ

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี <https://www.soc.go.th>

กรมประชาสัมพันธ์ <https://www.prd.go.th>

ศูนย์วิจัยและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG Move) <https://www.sdgmovement.com>

4. งานวิจัยประกอบการเรียนรู้ในรายวิชา (ถ้ามี)

กาญจนา อนุจันทร์ และชั้นทอง ใจดี (2565). ปัจจัยที่เสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กรการเงินชุมชนอำเภอ บางเลน จังหวัดนครปฐม. วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 57-69

ชั้นทอง ใจดี (2564). การพัฒนาชุมชนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 76-93

เกณฑ์ประกันคุณภาพ:

รหัสวิชา PPA1104

ชื่อรายวิชา กระบวนการนโยบายสาธารณะ

หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการ

บริหารงานตำรวจ

คณะ/วิทยาลัย การเมืองและการปกครอง

3.4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการประมวลผลข้อมูล ทักษะการนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ)

หมวด 6 การประเมินและการปรับปรุงรายวิชา Section 6 Course Evaluation and Improvement

1. การประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

- แบบประเมินรายวิชา
- แบบประเมินสำหรับการประเมินอาจารย์ (เว็บไซต์ reg)
- การสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา
- การสะท้อนพฤติกรรมของนักศึกษา
- การรับข้อเสนอแนะจากนักศึกษา ผ่านช่องทางการสื่อสารที่อาจารย์กำหนด
- อื่นๆ (ระบุ) ...

2. กลยุทธ์ในการประเมินการจัดการเรียนการสอน

- ผลการสอบของนักศึกษา
- การตรวจสอบ/การยืนยันผลการเรียนรู้ทางวิชาการและผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา
- การประเมินโดยคณะกรรมการสอบ
- การสังเกตการณ์โดยทีมผู้สอน
- การสังเกตการณ์โดยผู้มีส่วนได้เสีย (ระบุ) ...
- อื่นๆ (ระบุ) ...

3. แผนการปรับปรุงการดำเนินการรายวิชา

- การจัดสัมมนาหรือการประชุมเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ กับ ผู้มีส่วนได้เสีย
- การทำวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- อื่นๆ (ระบุ) ...

4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs

- การจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
เช่น การตรวจสอบข้อสอบ การตรวจสอบการมอบหมายงาน การให้คะแนน และการประเมินผล
- การทบทวนการให้คะแนนและการประเมินโดยคณะกรรมการวิชาการของคณะ/ภาควิชา
- การตรวจสอบผลการให้คะแนนโดยการสุ่มตรวจจากอาจารย์/ผู้เชี่ยวชาญที่ไม่ได้
รับผิดชอบหลักสูตรนั้น
- อื่นๆ (ระบุ) ...

5. แผนการทบทวนและปรับปรุงรายวิชา

- การปรับปรุงรายวิชาประจำปีตามข้อเสนอแนะของผู้ตรวจสอบในข้อ 4
- การปรับปรุงรายวิชาประจำปีโดยพิจารณาจากการประเมินและความคิดเห็นของนักศึกษา
- อื่นๆ (ระบุ) ...

รหัสวิชา PPA1104

ชื่อรายวิชา กระบวนการนโยบายสาธารณะ

หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการ

บริหารงานตำรวจ

คณะ/วิทยาลัย การเมืองและการปกครอง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนทอง ใจดี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

30 พฤศจิกายน พ.ศ.2568