



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา SOI๒๓๐๕ รายวิชา โลกศึกษา (Global Education)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	SOI๒๓๐๕
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	โลกศึกษา
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Global Education

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต ๓(๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	ครุศาสตรบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก (เลือก)

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผศ.ดร.สุทธิพร แทนทอง
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	ผศ.ดร.สุทธิพร แทนทอง

๕. สถานที่ติดต่อ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๑/ ๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๒
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	๘๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อพัฒนาให้นักศึกษาสามารถ...

- ๑.๑ เข้าใจหลักการและแนวคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับความเป็นโลก
- ๑.๒ ตระหนักถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติ
- ๑.๓ เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและของโลก
- ๑.๔ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะของพลเมืองโลก

๒. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุง/พัฒนารายวิชา เพื่อปรับปรุง/พัฒนารายวิชาให้...

- ๒.๑ มีเนื้อหาสาระที่ทันสมัย
- ๒.๒ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๓ ส่งเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครู

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นระดับท้องถิ่นกับเรื่องราวระดับโลก ในมิติความเป็นพลเมืองโลก ความยุติธรรมในสังคม สิทธิมนุษยชน การแก้ปัญหาความขัดแย้ง การพัฒนาที่ยั่งยืน ค่านิยมและการรับรู้ ความแตกต่างหลากหลาย และการพึ่งพาอาศัยกัน และแนวทางเสริมสร้างคุณลักษณะของพลเมืองโลก

Connection of local and global issues in global dimensions: global citizenship, social justice, human rights, conflict resolution, sustainable development, values and perceptions, diversity and interdependence and guidelines for enhance the global citizenship.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
บรรยาย ๓๖ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย	ฝึกปฏิบัติ ๓๖ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน อาคาร ๑๑ ชั้น ๓ ห้อง ๑๑๓๔

คณะ/วิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘๐-๗๘๔-๑๒๘๓

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) sutthiporn.th@ssru.ac.th.

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) -

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Web board) <https://ssrudlp.ssru.ac.th/teacher/>

[Sutthiporn_Than?s=&y=](https://ssrudlp.ssru.ac.th/teacher/Sutthiporn_Than?s=&y=)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

○ (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

○ (๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

● (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

○ (๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เน้นความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับหลักสูตร

๒. ด้านความรู้

๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

○ (๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและ

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

● (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

○ (๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○ (๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

○ (๕) ตระหนักรู้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากการสอบวัดความรู้หลังเรียน

๓. ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

● (๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติบรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

○ (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

○ (๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

จัดการเรียนการสอนให้ประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้รับและทักษะการคิดมาใช้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินผลการทำงานกิจกรรมที่มอบหมาย

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

○ (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

○ (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● (๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ (๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

จัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่มจากการทำกิจกรรมที่มอบหมาย

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

● (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

○ (๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

○ (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้นำปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมาย

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ประเมินทักษะกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมาย

๖. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

○ (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

○ (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบจัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

○ (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

○ (๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวก และร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

○ (๕) นำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่องและทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติหรือเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนอย่างครุมีอาชีพ

๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมาย

หมายเหตุสัญลักษณ์ หมายถึง ความรับผิดชอบหลักสัญลักษณ์ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล**๑. แผนการสอน**

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้
๑	ปฐมนิเทศรายวิชา แนวคิดเกี่ยวกับโลกศึกษา	๔	<input checked="" type="checkbox"/> onsite <input type="checkbox"/> online <input type="checkbox"/> on-demand ชี้แจงรายละเอียดวิชา บรรยายเรื่อง ความหมายและความสำคัญของโลกศึกษา นักศึกษาวางแผนการทำกิจกรรมได้วาที่ประเด็นขัดแย้ง สหรัฐฯ-อิหร่าน (๒๐๒๖)
๒	ความเป็นพลเมืองโลก	๔	<input checked="" type="checkbox"/> onsite <input type="checkbox"/> online <input type="checkbox"/> on-demand Task ๑.๑ กิจกรรมเล่าข่าวประจำวัน (เหตุการณ์เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในต่างประเทศ) เลขที่ ๑-๔ Task ๑.๒ นักศึกษา (ผู้ฟัง) ร่วมซักถามประเด็นที่น่าสนใจ Task ๒.๑ ได้วาที่ยุติติ “วาทกรรมจากความขัดแย้ง: ใครคือผู้บิดเบือนความจริง” ฝ่ายเสนอ A (สนับสนุนสหรัฐฯ) ฝ่ายค้าน E (สนับสนุนอิหร่าน) บรรยายเรื่อง วิวัฒนาการของแนวคิดความเป็นพลเมือง
๓	การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันในสังคมโลก	๔	<input checked="" type="checkbox"/> onsite <input type="checkbox"/> online <input type="checkbox"/> on-demand Task ๑.๑ กิจกรรมเล่าข่าวประจำวัน (เหตุการณ์เกี่ยวกับการพึ่งพาอาศัย (เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศด้านเศรษฐกิจ การเมือง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม วัฒนธรรม ฯลฯ) ในต่างประเทศ) เลขที่ ๕-๘ Task ๑.๒ นักศึกษา (ผู้ฟัง) ร่วมซักถามประเด็นที่น่าสนใจ Task ๒.๑ ได้วาที่ยุติติ “วิกฤตพลังงานโลก: ตัวการและเหยื่อที่แท้จริง” ฝ่ายเสนอ B (สนับสนุนสหรัฐฯ) ฝ่ายค้าน F (สนับสนุนอิหร่าน)

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้
			บรรยายเรื่อง การแข่งขันและพึ่งพากันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก
๔	การจัดการความขัดแย้งในสังคมโลก	๔	<input checked="" type="checkbox"/> onsite <input type="checkbox"/> online <input type="checkbox"/> on-demand Task ๑.๑ กิจกรรมเล่าข่าวประจำวัน (เหตุการณ์เกี่ยวกับความขัดแย้งในต่างประเทศ) เลขที่ ๙-๑๒ Task ๑.๒ นักศึกษา (ผู้ฟัง) ร่วมซักถามประเด็นที่น่าสนใจ Task ๒.๑ ได้ว่าที่ผู้คดี “มือที่สามในความขัดแย้ง: พวกของเราหรือเงาของใคร” ฝายเสนอ C (สนับสนุนสหรัฐฯ) ฝายค้าน G (สนับสนุนอิหร่าน) บรรยายเรื่อง รูปแบบของความขัดแย้งและการจัดการแบบสันติวิธี
๕	ความแตกต่างหลากหลายในสังคมโลก	๔	<input checked="" type="checkbox"/> onsite <input type="checkbox"/> online <input type="checkbox"/> on-demand Task ๑.๑ กิจกรรมเล่าข่าวประจำวัน (เหตุการณ์เกี่ยวกับความแตกต่างหลากหลายในต่างประเทศ) เลขที่ ๑๓-๑๖ Task ๑.๒ นักศึกษา (ผู้ฟัง) ร่วมซักถามประเด็นที่น่าสนใจ Task ๒.๑ ได้ว่าที่ผู้คดี “ความแตกต่างเป็นต้นตอของความขัดแย้ง” ฝายเสนอ D (ใช่) ฝายค้าน H (ไม่ใช่) บรรยายเรื่อง รูปแบบความแตกต่างหลากหลายในสังคมโลก
๖	สิทธิมนุษยชนในสังคมโลก	๔	<input checked="" type="checkbox"/> onsite <input type="checkbox"/> online <input type="checkbox"/> on-demand Task ๑.๑ กิจกรรมเล่าข่าวประจำวัน (เหตุการณ์เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนในต่างประเทศ) เลขที่ ๑๗-๒๐ Task ๑.๒ นักศึกษา (ผู้ฟัง) ร่วมซักถามประเด็นที่น่าสนใจ Task ๒.๒ ได้ว่าที่ผู้คดี “ประชาชนมาก่อนความมั่นคงของรัฐ: ปฏิบัติจริงหรือแค่ขายฝัน?” ฝายเสนอ E (สนับสนุนสหรัฐฯ) ฝายค้าน D (สนับสนุนอิหร่าน) บรรยายเรื่อง ปริญญาสาทและการละเมิดสิทธิมนุษยชน
๗	ความยุติธรรมในสังคมโลก	๔	<input checked="" type="checkbox"/> onsite <input type="checkbox"/> online <input type="checkbox"/> on-demand Task ๑.๑ กิจกรรมเล่าข่าวประจำวัน (เหตุการณ์เกี่ยวกับความยุติธรรม (กระบวนการยุติธรรม) ในต่างประเทศ) เลขที่ ๒๑-๒๔ Task ๑.๒ นักศึกษา (ผู้ฟัง) ร่วมซักถามประเด็นที่น่าสนใจ Task ๒.๒ ได้ว่าที่ผู้คดี “ภาพจำเชิงลบต่อมุสลิม: สะท้อนความเป็นจริงหรือลดทอนความเป็นธรรม” ฝายเสนอ F (สนับสนุนสหรัฐฯ) ฝายค้าน C (สนับสนุนอิหร่าน) บรรยายเรื่อง แนวคิดความยุติธรรมและความเสมอภาค
๘	สอบกลางภาค		
๙	ค่านิยมและการตระหนักรู้	๔	<input checked="" type="checkbox"/> onsite <input type="checkbox"/> online <input type="checkbox"/> on-demand

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้
	สภาพการณ์		<p>Task ๑.๑ กิจกรรมเล่าข่าวประจำวัน (เหตุการณ์เกี่ยวกับค่านิยมของคนกลุ่มหรือวัยต่าง ๆ) เลขที่ ๒๕-๒๘</p> <p>Task ๑.๒ นักศึกษา (ผู้ฟัง) ร่วมซักถามประเด็นที่น่าสนใจ</p> <p>Task ๒.๒ ได้วาทีญาติติ “คนไทยแปลว่าอิสระ: เน้นรับรู้ ไม่เน้นรับมือ” ฝ่ายเสนอ G (เห็นด้วย) ฝ่ายค้าน B (ไม่เห็นด้วย)</p> <p>บรรยายเรื่อง ความสำคัญของค่านิยมและการรับรู้สภาพการณ์ และวัฒนธรรมการไม่แยแส</p>
๑๐	การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก	๔	<p><input checked="" type="checkbox"/> onsite <input type="checkbox"/> online <input type="checkbox"/> on-demand</p> <p>Task ๑.๑ กิจกรรมเล่าข่าวประจำวัน (เหตุการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนในต่างประเทศ) เลขที่ ๒๙ ถึงคนสุดท้าย</p> <p>Task ๑.๒ นักศึกษา (ผู้ฟัง) ร่วมซักถามประเด็นที่น่าสนใจ</p> <p>Task ๒.๒ ได้วาทีญาติติ “โลกเปราะบางเพราะโลกาภิวัตน์” ฝ่ายเสนอ H (เห็นด้วย) ฝ่ายค้าน A (ไม่เห็นด้วย)</p> <p>บรรยายเรื่อง วิวัฒนาการของแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>
๑๑	การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของพลเมืองโลก	๔	<p><input type="checkbox"/> onsite <input checked="" type="checkbox"/> online <input type="checkbox"/> on-demand</p> <p>บรรยายเรื่อง แนวทางการจัดการเรียนรู้โลกศึกษา</p> <p>วางแผนทำกิจกรรมจับคู่สืบค้น “กรณีศึกษา : กิจกรรมการเรียนการสอนโลกศึกษาของต่างประเทศ”</p>
๑๒-๑๖		๒๐	<p><input checked="" type="checkbox"/> onsite <input type="checkbox"/> online <input type="checkbox"/> on-demand</p> <p>Task ๓.๑ นำเสนอกกรณีศึกษา (สัปดาห์ละ ๔ คู่)</p>
๑๗	สอบปลายภาค		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

จุดมุ่งหมายของรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัด ประเมินผล	เครื่องมือวัด ประเมินผล	สัดส่วนการวัด ประเมินผล	สัปดาห์ที่ ประเมิน
๑) เข้าใจหลักการและแนวคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับความเป็นโลก	<p>๒. ความรู้</p> <p>● (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย</p>	ทดสอบ	ข้อสอบ	ร้อยละ ๔๐	๘, ๑๗
๒) ตระหนักถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมโลก	<p>๑. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>● (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ</p>	สังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ ๑๐	๑-๑๗

จุดมุ่งหมายของรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัด ประเมินผล	เครื่องมือวัด ประเมินผล	สัดส่วนการวัด ประเมินผล	สัปดาห์ที่ ประเมิน
อย่างสันติ	<p>การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p> <p>๒. ความรู้</p> <p>○ (๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>○ (๕) ตระหนักรู้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p>	พฤติกรรมในชั้นเรียน			
๓) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและของโลก	<p>๓. ทักษะทางปัญญา</p> <p>● (๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติบรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p>	ประเมินทักษะได้ว่าที่ (Task ๒.๑-๒.๒)	แบบประเมิน	ร้อยละ ๒๐	๒-๑๐
	<p>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>● (๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p>	ประเมินการตอบคำถาม/แสดงความคิดเห็น (Task ๑.๒)	แบบประเมิน	ร้อยละ ๑๕	๒-๑๑
	<p>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>● (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>	ประเมินการเล่าข่าว (Task ๑.๑)	แบบประเมิน	ร้อยละ ๕	๒-๑๑
๔) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	<p>๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>○ (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือ</p>	ประเมินภาระงานที่	แบบประเมิน	ร้อยละ ๑๐	๑๒-๑๖

จุดมุ่งหมายของรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัด ประเมินผล	เครื่องมือวัด ประเมินผล	สัดส่วนการวัด ประเมินผล	สัปดาห์ที่ ประเมิน
	ปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการ พัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดย บูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และ พัฒนาด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อ ต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด	มอบหมาย (Task ๓.๑)			

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑.๑ เอกสารประกอบการสอน

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๒.๑ [แนวทางการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล](#)

๒.๒ [รายงานการวิจัย ข้อเสนอตัวชี้วัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน \(Sustainable Development Goal : SDG 4.7\) : กรณีศึกษาแนวทางการส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก \(Global Citizenship\) ประสพการณ์นานาชาติ](#)

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๓.๑ [การได้วาทิ : วิธีการและองค์ประกอบ \(ภาษาอังกฤษ\)](#)

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- นักศึกษาทำแบบประเมินการสอนผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ประเมินคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- สังเกตผลการเรียนของนักศึกษา
- สังเกตพฤติกรรมและการความคิดเห็นของนักศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

- ประมวลผลที่ได้จากการประเมินการสอนทั้งจากผู้สอนและนักศึกษา โดยสรุปปัญหาและอุปสรรค จากนั้นจึงหาแนวทางแก้ไขในภาคเรียนต่อไป

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยมีคณะกรรมการพิจารณาระดับคณะ

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- จัดทำรายงานผลของรายวิชาเพื่อเป็นแนวทางการวางแผนปรับปรุงต่อไป

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) มคอ. ๒

คุณลักษณะ บัณฑิต	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			วิวิทย์ษาการจัดการเรียนรู้				
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	
รายวิชา	● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																									
หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน กลุ่ม วิชาเอก (บังคับ)	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	
รหัสวิชา SOI๒๓๐๕ ชื่อรายวิชา โลก ศึกษา (Global Education)	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ