



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา **THC3304** รายวิชา..การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หมวดที่๑ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา **THI3314**
ชื่อรายวิชาภาษาไทย การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Learning of Thai Language

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร **หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต**
๓.๒ ประเภทของรายวิชา **หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครูภาษาไทย**

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา **ผศ.ดร.ทัศนีย์ เสรษฐพงษ์**
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน **ผศ.ดร.ทัศนีย์ เสรษฐพงษ์**

๕. สถานที่ติดต่อ

ห้อง ๑๑๕๕ คณะครุศาสตร์ / **E – Mail** tasan007@hotmail.com

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ **๒/๒๕๖๘ / ชั้นปีที่ ๓**
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ **๖๐ คน**

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี)

๙. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์

๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุง
รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ ๒๕ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

ภายหลังจากการเรียนรายวิชานี้ นักศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

๑. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดทฤษฎีทางการสอนภาษาไทย
๒. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการสอน วิธีสอน และการวัดการประเมินผลในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓. สามารถใช้ข้อมูลและสารสนเทศประกอบการสอนการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักภาษา วรรณคดี วรรณกรรม
๔. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องของเนื้อหา จิตวิทยาการเรียนรู้ วิธีสอน สื่อ และการวัดและการประเมินผล
๕. การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีความสอดคล้องในด้านเนื้อหา จิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิคการสอน วิธีสอน สื่อ การวัดและการประเมินผล และนำไปทดลองปฏิบัติการสอนจุลภาค

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

การประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดทฤษฎีทางการสอนสู่การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักภาษา วรรณคดีวรรณกรรม

Application of principle; approach; teaching theory through practice; micro teaching of listening, speaking, reading, and writing; Thai grammar and literature

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)

2 ชั่วโมง/สัปดาห์	-	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	5 ชั่วโมง/สัปดาห์
-------------------	---	-------------------	-------------------

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

- ๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๕๕ ชั้น ๕ อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์
- ๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๙๗-๐๔๒๓๓๑๕
- ๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) tasaneenunark@hotmail.com
- ๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) [tasanee_nunark](#)
- ๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) www.eledu.ssru.ac.th/tasaneesa
- ๓.๖ google classroom : Class code :

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) ปลูกฝังความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบของการตรงต่อเวลา ความมีน้ำใจ ความอดทน การป้องกันปรามการทุจริต และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น
- (๒) ปลูกจิตสำนึกของความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ วิธีการสอน

(๑) สอดแทรกระหว่างการเรียนการสอนในทุกครั้งด้วยการจัดกิจกรรมในลักษณะต่างๆ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างกตติยาในการเรียน ศึกษากรณีศึกษาทางคุณธรรมจริยธรรมจากบุคคลต้นแบบ เหตุการณ์ต่างๆ จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การทำกิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น

(๒) การปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน

(๓) การจัดกิจกรรมพานักศึกษาไปพัฒนาชุมชน โรงเรียน ในต่างจังหวัด ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนประจำชุดวิชา

๑.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินจากพฤติกรรมเป็นรายบุคคลและกลุ่มในการร่วมกิจกรรม

(๒) การเข้าชั้นเรียน

(๓) การทำงาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกชั้นเรียน

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

● (๑) ความรู้เกี่ยวกับสาระสำคัญของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

● (๒) การวิเคราะห์เนื้อหา จิตวิทยาการเรียนรู้ การจัดการในชั้นเรียน เทคนิคการสอน วิธีสอน

● (๓) สื่อ การวัดและการประเมินผล

● (๔) การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

● (๕) การทดลองปฏิบัติการสอนจุฬาคปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) การบรรยาย การอภิปราย การทำกิจกรรมเป็นรายบุคคลและกลุ่ม การศึกษาสังเกต/สัมภาษณ์ จากสถานการณ์จริง การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง
- (๒) การสืบค้นข้อมูลจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
- (๓) การเชิญวิทยากรมาบรรยายและการนำเสนอ
- (๔) การฝึกปฏิบัติ

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน
- (๒) การอภิปราย
- (๓) งานที่มอบหมาย
- (๔) การค้นคว้า การนำเสนอผลงาน

๓.ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (๑) -
- (๒) คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการสอน
- (๓) การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) ใช้กระบวนการบรรยาย อภิปราย สืบค้นข้อมูลจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ นำเสนอผลงาน
- (๒) การฝึกปฏิบัติการศึกษาดูงาน สังเกตและสัมภาษณ์จากสถานการณ์จริง
- (๓) ศึกษากรณีศึกษาจากสื่อการเรียนรู้ต่างๆ

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากกระบวนการคิด ผลงานที่มอบหมาย
- (๒) การนำเสนอผลงาน
- (๓) การออกแบบการเรียนรู้

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (๒) มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาในการประกอบวิชาชีพครู
- (๓) -

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) จัดกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ ที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในส่วนของ การแสดงภาวะผู้นำและผู้ตาม
- (๒) มอบหมายการทำกิจกรรมให้ทำอย่างต่อเนื่อง ทั้งในลักษณะรายบุคคลและกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกชั้นเรียน

๔.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) การประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม รวมทั้งความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและกลุ่ม

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

○ (๑) นักศึกษาสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด เขียน เลือกรูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มและบุคคลที่แตกต่างกัน

● (๒) เลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการศึกษา ค้นคว้าและเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา

● (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอ

๕.๒ วิธีการสอน

การสอนโดยใช้ Microsoft Powerpoint ประกอบการบรรยาย การสืบค้นข้อมูลจาก Internet, E-mail, Database online

๕.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากผลงานที่มอบหมายและการนำเสนอผลงาน

๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้**๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้**

● (๑) นักศึกษาสามารถวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้

○ (๒) -

● (๓) จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๒ วิธีการสอน

จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์จริง ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค อภิปรายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้

๖.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม รายบุคคล โดยเฉพาะการฝึกปฏิบัติ

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบ การเรียน การสอน	โปรแกรม/ วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหา	การวัดผล
1	แนะนำรายวิชาและวิธีการเรียน	Onsite	 https://meet.google.com/lookup/ertc3ewpsw	ปฐมนิเทศ แนะนำรายวิชา ทบทวนความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับการสอนภาษาไทย	1. ลงชื่อเข้าชั้นเรียน 2. การถาม-ตอบ คำถาม
2.	บทที่ 1 แนวคิดพื้นฐานและหลักการสอนภาษาไทย 1. ความสำคัญของภาษาไทย 2. จุดประสงค์การสอนภาษาไทย 3. แนวทางในการสอนภาษาไทย 4. คุณลักษณะของครูภาษาไทยที่ดี 5. การสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย 6. หลักจิตวิทยาในการสอนภาษาไทย	Onsite On demand	2.  https://meet.google.com/lookup/ertc3ewpsw 3.  www.eledu.sru.ac.th/tasaneesa	1. การบรรยายตามหัวข้อ 2. ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานและหลักการสอนภาษาไทย 3. บรรยายและอภิปราย 4. ทำแบบฝึกหัดคำถามทบทวน	1. ลงชื่อเข้าชั้นเรียน 2. การถาม-ตอบ คำถาม 3. ใบงาน 1 จงวิเคราะห์ตัวชี้วัด https://classroom.google.com/c/MjE4Nzg4NTU3Mjg2/a/MjE4NzkyNDc5MTg0/details
3.	บทที่ 2 การสอนทักษะการใช้ภาษา 1. การสอนทักษะการฟัง 2. การสอนทักษะการพูด 3. การสอนทักษะการอ่าน 4. การสอนทักษะการเขียน 5. การสอนแนวทักษะสัมพันธ์	Onsite On demand	2.  https://meet.google.com/lookup/ertc3ewpsw 3.  www.eledu.sru.ac.th/tasaneesa	1. การบรรยายตามหัวข้อ 2. ศึกษาเอกสารประกอบการสอน 3. แบ่งกลุ่มระดมความคิดเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานในเรื่องการสอนทักษะการใช้ภาษา และนำเสนอผลสรุปจากการอภิปราย 4. ศึกษากรณีเกี่ยวกับการสอนทักษะการใช้ภาษาและนำเสนอผลการศึกษ	1. ลงชื่อเข้าชั้นเรียน 2. การถาม-ตอบ คำถาม 3. เกม  https://quizizz.com/admin/quiz/5fe158c1abc056001b50565c

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบ การเรียน การสอน	โปรแกรม/ วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหา	การวัดผล
4	บทที่ 2 การสอนทักษะการใช้ ภาษา 1.การสอนทักษะการฟัง 2.การสอนทักษะการพูด 3.การสอนทักษะการอ่าน 4.การสอนทักษะการเขียน 5.การสอนแนวทักษะสัมพันธ์ 6.การพัฒนาชุมชนการ เรียนรู้้อย่างยั่งยืน	Onsite On demand	2.  https://meet.google.com/lo- okup/ertc3ew- psw 3.  www.eledu.s ru.ac.th/tasa nee_sa	1. การบรรยายตามหัวข้อ 2. ศึกษาเอกสารประกอบการสอน 3. แบ่งกลุ่มระดมความคิดเกี่ยวกับ แนวคิดพื้นฐานในเรื่องการสอนทักษะ การใช้ภาษา และนำเสนอผลสรุปจาก การอภิปราย 4. ศึกษากรณีเกี่ยวกับการสอนทักษะ การใช้ภาษาและนำเสนอผลการศึกษา 5. นักศึกษาเข้าร่วมทำโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียนใน โรงเรียนขยายโอกาส	1.ลงชื่อเข้าชั้นเรียน 2.การถาม-ตอบ คำถาม
5-6	บทที่ 3 การสอนวรรณคดี และหลักภาษา 1.การสอนวรรณคดี 1.1ความสำคัญของ วรรณคดี 1.2วรรณคดี วรรณกรรม วรรณศิลป์ 1.3ประเภทของวรรณคดี 1.4คุณค่าของวรรณคดี 1.5ความสำคัญในการสอน วรรณคดี 1.6 ขั้นตอนในการสอน วรรณคดี 1.7กิจกรรมเสนอแนะใน การสอนวรรณคดี	Onsite On demand	2.  https://meet.g oogle.com/lo okup/ertc3ew psw 3.  www.eledu.s ru.ac.th/tasa nee_sa	1. ศึกษาและวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ วรรณคดี 2. บรรยายและสาธิตกิจกรรมการ เรียนรู้ / วิธีสอน, เทคนิคการสอน วรรณคดี 3. การนำปัญหาการอ่านไม่ออก และ เขียนคำยากไม่ได้ มาออกแบบกิจกรรม และแผนการสอน 4. ศึกษาประเด็น Reading literacy ศิลป์ https://youtu.be/6ttYfaEnUmg	1.ลงชื่อเข้าชั้นเรียน 2.การถาม-ตอบ คำถาม  https://padlet.com/j akkawan41/hdobpr x15my3k1ke
7	บทที่ 3 การสอนวรรณคดี และหลักภาษา 2.การสอนหลักภาษาไทย	Onsite On demand	2.  https://meet.g oogle.com/lo okup/ertc3ew psw	1. ศึกษาและวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ หลักภาษา 2. บรรยายและสาธิตกิจกรรมการ เรียนรู้ / วิธีสอน, เทคนิคการสอน	1.ลงชื่อเข้าชั้นเรียน 2.การถาม-ตอบ คำถาม

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบ การเรียน การสอน	โปรแกรม/ วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหา	การวัดผล
	2.1ความสำคัญของหลัก ภาษา 2.2แนวทางในการสอนหลัก ภาษา 2.3วิธีสอนหลักภาษา 2.4กิจกรรมเสนอแนะใน การจัดการสอนหลักภาษา		oogle.com/lo okup/ertc3ew psw  3.  www.eledu.s sru.ac.th/tasa nee sa	หลักภาษา 3. ทำแบบฝึกหัดคำถามทบทวน	
8	บทที่ 4 ทักษะและเทคนิคการ สอนภาษาไทย 1.ทักษะในการสอน 1.1การอธิบาย 1.2การใช้น้ำเสียง 1.3การสร้างความสนใจ 1.4การใช้คำถาม 1.5การใช้สื่อการสอน 1.6การเสริมแรงจิตใจ 1.7การเขียนกระดาน 1.8การสรุปบทเรียน	Onsite On demand	2.  https://meet.g oogle.com/lo okup/ertc3ew psw 3.  www.eledu.s sru.ac.th/tasa nee sa	1. ศึกษาและวิเคราะห์ทักษะและเทคนิค การสอนภาษาไทย 2. บรรยายทักษะและเทคนิคการสอน ภาษาไทย 3. ทำแบบฝึกหัดคำถามทบทวน	1.ลงชื่อเข้าชั้นเรียน 2.การถาม-ตอบ คำถาม
9	สอบกลางภาค				
10	บทที่ 4 ทักษะและเทคนิคการ 2.เทคนิคการสอนภาษาไทย การอ่าน 1.1 SQ4R 1.2 Mind mapping 1.3 Graphic organizer 1.4 Semantic map 1.5 Role play 1.6 บทบาทสมมุติ 1.7 หมวกคิดหกใบของ De bono 1.8 Story line	Onsite On demand	2.  https://meet.g oogle.com/lo okup/ertc3ew psw 3.  www.eledu.s	1. ศึกษาและวิเคราะห์เทคนิคการสอน ภาษาไทย 2. บรรยายและสาธิตเทคนิคการสอน ภาษาไทย คลิปวีดิโอ https://drive.google.com/file/d/1LbmVt AXD0q- LULRk0gfTQlkgSkxFOCF/view?usp=sharin g 3. ทำแบบฝึกหัดคำถามทบทวน	1.ลงชื่อเข้าชั้นเรียน 2.การถาม-ตอบ คำถาม

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบ การเรียน การสอน	โปรแกรม/ วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหา	การวัดผล
	1.9 อุนัย 1.10 นรินัย		sru.ac.th/tasaneesa		
11	บทที่ 5 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 1. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน 2. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Backward design	onsite	2.  https://meet.google.com/lookup/ertc3ewpsw 3.  www.eledu.sru.ac.th/tasaneesa	1. บรรยายการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 2. ทำแบบฝึกหัดคำถามทบทวน	1. ลงชื่อเข้าชั้นเรียน 2. การถาม-ตอบคำถาม 3. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
12	บทที่ 6 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย 1. ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้การสอน 2. ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้การสอน 3. จุดมุ่งหมายของกิจกรรมการเรียนรู้การสอน 4. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน 5. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน 5.1. การเล่นเกมคำคล้องจอง 5.2. ปริศนาคำทาย 5.3. เกมการศึกษา 5.4. เพลง 5.5. การเล่านิทาน 5.6. กิจกรรมทักษะภาษา	onsite	2.  https://meet.google.com/lookup/ertc3ewpsw 3.  www.eledu.sru.ac.th/tasaneesa	1. บรรยายกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย 2. ทำแบบฝึกหัดคำถามทบทวน	

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบ การเรียน การสอน	โปรแกรม/ วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหา	การวัดผล
	<u>ส่งเสริมการป้องกัน ปราบปรามการทุจริต</u>				
	บทที่ 7 สื่อการสอนวิชา ภาษาไทย 1.ความหมายของสื่อการสอน 2.ประเภทของสื่อการสอน 3.สื่อการสอนสำหรับวิชา ภาษาไทย	Onsite	2.  https://meet.google.com/lo okup/ertc3ew psw	1.บรรยายและอภิปรายแนวคิด BBL 2.แบ่งกลุ่มผู้เรียนผลิตสื่อตามแนวคิด BBL 3.นำเสนอผลงาน	1.การสร้างเกม ออนไลน์ 2. การสร้างสื่อทำ มือ
13	บทที่ 8 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ภาษาไทย 1.ความหมายของการวัด และประเมินผล 2.จุดมุ่งหมายในการวัดและ ประเมินผล 3.วิธีการวัดผลการเรียนรู้การ สอนวิชาภาษาไทย 4.ประเภทของแบบทดสอบ วิชาภาษาไทย 5.ประโยชน์ของการวัดและ ประเมินผล	Onsite On demand	2.  https://meet.g oogle.com/lo okup/ertc3ew psw 3.  www.eledu.s ru.ac.th/tasa nee sa	1. ศึกษาและวิเคราะห์การประเมินผล การเรียนรู้ภาษาไทย 2. บรรยายและลงมือปฏิบัติ การสร้าง เครื่องมือ เกณฑ์ประเมินของวิชา ภาษาไทย	1.ลงชื่อเข้าชั้นเรียน 2.การถาม-ตอบ คำถาม 3.การสร้าง แบบฝึกหัด / ข้อสอบ/เกณฑ์การ ประเมิน
14	การฝึกปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทย	onsite	Micro teaching	การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย	อาจารย์ประจำ วิชา
15-16	การฝึกปฏิบัติการจัดการ	onsite	Micro teaching	การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้	อาจารย์ประจำ

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบ การเรียน การสอน	โปรแกรม/ วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหา	การวัดผล
	เรียนรู้ภาษาไทย			ภาษาไทย	วิชา
17	สอบปลายภาค				

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
คุณธรรม และ จริยธรรม	- การเข้าชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	5
	-การทำกิจกรรมพัฒนาชุมชนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	4	
ความรู้	- การสรุปความรู้ในแต่ละสัปดาห์	3	10
	- ประมวล แนวคิด หลักการ การออกแบบการจัดการ เรียนรู้	1-3	20
	- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	14 - 15	10
	- การทำแบบฝึกและกิจกรรมประจำชั่วโมง	1 - 13	20
	- การทำกิจกรรมกลุ่มทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	5
ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	- การจัดการเรียนรู้หน้าชั้นเรียน	12 - 15	10
วิเคราะห์ การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	- การออกแบบการสอน	5-10	20

หมวดที่๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช และคณะ. 2536. **ประมวลบทความหลักสูตร: สารร่วมสมัย**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธำรง บัวศรี. 2542. **ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและพัฒนา**. กรุงเทพฯ :
ธนรัชการพิมพ์.

ทิศนา แชมมณี. 2548. **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนัก. 2547. **แนวทางพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบอิงมาตรฐาน**.
กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.

Beauchamp, G. 1968. **Curriculum Theory**. Illinois: Kagg Press.

Hensen, T.K. 1995 **Curriculum development for education reform**.

Oliva, P.F. 1982. **Developing the Curriculum**. USA: Little Brown and Company.
New York : Addison – Wealey Educational

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2546. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**

และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 . กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. 2552. **หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชาการ, กรม. 2545. **แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ :

องค์กรรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

มนต์ ชาติทอง. 2551. **การออกแบบการสอนแบบย้อนกลับ (Backword Desig)**.

เพชรเกษมการพิมพ์.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. 2546. **วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด**. กรุงเทพฯ :

บริษัทดวงกมลสมัย

รายชื่อ **website**

<http://www.help4teachers.com/>

http://www.psc.ac.th/docs/laws/education_core2551.pdf

หมวดที่๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 สอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษาในสัปดาห์สุดท้าย

1.2 ให้นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในการสะท้อนผลลัพท์การเรียนรู้แต่ละสัปดาห์

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)
จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง
การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน

3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น
ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับ
มาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนักศึกษา

4.2 ปลายภาค จัดประชุมคณาจารย์เพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

การนำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนักศึกษา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อน
สอนในภาคการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณลักษณะบัณฑิต				1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5						
THC3304 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●						

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ