



**เปรียบเทียบความแตกต่างของการวิจัยปฏิบัติการ
ในชั้นเรียนกับการวิจัยทางการศึกษา**

ประเด็น	การวิจัยในชั้นเรียน	การวิจัยทางการศึกษา
1. ผู้วิจัยหลัก	ครู	นักวิจัยทางการศึกษา
2. จุดมุ่งหมาย	แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในชั้นเรียนที่ตนสอน	พัฒนาการศึกษา
3. กระบวนการ/ขั้นตอน การวิจัย	เน้นการวิจัยโดยใช้ หลัก PAOR ดังนี้ P : plan กำหนดปัญหาและแผน A : Act. ปฏิบัติตามแผน O : Observe สังเกตผลที่เกิดขึ้น R : Reflect&Revises สะท้อนหรือ วิเคราะห์วิจารณ์การปฏิบัติงานและผลที่ เกิดขึ้นโดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมวิเคราะห์วิจารณ์ด้วย ซึ่ง นำไปสู่ การปรับปรุงแก้ไข การ ปฏิบัติงานต่อไป	1. วงจรของการวิจัย มี กิจกรรมสำคัญดังนี้ 2. กำหนดปัญหา 3. ตั้งสมมติฐาน 4. เตรียมการทดลอง (ออกแบบ การวิจัย เตรียมมนวัตกรรม และเครื่องมือในการเก็บ รวบรวมข้อมูล 5. ทดลองตามรูปแบบการวิจัยที่ กำหนดไว้ 6. เก็บรวบรวมข้อมูลและ วิเคราะห์ข้อมูล 7. เขียนรายงานเพื่อเผยแพร่ผล การทดลองและเสนอประเด็น ที่ควรทำวิจัยต่อไปให้แก่ผู้ที่ สนใจ

ประเด็น	การวิจัยในชั้นเรียน	การวิจัยทางการศึกษา
7. ขอบเขต	นักเรียนในห้องเรียนที่มีปัญหาเท่านั้น จึงไม่จำเป็นต้องสุ่มตัวอย่าง เนื้อหา ตรงตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ ระยะเวลาการดำเนินการวิจัย ต้องสามารถแก้ปัญหาได้ทัน	นักเรียนในห้องเรียนหรืออาจเป็นนักเรียนในโรงเรียน ในเขตพื้นที่ เนื้อหาที่ตรงกับทฤษฎีที่นักวิจัยต้องการ ระยะเวลาไม่จำกัดขึ้นอยู่กับแผนการวิจัย
8.การวิเคราะห์ข้อมูล	ใช้สถิติบรรยายเป็นหลักและการใช้ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ	เน้นการใช้สถิติอ้างอิงเพื่อทดสอบสมมติฐาน
9.การอภิปรายผล	การพูดกับเพื่อนครูหรือเครือข่ายที่มีปัญหาค่อยคลึงกัน	เน้นการอภิปรายโดยอาศัยความสอดคล้องกับทฤษฎี
10.การรายงานผลการวิจัย	อาจจะรายงานผลการวิจัยแบบหน้าเดียวหรือรายงานผลการวิจัยสมบูรณ์ 5 บท	รายงานผลการวิจัย 5 บท