

**รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)**

รหัสวิชา EEI 1305 รายวิชา การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป****1. รหัสและชื่อรายวิชา**

รหัสวิชา	EEI1305
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Critical Reading for Teachers of English

**2. จำนวนหน่วยกิต** 3 (2-2-5)**3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

- 3.1 หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)
- 3.2 ประเภทของรายวิชา วิชาเอก/บังคับ

**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

- 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร. พิณทิพา สืบแสง
- 4.2 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร. พิณทิพา สืบแสง

**5. สถานที่ติดต่อ** สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ หรือ E-mail: pintipa.se@ssru.ac.th**6. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน**

- 6.1 ภาคการศึกษาที่ 2 / 2568
- 6.2 จำนวนผู้เรียนที่รับได้ หมู่ 1 (รุ่น 68) จำนวน 27 คน และ หมู่ 2 (รุ่น 68) 2 จำนวน 33 คน

**7. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)**

-

**8. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)**

-

**9. สถานที่เรียน** ห้องเรียน 1163 คณะครุศาสตร์**10. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

วันที่ 21 กันยายน 2565

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 นักศึกษาเข้าใจเนื้อเรื่อง/เนื้อหาจาก การอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ และเตรียมความพร้อมสู่การอ่านเพื่อคิดวิเคราะห์
- 1.2 นักศึกษาใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ในการปฏิบัติการทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ และเพื่อคิดวิเคราะห์
- 1.3 นักศึกษาเขียนสรุปย่อความ และเขียนสะท้อนกลับทางความคิดหลังจากการอ่าน
- 1.4 นักศึกษาวิเคราะห์รูปแบบและเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน และวิเคราะห์เจตนาารมณ์ของผู้เขียน
- 1.5 นักศึกษาเสนองานที่ได้รับมอบหมายหน้าชั้นเรียน และเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นการพัฒนาการอ่านเพื่อคิดวิเคราะห์

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

การพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษมุ่งเน้นให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ทั้งในระดับความเข้าใจ การตีความ การประเมินค่า และการสังเคราะห์ความรู้ รายวิชานี้ได้รับการปรับปรุงให้ตอบสนองจุดมุ่งหมายหลักของการเรียนรู้ ได้แก่ การพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการอ่านงานเขียนหลากหลายประเภทด้วยกลวิธีการอ่านที่เหมาะสม การฝึกฝนการเขียนสรุปและการสะท้อนกลับเชิงวิพากษ์ ตลอดจนการวิเคราะห์เจตนาารมณ์ของผู้เขียนอย่างลึกซึ้ง ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ความรู้ในการนำเสนอและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านเชิงวิเคราะห์ในบริบทการสอนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้รายวิชาดังส่งเสริมการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการอ่าน การวิเคราะห์ และการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ และจริยธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาคูสามารถถ่ายทอดความรู้ด้านการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์แก่ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย)การอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ เพื่อความเข้าใจ กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ในการเพิ่ม ศักยภาพทักษะการอ่าน การสรุปย่อความ การสะท้อนกลับทางความคิด วิเคราะห์รูปแบบและเนื้อหาบทอ่าน วิเคราะห์เจตนาารมณ์ของผู้เขียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

(English) Practice a wide range of reading texts for comprehension and use reading strategies for enhancing reading ability, summary, reading response, analyse text types and reading texts, analyse writer's purpose, conduct reading activities.

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
30	ตามความต้องการของผู้ เรียนเฉพาะราย	30	75
รวม 15 สัปดาห์ ไม่รวมสอบกลางภาค และ ปลายภาค			

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษานอกเวลาทำการสอน 1 ชั่วโมง / สัปดาห์

3.1 ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน: ห้อง 1145 ชั้น 4 อาคาร 11 คณะ/วิทยาลัย วิศวกรรมศาสตร์

3.2 ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข: 0982761601

3.3 ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail): pintipa.se@ssru.ac.th

3.4 ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line): หรือติดต่อผ่าน Line: pintipa.num

3.5 ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Web board): Google Classroom

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตยคือการเคารพสิทธิและให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและ การตัดสินใจ
- 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม ด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึ กของผู้อื่นและ ประ โยชน์ นัช องสัง ค มส่ว นรว ม มีจิต สานึ ก ในการธารงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่นและ ความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

#### 1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เน้นความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ
- 2) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 3) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์ ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 4) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ
- 5) การใช้กรณีศึกษา
- 6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร 5) ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้ดำเนินการอภิปรายซักถาม
- 6) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า
- 7) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบกติกาเงื่อนไขข้อบังคับ

## 2. ด้านความรู้

### 2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหา(สาระด้านวิชาชีพของครู) อาทิ ค่านิยม ของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยา สำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษา และการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการ สื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการ ท างานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มี ความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้าม ศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้
- 2) มีความรอบรู้ในหลักการแนวคิดทฤษฎีเนื้อหาวิชาที่สอนสามารถวิเคราะห์ความรู้และ เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหา สาระด้านมาตรฐานผล การเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย
- 3) มีความรู้เข้าใจชีวิตเข้าใจชุมชนเข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและ เผชิญกับกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนา แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตและ พัฒนาคณะ พัฒนางานและ พัฒนาผู้เรียน
- 4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตาม มาตรฐาน
- 5) ตระหนักรู้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนานิตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

### 2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ ความรู้ในด้านการศึกษาและ วิชาชีพครู
- 2) จัดการเรียนการสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินค่าและ นาคความรู้จากการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ
- 3) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ
- 4) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 5) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี
- 6) การเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง
- 7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 5) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร 6) ประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบด้านทฤษฎี
- 7) ประเมินจากผลงาน การจัดสัมมนา การจัดนิทรรศการและกิจกรรม
- 8) ประเมินจากการรายงานผลการศึกษาดูงาน และบันทึกการเรียนรู้

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับ การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบาย และยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น
- 2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์
- 3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทววิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

#### 3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- 2) การทววิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 5) การสอนแบบสืบสอบและอภิปรายกลุ่ม
- 6) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสอนโครงงาน
- 7) การสอนโดยการทำงานเป็นทีม
- 8) การสอนโดยให้ทววิจัย
- 9) การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้
- 10) การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- 2) วัดและประเมินจากผลการทววิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 5) ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- 6) ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานกรณีศึกษาประเมินจากโครงงาน
- 7) ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

- 8) ประเมินการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน
- 9) การทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค

#### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นมีความคิดเชิงบวกมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ต่อตนเองต่อผู้เรียนต่อผู้ร่วมงานและต่อส่วนรวมสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพมีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

##### 4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม
- 3) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

##### 4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

#### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) วิเคราะห์เชิงตัวเลขสำหรับข้อมูลและสารสนเทศทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือ ประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สื่อสารกับผู้อื่นบุคคลและกลุ่มต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการ พูด การเขียน และการนำเสนอ ด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการ การเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่ง ข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

##### 5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าว หนังสือพิมพ์
- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 4) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายโดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษาสถานการณ์จริงในการเรียนรู้โครงงาน และการวิจัย และสร้างทักษะด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร
- 5) สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

##### 5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้าน การศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้น นำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และจาก  
ชิ้นงาน
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร 4) การนำเสนอ การจัดแสดงผลงาน  
และนิทรรศการ

## 6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ สามารถออกแบบและ  
สร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบ เนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้น  
เรียนใช้สื่อและเทคโนโลยี สื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและ  
สร้างสรรค์
- 2) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหา  
สาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อ ช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและ  
ความถนัดของผู้เรียนอย่าง หลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการ  
จำเป็นพิเศษ
- 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่าน การลงมือปฏิบัติและการทา  
งานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้  
คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการ การทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อ  
ป้องกันแก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดย ยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด
- 4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและ  
นอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการ ประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง  
และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิด  
การใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ
- 5) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการ  
เรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่องและทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอ  
เพียง

### 2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุกก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 4) การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 5) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพรูระหว่างเรียน
- 6) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

### 6.3 กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุกก่อนปฏิบัติการสอน
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 4) ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 5) ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพรูระหว่างเรียน
- 6) ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

**หมายเหตุ**

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล****1. แผนการสอน**

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบการเรียนการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อการเรียนการสอน	การวัดผล
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Course Introduction</li> <li>An Introduction Critical thinking, analytical Thinking, and critical thinking</li> <li>กำหนดข้อตกลงและบทลงโทษเกี่ยวกับการทุจริตใด ๆ และการใช้ AI ในการเรียนและความเข้าใจด้านการสอบวัดผลต่างๆ ในรายวิชา</li> </ul>	Online, Ondemand	Canva Slides, VDO Clip แนะนำรายวิชา, บทเรียนออนไลน์	การสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วม
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>An overview of reading for comprehension</li> </ul>	Online, Onsite	Canva Slides, บทความสั้นพร้อมคำถาม, Worksheet	กิจกรรมฝึกตอบคำถาม และอภิปราย
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Topic VS Main idea</li> <li>Distinguishing fact from opinion</li> </ul>	Ondemand	Video Clip, worksheet	Assignment (เดี่ยว)
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Summarising</li> <li>How to write a summary?</li> </ul>	Online, Onsite	Canva Slides, Nearpod, บทความ, Google doc	กิจกรรมฝึกตอบคำถาม และอภิปราย
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practicing writing a summary</li> </ul>			
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wrap-up for midterm exam</li> <li>Self-study</li> </ul>	Online, Onsite	บทเรียนทบทวนผ่าน LMS + Quiz ออนไลน์	แบบทบทวนก่อนสอบ
7	Midterm Exam	Online, Ondemand	ชุดข้อสอบข้อเขียน	Midterm Exam (35%)
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Becoming a critical reader</li> <li>Keeping a reading journal</li> </ul>	Onsite	สื่ออ่านประกอบ ออนไลน์ + Canva Slide	กิจกรรมฝึกตอบคำถาม และอภิปราย

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบการเรียนการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อการเรียนการสอน	การวัดผล
9	Writing a summary and reading journal	Online, Onsite	Canva Slide พร้อมตัวอย่างการเขียน summary และ Google Docs	Assignment (เดี่ยว)
10	Identifying biases and propaganda - What is biases?	Online, Onsite	Canva Slides, บทอ่าน, Jamboard ร่วมแสดงความคิดเห็น	กิจกรรมฝึกตอบคำถามและอภิปราย
11	What are propagandas? How and why they are used by writers?	Online, Onsite	บทอ่าน, padlet	
12	Practicing identifying propaganda from various texts.	Online, Onsite	บทอ่าน, Jamboard ร่วมแสดงความคิดเห็น	Assignment (เดี่ยว)
13	- Critical thinking in English language classroom - How to develop critical thinking through reading	Online, Onsite	บทอ่าน Case Studies, BBC learning English, Flip, Canva	กิจกรรมฝึกตอบคำถามและอภิปราย
14	- Key strategies for shifting from passive conception to active interrogation of texts.	Online, Onsite		Assignment (คู่/กลุ่ม)
15	Self-study: Preparing for the Final Exam	Online, Ondemand	บทเรียนทบทวนผ่าน LMS + Quiz ออนไลน์	แบบทบทวนก่อนสอบ
16	Final Exam	Onsite	ชุดข้อสอบข้อเขียน	Midterm Exam (30%)

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

( ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
-คุณธรรม จริยธรรม - ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	• การเข้าร่วม, การมีส่วนร่วม, การทำกิจกรรม	- ตลอดระยะเวลา การเรียนการสอน ทั้ง 14 สัปดาห์	5%
-ความรู้ -ทักษะทางปัญญา -ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	Assignments, Exams	- งานที่ได้รับมอบ หมาย สัปดาห์ที่ สัปดาห์ที่ 1-7, 9-14 - การสอบสัปดาห์ ที่ 8 และ 16 (Midterm & Final Exams)	85%
-วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้	Presentation (Instructive Style)	Instructive Presentation style ในสัปดาห์ที่ 10 (โดยประมาณ)	10%

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. ตำราและเอกสารหลัก

- 1.1 Chanprasert, V. (2011). *Active readers*. Prathum Thani: Bangkok University Press.
- 1.2 Ediger, A. & Pavlik, C. (2000). *Reading connection: Skills and strategies for purposeful reading (Intermediate)*. Oxford: Oxford University Press.
- 1.3 Fisher, A. (2011). *Critical thinking: An introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.
- 1.4 Paul, R., & Elder, L. (2014). *Critical thinking: Tools for taking charge of your learning and your life (3rd ed.)*. Pearson.
- 1.5 Wallace, C. (2003). *Critical reading in language education*. Palgrave Macmillan.

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ดูในตำราและเอกสารหลัก

## 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Afflerbach, P., Cho, B. Y., & Kim, J. Y. (2015). Conceptualizing and assessing higher-order thinking in reading.

*Theory Into Practice*, 54(3), 203–212.

Kurland, D. J. (2000). How the language really works: The fundamentals of critical reading and effective writing.

*ERIC Digest*.

McLaughlin, M., & DeVoogd, G. L. (2004). *Critical literacy: Enhancing students' comprehension of text*.

Scholastic.

## 'หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

มีการทวนสอบในระดับรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

มีการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา

มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง

การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน, ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอนและกลุ่มคณาจารย์จัดอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสม

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น

ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนักศึกษาและให้บัณฑิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันประเมินการสอน และนำผลการประเมินการสอนมาใช้ในการปรับปรุงประมวลการสอนรายวิชา โดยระบุไว้ในประมวลการสอนในภาคการศึกษาถัดไป มีรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนต่อ

อาจารย์ประจำหลักสูตร

\*\*\*\*\*

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. 2

คุณลักษณะบัณฑิต  รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะด้าน)	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้					3. ด้านทักษะ ทางปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. ด้านวิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
EEI1305 การอ่านเพื่อ การคิดวิเคราะห์ สำหรับครู ภาษาอังกฤษ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>