

รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification (TQF3/OBE3)
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
Section 1 General Information

1. รหัสและชื่อรายวิชา
ไทย ภาวะผู้นำ
อังกฤษ Leadership
2. จำนวนหน่วยกิต
3 หน่วยกิต 3 (3-0-6)
3. หมวดวิชา
วิชาเฉพาะด้าน
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผศ.ดร.ดวงพร แสงทอง
อาจารย์ผู้สอน : ผศ.ดร.ดวงพร แสงทอง P02 03 04
ผศ.ดร.ชั้นทอง ใจดี P01
สถานที่ติดต่อ : วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
E-mail: khanthong.ja@ssru.ac.th
5. ภาคการศึกษาและชั้นปีที่เรียน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ชั้นปีที่ 2
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา/ห้องเรียน ออนไลน์ (Google meet, Google classroom)
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
30 พฤศจิกายน พ.ศ.2568

10. ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับวิสัยทัศน์ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และข้อกำหนดตามเกณฑ์
มาตรฐานอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย “ผู้นำการสร้างมืออาชีพเพื่อพัฒนาสังคมอย่าง ยั่งยืน”		ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนา งานเพื่อการประกอบอาชีพ (Lifelong learning)	ส่งเสริมทักษะด้าน ดิจิทัล
ผู้นำการสร้างมืออาชีพ	พัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน (SDGs)		
รายวิชานี้มุ่งเน้นการ พัฒนาองค์ความรู้ด้าน ภาวะผู้นำทั้งเชิงทฤษฎี และปฏิบัติ ที่จำเป็นต่อ การทำงานในภาครัฐและ องค์กรที่เกี่ยวข้อง อัน เป็นพื้นฐานของการเป็น “มืออาชีพ” ด้านการ บริหารงานภาครัฐ	รายวิชานี้เสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะภาวะผู้นำที่จำเป็น ในการขับเคลื่อนองค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ และ ตระหนักถึงบทบาทของ การมีส่วนร่วมใน กระบวนการพัฒนาที่ ครอบคลุมและยั่งยืน	รายวิชานี้ส่งเสริมในด้าน เนื้อหาที่เปิดโอกาสให้ นักศึกษาเรียนรู้ผ่านการ วิเคราะห์สถานการณ์จริง ฝึกกระบวนการคิดอย่างมี ระบบ และสามารถนำไปใช้ ในการปรับปรุง พัฒนา หรือ แก้ไขปัญหาใน สภาพแวดล้อมการทำงาน จริงได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเตรียมความพร้อม ในการประกอบอาชีพใน ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับ ภาวะผู้นำ ทั้งในระดับ ปฏิบัติการและระดับ ยุทธศาสตร์	รายวิชานี้ช่วยให้ นักศึกษาพัฒนา ความสามารถในการใช้ เครื่องมือดิจิทัลเพื่อ การเข้าถึงแหล่งข้อมูล ดิจิทัลได้อย่างมี วิจารณญาณใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการนำเสนอผลการ เรียนรู้และข้อเสนอเชิง นโยบายอย่างมี ประสิทธิภาพ

หมวดที่ 2 คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

Section 2 Course Description and Course Learning Outcomes: CLOs

1. คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย

หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ประเภทของผู้นำ ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ จิตวิทยาในการเป็นผู้นำ กรณีศึกษาของการใช้ภาวะผู้นำในงานฝ่ายอำนวยการ ผู้นำตามหลักธรรมาภิบาล ผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ภาษาอังกฤษ

Principles and theories of leadership; types of leader; responsibility on duty; leader psychology; a case study of leadership skill in General Staff Sub-Division's work; leaders with good governance; change leadership.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมง (15 สัปดาห์) ตลอดภาคการศึกษา	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

ประเภทรายวิชา บรรยาย ฝึกปฏิบัติ

3. จำนวนชั่วโมงให้คำปรึกษานักศึกษารายบุคคล

- 3.1 การให้คำปรึกษาทางวิชาการ (อย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
- 3.2 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการให้คำปรึกษาทางวิชาการ

4. จุดมุ่งหมายรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ หลักการความเป็นมาทฤษฎีและผู้นำในแต่ละประเภท การสร้างแรงจูงใจในการเป็นผู้นำที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลมาปรับใช้

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs ในหลักสูตร OBE) (LOs ในหลักสูตร TQF)

- CLO/LO 1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำได้อย่างถูกต้อง
- CLO/LO 2 วิเคราะห์รูปแบบภาวะผู้นำที่เหมาะสมกับสถานการณ์องค์กร
- CLO/LO 3 ประยุกต์หลักธรรมาภิบาลและจริยธรรมในการเป็นผู้นำ
- CLO/LO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงบทบาทผู้นำในกิจกรรมกลุ่ม
- CLO/LO 5 วิเคราะห์กรณีศึกษาและเสนอแนวทางการใช้ภาวะผู้นำในการแก้ปัญหาองค์กร

6. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes – PLOs) และ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes - CLOs)

PLOs	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	จริยธรรม (E)	คุณลักษณะ (C)
PLO 1				
PLO 2				
PLO 3				
PLO 4	✓	✓	✓	✓
PLO 5				

ความสอดคล้องของ PLOs/CLOs	CLO 1	CLO 2	CLO 3	CLO 4	CLO 5
PLO 1					
PLO 2					
PLO 3					
PLO 4	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 5					

CLOs	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	Ev	C		
CLO1	✓	✓						
CLO2				✓				
CLO3				✓				
CLO4					✓			
CLO5					✓			

Cognitive Domain

R=Remembering U=Understanding Ap=Applying An=Analyzing Ev=Evaluating C=Creating

Psychomotor Domain

1.เลียนแบบ 2.ทำตามคำสั่ง 3.ทำเพื่อความถูกต้อง 4.ทำอย่างสร้างสรรค์ต่อเนื่อง 5.ทำได้เหมือนธรรมชาติ

Affective Domain

1.การรับ 2.การตอบสนอง 3.การให้ค่านิยม 4.การจัดรวบรวม 5.การพัฒนาลักษณะนิสัยจากค่านิยม

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ: 1.2 หลักสูตรแสดงถึงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชา โดย
ถูกออกแบบและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes - CLOs) กรณียุทธศาสตร์แบบ OBE

รหัสวิชา POA1103
ชื่อรายวิชา ภาวะผู้นำ
หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี
หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารงานตำรวจ
คณะ/วิทยาลัย การเมืองและการปกครอง

CLOs	ความรู้ (K)	ทักษะทาง ปัญญา (S)	คุณธรรม จริยธรรม (E)	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ (C)	กรณีหลักสูตร วิชาชีพมีผลลัพธ์ เฉพาะเพิ่มเติม ให้ระบุ
CLO1	✓				
CLO2		✓			
CLO3	✓	✓			
CLO4			✓		
CLO5			✓	✓	

7. การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (เปิดสอนรายวิชานี้ครั้งแรกไม่ต้องกรอก)

ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ: 3.6 ข้อมูลการปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อแสดง
ว่ากระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของ
ภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

หมวดที่ 3 การพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
Section 3 Student Improvement in relation to Course Learning Outcomes (CLOs)

1. ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs/LOs) กับวิธีการสอน การวัดและการประเมินผล

CLOs LOs	ระบุ ผลลัพธ์	กลยุทธ์การสอนและการให้ผลป้อนกลับ (Active Learning) (ต้องสัมพันธ์กับหมวด 2 ข้อ 6)	วิธีวัดและประเมินผล
CLO 1	K	บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษา อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ กรณีศึกษา มอบหมายแบบฝึกหัด	- สอบกลางภาค และ ปลายภาค
CLO 2	S	บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษา และ มอบหมายงาน	ประเมินผลจากการ นำเสนอและงานที่ ได้รับมอบหมาย
CLO 3	S	วิเคราะห์กรณีศึกษา อภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน	การวิเคราะห์ เปรียบเทียบ, รายงาน กลุ่ม
CLO 4	E	บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบและสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม อภิปรายกลุ่มและวิเคราะห์กรณีศึกษา	- ประเมินพฤติกรรม การมีส่วนร่วม กิจกรรมในรายวิชา - การส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย
CLO 5	C	มอบหมายงานกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม การนำเสนองานที่มอบหมาย	- การประเมินการ นำเสนอและผลงาน ของ โครงการกลุ่ม - นักศึกษาประเมิน เพื่อนร่วมกลุ่มในการ ทำงานเป็นทีม - ผู้สอนสังเกตการ ทำงานในแต่ละกลุ่ม

* หลักสูตร OBE ทุกรายวิชาต้องมี CLO ให้ครบ K S E C

* หลักสูตร TQF ทุกรายวิชาต้องมี LO ให้ครบ K S E C IT

2. การกำหนดดัชนีผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Index) เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) ในการวัดและประเมินต้องสอดคล้องกับ ดัชนีผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Index)

CLO 1/LO 1: ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): เช่น Understanding หรือ Applying หรือ Analysis พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb):		
Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)	Meet Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)	Exceeds Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)
<p>ไม่สามารถอธิบายความหมายหรือองค์ประกอบของภาวะผู้นำได้</p> <p>มีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานของภาวะผู้นำ</p> <p>ไม่สามารถยกตัวอย่างหรือประยุกต์ใช้แนวคิดกับสถานการณ์จริงได้</p>	<p>สามารถอธิบายความหมายของภาวะผู้นำได้อย่างถูกต้องพอสมควร</p> <p>เข้าใจหลักการพื้นฐาน เช่น เป้าหมายของภาวะผู้นำ และบทบาทของภาวะผู้นำภาครัฐ</p> <p>สามารถยกตัวอย่างประกอบได้บ้าง แม้ยังไม่ลึกซึ้งหรือครบถ้วน</p>	<p>สามารถอธิบายแนวคิดของภาวะผู้นำได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเป็นระบบ</p> <p>แสดงความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานของภาวะผู้นำ เช่น ความเชื่อมโยงภาวะผู้นำกับบริบททางสังคม</p> <p>สามารถยกตัวอย่างภาวะผู้นำจากสถานการณ์จริง และวิเคราะห์ สอดคล้องกับทฤษฎีภาวะผู้นำได้อย่างมีเหตุผล</p>

CLO 2/LO 2:

ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy):

พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb):

<p>Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)</p>	<p>Meet Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)</p>	<p>Exceeds Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)</p>
<p>ไม่สามารถแสดงความเข้าใจในองค์ประกอบของภาวะผู้นำได้</p> <p>วิเคราะห์ความหมาย ทฤษฎีภาวะผู้นำได้อย่างไม่เป็นระบบ</p>	<p>สามารถอธิบายองค์ประกอบของภาวะผู้นำได้อย่างถูกต้องในระดับพื้นฐาน</p> <p>วิเคราะห์ความหมาย ทฤษฎีภาวะผู้นำเป็นระบบพอสมควร แม้อาจยังมีจุดที่ขาดความลึกซึ้งหรือความเชื่อมโยงบางประการ</p> <p>แสดงความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำกับบริบทที่เกี่ยวข้องได้ในระดับหนึ่ง</p>	<p>สามารถวิเคราะห์ภาวะผู้นำได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และมีความเป็นระบบชัดเจน</p> <p>แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับความหมาย ทฤษฎีภาวะผู้นำ</p> <p>เชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีกับการวิเคราะห์กรณีศึกษาได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผลรองรับอย่างชัดเจน</p>

CLO 3/LO 3:

ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy):

พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb):

<p>Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)</p>	<p>Meet Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)</p>	<p>Exceeds Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)</p>
<p>ไม่สามารถอธิบายบทบาทของตัว แสดงภาครัฐและตัวแสดงอื่น ๆ ได้ อย่างชัดเจน</p> <p>ไม่สามารถแสดงให้เห็นถึงการ เชื่อมโยงหรือปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัว แสดงในกระบวนการนโยบาย</p> <p>ขาดตัวอย่างหรือกรณีประกอบการ อธิบาย หรือยกตัวอย่างไม่ เหมาะสม</p>	<p>สามารถอธิบายบทบาทของตัว แสดงภาครัฐและตัวแสดงอื่น ๆ ได้ ถูกต้องในระดับพื้นฐาน</p> <p>แสดงความเข้าใจเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์หรือการมีส่วนร่วม ระหว่างตัวแสดงได้พอสมควร</p> <p>ยกตัวอย่างหรืออธิบายจากกรณี ที่เกี่ยวข้องกับนโยบายได้ แม้จะยังไม่ ลึกซึ้งหรือครอบคลุมทั้งหมด</p>	<p>อธิบายบทบาทและความสัมพันธ์ ของตัวแสดงภาครัฐและตัวแสดง อื่น ๆ ได้อย่างชัดเจน ครอบคลุม และมีความเป็นระบบ</p> <p>แสดงความเข้าใจเชิงลึกถึงการมี ปฏิสัมพันธ์ ผลประโยชน์ร่วม และ อิทธิพลของแต่ละตัวแสดงใน กระบวนการนโยบาย</p> <p>ใช้กรอบแนวคิดทางทฤษฎีหรือแนว วิเคราะห์ที่เหมาะสมในการอธิบาย</p>

รหัสวิชา POA1103
ชื่อรายวิชา ภาวะผู้นำ
หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี
หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารงานตำรวจ
คณะ/วิทยาลัย การเมืองและการปกครอง

CLO 4/LO 4:		
ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy):		
พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb):		
Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)	Meet Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)	Exceeds Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)
<p>ไม่สามารถประเมินผลกระทบของความสัมพันธ์ระหว่างภาครัฐกับภาคส่วนอื่นได้อย่างชัดเจน</p> <p>ไม่สามารถอธิบายลักษณะของความสัมพันธ์และผลกระทบที่เกิดขึ้นได้</p> <p>ขาดตัวอย่างหรือการวิเคราะห์ที่สนับสนุนการประเมิน</p>	<p>สามารถประเมินผลกระทบของความสัมพันธ์ระหว่างภาครัฐกับภาคส่วนอื่น ๆ ได้อย่างชัดเจนในระดับพื้นฐาน</p> <p>อธิบายลักษณะของความสัมพันธ์และผลกระทบที่เกิดขึ้นกับการดำเนินนโยบายสาธารณะได้</p> <p>ใช้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องประกอบการประเมิน</p>	<p>ประเมินผลกระทบของความสัมพันธ์ระหว่างภาครัฐกับภาคส่วนอื่น ๆ ได้อย่างลึกซึ้งชัดเจน และมีความเป็นระบบ</p> <p>วิเคราะห์ผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบ รวมถึงอิทธิพลของแต่ละภาคส่วนที่มีต่อการดำเนินนโยบายสาธารณะได้อย่างครอบคลุม</p> <p>ใช้กรอบแนวคิดทางทฤษฎีและหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเหมาะสมในการสนับสนุนการประเมิน</p>

CLO 5/LO 5:		
ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy):		
พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb):		
Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)	Meet Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)	Exceeds Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)

<p>แสดงทัศนคติที่ไม่เหมาะสม หรือไม่ แสดงความตระหนักถึงบทบาทของ ตนในฐานะพลเมือง</p> <p>ขาดความรับผิดชอบหรือความ สนใจในการมีส่วนร่วมใน กระบวนการนโยบายสาธารณะ</p>	<p>แสดงทัศนคติที่เหมาะสมใน ระดับพื้นฐาน และมีความตระหนัก ถึงบทบาทของตนในฐานะพลเมือง ต่อการมีส่วนร่วมในนโยบาย สาธารณะ</p> <p>มีพฤติกรรมที่แสดงความ รับผิดชอบต่อและสนใจในการ เข้าร่วมกิจกรรมหรือกระบวนการที่ เกี่ยวข้องกับนโยบายสาธารณะ</p> <p>สามารถสะท้อนความคิดหรือ ทัศนคติผ่านการมีส่วนร่วมในระดับ ที่เหมาะสมกับบริบท</p>	<p>แสดงทัศนคติที่เหมาะสมอย่าง ชัดเจน และตระหนักถึงบทบาท ของตนในฐานะพลเมืองอย่างเต็มที่</p> <p>มีพฤติกรรมและการแสดงออกที่ สะท้อนความรับผิดชอบต่อสังคม และความมุ่งมั่นในการมีส่วนร่วมใน กระบวนการนโยบายสาธารณะ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>แสดงความเข้าใจถึงความสำคัญ ของบทบาทพลเมืองและสามารถ กระตุ้นหรือส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของผู้อื่นได้</p>
---	---	---

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ:

- 3.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการประมวลผลข้อมูล ทักษะการนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ)
- 3.5 มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ
- 4.1 มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน
- 4.2 นโยบายการประเมินผู้เรียน การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ
- 4.3 การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

-
- 4.4 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (marking schemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง คงเส้นคงวา และยุติธรรม
- 4.5 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา
- 4.6 มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที
- 4.7 การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมิน

Section 4 Lesson Plan and Assessments

1. แผนการสอน (จัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และสื่อการเรียนรู้	ผังการ ทดสอบ	อาจารย์ผู้สอน
1	แนวคิดพื้นฐานภาวะผู้นำ ความหมาย ความสำคัญของภาวะผู้นำ	CLO1 CLO3	3	1.บรรยาย (Lecture) 2.โปรแกรมแสดงภาพประกอบการ สอนในรูปแบบ Power Point และสื่อ Motion graphic นโยบาย สาธารณะ 3.อภิปรายกลุ่ม		ผศ.ดร.ชันทอง ใจดี
2	กระบวนการทัศนศึกษาภาวะผู้นำ	CLO1 CLO2 CLO3	3	1.บรรยาย (Lecture) 2.โปรแกรมแสดงภาพประกอบการ สอนในรูปแบบ Power Point 3.มอบหมายกิจกรรมผ่านระบบ Google class room	Q(10 ข้อ)	ผศ.ดร.ชันทอง ใจดี
3	กระบวนการทัศนศึกษาภาวะผู้นำ(ต่อ)	CLO1 CLO2 CLO3	3	1.บรรยาย (Lecture) 2.โปรแกรมแสดงภาพประกอบการ สอนในรูปแบบ Power Point 3.อภิปรายกลุ่ม และวิเคราะห์ กรณีศึกษาผู้นำภาครัฐ/เอกชน จากสื่อข่าว YouTube		ผศ.ดร.ชันทอง ใจดี
4	ผู้นำกับการจูงใจ	CLO1 CLO2 CLO3	3	1. บรรยาย (Lecture) 2.โปรแกรมแสดงภาพประกอบการ สอนในรูปแบบ Power Point 3.อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ กรณีศึกษาผู้นำภาครัฐ/เอกชน จากสื่อข่าว YouTube		ผศ.ดร.ชันทอง ใจดี
5	คุณธรรมจริยธรรมของผู้นำ	CLO1 CLO2	3	1.บรรยาย (Lecture)		ผศ.ดร.ชันทอง ใจดี

รหัสวิชา POA1103
 ชื่อรายวิชา ภาวะผู้นำ
 หน่วยกิต 3(3-0-6)

 ระดับปริญญา ปริญญาตรี
 หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการ
 บริหารงานตำรวจ
 คณะ/วิทยาลัย การเมืองและการปกครอง

ลำดับ าห์ที่	หัวข้อ	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และสื่อการเรียนรู้	ผังการ ทดสอบ	อาจารย์ผู้สอน
		CLO3		2. โปรแกรมแสดงภาพ ประกอบการสอนในรูปแบบ Power Point 3.อภิปรายกลุ่ม และวิเคราะห์ กรณีศึกษาผู้นำภาครัฐ/เอกชน จากสื่อข่าว YouTube		
6	รูปแบบการทุจริต ความหมาย ทฤษฎี การทุจริต	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5	3	1.บรรยาย (Lecture) 2.โปรแกรมแสดงภาพประกอบการ สอนในรูปแบบ Power Point 3.จัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) โดย (1) ให้ผู้เรียนจัดกลุ่มย่อยโดยมี สมาชิก 3 – 5 คน (2) เลือกศึกษาผู้นำที่สนใจ นำเสนอในรูปแบบสื่อ PowerPoint หรือ Canva โดย แสดงให้เห็นถึงการใช้ทฤษฎีภาวะ ผู้นำวิเคราะห์ผู้นำต่าง ๆ	นำเสนอ งานกลุ่ม	ผศ.ดร.ชั้นทอง ใจดี
7	นันททัศนภาวะผู้นำร่วมสมัย	CLO1 CLO2	3	1.บรรยาย (Lecture) 2.โปรแกรมแสดงภาพประกอบการ สอนในรูปแบบ Power Point		ผศ.ดร.ชั้นทอง ใจดี
8	สอบกลางภาค	CLO1			ข้อสอบ 5 ข้อ (อัตนัย)	
9	ผู้นำกับการสร้างทีมงาน	CLO1 CLO2	3	1.บรรยาย (Lecture) 2.โปรแกรมแสดงภาพประกอบการ สอนในรูปแบบ Power Point 3.มอบหมายกิจกรรมตอบคำถาม ผ่านระบบ Google class room		

รหัสวิชา POA1103
 ชื่อรายวิชา ภาวะผู้นำ
 หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี
 หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการ
 บริหารงานตำรวจ
 คณะ/วิทยาลัย การเมืองและการปกครอง

ลำดับ าห์ที่	หัวข้อ	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน และสื่อการเรียนรู้	ผังการ ทดสอบ	อาจารย์ผู้สอน
10	ผู้นำกับการบริหารความขัดแย้ง	CLO1 CLO2	3	1.บรรยาย (Lecture) 2.โปรแกรมแสดงภาพประกอบการ สอนในรูปแบบ Power Point		
11	การนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง (Leading Chang)	CLO1 CLO2 CLO3	3	1.บรรยาย (Lecture) 2.โปรแกรมแสดงภาพประกอบการ สอนในรูปแบบ Power Point 3.มอบหมายกิจกรรมตอบคำถาม ผ่านระบบ Google class room		
12	การประยุกต์ใช้และการวิจัย	CLO1 CLO2 CLO4	3	1.จัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) (1) ให้ผู้เรียนจัดกลุ่มย่อยโดยมี สมาชิก 3 - 5 คน (2) เลือกศึกษางานวิจัยในหัวข้อที่ เกี่ยวกับภาวะผู้นำ และนำเสนอ แบบบรรยาย (Oral Presentation)		
13	การประยุกต์ใช้และการวิจัย (ต่อ)	CLO1 CLO2 CLO4	3	1.จัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) (1) ให้ผู้เรียนจัดกลุ่มย่อยโดยมี สมาชิก 3 - 5 คน (2) เลือกศึกษางานวิจัยในหัวข้อที่ เกี่ยวกับภาวะผู้นำ และนำเสนอ แบบบรรยาย (Oral Presentation)	นำเสนอ งานกลุ่ม	
14	สรุปเนื้อหารายวิชา และ นำเสนอ ผลงานที่ศึกษาค้นคว้า	CLO1 CLO2	3	1. ให้ผู้เรียน		

รหัสวิชา POA1103
ชื่อรายวิชา ภาวะผู้นำ
หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี
หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารงานตำรวจ
คณะ/วิทยาลัย การเมืองและการปกครอง

ลำดับ าห์ที่	หัวข้อ	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และสื่อการเรียนรู้	ผังการ ทดสอบ	อาจารย์ผู้สอน
				นำเสนอแบบบรรยาย (Oral Presentation)		
15	สอบปลายภาค	CLO1			ข้อสอบ 5 ข้อ (อัตนัย)	

หมายเหตุ:

- ท คือ ภาคทฤษฎี และ ป คือ ภาคปฏิบัติ
- ระบุตัวย่อชื่ออาจารย์ผู้สอน XXX ชื่อ สกุล เช่น NTP:
- กิจกรรมการสอน (Teaching Activities) หมายถึง กิจกรรมและสื่อที่ผู้สอนนำมาใช้เพื่อนำพาการเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities) หมายถึง กิจกรรมที่ผู้สอนต้องกำหนดและมอบหมายให้ในชั้นเรียน (หรือนอกชั้นเรียน) เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิด “ประสบการณ์การเรียนรู้” ด้วยตนเอง
- ระบุตัวย่อผังการทดสอบ เช่น Q: แบบทดสอบย่อย (Quiz) A: การมอบหมายงาน (Assignments) M: การทดสอบกลางภาค (Midterm)

2. แผนการประเมิน (ระบุลำดับาห์ที่ประเมิน)

การวัดและประเมินผล	สัดส่วน	CLO 1	CLO 2	CLO 3	CLO 4	CLO 5
ทดสอบย่อย Q	10%	1	4			
การมอบหมายงาน A	20%			6,15	6,15	
โครงงานและการนำเสนอ P	20%					13
สอบกลางภาค M	25%	8				
สอบปลายภาค F	25%	16				

3. ผังการทดสอบ (Test Blueprint ระบุหัวข้อและจำนวนข้อสอบ/ข้อประเมิน/การมอบหมายงาน)

หัวข้อ	สัดส่วน	CLO 1	CLO 2	CLO 3	CLO 4	CLO 5
ทดสอบย่อย	10%	แบบทดสอบ	แบบทดสอบ			
การมอบหมายงาน	20%			การทำงานที่ มอบหมาย	การทำงานที่ มอบหมาย	

รหัสวิชา POA1103
ชื่อรายวิชา ภาวะผู้นำ
หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี
หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารงานตำรวจ
คณะ/วิทยาลัย การเมืองและการปกครอง

หัวข้อ	สัดส่วน	CLO 1	CLO 2	CLO 3	CLO 4	CLO 5
โครงการและการนำเสนอ	20%					การนำเสนอ งาน
สอบกลางภาค	25%	5 ข้อ (อัตนัย)				
สอบปลายภาค	25%	5 ข้อ (อัตนัย)				

4. เกณฑ์ประเมินผลการเรียน

ร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมาย
86 – 100	A	ดีเยี่ยม
82 – 85	A-	ดีเยี่ยม
78 – 81	B+	ดีมาก
74 – 77	B	ดี
70 – 73	B-	ค่อนข้างดี
66 – 69	C+	ปานกลางค่อนข้างดี
62 – 65	C	ปานกลาง
58 – 61	C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน
54 – 57	D+	ค่อนข้างอ่อน
50 – 53	D	อ่อน
46 – 49	D-	อ่อนมาก
0 – 45	F	ตก

5. เกณฑ์ประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ระดับการบรรลุผล	เกณฑ์การบรรลุผล	คำอธิบาย
บรรลุผลระดับที่ 3	จำนวนผู้เรียนไม่น้อย 80% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ 2 ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ 3 สูงกว่าความคาดหวัง”	แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่มีความโดดเด่น โดยผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถทำได้เกินความคาดหวังตามที่กำหนดไว้ เช่น การทำคะแนนเกินเกณฑ์มาตรฐาน และแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่ซับซ้อน
บรรลุผลระดับที่ 2	จำนวนผู้เรียน 60-79% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ 2 ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ 3 สูงกว่าความคาดหวัง”	แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความคาดหวัง ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถบรรลุเป้าหมายขั้นต่ำได้ โดยผลการเรียนสะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจและการนำความรู้ไปใช้ในระดับพื้นฐานได้ดี
บรรลุผลระดับที่ 1	จำนวนผู้เรียนน้อยกว่า 60% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ 2 ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ 3 สูงกว่าความคาดหวัง”	แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่ยังต่ำกว่าเกณฑ์ความคาดหวัง ผู้เรียนส่วนใหญ่อาจยังไม่สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ที่ตั้งไว้ได้ในระดับที่น่าพึงพอใจ และจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหรือพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มเติม

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ:

4.5 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

หมวด 5 สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ Section 5 Learning Resources and Support Facilities

1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1.1 เอกสารประกอบการสอน

เอกสารประกอบการสอนวิชา POA1103 ภาวะผู้นำ

1.2 หนังสือ ตำรา หรือ ทรัพยากรเรียนรู้จากสำนักวิทยบริการ

- 1) วิโรจน์ สารรัตน์. (๒๕๕๗). ภาวะผู้นำและนันทาทิศร่วมสมัยปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: หจก. ทิพย์วิสุทธิ์.
- 2) เนตร์พัฒนา ยาวีราช. (๒๕๕๒). ภาวะผู้นำและผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Leadership and Strategic Leader) (พิมพ์ครั้งที่ ๗). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 3) พิชากภ พันธ์ุแพ. (๒๕๕๒). ผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลง (Leadership and Change Management). พิษณุโลก: D.K Copy.
- 4) รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (๒๕๔๔). ภาวะผู้นำ (Leadership). กรุงเทพมหานคร: ธนัชชากรพิมพ์.

2. แพลตฟอร์มการเรียนรู้

<https://ssrudlp.ssru.ac.th/>

3. สื่อการเรียนรู้จากแหล่งภายนอก

บอกแหล่ง Web Site, YouTube , Social Media, e-learning ฯลฯ

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี <https://www.soc.go.th>

กรมประชาสัมพันธ์ <https://www.prd.go.th>

ศูนย์วิจัยและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG Move) <https://www.sdgmove.com>

4. งานวิจัยประกอบการเรียนรู้ในรายวิชา (ถ้ามี)

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ:

3.4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณ์ญาณ ทักษะในการประมวลผลข้อมูล ทักษะการนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ)

หมวด 6 การประเมินและการปรับปรุงรายวิชา Section 6 Course Evaluation and Improvement

1. การประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

- แบบประเมินรายวิชา
- แบบประเมินสำหรับการประเมินอาจารย์ (เว็บไซต์ reg)
- การสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา
- การสะท้อนพฤติกรรมของนักศึกษา
- การรับข้อเสนอแนะจากนักศึกษา ผ่านช่องทางการสื่อสารที่อาจารย์กำหนด
- อื่นๆ (ระบุ) ...

2. กลยุทธ์ในการประเมินการจัดการเรียนการสอน

- ผลการสอบของนักศึกษา
- การตรวจสอบ/การยืนยันผลการเรียนรู้ทางวิชาการและผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา
- การประเมินโดยคณะกรรมการสอบ
- การสังเกตการณ์โดยทีมผู้สอน
- การสังเกตการณ์โดยผู้มีส่วนได้เสีย (ระบุ) ...
- อื่นๆ (ระบุ) ...

3. แผนการปรับปรุงการดำเนินการรายวิชา

- การจัดสัมมนาหรือการประชุมเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ กับ ผู้มีส่วนได้เสีย
- การทำวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- อื่นๆ (ระบุ) ...

4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs

- การจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
เช่น การตรวจสอบข้อสอบ การตรวจสอบการมอบหมายงาน การให้คะแนน และการประเมินผล
- การทบทวนการให้คะแนนและการประเมินโดยคณะกรรมการวิชาการของคณะ/ภาควิชา
- การตรวจสอบผลการให้คะแนนโดยการสุ่มตรวจจากอาจารย์/ผู้เชี่ยวชาญที่ไม่ได้
รับผิดชอบหลักสูตรนั้น
- อื่นๆ (ระบุ) ...

5. แผนการทบทวนและปรับปรุงรายวิชา

- การปรับปรุงรายวิชาประจำปีตามข้อเสนอแนะของผู้ตรวจสอบในข้อ 4
- การปรับปรุงรายวิชาประจำปีโดยพิจารณาจากการประเมินและความคิดเห็นของนักศึกษา
- อื่นๆ (ระบุ) ...