



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา PPA3336 รายวิชา การบริหารสำนักงานสมัยใหม่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
กลุ่มสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา LGO3336
ชื่อรายวิชาภาษาไทย การบริหารสำนักงานสมัยใหม่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Modern Office Management

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓(๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาแกน

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารดาร์ตน์ สุขสง่า
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารดาร์ตน์ สุขสง่า

๕. สถานที่ติดต่อ

ห้องแผนกวิชาการปกครองท้องถิ่น ชั้น ๒ อาคาร ๓๕
อีเมลล์: marndarath.su@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๔
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๔๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

๙. สถานที่เรียน

รูปแบบการเรียนแบบผสมผสาน ได้แก่ รูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Google Meet และเรียนในชั้นเรียน ห้อง ๓๕/๓๕๕๕ และ ๘๔/๘๔๑๐๑

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๙

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อให้ นักศึกษา มีความรอบรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยคุณภาพ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการวิจัยการวิเคราะห์และประมวลผล การอ่านรายงานการวิจัย การนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้โดยมีการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการวิจัยในทุกขั้นตอนตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ**๑. คำอธิบายรายวิชา**

ความหมาย แนวคิด ปรัชญาพื้นฐานของการศึกษาความเป็นจริงทางรัฐประศาสนศาสตร์ และประเภทของการวิจัย ทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสาน กระบวนการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย การออกแบบการวิจัย การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการวิจัย การวิเคราะห์และประมวลผล การอ่านรายงานการวิจัย การนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้โดยมีการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการวิจัยในทุกขั้นตอนตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๔๕	-	-	๓๐

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- ☐ (๑) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานหน้าที่ของตนเอง และรับผิดชอบต่อพันธหน้าที่ต่อผู้อื่น
- ☒ (๒) ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ที่ควรประพฤติปฏิบัติของนักวิจัย เพื่อให้การดำเนินงานวิจัยตั้งอยู่บนพื้นฐานของจริยธรรมและหลักวิชาการที่เหมาะสม

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) กำหนดหลักเกณฑ์การให้คะแนน ทั้งในเรื่องความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียน และการทำกิจกรรมการทำงานเดี่ยวและกลุ่ม โดยระบุ วัน/เวลา โดยการส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้เหมาะสมชัดเจน เพื่อฝึกฝนความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ควบคู่ไปกับการนำองค์ความรู้มาปรับประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติ
- (๓) นำกรณีศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงตัวอย่างการวิจัยที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของจริยธรรมและหลักวิชาการที่เหมาะสม และตัวอย่างงานวิจัยที่ละเมิดหลักจริยธรรมการวิจัย พร้อมบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับหลักจริยธรรมการวิจัยและแนวทางการป้องกันการละเมิดลิขสิทธิ์

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากความตรงต่อเวลา และความสม่ำเสมอของการเข้าชั้นเรียน
- (๒) ประเมินจากผลงานวิจัยของนักศึกษาที่อยู่บนพื้นฐานของจริยธรรมและหลักวิชาการที่เหมาะสม

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- ☒ (๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
- ☐ (๒) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ภายใต้บริบทความเปลี่ยนแปลงของสภาพการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจของไทยและเศรษฐกิจโลก
- ☐ (๓) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมที่ส่งผลกระทบต่อการกำหนดประเด็นการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ทั้งในมิติหน่วยงานภาครัฐ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) บรรยายภายในชั้นเรียน และการถาม-ตอบ เกี่ยวกับ ความหมาย แนวคิด ปรัชญาพื้นฐานของการศึกษาความเป็นจริงทางรัฐประศาสนศาสตร์ ตลอดจนกระบวนการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
- (๒) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับบริบทความเปลี่ยนแปลงของสภาพการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจของไทยและเศรษฐกิจโลกที่ส่งผลต่อหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์ในปัจจุบัน พร้อมมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและกำหนดหัวข้อประเด็น/เรื่องการวิจัย
- (๓) ยกตัวอย่างกรณีศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- (๔) อภิปราย นำเสนอผลงานภายในชั้นเรียน

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินทักษะความสามารถในการนำความรู้เชิงหลักการและทฤษฎีมาปรับประยุกต์ใช้ในการกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย
- (๒) ประเมินจากประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ของการค้นคว้า และการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความสามารถในการนำองค์ความรู้เกี่ยวกับเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์มาคิดวิเคราะห์ในมิติต่าง ๆ เพื่อการกำหนดเป็นประเด็นการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการบริหารงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเชิงกลยุทธ์จากหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศในปัจจุบัน เพื่อนำเสนอแนวทางการจัดการและทางออกที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) บรรยายและยกตัวอย่างเกี่ยวกับประเด็นปัญหาด้านการบริหารงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (๒) บรรยายและยกตัวอย่างบทความวิจัย/บทความวิชาการ และเอกสารทางวิชาการหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่ศึกษาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาด้านการบริหารงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (๓) ตั้งประเด็นคำถามการวิจัยเกี่ยวกับประเด็นปัญหาด้านการบริหารงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกิดขึ้น พร้อมมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและนำความรู้ที่ได้ศึกษาภายในชั้นเรียน มาบูรณาการ วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์ เพื่อแสวงหาแนวทางการจัดการและทางออกที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์การด้วยระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
- (๔) อภิปราย นำเสนอผลงานภายในชั้นเรียน

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินทักษะความสามารถในการนำความรู้เชิงหลักการและทฤษฎีมาปรับประยุกต์ใช้ในการกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย
- (๒) ประเมินจากประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ของการค้นคว้า และการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย
- (๓) ประเมินจากผลการวิจัยของนักศึกษา

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สามารถแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อสร้างความเข้าใจที่สอดคล้องตรงกันและหาข้อสรุปร่วมกันภายในกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเพื่อนร่วมงาน และร่วมกันแก้ไขปัญหาให้ลุล่วง
- (๒) มีความสามารถในการประสานการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม มีทักษะในการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนและนำเสนอความคิดเห็น ทั้งภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างอย่างราบรื่น
- (๓) มีการแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการทำงานร่วมกัน และสามารถแสดงบทบาทในฐานะสมาชิกของกลุ่มเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนงานในความรับผิดชอบร่วมกันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) มอบหมายกิจกรรมกลุ่ม โดยให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล ประสานงานกับบุคลากรขององค์การ หรือบุคคลอื่นที่มีประสบการณ์ ทั้งภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน พร้อมอภิปราย นำเสนอประเด็นปัญหาการวิจัยตามที่ได้รับมอบหมายร่วมกันภายในชั้นเรียน
- (๒) กำหนดให้เปลี่ยนหัวหน้ากลุ่มในการทำงานทุกครั้ง เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนได้มีโอกาสตัดสินใจ และแก้ปัญหาในฐานะผู้นำกลุ่ม
- (๓) มอบหมายให้นักศึกษาทำวิจัย โดยให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล ประสานงานกับบุคลากรของ องค์การ หรือบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อการวิจัยที่นักศึกษาจัดทำ ทั้งภาครัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และเอกชน พร้อมอภิปราย นำเสนอผลการวิจัย
- (๔) กำหนดความรับผิดชอบของนักศึกษาแต่ละคนในการทำงานกลุ่มอย่างชัดเจน

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากผลงานของกลุ่มและผลงานของผู้เรียนในกลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้ทำงาน
- (๒) ประเมินตนเอง และประเมินซึ่งกันและกัน
- (๓) สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

- (๑) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าหาข้อมูลและหาความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา ที่เรียนรู้ในชั้นเรียน และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตามความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน
- (๒) มีความสามารถในการใช้เทคนิคพื้นฐานทางสถิติ การประมวลผลข้อมูล การแปลความหมาย และ การวิเคราะห์ข้อมูลประกอบการศึกษาค้นคว้าวิจัยเบื้องต้น
- (๓) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เพื่อนำเสนอข้อมูล และผลการศึกษาค้นคว้าแก่เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) มอบหมายกิจกรรม โดยให้นักศึกษา สืบค้น/ค้นคว้า หาข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๒) นำเสนอข้อมูลที่ได้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง จากเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างมีเหมาะสม และมี ประสิทธิภาพ

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ของการสืบค้น/ค้นคว้า หาข้อมูล จากเทคโนโลยี
- (๒) ประเมินจากกระบวนการ และเทคนิคการนำเสนอภายในชั้นเรียน

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน / สื่อที่ใช้	การประเมิน
๑	- แนะนำรายวิชา ขอบข่าย และ หลักเกณฑ์การประเมินและ วัตถุประสงค์ - มอบหมายกิจกรรม	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้า จาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับ เนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อม ในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบ ผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษา สามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่ง ถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนใน ห้องเรียน (Onsite) - ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	- ประเมินจากผลคะแนน จากการทำแบบทดสอบก่อน และหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำ กิจกรรมกลุ่มท้ายบทใน ระบบ Jamboard
๒	- อาจารย์บรรยายเรื่อง “ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระเบียบวิจัยทาง รัฐประศาสนศาสตร์” และ “จริยธรรมการวิจัย” - มอบหมายกิจกรรม	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้า จาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับ เนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อม ในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz	- ประเมินจากผลคะแนน จากการทำแบบทดสอบก่อน และหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำ กิจกรรมกลุ่มท้ายบทใน ระบบ Jamboard

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน / สื่อที่ใช้	การประเมิน
			- บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite) - ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	
๓	- อาจารย์บรรยายเรื่อง “การเตรียมการวิจัย” และ “การกำหนดปัญหาในการวิจัย” - มอบหมายกิจกรรม	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite) - ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน / สื่อที่ใช้	การประเมิน
๔	- นักศึกษาส่งงานพร้อมนำเสนอ งานตามที่อาจารย์มอบหมาย - อาจารย์บรรยายเรื่อง “การพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัย” และ “การออกแบบการวิจัย” - - มอบหมายกิจกรรม	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite) - ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard
๕	- นักศึกษาส่งงานพร้อมนำเสนอ งานตามที่อาจารย์มอบหมาย - อาจารย์บรรยายเรื่อง “วิธีการดำเนินการวิจัย ๑” - - มอบหมายกิจกรรม	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน / สื่อที่ใช้	การประเมิน
			- บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite) - ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	
๖	- นักศึกษาส่งงานพร้อมนำเสนอตามที่อาจารย์มอบหมาย - อาจารย์บรรยายเรื่อง “วิธีการดำเนินการวิจัย ๒” - - มอบหมายกิจกรรม	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite) - ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน / สื่อที่ใช้	การประเมิน
			- - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	
๓/	- นักศึกษาส่งงานพร้อมนำเสนอ งานตามที่อาจารย์มอบหมาย - อาจารย์บรรยายเรื่อง “วิธีการ ดำเนินการวิจัย ๓” - - มอบหมายกิจกรรม	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้า จาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับ เนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อม ในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบ ผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษา สามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่ง ถ่ายทอดสดจากคลาส (live- streaming) ผ่าน Google Meet หรือ นักศึกษาสามารถเข้าเรียนใน ห้องเรียน (Onsite) - ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	- ประเมินจากผลคะแนน จากการทำแบบทดสอบก่อน และหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วน ร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำ กิจกรรมกลุ่มท้ายบทใน ระบบ Jamboard
๔	- นักศึกษารายงาน ความก้าวหน้าโครงการวิจัย - อาจารย์บรรยายเรื่อง “การ วิเคราะห์ข้อมูล ๑” - - มอบหมายกิจกรรม	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้า จาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับ เนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อม ในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินจากผลคะแนน จากการทำแบบทดสอบก่อน และหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วน ร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน / สื่อที่ใช้	การประเมิน
			- ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite) - ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	- ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard
๙	- นักศึกษารายงานความก้าวหน้าโครงการวิจัย - อาจารย์บรรยายเรื่อง “การวิเคราะห์ข้อมูล ๒” - มอบหมายกิจกรรม	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite) - ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน / สื่อที่ใช้	การประเมิน
			- ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	
๑๐	- นักศึกษารายงานความก้าวหน้าโครงการวิจัย - อาจารย์บรรยายเรื่อง “การวิเคราะห์ข้อมูล ๓” - - มอบหมายกิจกรรม	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคلاس (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite) - ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard
๑๑	- นักศึกษารายงานความก้าวหน้าโครงการวิจัย - อาจารย์บรรยายเรื่อง “การเขียนสรุปรายงานการวิจัย” - มอบหมายกิจกรรม	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน / สื่อที่ใช้	การประเมิน
			- ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite) - ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	- ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard
๑๒	- นักศึกษารายงานความก้าวหน้าโครงการวิจัย - อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำโครงการวิจัย	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite) - ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน / สื่อที่ใช้	การประเมิน
			- ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	
๑๓	- นักศึกษารายงานความก้าวหน้าโครงการวิจัย - อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำโครงการวิจัย	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite) - ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard
๑๔	- นักศึกษารายงานความก้าวหน้าโครงการวิจัย - อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำโครงการวิจัย	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน / สื่อที่ใช้	การประเมิน
			- ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite) - ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	- ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard
๑๕	- นักศึกษารายงานความก้าวหน้าโครงการวิจัย - อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำโครงการวิจัย	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite) - ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน / สื่อที่ใช้	การประเมิน
			- ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	
๑๖	- นักศึกษารายงานความก้าวหน้าโครงการวิจัย - อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำโครงการวิจัย	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือเอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite) - ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard
๑๗	สอบปลายภาค	๓	นำเสนอรายงานผลการวิจัย	

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	๑.๑, ๑.๒, ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๓.๑, ๓.๒, ๔.๑, ๔.๒, ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓	โครงการวิจัย โดยพิจารณาจาก - ได้รับการตีพิมพ์ผลงานวิจัย ฐาน TCI 1 - ได้รับการตีพิมพ์ผลงานวิจัย ฐาน TCI 2 - นำเสนอผลการวิจัยในการประชุม วิชาการ ระดับชาติหรือระดับ นานาชาติ (โดยจะต้องมีบทความ วิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ระดับชาติหรือนานาชาติ)	๑๓/	๔๐% ๓๐% ๓๐%
๒	๑.๑, ๑.๒, ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๓.๑, ๓.๒, ๔.๑, ๔.๒, ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ตลอดภาคเรียน	๓๐%
๓	๑.๑, ๑.๒, ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๓.๑, ๓.๒, ๔.๑, ๔.๒, ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓	- ผลงาน การนำเสนอ และกิจกรรม ที่มอบหมายในชั้นเรียนแต่ละสัปดาห์	ตลอดภาคเรียน	๓๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

มารดารัตน์ สุขสง่า (๒๕๖๖). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา LG03336 การบริหารสำนักงานสมัยใหม่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา..

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Lee, G., Benoit-Bryan, J. & Johnson, T. P. (2012). Survey research in public administration: Assessing mainstream journals with a total survey error framework. Public Administration Review, 72(1), 87-97.
<https://doi.org/10.1111/j.1540-6210.2011.02482.x>

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ไทยทัศน์ มาลา. (2553). บทบาทในการทำงานร่วมกันระหว่างสภาองค์กรชุมชนกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
นครินทร์ เมฆไตรรัตน์ และคณะ. (2552). ความก้าวหน้ากระบวนการกระจายอำนาจในประเทศไทยและข้อเสนอ. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- นงนุช ยาบุญนะ, จุไรรัตน์ จุลจักรวัฒน์ และ สุชาติ ใจภักดี. (2560). การมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาตำบล ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2557 – 2559) ของเทศบาลตำบลบ้านโป่ง อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่. *พิษเนศวร์สาร*, 13(1), 147 – 162.
- นราธิป ศรีราม, จิรวัดณ์ เมธาสุทธิรัตน์ และ อภิชาติ ลิ้มเมธิ. (2560). การจัดสรรงบประมาณให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น: เสริมสร้างหรือบั่นทอนความอิสระทางการคลังของท้องถิ่น. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี*, 13(2), 191 – 216.
- นราธิป ศรีราม. (2557). แนวคิดเกี่ยวกับการจัดบริการสาธารณะของท้องถิ่น. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดการบริการสาธารณะของท้องถิ่น หน่วยที่ 1-7. (หน้า 1 – 25). นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- นฤมล แก้วสุก. (2564). รายงานวิเคราะห์รายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : สำนักงบประมาณของรัฐบาล สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- พนินท์ เครือไทย และ ชัชญาสุ ช่างเรียน. (2554). การประเมินประสิทธิภาพการให้บริการสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรณีศึกษาจังหวัดอุดรธานีและจังหวัดพิษณุโลก. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.
- วุฒิสาร ตันไชย. (2557). การกระจายอำนาจและประชาธิปไตยในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : สถาบันพระปกเกล้า.
- วุฒิสาร ตันไชย. (2559). รูปแบบและประเภทการจัดบริการสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : สถาบันพระปกเกล้า.
- สำนักวิชาการ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2558) การมีส่วนร่วมของประชาชนกับการปกครองส่วนท้องถิ่น. สืบค้น 26 มีนาคม 2566. จาก http://www.suankluay.go.th/news/doc_download/a_200617_142949.pdf.
- สุพัฒน์จิตร ลาตบัวขาว. (2563). การคลังท้องถิ่น: สภาพปัญหา และแนวทางแก้ไข. *วารสารรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์*, 11(1), 189 – 214.
- อนุรักษ์ นิยมเวช. (2554). บทความเกี่ยวกับการพัฒนาการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชน. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา.
- อรทัย กักพล. (2552). เกล็ดลับการจัดบริการสาธารณะท้องถิ่น: บทเรียนจากรางวัลพระปกเกล้า'51. กรุงเทพฯ : สเจริญการพิมพ์.
- อัชกรณ วังศรีดี. (2555). เอกสารประกอบการสอนวิชา รศ.6300 การบริหารการเงินและการคลัง. กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- อำนวย บุญรัตน์ไตรี. (2559). แนวคิดการจัดทำบริการสาธารณะของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. *วารสารการเมืองการปกครอง การบริหารการจัดการ-การบริหารทรัพยากรมนุษย์-นโยบาย*, 6(1), 25 – 37.
- Fang, Kai-Hung. (2006). *Taiwan's Officials' Perceptions of Fiscal Decentralization*. (Doctoral Dissertation). University of Pittsburgh.
- Golem, S. (2010). Fiscal Decentralization and the Size of Government: a Review of the Empirical Literature. *Financial Theory and Practice*, 34(1), 53–69.

หมวดที่ ๓/ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

(๑) ในวันแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจถึงการปรับปรุงรายวิชานี้จากการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา และประโยชน์จากข้อคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนารายวิชาเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนารายวิชาในช่วงปลายของภาคการศึกษา

(๒) ให้นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบ ความรู้ ทักษะในการประมวล/คิดวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้

(๓) ส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน และการพัฒนารายวิชาผ่านระบบการประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง ดูผลการเรียนของนักศึกษา และประชุมหารือในระหว่างผู้สอนเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขหรือการเปลี่ยนแปลง/ปรับปรุงรายวิชา

๓. การปรับปรุงการสอน

(๑) การประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา การประเมินการสอนของตนเองและสรุปปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

(๒) ดำเนินการทําวิจัย หรือพัฒนางานวิจัยที่สามารถต่อมาใช้ในการเรียนการสอนได้

(๓) ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนักศึกษารุ่นต่อไป

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(๑) ให้อาจารย์แสดงตัวอย่างการประเมินผลในรายวิชาเพื่อการทวนสอบ

(๒) (อาจ) ให้กรรมการทวนสอบ สุ่มตรวจสอบการให้คะแนนในรายวิชาหรือรายงานของผู้เรียน

(๓) เปรียบเทียบการให้คะแนนข้อสอบแต่ละข้อในรายวิชา ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๔) (อาจ) จัดทำข้อสอบมาตรฐานสำหรับรายวิชา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(๑) นำข้อคิดเห็นของนักศึกษาจากข้อ ๑ มาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของการศึกษา ผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป

(๒) นำผลการประเมินการสอนของตนเองจากข้อ ๒ มาจัดกลุ่มเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนักศึกษา เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	๑.คุณธรรม/ จริยธรรม			๒.ความรู้			๓.ทักษะทางปัญญา				๔.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			๕.ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓
LG03336 การบริหารสำนักงานสมัยใหม่ใน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○