

# แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

## สัปดาห์ที่ 42 สาระการเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก หน่วย สร้างฝันนักคิด

### ความคิดรวบยอด

ทักษะคณิตศาสตร์ เกิดขึ้นได้ผ่านประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น การนับปากเปล่า การนับจำนวน รู้จักกับตัวเลข รูปร่าง การเปรียบเทียบ การวัดขนาด รวมถึงการรู้จักช่วงเวลาและกิจวัตรประจำวัน โดยเด็ก ๆ สามารถเรียนรู้ได้จากการเล่น การสัมผัส การแก้ปัญหาผ่านสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
.....	.....	1. เรียนรู้เรื่องจำนวน
.....	.....	2. การเปรียบเทียบ
.....	.....	3. เรขาคณิต
.....	.....	4. เวลา
.....	.....	5. ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

### แนวทางการจัดการเรียนรู้ตลอดสัปดาห์



## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

สัปดาห์ที่ 42 หน่วย **สร้างฝันนักคิด**

วันที่ 1 **เรียนรู้เรื่องจำนวน**

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง เคลื่อนไหวฉบับเลข

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ประสบการณ์สำคัญ

ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ			สังคม			สติปัญญา			
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>											
มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7	มฐ.8	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12
1.2 ,1.3	2.1	3.1, 3.2	4.1	-	6.2	-	8.1, 8.2, 8.3	9.1	10.1, 10.3	11.2	12.1
<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>											
<p><b>1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</li> <li>- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</li> </ul> <p><b>1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</li> </ul>	<p><b>1.2.1 สุนทรีย์ภาพ ดนตรี</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</li> <li>- การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ</li> <li>- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี</li> </ul> <p><b>1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</li> <li>- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี</li> <li>- การร้องเพลง</li> </ul> <p><b>1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง</li> </ul>	<p><b>1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</li> <li>- การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</li> </ul> <p><b>1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</li> </ul>	<p><b>1.4.1 การใช้ภาษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การฟังเพลง</li> <li>- การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ</li> </ul> <p><b>1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ</li> </ul>								

## สร้างเสริม EF

ทักษะปฏิบัติ	<input type="radio"/>	ริเริ่มลงมือทำ	<input type="radio"/>	วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	<input type="radio"/>	มุ่งเป้าหมาย
ทักษะพื้นฐาน	<input checked="" type="radio"/>	จำเพื่อใช้งาน	<input checked="" type="radio"/>	ยืดหยุ่นความคิด	<input checked="" type="radio"/>	ยังคิดไตร่ตรอง
ทักษะกำกับตนเอง	<input checked="" type="radio"/>	จดจ่อใส่ใจ	<input checked="" type="radio"/>	ควบคุมอารมณ์	<input checked="" type="radio"/>	ติดตามประเมินตนเอง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ทำท่าทางประกอบเพลงเคลื่อนไหวฉบับเลขได้
2. สามารถร้องเพลงเคลื่อนไหวฉบับเลขได้
3. กล้าแสดงออกและเชื่อมั่นในตนเอง

## วิธีการจัดกิจกรรม

1. เด็กเคลื่อนไหวตามเพลงเคลื่อนไหวฉบับเลขอย่างอิสระ
2. เด็กฟังครูร้องเพลงเคลื่อนไหวฉบับเลขและร้องตามครูทีละวรรคจนจบ จากนั้นร้องซ้ำจนสามารถร้องเพลงได้
3. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง และทำท่าทางฉบับเลขประกอบเนื้อเพลง
4. เด็กอาสาออกมาแสดงท่าทาง ให้เพื่อนช่วยปรบมือหรือใช้อุปกรณ์เคาะจังหวะเล่นเป็นจังหวะตามเพลง
5. หลังจบกิจกรรม เด็ก ๆ นั่งพักในท่าสบาย แล้วร่วมกันสนทนากับครูเกี่ยวกับเนื้อเพลงและความรู้สึกจากการทำกิจกรรม

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เพลงเคลื่อนไหวฉบับเลข
2. เครื่องเคาะจังหวะ

## ประเมินผล

1. สังเกตการทำท่าทางประกอบเพลงเคลื่อนไหวฉบับเลข
2. สังเกตการร้องเพลงเคลื่อนไหวฉบับเลข
3. สังเกตการแสดงออกและความเชื่อมั่นในตนเอง



เพลง เคลื่อนไหวฉบับเลข

คำร้อง/ทำนอง กัมปนาท โนนศรี

ชูมือขึ้นนับ 1 2 3  
ปรบมือไปทางซ้ายและขวา  
กระโดดขึ้นหน้านับ 10  
สุลา สุลา สุลา เฮ เฮ เฮ

กางแขนออกนับ 4 5 6  
เด็ก ๆ จำนับ 7 8 9  
ฮูลู ฮูลู ฮูลู ฮา ฮา ฮา  
หมุนตัวไปมาแล้ว

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

สัปดาห์ที่ 42 หน่วย **สร้างฝันนักคิด**

วันที่ 1 เรียนรู้เรื่องจำนวน

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### กิจกรรมเสริมประสบการณ์

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การนับทำให้รู้จำนวนและเปรียบเทียบได้ การแสดงจำนวนทำได้หลายวิธี เช่น การใช้ภาพ สัญลักษณ์ และการใช้ตัวเลข

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ประสบการณ์สำคัญ

ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ			สังคม			สติปัญญา			
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>											
มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7	มฐ.8	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12
1.3	2.2	3.1, 3.2	4.1	5.4	6.2, 6.3	7.2	8.1,8.2, 8.3	9.1,9.2	10.1,10.2, 10.3	-	12.1,12.2
<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>											
1.1.2 การใช้ <b>กล้ามเนื้อเล็ก</b> - การเขียนภาพและ การเล่นเกมกับสี	1.2.1 สนุกทริยภาพ ดนตรี - การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยา ได้ตอบสนองดนตรี 1.2.4 การแสดงออกทาง <b>อารมณ์</b> - การพูดสะท้อนความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น - การร้องเพลง 1.2.5 การมี <b>อัตลักษณ์</b> <b>เฉพาะตนและเชื่อว่า</b> <b>ตนเองมีความสามารถ</b> - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง			1.3.2 การดูแลรักษา <b>ธรรมชาติและ</b> <b>สิ่งแวดล้อม</b> - การใช้วัสดุและสิ่งของ เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า 1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ <b>มีวินัย มีส่วนร่วม และ</b> <b>บทบาทสมาชิกของ</b> <b>สังคม</b> - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิก ที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 1.3.7 การยอมรับใน <b>ความเหมือนและความ</b> <b>แตกต่างระหว่างบุคคล</b> - การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน			1.4.1 การใช้ภาษา - การฟังเพลง - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความ ต้องการ - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล <b>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b> - การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาท สัมผัสอย่างเหมาะสม - การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน 1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการ <b>แสวงหาความรู้</b> - การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว				

## สร้างเสริม EF

- |                 |                                  |                |                                  |                             |                                  |                    |
|-----------------|----------------------------------|----------------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------|
| ทักษะปฏิบัติ    | <input type="radio"/>            | ริเริ่มลงมือทำ | <input type="radio"/>            | วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ | <input checked="" type="radio"/> | มุ่งเป้าหมาย       |
| ทักษะพื้นฐาน    | <input checked="" type="radio"/> | จำเพื่อใช้งาน  | <input checked="" type="radio"/> | ยืดหยุ่นความคิด             | <input checked="" type="radio"/> | ยังคิดไตร่ตรอง     |
| ทักษะกำกับตนเอง | <input checked="" type="radio"/> | จดจ่อใส่ใจ     | <input checked="" type="radio"/> | ควบคุมอารมณ์                | <input checked="" type="radio"/> | ติดตามประเมินตนเอง |

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นับจำนวน 1- 3 ได้
2. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้
3. มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำผลงานให้สำเร็จ
4. กล้าพูดกล้าแสดงออก และร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้อย่างเหมาะสม

## วิธีการจัดกิจกรรม

### ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงเคลื่อนไหวนับเลข ครูชวนเด็ก ๆ นับเลข พร้อมชูนิ้วประกอบการนับไปด้วย

### ขั้นสอน

1. เด็กดูรูปสามเหลี่ยม สีเหลี่ยมใน *หนังสือเสริมฯ สนุก เล่น เก่ง คิด “สิ่งต่าง ๆ รอบตัว”* หน้าที่ 16 นับจำนวน” ครูชวนเด็ก ๆ สังเกตโดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด เช่น
  - เด็ก ๆ เห็นรูปอะไรซ้ำ ๆ กันบ้าง
  - เด็ก ๆ คิดว่ารูปสามเหลี่ยมหรือสี่เหลี่ยมที่มีจำนวนมากกว่า มาลองนับกัน
2. เด็กนับรูปสามเหลี่ยมตามครู โดยใช้นิ้วชี้ไปที่รูปสามเหลี่ยมทีละรูปประกอบการนับ 1 – 2 – 3 จากนั้นระบายสีแสดงจำนวน
3. เด็กนับรูปสี่เหลี่ยมตามครู โดยใช้นิ้วชี้ไปที่รูปสี่เหลี่ยมทีละรูปประกอบการนับ 1 – 2 – 3 จากนั้นระบายสีแสดงจำนวน
4. หลังจากระบายสีเสร็จแล้ว ครูถามอีกครั้งว่ารูปสามเหลี่ยมหรือสี่เหลี่ยม รูปไหนมีจำนวนมากกว่า ลองนับรวมกันทั้งสามเหลี่ยมและสี่เหลี่ยมมีจำนวนทั้งหมดเท่าไร
5. ให้เด็กอาสาเล่าความรู้สึกในการทำกิจกรรมหรืออธิบายผลงานของตนเอง

### ขั้นสรุป

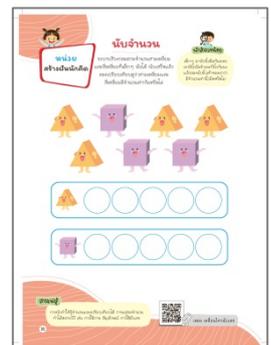
เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงกิจกรรมที่ได้ทำไป ทบทวนการนับจำนวน และร่วมกันร้องเพลงเคลื่อนไหวนับเลข

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

*หนังสือเสริมฯ สนุก เล่น เก่ง คิด “สิ่งต่าง ๆ รอบตัว”*

## ประเมินผล

1. สังเกตการนับ
2. ตรวจสอบผลงานการระบายสีกิจกรรมนับจำนวน
3. สังเกตการร่วมสนทนากับครูและเพื่อน



## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

สัปดาห์ที่ 42 หน่วย **สร้างฝันนักคิด**

วันที่ 1 **เรียนรู้เรื่องจำนวน**

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### กิจกรรมสร้างสรรค์

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การสร้างภาพด้วยเชือก

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ประสบการณ์สำคัญ

ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ			สังคม			สติปัญญา			
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>											
มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7	มฐ.8	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12
1.3	2.2	3.1, 3.2	4.1	5.2, 5.4	6.2	-	8.1, 8.2, 8.3	9.1	10.3	11.1	12.1
<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>											
1.1.2 การใช้ <b>กล้ามเนื้อเล็ก</b> - การเขียนภาพและ การเล่นเกม - การหยิบจับสิ่ง ต่าง ๆ	1.2.1 <b>สุนทรีย์ภาพ ดนตรี</b> - การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 1.2.4 <b>การแสดงออกทาง                      อารมณ์</b> - การทำงานศิลปะ 1.2.5 <b>การมีอัตลักษณ์เฉพาะ                      ตน และเชื่อว่าตนเอง                      มีความสามารถ</b> - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง	1.3.4 <b>การมีปฏิสัมพันธ์                      มีวินัย มีส่วนร่วม และ                      บทบาทสมาชิกของ                      สังคม</b> - การร่วมกำหนดข้อตกลง ของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 1.3.7 <b>การยอมรับใน                      ความเหมือนและความ                      แตกต่างระหว่างบุคคล</b> - การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน	1.4.1 <b>การใช้ภาษา</b> - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และ ความต้องการ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการ กระทำต่าง ๆ 1.4.3 <b>จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b> - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ 1.4.4 <b>เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการ                      แสวงหาความรู้</b> - การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ รอบตัว								

## สร้างเสริม EF

ทักษะปฏิบัติ	● ริเริ่มลงมือทำ	● วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	● มุ่งเป้าหมาย
ทักษะพื้นฐาน	● จำเพื่อใช้งาน	● ยืดหยุ่นความคิด	● ยังคิดไตร่ตรอง
ทักษะกำกับตนเอง	● จดจ่อใส่ใจ	● ควบคุมอารมณ์	● ติดตามประเมินตนเอง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ส่งเสริมการใช้มือและตาให้สัมพันธ์กัน
2. สร้างผลงานศิลปะตามความคิดสร้างสรรค์
3. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
4. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
5. ทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้

## วิธีการจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการสร้างภาพด้วยเชือก โดยครูนำเชือกมาให้เด็กลองสัมผัส ผัด ตัด เคียง จัดวางตามจินตนาการและใช้คำถามกระตุ้นความคิดว่า เชือกนี้สามารถทำเป็นรูปอะไรได้บ้าง
2. เด็กฟังและดูครูสาธิตกิจกรรมสร้างภาพด้วยเชือก โดยหยิบเชือกจุ่มสีน้ำแล้ววางบนกระดาษวาดภาพให้เป็นรูปร่างที่ต้องการ จากนั้นรอให้แห้งแล้ววาดภาพระบายสีต่อเติมตามจินตนาการ
3. เด็กนั่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน จากนั้นให้เด็กทำกิจกรรมสร้างภาพด้วยเชือก เริ่มจากการวางแผนโดยลองวางเชือกเป็นรูปร่างต่าง ๆ และเล่าให้เพื่อนฟังว่าจะสร้างเป็นรูปอะไร
4. เด็กลงมือสร้างภาพด้วยเชือก โดยครูคอยดูแลอำนวยความสะดวก แนะนำ กระตุ้น ให้กำลังใจระหว่างสร้างสรรค์งาน
5. เด็กออกมานำเสนอผลงานพร้อมตั้งชื่อ บอกความรู้สึก เล่าปัญหาที่พบและวิธีแก้ปัญหา
6. เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่ และทำความสะอาดโต๊ะกิจกรรม

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. กระดาษวาดภาพ
2. เชือก
3. สีน้ำ และสีเทียน / สีไม้
4. ดินสอ ยางลบ

## ประเมินผล

1. สังเกตการสร้างภาพด้วยเชือกและการวาดภาพระบายสีต่อเติม
2. ตรวจสอบผลงานและสังเกตการอธิบายผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์
3. สังเกตการบอกเล่าความรู้สึกเกี่ยวกับกิจกรรมและผลงานของตนเอง
4. สังเกตการร่วมกิจกรรม

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

สัปดาห์ที่ 42 หน่วย สร้างฝันักคิด

วันที่ 1 เรียนรู้เรื่องจำนวน

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### กิจกรรมเสรี

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เป็นการเล่นอย่างอิสระ ทดลอง คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และแสวงหาคำตอบ ซึ่งช่วยพัฒนาความคิด จินตนาการ ภาษา ควบคู่ไปกับความมีวินัย ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน การใฝ่รู้ และการอยู่ร่วมกัน เพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ประสบการณ์สำคัญ

ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ			สังคม			สติปัญญา			
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>											
มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7	มฐ.8	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12
1.3	2.2	3.1, 3.2	4.1	5.1, 5.2, 5.3	6.2, 6.3	7.2	8.1, 8.2, 8.3	9.1	10.3	11.2	12.1, 12.2
<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>											
<p>1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก</li> <li>- การหยิบจับสิ่งต่าง ๆ การร้อยวัสดุ</li> </ul> <p>1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตัวเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตัวเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</li> </ul>	<p>1.2.1 สนุกทริยภาพ ดนตรี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นบทบาทสมมติ</li> </ul> <p>1.2.2 การเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นอิสระ</li> <li>- การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</li> <li>- การเล่นตามมุมประสบการณ์ / มุมเล่นต่าง ๆ</li> </ul> <p>1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นบทบาทสมมติ</li> </ul> <p>1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตัวและเชื่อว่าตัวเองมีความสามารถ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตัวเอง</li> </ul>	<p>1.3.1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติตัวตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul> <p>1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</li> </ul> <p>1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</li> <li>- การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</li> </ul>	<p>1.4.1 การใช้ภาษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</li> <li>- การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</li> <li>- การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง</li> <li>- การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ</li> </ul> <p>1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นกับสื่อต่าง ๆ</li> <li>- การทำซ้ำ ต่อเติม และการสร้างรูปแบบ</li> </ul> <p>1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</li> </ul> <p>1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</li> </ul>								

## สร้างเสริม EF

ทักษะปฏิบัติ	● ริเริ่มลงมือทำ	● วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	● มุ่งเป้าหมาย
ทักษะพื้นฐาน	● จำเพื่อใช้งาน	● ยืดหยุ่นความคิด	● ยังคิดได้ตรง
ทักษะกำกับตนเอง	● จดจ่อใส่ใจ	● ควบคุมอารมณ์	● ติดตามประเมินตนเอง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีประสบการณ์ในการสังเกต สำรวจ ทดลอง คิดแก้ปัญหาระหว่างการเล่น
2. มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ในการเล่น การใช้ภาษาระหว่างเล่น และ / หรือการสร้างผลงาน
3. มีวินัย ความรับผิดชอบ มีมารยาท ช่วยเหลือ แบ่งปัน อุดหนุนรอคอย และมีจิตสาธารณะ

## วิธีการจัดกิจกรรม

1. เด็กฟังครูแนะนำการเล่นมุมประสบการณ์ต่าง ๆ และการปฏิบัติตนตามข้อตกลง
2. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ต่าง ๆ โดยวางแผนการเล่น 2 - 3 กิจกรรม ตามลำดับความสนใจของตนเอง
3. ระหว่างเด็กเล่นอย่างอิสระ ครูคอยให้คำแนะนำ กระตุ้น ส่งเสริม ให้คำชมเชย
4. หลังจากเล่นเสร็จแล้วเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย โดยครูใช้เครื่องเคาะจังหวะให้สัญญาณครบเวลาเล่นตามที่กำหนด
5. เด็กนั่งล้อมวงร่วมสนทนากับครู และให้อาสาสมัครเล่าประสบการณ์การเล่นครั้งนี้ เช่น เล่นอะไรไปบ้าง หรืออธิบายผลงาน
6. ระหว่างเล่นพบปัญหาอะไร แก้ปัญหานั้นอย่างไร และรู้สึกอย่างไรกับการเล่นตามมุมประสบการณ์ครั้งนี้

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ตามมุมประสบการณ์ซึ่งสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้

## ประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสำรวจ ทดลอง คิดแก้ปัญหาระหว่างการเล่น
2. สังเกตการใช้ภาษาระหว่างเล่นเป็นกลุ่ม หรือเล่าประสบการณ์หลังการเล่น
3. ตรวจสอบผลงานที่สร้างสรรค์ขึ้นระหว่างการเล่น หรือวิธีเล่นที่คิดขึ้นใหม่ตามจินตนาการ
4. สังเกตการดูแลรักษา และการเก็บอุปกรณ์ การแบ่งปันและอดทนรอคอยในการเล่นเป็นกลุ่ม

## แนะนำสื่อที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับการเรียนรู้เรื่องจำนวน



### นิทานเสริมความรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ไดโนเสาร์นับเลข

“ มา พวกเรามา นับไดโนเสาร์กัน 0 1 2 3 ... เฮ้! นับอีกที คราวนี้นับถอยหลัง ..3 2 1 0

นับไป นับมา นับไดโนเสาร์ได้กี่ตัว” ขวนเด็กนับเลขถอยหลัง 10 - 0

แล้วเปิดจากหน้าสุดท้ายย้อนกลับ ขวนเด็ก ๆ เริ่มนับจาก 0 - 10

สนุกสนานกับการรู้จักตัวเลข การนับเลข ไปพร้อมกับภาพน่ารัก ๆ ของไดโนเสาร์สายพันธุ์ต่างๆ

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

สัปดาห์ที่ 42 หน่วย **สร้างฝันนักคิด**

วันที่ 1 **เรียนรู้เรื่องจำนวน**

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### กิจกรรมกลางแจ้ง

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นเครื่องเล่นสนาม เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกาย และแสดงออกอย่างอิสระในการเล่นเครื่องเล่นสนาม โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กเป็นหลัก

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ประสบการณ์สำคัญ

ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม				สติปัญญา			
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>											
มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7	มฐ.8	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12
1.2, 1.3	2.1	3.1, 3.2	-	5.1, 5.2, 5.3	6.1, 6.2	7.2	8.1, 8.2, 8.3	9.1	10.3	11.2	12.1
<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>											
<b>1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b> - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่เคลื่อนไหว - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ <b>1.1.4 การรักษาความปลอดภัย</b> - การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย <b>1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b> - การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	<b>1.2.2 การเล่นเกม</b> - การเล่นเกมอิสระ - การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ - การเล่นเกมห้องเรียน <b>1.2.3 คุณธรรม จริยธรรม</b> - การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ <b>1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b> - การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	<b>1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b> - การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน - การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า <b>1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b> - การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ <b>1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</b> - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	<b>1.4.1 การใช้ภาษา</b> - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ <b>1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b> - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา <b>1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b> - การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน <b>1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</b> - การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว								

## สร้างเสริม EF

ทักษะปฏิบัติ	● ริเริ่มลงมือทำ	● วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	● มุ่งเป้าหมาย
ทักษะพื้นฐาน	● จำเพื่อใช้งาน	● ยืดหยุ่นความคิด	● ยังคิดไตร่ตรอง
ทักษะกำกับตนเอง	● จดจ่อใส่ใจ	● ควบคุมอารมณ์	● ติดตามประเมินตนเอง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้
2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีความอดทน เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน และรู้จักการรอคอย
3. มีทักษะทางด้านสังคมเล่นร่วมกับผู้อื่นได้
4. เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ จากการเล่น การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

## วิธีการจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกายด้วยการออกกายบริหารในการเคลื่อนไหวอยู่กับที่
2. ครูแนะนำการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธี และปลอดภัยให้เด็กฟังพร้อมสาธิตให้ดู แล้วร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม เช่น
  - เล่นอย่างถูกวิธี ไม่เล่นโลดโผน
  - เข้าแถวรอคอยเล่นต่อจากเพื่อน
  - รู้จักแบ่งปันกันเล่น
  - เล่นเครื่องเล่นอย่างทะนุถนอม ไม่ทำลายให้เสียหาย
  - เล่นร่วมกันไม่ทะเลาะกัน
  - ไม่เด็ดใบไม้ ดอกไม้มาเล่น
  - รู้จักขอบคุณเมื่อครูช่วยเหลือ ขอบใจเมื่อเพื่อนช่วยเหลือ และขอโทษเมื่อทำให้ผู้อื่นเจ็บหรือเดือดร้อน
  - เมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้หยุดเล่นทันที เตรียมเข้าแถวที่หน้าสนามเด็กเล่น
3. ครูให้เด็กคิดวางแผนการเล่นเครื่องเล่นสนามตามลำดับความสนใจ จากนั้นให้เด็กเล่นตามที่คิดวางแผนไว้อย่างอิสระ ปฏิบัติตามข้อตกลง และเมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้หยุดเล่น แล้วมาเข้าแถวที่หน้าสนามเด็กเล่น
4. ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาบอกเล่าถึงสิ่งที่ตนเองเล่น ความรู้สึก และปัญหาที่พบ รวมถึงวิธีแก้ปัญหาอย่างไร

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. นกหวีด

## การประเมินผล

1. สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายและทรงตัวได้
2. สังเกตการแสดงความอดทน เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน และรู้จักการรอคอย
3. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น
4. สังเกตพฤติกรรมการเล่น การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

สัปดาห์ที่ 42 หน่วย **สร้างฝันนักคิด**

วันที่ 1 **เรียนรู้เรื่องจำนวน**

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### กิจกรรมเกมการศึกษา

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นเกม หยิบจับนับเลข

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ประสบการณ์สำคัญ

ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม				สติปัญญา			
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>											
มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7	มฐ.8	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12
1.3	2.2	3.1, 3.2	-	5.1, 5.2, 5.3	6.2,6.3	7.2	8.1, 8.2, 8.3	9.1, 9.2	10.1, 10.3	-	12.1, 12.2
<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>											
1.1.2 การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก - การหยิบจับสิ่ง ต่าง ๆ	1.2.2 การเล่น - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ 1.2.4 การแสดงออกทาง อารมณ์ - การพูดสะท้อนความรู้สึก ของตนเอง 1.2.5 การมีอัตลักษณ์ เฉพาะตนและเชื่อว่า ตนเองมีความสามารถ - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง			1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และ บทบาทสมาชิกของสังคม - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิก ที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 1.3.5 การเล่นและทำงาน แบบร่วมมือร่วมใจ - การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่น 1.3.7 การยอมรับในความ เหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล - การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน				1.4.1 การใช้ภาษา - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และ ความต้องการ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา - การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาท สัมผัสอย่างเหมาะสม - การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการ แก้ปัญหา 1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการ แสวงหาความรู้ - การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ รอบตัว			

## สร้างเสริม EF

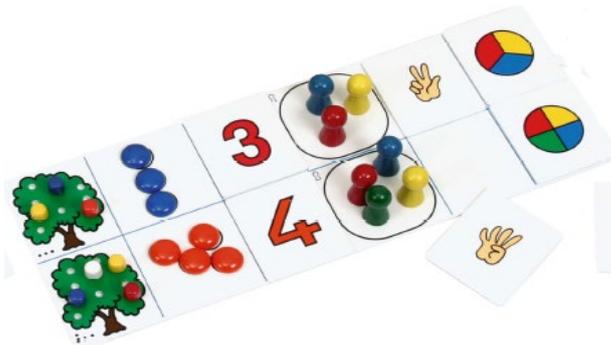
ทักษะปฏิบัติ	● ริเริ่มลงมือทำ	● วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	● มุ่งเป้าหมาย
ทักษะพื้นฐาน	● จำเพื่อใช้งาน	● ยืดหยุ่นความคิด	● ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะกำกับตนเอง	● จดจ่อใส่ใจ	● ควบคุมอารมณ์	● ติดตามประเมินตนเอง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เล่นเกม หยิบจับนับเลขได้
2. สามารถนับจำนวนและแสดงจำนวนด้วยวิธีที่หลากหลายได้
3. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ด้วยตนเองได้

## วิธีการจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่นเกมการศึกษา
2. เด็ก ๆ ดูอุปกรณ์และฟังครูแนะนำการเล่นเกม หยิบจับนับเลข โดยนำเหรียญ หมุด เบี้ย และบัตรภาพการแสดงจำนวนต่าง ๆ เช่น การนับนิ้ว ตัวเลข การแบ่งส่วน วางบนกระดานเพื่อแสดงจำนวนเดียวกัน



3. เด็ก ๆ จับกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน เลือกเล่นเกมการศึกษาตามความสนใจ ทั้งเกมที่เคยเล่นมาแล้ว และเกม หยิบจับนับเลข
4. เมื่อครบเวลาตามที่กำหนด ครูส่งสัญญาณให้เด็ก ๆ เก็บอุปกรณ์เข้าที่
5. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเกมการศึกษาที่เล่นในครั้งนี้ และความรู้สึกเด็กที่ได้จากการเล่น

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เกม หยิบจับนับเลข
2. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว

## การประเมินผล

1. สังเกตการเล่นเกม หยิบจับนับเลข
2. สังเกตการนับและการแสดงจำนวนด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ
3. สังเกตการเก็บอุปกรณ์เข้าที่หลังการเล่น



## ภาคผนวก

- เพลง



เพลง เคลื่อนไหวนับเลข

คำร้อง/ทำนอง กัมปนาท โนนศรี

ชูมือขึ้นนับ 1 2 3  
ปรบมือไปทางซ้ายและขวา  
กระโดดขึ้นหน้านับ 10  
ฮูลา ฮูลา ฮูลา เฮ เฮ เฮ

กางแขนออกนับ 4 5 6  
เด็ก ๆ จ้านับ 7 8 9  
ฮูเล ฮูเล ฮูเล ฮา ฮา ฮา  
หมุนตัวไปมาแล้ว

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

สัปดาห์ที่ 42 หน่วย **สร้างฝันนักคิด**

วันที่ 2 การเปรียบเทียบ

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ประสบการณ์สำคัญ

ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ			สังคม			สติปัญญา			
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>											
มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7	มฐ.8	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12
1.2, 1.3	2.1, 2.2	3.1, 3.2	4.1	-	-	-	8.1, 8.2, 8.3	-	10.3	11.2	12.1
<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>											
<b>1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b> - การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่เคลื่อนไหวที่  <b>1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b> - การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	<b>1.2.1 สนุกทริยภาพ ดนตรี</b> - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี  <b>1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์</b> - การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี  <b>1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b> - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง			<b>1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b> - การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ  <b>1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</b> - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน			<b>1.4.1 การใช้ภาษา</b> - การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ  <b>1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b> - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว				

## สร้างเสริม EF

ทักษะปฏิบัติ	<input type="radio"/>	ริเริ่มลงมือทำ	<input type="radio"/>	วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	<input type="radio"/>	มุ่งเป้าหมาย
ทักษะพื้นฐาน	<input checked="" type="radio"/>	จำเพื่อใช้งาน	<input checked="" type="radio"/>	ยืดหยุ่นความคิด	<input checked="" type="radio"/>	ยังคิดไตร่ตรอง
ทักษะกำกับตนเอง	<input checked="" type="radio"/>	จดจ่อใส่ใจ	<input checked="" type="radio"/>	ควบคุมอารมณ์	<input checked="" type="radio"/>	ติดตามประเมินตนเอง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ เล็กให้สัมพันธ์กัน
2. ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งอย่างมีความสุข
3. ฝึกปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้

## วิธีการจัดกิจกรรม

1. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะอย่างอิสระโดยไม่ให้ชนกัน
2. ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาเป็นผู้นำกำหนดจังหวะ และให้เพื่อน ๆ เคลื่อนไหวร่างกายไปรอบ ๆ ห้องเรียน
3. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง ดังนี้
  - เด็กทำท่าว่ายน้ำไปหยิบของเล่น 1 ชิ้น แล้วเคลื่อนที่ไปรอบ ๆ ห้องเรียน
  - เด็กทำท่ากระโดดกบไปหยิบไม้บรรทัด 1 ชิ้น แล้วเคลื่อนที่ไปรอบ ๆ ห้องเรียน
  - เด็กทำท่านกบินไปหยิบยางลม 1 ก้อน แล้วเคลื่อนที่ไปรอบ ๆ ห้องเรียน
4. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งโดยสลับสับเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้บอกคำสั่ง
5. หลังจบกิจกรรม เด็ก ๆ นั่งพักในท่าสบาย แล้วร่วมกันสนทนากับครูเกี่ยวกับความรู้สึกจากการทำกิจกรรม

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. สิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียน
2. เครื่องเคาะจังหวะ

## ประเมินผล

1. สังเกตการทำท่าทางตามคำสั่ง
2. สังเกตการร่วมกิจกรรมและการสนทนากับเพื่อนและครู
3. สังเกตการแสดงออกและความเชื่อมั่นในตนเอง

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

สัปดาห์ที่ 42 หน่วย **สร้างฝันนักคิด**

วันที่ 2 **การเปรียบเทียบ**

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### กิจกรรมเสริมประสบการณ์

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเปรียบเทียบขนาด ใช้ทักษะการสังเกต และการวัดด้วยวิธีกะประมาณเปรียบเทียบระหว่างสิ่งของ 2 สิ่ง ว่าสิ่งใด เล็กกว่า ใหญ่กว่า หรือเท่ากัน

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ประสบการณ์สำคัญ

ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ			สังคม			สติปัญญา			
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>											
มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7	มฐ.8	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12
1.3	2.2	3.1, 3.2	4.1	5.4	6.2, 6.3	7.2	8.1,8.2, 8.3	9.1,9.2	10.1,10.2, 10.3	-	12.1,12.2
<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>											
<b>1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b> - การเขียนภาพและการเล่นกับสี	<b>1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์</b> - การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การร้องเพลง <b>1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b> - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง	<b>1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b> - การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า <b>1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b> - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ <b>1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</b> - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	<b>1.4.1 การใช้ภาษา</b> - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ <b>1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b> - การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม - การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน <b>1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</b> - การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว								

## สร้างเสริม EF

- |                 |                                  |                |                                  |                             |                                  |                    |
|-----------------|----------------------------------|----------------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------|
| ทักษะปฏิบัติ    | <input type="radio"/>            | ริเริ่มลงมือทำ | <input type="radio"/>            | วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ | <input checked="" type="radio"/> | มุ่งเป้าหมาย       |
| ทักษะพื้นฐาน    | <input checked="" type="radio"/> | จำเพื่อใช้งาน  | <input checked="" type="radio"/> | ยืดหยุ่นความคิด             | <input checked="" type="radio"/> | ยังคิดไตร่ตรอง     |
| ทักษะกำกับตนเอง | <input checked="" type="radio"/> | จดจ่อใส่ใจ     | <input checked="" type="radio"/> | ควบคุมอารมณ์                | <input checked="" type="radio"/> | ติดตามประเมินตนเอง |

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถสังเกต เปรียบเทียบขนาดได้
2. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้
3. มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำผลงานให้สำเร็จ
4. กล้าพูดกล้าแสดงออก และร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้อย่างเหมาะสม

## วิธีการจัดกิจกรรม

### ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำว่า “ใหญ่” “เล็ก” และ “เท่ากัน” โดยครูนำสิ่งของในห้องเรียนมาจับคู่ให้เด็ก ๆ เลือกว่าชิ้นไหนใหญ่ ชิ้นไหนเล็ก เช่น สมุดกับดินสอ บางครั้งใช้สิ่งของที่เท่ากัน เช่น ดินสอกับดินสอสี เป็นต้น

### ขั้นสอน

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพใน *หนังสือเสริมฯ สนุก เล่น เก่ง คิด “สิ่งต่าง ๆ รอบตัว”* หน้าที่ 17 ภาพไหนเท่ากัน” โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด เช่น เด็ก ๆ เห็นภาพอะไรบ้าง เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
2. เด็กร่วมกันทำกิจกรรมข้อแรกกับครู รูปแอปเปิ้ล ครูชวนเด็กสังเกตว่าแอปเปิ้ลรูปไหนเท่ากันกับรูปแอปเปิ้ลสีแดง เมื่อเด็กเลือกได้แล้วให้ระบายสีตามชอบ จากนั้นให้เด็ก ๆ ทำกิจกรรมที่เหลือด้วยตนเอง
3. หลังจากระบายสีเสร็จแล้ว ให้เด็กอาสาเล่าความรู้สึกในการทำกิจกรรมหรืออธิบายผลงานของตนเอง

### ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงกิจกรรมที่ได้ทำไป ทบทวนการเปรียบเทียบขนาด ใหญ่ เล็ก และเท่ากัน

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. *หนังสือเสริมฯ สนุก เล่น เก่ง คิด “สิ่งต่าง ๆ รอบตัว”*
2. สิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียน

## ประเมินผล

1. สังเกตการเปรียบเทียบ การบอกขนาด
2. ตรวจสอบผลงานการเปรียบเทียบภาพและการระบายสี
3. สังเกตการร่วมสนทนากับครูและเพื่อน



## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

สัปดาห์ที่ 42 หน่วย **สร้างฝันนักคิด**

วันที่ 2 **การเปรียบเทียบ**

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### กิจกรรมสร้างสรรค์

สาระที่ควรเรียนรู้

ภาพพิมพ์ฝาขวด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ประสบการณ์สำคัญ

ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ			สังคม			สติปัญญา			
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>											
มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7	มฐ.8	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12
1.3	2.2	3.1, 3.2	4.1	5.2, 5.4	6.2	-	8.1, 8.2, 8.3	9.1	10.3	11.1	12.1
<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>											
1.1.2 การใช้ <b>กล้ำเนื้อเล็ก</b> - การเขียนภาพและ การเล่นกับสี - การหยิบจับสิ่ง ต่าง ๆ	1.2.1 <b>สุนทรีย์ภาพ ดนตรี</b> - การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 1.2.4 <b>การแสดงออกทาง                      อารมณ์</b> - การทำงานศิลปะ 1.2.5 <b>การมีอัตลักษณ์เฉพาะ                      ตน และเชื่อว่าตนเอง                      มีความสามารถ</b> - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง			1.3.4 <b>การมีปฏิสัมพันธ์                      มีวินัย มีส่วนร่วม และ                      บทบาทสมาชิกของ                      สังคม</b> - การร่วมกำหนดข้อตกลง ของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 1.3.7 <b>การยอมรับใน                      ความเหมือนและความ                      แตกต่างระหว่างบุคคล</b> - การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน			1.4.1 <b>การใช้ภาษา</b> - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และ ความต้องการ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการ กระทำต่าง ๆ 1.4.3 <b>จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b> - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ 1.4.4 <b>เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการ                      แสวงหาความรู้</b> - การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ รอบตัว				

## สร้างเสริม EF

ทักษะปฏิบัติ	● ริเริ่มลงมือทำ	● วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	● มุ่งเป้าหมาย
ทักษะพื้นฐาน	● จำเพื่อใช้งาน	● ยืดหยุ่นความคิด	● ยังคิดได้ตรง
ทักษะกำกับตนเอง	● จดจ่อใส่ใจ	● ควบคุมอารมณ์	● ติดตามประเมินตนเอง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ส่งเสริมการใช้มือและตาให้สัมพันธ์กัน
2. สร้างผลงานศิลปะตามความคิดสร้างสรรค์
3. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
4. ทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้

## วิธีการจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการทำภาพพิมพ์จากฝาขวด โดยครูนำฝาขวดน้ำหลากหลายรูปแบบให้เด็กลองสัมผัสเปรียบเทียบความแตกต่างของฝาแต่ละแบบ
2. เด็กตั้งใจฟังและดูครูสาธิตกิจกรรมภาพพิมพ์ฝาขวด โดยหยิบฝาขวดจุ่มสีน้ำแล้ววางบนกระดาษวาดภาพที่แบบ / กี่ครั้งก็ได้ จากนั้นรอให้แห้งแล้ววาดภาพระบายสีต่อเติม
3. เด็กนั่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน จากนั้นให้เด็กทำกิจกรรมภาพพิมพ์ฝาขวด โดยทดลองนำฝาขวดจุ่มสีน้ำแล้วพิมพ์บนกระดาษ ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด เช่น แต่ละฝาได้ภาพแบบไหน คล้ายกับอะไร ให้เด็กได้จินตนาการวางแผนวาดภาพต่อเติมด้วยตนเอง
4. ระหว่างเด็กทำกิจกรรม ครูคอยดูแลอำนวยความสะดวก แนะนำ กระตุ้น ให้กำลังใจ
5. เด็กออกมานำเสนอผลงานพร้อมตั้งชื่อ บอกความรู้สึก เล่าปัญหาที่พบและวิธีแก้ปัญหา
6. เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่ และทำความสะอาดโต๊ะกิจกรรม

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. กระดาษวาดภาพ
2. ฝาขวด
3. สีน้ำ และสีเทียน / สีไม้
4. ดินสอ ยางลบ

## ประเมินผล

1. สังเกตการพิมพ์ภาพด้วยฝาขวดและการวาดภาพระบายสีต่อเติม
2. ตรวจสอบผลงานและสังเกตการอธิบายผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์
3. สังเกตการบอกเล่าความรู้สึกเกี่ยวกับกิจกรรมและผลงานของตนเอง
4. สังเกตการร่วมกิจกรรม

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

สัปดาห์ที่ 42 หน่วย สร้างฝันักคิด

วันที่ 2 การเปรียบเทียบ

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### กิจกรรมเสรี

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เป็นการเล่นอย่างอิสระ ทดลอง คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และแสวงหาคำตอบ ซึ่งช่วยพัฒนาความคิด จินตนาการ ภาษา ควบคู่ไปกับความมีวินัย ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน การใฝ่รู้ และการอยู่ร่วมกัน เพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ประสบการณ์สำคัญ

ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ			สังคม			สติปัญญา			
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>											
มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7	มฐ.8	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12
1.3	2.2	3.1, 3.2	4.1	5.1, 5.2, 5.3	6.2, 6.3	7.2	8.1, 8.2, 8.3	9.1	10.3	11.2	12.1, 12.2
<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>											
<p>1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก</li> <li>- การหยิบจับสิ่งต่าง ๆ การร้อยวัสดุ</li> </ul> <p>1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตัวเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตัวเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</li> </ul>	<p>1.2.1 สนุกทริยภาพ ดนตรี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นบทบาทสมมติ</li> </ul> <p>1.2.2 การเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นอิสระ</li> <li>- การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</li> <li>- การเล่นตามมุมประสบการณ์ / มุมเล่นต่าง ๆ</li> </ul> <p>1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นบทบาทสมมติ</li> </ul> <p>1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตัวและเชื่อว่าตัวเองมีความสามารถ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตัวเอง</li> </ul>	<p>1.3.1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติตัวตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul> <p>1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</li> </ul> <p>1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</li> <li>- การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</li> </ul>	<p>1.4.1 การใช้ภาษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</li> <li>- การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</li> <li>- การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง</li> <li>- การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ</li> </ul> <p>1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นกับสื่อต่าง ๆ</li> <li>- การทำซ้ำ ต่อเติม และการสร้างรูปแบบ</li> </ul> <p>1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</li> </ul> <p>1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</li> </ul>								

## สร้างเสริม EF

ทักษะปฏิบัติ	● ริเริ่มลงมือทำ	● วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	● มุ่งเป้าหมาย
ทักษะพื้นฐาน	● จำเพื่อใช้งาน	● ยืดหยุ่นความคิด	● ยังคิดได้ตรง
ทักษะกำกับตนเอง	● จดจ่อใส่ใจ	● ควบคุมอารมณ์	● ติดตามประเมินตนเอง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีประสบการณ์ในการสังเกต สำรวจ ทดลอง คิดแก้ปัญหาระหว่างการเล่น
2. มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ในการเล่น การใช้ภาษาระหว่างเล่น และ / หรือการสร้างผลงาน
3. มีวินัย ความรับผิดชอบ มีมารยาท ช่วยเหลือ แบ่งปัน อุดหนุนรอคอย และมีจิตสาธารณะ

## วิธีการจัดกิจกรรม

1. เด็กฟังครูแนะนำการเล่นมุมประสบการณ์ต่าง ๆ และการปฏิบัติตามข้อตกลง
2. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ต่าง ๆ โดยวางแผนการเล่น 2 - 3 กิจกรรม ตามลำดับความสนใจของตนเอง
3. ระหว่างเด็กเล่นอย่างอิสระ ครูคอยให้คำแนะนำ กระตุ้น ส่งเสริม ให้คำชมเชย
4. หลังจากเล่นเสร็จแล้วเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย โดยครูใช้เครื่องเคาะจังหวะให้สัญญาณครบเวลาเล่นตามที่กำหนด
5. เด็กนั่งล้อมวงร่วมสนทนากับครู และให้อาสาสมัครเล่าประสบการณ์การเล่นครั้งนี้ เช่น เล่นอะไรไปบ้าง หรืออธิบายผลงาน
6. ระหว่างเล่นพบปัญหาอะไร แก้ปัญหานั้นอย่างไร และรู้สึกอย่างไรกับการเล่นตามมุมประสบการณ์ครั้งนี้

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ตามมุมประสบการณ์ซึ่งสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้

## ประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสำรวจ ทดลอง คิดแก้ปัญหาระหว่างการเล่น
2. สังเกตการใช้ภาษาระหว่างเล่นเป็นกลุ่ม หรือเล่าประสบการณ์หลังการเล่น
3. ตรวจสอบผลงานที่สร้างสรรค์ขึ้นระหว่างการเล่น หรือวิธีเล่นที่คิดขึ้นใหม่ตามจินตนาการ
4. สังเกตการดูแลรักษา และการเก็บอุปกรณ์ การแบ่งปันและอดทนรอคอยในการเล่นเป็นกลุ่ม

## แนะนำสื่อที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับการเรียนรู้เรื่องการเปรียบเทียบ



### นิทานเสริมความรู้คณิตศาสตร์ ชุด สนุกเล่น สนุกคิด คณิตรอบรู้

เรื่อง กระเป๋าลูกเล็กกับเด็กแสนงอน : เด็กน้อยงอนแม่คิดจะหนีไปอยู่บ้านคุณย่า เขาเลือกหยิบของเล่นมากมายใส่กระเป๋า ทั้งหมดของน้องชาย รถไฟของเล่น สมุดภาพไดโนเสาร์ แต่สุดท้ายมีของมากมายจนใส่กระเป๋าไม่ได้ เด็กน้อยจึงพยายามเลือกของที่เหมาะสมอยู่นาน โดยมีการเปรียบเทียบลักษณะสิ่งของจากขนาด ความยาว และน้ำหนัก เพื่อจะเลือกของที่ใส่กระเป๋าได้พอดี จนกระทั่งแม่เรียกไปกินข้าว เด็กน้อยดีใจที่แม่ยอมพุดด้วยแล้ว จึงยกเลิกการหนีไปบ้านคุณย่าเพราะคิดได้ว่าจะทำให้แม่เสียใจ

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

สัปดาห์ที่ 42 หน่วย **สร้างฝันนักคิด**

วันที่ 2 การเปรียบเทียบ

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### กิจกรรมกลางแจ้ง

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นวิ่งเก็บบล็อกไม้ เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังเล่นกลางแจ้ง เรียนรู้การปฏิบัติตามกฎ กติการ่วมกัน และแสดงออกอย่างอิสระในการเคลื่อนไหวร่างกายในท่าต่าง ๆ อย่างสนุกสนานและปลอดภัยโดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กเป็นหลัก

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ประสบการณ์สำคัญ

ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ			สังคม			สติปัญญา			
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>											
มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7	มฐ.8	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12
1.2,1.3	2.1	3.1, 3.2	-	5.1, 5.2, 5.3	6.2	7.2	8.1, 8.2, 8.3	9.1	10.3	11.2	12.1
<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>											
<b>1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b> - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ <b>1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b> - การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	<b>1.2.2 การเล่น</b> - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ - การเล่นนอกห้องเรียน <b>1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b> - การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	<b>1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b> - การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน <b>1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</b> - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	<b>1.4.1 การใช้ภาษา</b> - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ <b>1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b> - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา <b>1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b> - การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึก ผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน								

สร้างเสริม EF

ทักษะปฏิบัติ	● ริเริ่มลงมือทำ	● วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	● มุ่งเป้าหมาย
ทักษะพื้นฐาน	● จำเพื่อใช้งาน	● ยืดหยุ่นความคิด	● ยังคิดได้ตรง
ทักษะกำกับตนเอง	● จดจ่อใส่ใจ	● ควบคุมอารมณ์	● ติดตามประเมินตนเอง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้
2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีความอดทน เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน และรู้จักการรอคอย
3. มีทักษะทางด้านสังคมเล่นร่วมกับผู้อื่นได้
4. เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ จากการเล่น การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

### วิธีการจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกายด้วยการออกกายบริหารในการเคลื่อนไหวอยู่กับที่
2. ครูแนะนำการเล่นวิ่งเก็บบล็อกไม้ให้เด็กฟัง พร้อมสาธิตให้ดู โดยให้เด็กแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน เด็กแต่ละกลุ่มเข้าแถวตอน เมื่อได้ยินสัญญาณให้เด็กคนแรกของแต่ละกลุ่มฟังคำสั่งการหยิบบล็อกไม้รูปเรขาคณิตจากครู แล้ววิ่งไปเก็บมาใส่ตะกร้า และแตะมือเพื่อนคนต่อไปให้วิ่งไปเก็บ แล้ววิ่งไปต่อท้ายแถว เพื่อนทำเช่นเดียวกันจนครบทุกคน
3. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่นวิ่งเก็บบล็อกไม้ เช่น
  - การเล่นตามกฎ กติกา
  - เล่นร่วมกันไม่ทะเลาะกัน
  - รู้จักแบ่งปันกันเล่น
  - ความสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกัน
  - เล่นร่วมกันไม่ทะเลาะกัน
  - ไม่ออกนอกพื้นที่นอกเหนือจากที่ครูกำหนดไว้
  - รู้จักขอบคุณเมื่อครูช่วยเหลือ ขอบใจเมื่อเพื่อนช่วยเหลือ และขอโทษเมื่อทำให้ผู้อื่นเจ็บหรือเดือดร้อน
  - เมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้หยุดเล่นทันที เตรียมเข้าแถวที่หน้าสนามเด็กเล่น
4. ครูให้เด็กคิดวางแผนการเล่นวิ่งเก็บบล็อกไม้ แล้วให้เด็กเล่นตามที่คิดวางแผนไว้อย่างอิสระ ปฏิบัติตามข้อตกลง และเมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้หยุดเล่น แล้วมาเข้าแถวที่หน้าสนามเด็กเล่น
5. ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาบอกเล่าถึงสิ่งที่ตนเองเล่น ความรู้สึก และปัญหาที่พบ รวมถึงวิธีแก้ปัญหาอย่างไร

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บล็อกไม้
2. นกหวีด

### การประเมินผล

1. สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายและทรงตัวได้
2. สังเกตการแสดงความอดทน เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน และรู้จักการรอคอย
3. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น
4. สังเกตพฤติกรรมการเล่น การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ



## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

สัปดาห์ที่ 42 หน่วย **สร้างฝันนักคิด**

วันที่ 2 **การเปรียบเทียบ**

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### กิจกรรมเกมการศึกษา

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นเกม เรียงลำดับขนาดภาพ

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ประสบการณ์สำคัญ

ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม				สติปัญญา			
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>											
มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7	มฐ.8	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12
1.3	2.2	3.1, 3.2	-	5.1, 5.2, 5.3	6.2,6.3	7.2	8.1, 8.2, 8.3	9.1, 9.2	10.1, 10.3	-	12.1, 12.2
<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>											
1.1.2 การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก - การหยิบจับสิ่ง ต่าง ๆ	1.2.2 การเล่น - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ 1.2.4 การแสดงออกทาง อารมณ์ - การพูดสะท้อนความรู้สึก ของตนเอง 1.2.5 การมีอัตลักษณ์ เฉพาะตนและเชื่อว่า ตนเองมีความสามารถ - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง		1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และ บทบาทสมาชิกของสังคม - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิก ที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 1.3.5 การเล่นและทำงาน แบบร่วมมือร่วมใจ - การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่น 1.3.7 การยอมรับในความ เหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล - การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน				1.4.1 การใช้ภาษา - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และ ความต้องการ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา - การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาท สัมผัสอย่างเหมาะสม - การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการ แก้ปัญหา 1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการ แสวงหาความรู้ - การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ รอบตัว				

## สร้างเสริม EF

ทักษะปฏิบัติ	● ริเริ่มลงมือทำ	● วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	● มุ่งเป้าหมาย
ทักษะพื้นฐาน	● จำเพื่อใช้งาน	● ยืดหยุ่นความคิด	● ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะกำกับตนเอง	● จดจ่อใส่ใจ	● ควบคุมอารมณ์	● ติดตามประเมินตนเอง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เล่นเกม เรียงลำดับขนาดภาพได้
2. สามารถสังเกต เปรียบเทียบ และเรียงลำดับขนาดได้
3. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ด้วยตนเองได้

## วิธีการจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่นเกมนการศึกษา
2. เด็ก ๆ ดูอุปกรณ์และฟังครูแนะนำการเล่นเกม เรียงลำดับขนาดภาพ โดยสังเกตภาพที่เหมือนกันว่ามีขนาดต่างกันอยู่ 3 ขนาด เล็ก กลาง และใหญ่ นำมาวางเรียงกันตามลำดับ
3. เด็ก ๆ จับกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน เลือกเล่นเกมการศึกษาตามความสนใจ ทั้งเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว และเกม เรียงลำดับขนาดภาพ
4. เมื่อครบเวลาตามที่กำหนด ครูส่งสัญญาณให้เด็ก ๆ เก็บอุปกรณ์เข้าที่
5. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเกมการศึกษาที่เล่นในครั้งนี้ และความรู้สึกเด็กที่ได้จากการเล่น

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เกม เรียงลำดับขนาดภาพ
2. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว

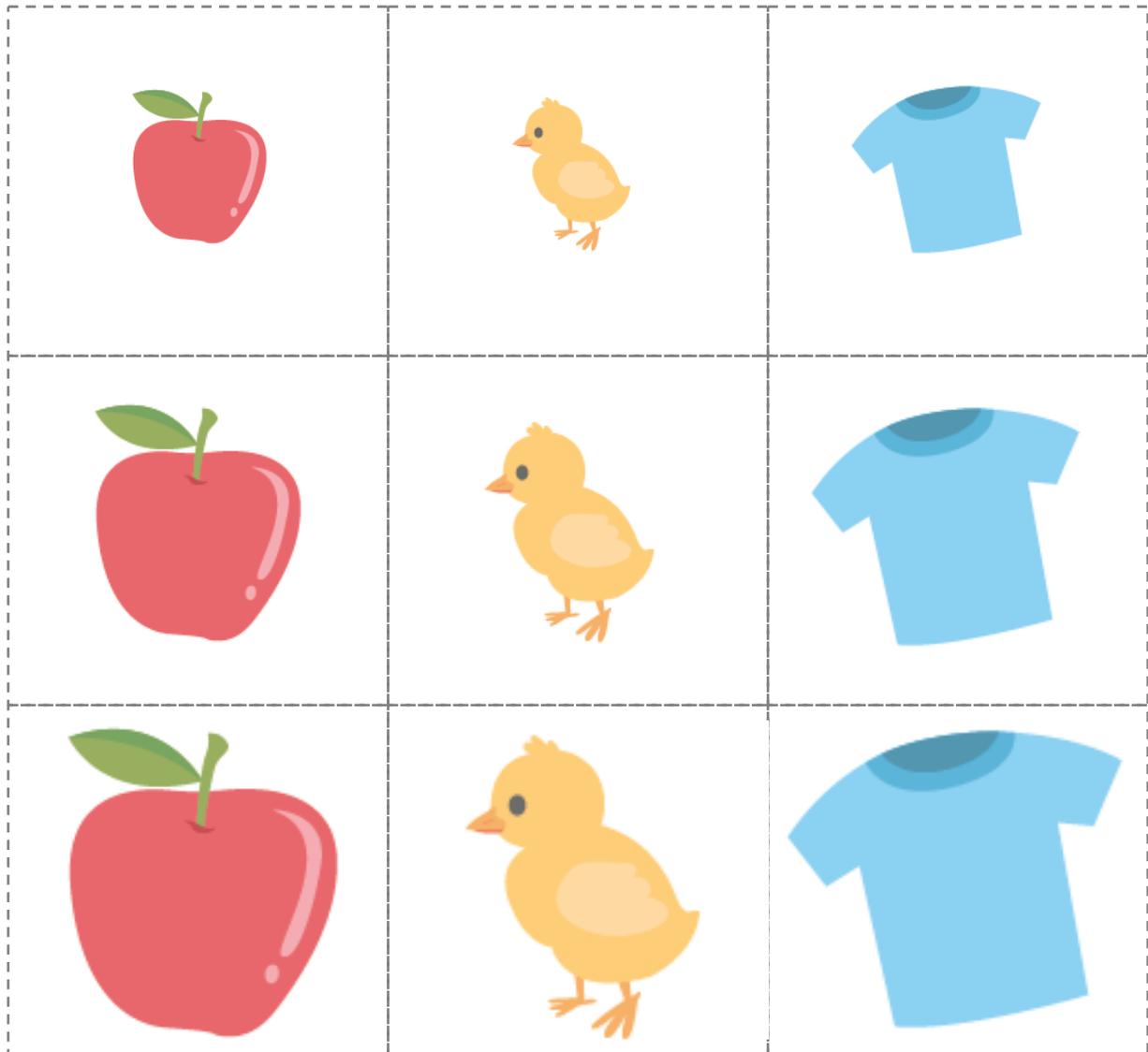
## การประเมินผล

1. สังเกตการเล่นเกม เรียงลำดับขนาดภาพ
2. ตรวจสอบความถูกต้องของการเรียงลำดับขนาด
3. สังเกตการเก็บอุปกรณ์เข้าที่หลังการเล่น

## ภาคผนวก

- เกมการศึกษา

### เกม เรียงลำดับขนาดภาพ



## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

สัปดาห์ที่ 42 หน่วย **สร้างฝันนักคิด**

วันที่ 3 เมษายน

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง รูปทรงแผนกล

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ประสบการณ์สำคัญ

ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ			สังคม			สติปัญญา			
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>											
มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7	มฐ.8	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12
1.2 ,1.3	2.1	3.1, 3.2	4.1	-	6.2	-	8.1, 8.2, 8.3	9.1	10.1, 10.3	11.2	12.1
<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>											
<p>1.1.1 การใช้ <b>กล้ามเนื้อใหญ่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</li> <li>- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</li> </ul> <p>1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</li> </ul>	<p>1.2.1 <b>สุนทรียภาพ ดนตรี</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</li> <li>- การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ</li> <li>- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี</li> </ul> <p>1.2.4 <b>การแสดงออกทางอารมณ์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</li> <li>- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี</li> <li>- การร้องเพลง</li> </ul> <p>1.2.5 <b>การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง</li> </ul>	<p>1.3.4 <b>การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และ บทบาทสมาชิกของสังคม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</li> <li>- การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</li> </ul> <p>1.3.7 <b>การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</li> </ul>	<p>1.4.1 <b>การใช้ภาษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การฟังเพลง</li> <li>- การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ</li> </ul> <p>1.4.3 <b>จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ</li> </ul>								

## สร้างเสริม EF

ทักษะปฏิบัติ	<input type="radio"/>	ริเริ่มลงมือทำ	<input type="radio"/>	วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	<input type="radio"/>	มุ่งเป้าหมาย
ทักษะพื้นฐาน	<input checked="" type="radio"/>	จำเพื่อใช้งาน	<input checked="" type="radio"/>	ยืดหยุ่นความคิด	<input checked="" type="radio"/>	ยังคิดไตร่ตรอง
ทักษะกำกับตนเอง	<input checked="" type="radio"/>	จดจ่อใส่ใจ	<input checked="" type="radio"/>	ควบคุมอารมณ์	<input checked="" type="radio"/>	ติดตามประเมินตนเอง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ทำท่าทางประกอบเพลงรูปทรงแสนกลได้
2. สามารถร้องเพลงรูปทรงแสนกลได้
3. กล้าแสดงออกและเชื่อมั่นในตนเอง

## วิธีการจัดกิจกรรม

1. เด็กเคลื่อนไหวตามเพลงรูปทรงแสนกลอย่างอิสระ
2. เด็กฟังครูร้องเพลงรูปทรงแสนกลและร้องตามครูทีละวรรคจนจบ จากนั้นร้องซ้ำจนสามารถร้องเพลงได้
3. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง และทำท่าทางนับเลขประกอบเนื้อเพลง
4. เด็กอาสาออกมาแสดงท่าทาง ให้เพื่อนช่วยปรบมือหรือใช้อุปกรณ์เคาะจังหวะเล่นเป็นจังหวะตามเพลง
5. หลังจบกิจกรรม เด็ก ๆ นั่งพักในท่าสบาย แล้วร่วมกันสนทนากับครูเกี่ยวกับเนื้อเพลงและความรู้สึกจากการทำกิจกรรม

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เพลงรูปทรงแสนกล
2. เครื่องเคาะจังหวะ

## ประเมินผล

1. สังเกตการทำท่าทางประกอบเพลงรูปทรงแสนกล
2. สังเกตการร้องเพลงรูปทรงแสนกล
3. สังเกตการแสดงออกและความเชื่อมั่นในตนเอง



เพลง รูปทรงแสนกล

มาพวกเรามาเถอะ  
สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม

คำร้อง/ทำนอง กัมปนาท โนนศรี

มารู้จักรูปทรงแสนกล

วงรีนำชม รูปหัวใจ รูปดาว

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

สัปดาห์ที่ 42 หน่วย **สร้างฝันนักคิด**

วันที่ 3 **เรขาคณิต**

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### กิจกรรมเสริมประสบการณ์

#### สาระที่ควรเรียนรู้

รูปร่างเรขาคณิตพื้นฐานที่มีความแตกต่างชัดเจนให้เด็ก ๆ สังเกตได้ง่าย ได้แก่ วงกลม สามเหลี่ยม และสี่เหลี่ยม

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ประสบการณ์สำคัญ

ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ			สังคม			สติปัญญา			
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>											
มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7	มฐ.8	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12
1.3	2.2	3.1, 3.2	4.1	5.4	6.2, 6.3	7.2	8.1, 8.2, 8.3	9.1,9.2	10.1,10.2, 10.3	-	12.1,12.2
<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>											
<b>1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b> - การเขียนภาพและการเล่นกับสี	<b>1.2.1 สนุกทริยภาพ ดนตรี</b> - การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี  <b>1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์</b> - การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การร้องเพลง  <b>1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b> - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง	<b>1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b> - การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า  <b>1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b> - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ  <b>1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</b> - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	<b>1.4.1 การใช้ภาษา</b> - การฟังเพลง - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ  <b>1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b> - การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม - การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน  <b>1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</b> - การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว								

## สร้างเสริม EF

ทักษะปฏิบัติ	<input type="radio"/>	ริเริ่มลงมือทำ	<input type="radio"/>	วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	<input checked="" type="radio"/>	มุ่งเป้าหมาย
ทักษะพื้นฐาน	<input checked="" type="radio"/>	จำเพื่อใช้งาน	<input checked="" type="radio"/>	ยืดหยุ่นความคิด	<input checked="" type="radio"/>	ยังคิดไตร่ตรอง
ทักษะกำกับตนเอง	<input checked="" type="radio"/>	จดจ่อใส่ใจ	<input checked="" type="radio"/>	ควบคุมอารมณ์	<input checked="" type="radio"/>	ติดตามประเมินตนเอง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถวาดภาพต่อเติมรูปเรขาคณิตได้
2. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้
3. มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำผลงานให้สำเร็จ
4. กล้าพูดกล้าแสดงออก และร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้อย่างเหมาะสม

## วิธีการจัดกิจกรรม

### ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงรูปทรงแสนกล ครูชวนเด็ก ๆ ทำท่าทางประกอบเพลง ซึ่ไปที่สิ่งของต่าง ๆ ภายในห้องเรียนที่มีรูปร่างหรือรูปทรงตามเนื้อเพลง เช่น สีเหลืองซึ่ไปที่หนังสือ วงกลมซึ่ไปที่นาฬิกา

### ขั้นสอน

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพใน *หนังสือเสริมฯ สนุก เล่น เก่ง คิด “สิ่งต่าง ๆ รอบตัว”* หน้าที่ 18 “เรขาคณิต” โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด เช่น
  - เด็ก ๆ เห็นรูปอะไรบ้าง แต่ละรูปเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
  - รูปร่างนี้คล้ายกับสิ่งของใดในห้องเรียนของเรา
2. เด็ก ๆ ทำกิจกรรมโดยวาดภาพต่อเติมจากรูปร่างเรขาคณิตตามจินตนาการ จากนั้นระบายสี ระหว่างทำกิจกรรม ครูช่วยดูแลแนะนำ กระตุ้น และให้กำลังใจ
3. หลังจากระบายสีเสร็จแล้ว ให้เด็กอาสาเล่าความรู้สึกในการทำกิจกรรมหรืออธิบายผลงานของตนเอง

### ขั้นสรุป

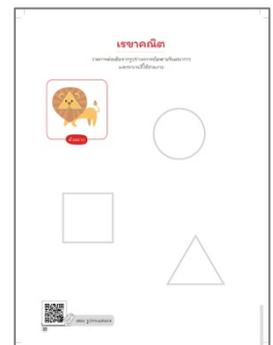
เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงกิจกรรมที่ได้ทำไป ทบทวนการนับจำนวน และร่วมกันร้องเพลงรูปทรงแสนกล

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. *หนังสือเสริมฯ สนุก เล่น เก่ง คิด “สิ่งต่าง ๆ รอบตัว”*
2. สิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียน

## ประเมินผล

1. สังเกตการวาดภาพต่อเติมรูปเรขาคณิต
2. ตรวจสอบผลงานกิจกรรมเรขาคณิต
3. สังเกตการร่วมสนทนากับครูและเพื่อน



## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

สัปดาห์ที่ 42 หน่วย สร้างฝันักคิด

วันที่ 3 เรขาคณิต

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### กิจกรรมสร้างสรรค์

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การห่อกล่องของขวัญ

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ประสบการณ์สำคัญ

ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ			สังคม			สติปัญญา			
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>											
มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7	มฐ.8	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12
1.3	2.2	3.1, 3.2	4.1	5.2, 5.4	6.2	-	8.1, 8.2, 8.3	9.1	10.3	11.1	12.1
<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>											
<b>1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b> - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การหยิบจับสิ่งต่าง ๆ - การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ		<b>1.2.1 สนุกสนาน ดนตรี</b> - การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม <b>1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์</b> - การทำงานศิลปะ <b>1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b> - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง			<b>1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b> - การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ <b>1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</b> - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน			<b>1.4.1 การใช้ภาษา</b> - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ <b>1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b> - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ <b>1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</b> - การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว			

## สร้างเสริม EF

ทักษะปฏิบัติ	● ริเริ่มลงมือทำ	● วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	● มุ่งเป้าหมาย
ทักษะพื้นฐาน	● จำเพื่อใช้งาน	● ยืดหยุ่นความคิด	● ยังคิดไตร่ตรอง
ทักษะกำกับตนเอง	● จดจ่อใส่ใจ	● ควบคุมอารมณ์	● ติดตามประเมินตนเอง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ส่งเสริมการใช้มือและตาให้สัมพันธ์กัน
2. สร้างผลงานศิลปะตามความคิดสร้างสรรค์
3. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
4. ทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้

## วิธีการจัดกิจกรรม

1. เด็กดูกล่องของขวัญขนาดต่าง ๆ แล้วร่วมกันบอกว่ากล่องใดมีขนาดเล็ก กล่องใดมีขนาดใหญ่
2. ครูแนะนำกิจกรรมการห่อกล่องของขวัญและแนะนำอุปกรณ์การห่อ ได้แก่ กระดาษห่อของขวัญ กล่องของขวัญ กรรไกร สก็อตเทปใส โบว์ และครุสชาติการห่อของขวัญให้เด็กดู โดยนำกระดาษห่อของขวัญมาหุ้มกล่องแล้วตัดส่วนที่เกินออก และติดกระดาษห่อของขวัญด้วยสก็อตเทปใส และติดโบว์ตกแต่งให้สวยงาม
3. เด็กนั่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยให้เด็กเลือกเอง และแจกอุปกรณ์ให้แต่ละกลุ่ม
4. เด็กลงมือห่อของขวัญโดยคิดก่อนว่าจะลงมืออย่างไร แล้วลงมือทำตามขั้นตอน และตกแต่งตามที่คิดไว้ มีครูคอยช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ
5. ครูให้เด็กออกมานำเสนอผลงานพร้อมบอกความรู้สึก บอกเล่าปัญหาที่พบ แก้ปัญหาอย่างไร และครูจดบันทึก
6. เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่ และทำความสะอาดโต๊ะกิจกรรม

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. กระดาษห่อของขวัญ
2. กล่องของขวัญ
3. กรรไกร
4. เทปใส
5. โบว์

## ประเมินผล

1. สังเกตการตัด ปะติด หยิบจับอุปกรณ์ในการห่อของขวัญ
2. ตรวจสอบผลงานและสังเกตการอธิบายผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์
3. สังเกตการบอกเล่าความรู้สึกเกี่ยวกับกิจกรรมและผลงานของตนเอง
4. สังเกตการร่วมกิจกรรม

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

สัปดาห์ที่ 42 หน่วย **สร้างฝันนักคิด**

วันที่ 3 **เรขาคณิต**

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### กิจกรรมเสรี

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เป็นการเล่นอย่างอิสระ ทดลอง คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และแสวงหาคำตอบ ซึ่งช่วยพัฒนาความคิด จินตนาการ ภาษา ควบคู่ไปกับความมีวินัย ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน การใฝ่รู้ และการอยู่ร่วมกัน เพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ประสบการณ์สำคัญ

ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ			สังคม			สติปัญญา			
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>											
มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7	มฐ.8	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12
1.3	2.2	3.1, 3.2	4.1	5.1, 5.2, 5.3	6.2, 6.3	7.2	8.1, 8.2, 8.3	9.1	10.3	11.2	12.1, 12.2
<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>											
<b>1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b> - การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก - การหยิบจับสิ่งต่าง ๆ การร้อยวัสดุ <b>1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตัวเอง</b> - การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตัวเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	<b>1.2.1 สนุกทริยภาพ ดนตรี</b> - การเล่นบทบาทสมมติ <b>1.2.2 การเล่น</b> - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ - การเล่นตามมุมประสบการณ์ / มุมเล่นต่าง ๆ <b>1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์</b> - การเล่นบทบาทสมมติ <b>1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตัวและเชื่อว่าตัวเองมีความสามารถ</b> - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตัวเอง	<b>1.3.1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</b> - การปฏิบัติตัวตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <b>1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b> - การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า <b>1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b> - การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	<b>1.4.1 การใช้ภาษา</b> - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การอ่านหนังสือภาพ นิทาน - การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ <b>1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b> - การเล่นกับสื่อต่าง ๆ - การทำซ้ำ ต่อเติม และการสร้างรูปแบบ <b>1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b> - การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน <b>1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</b> - การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว								

## สร้างเสริม EF

ทักษะปฏิบัติ	● ริเริ่มลงมือทำ	● วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	● มุ่งเป้าหมาย
ทักษะพื้นฐาน	● จำเพื่อใช้งาน	● ยืดหยุ่นความคิด	● ยังคิดได้ตรง
ทักษะกำกับตนเอง	● จดจ่อใส่ใจ	● ควบคุมอารมณ์	● ติดตามประเมินตนเอง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีประสบการณ์ในการสังเกต สำรวจ ทดลอง คิดแก้ปัญหาระหว่างการเล่น
2. มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ในการเล่น การใช้ภาษาระหว่างการเล่น และ / หรือการสร้างผลงาน
3. มีวินัย ความรับผิดชอบ มีมารยาท ช่วยเหลือ แบ่งปัน อุดหนุนรอยยิ้ม และมีจิตสาธารณะ

## วิธีการจัดกิจกรรม

1. เด็กฟังครูแนะนำการเล่นมุมประสบการณ์ต่าง ๆ และการปฏิบัติตนตามข้อตกลง
2. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ต่าง ๆ โดยวางแผนการเล่น 2 - 3 กิจกรรม ตามลำดับความสนใจของตนเอง
3. ระหว่างเด็กเล่นอย่างอิสระ ครูคอยให้คำแนะนำ กระตุ้น ส่งเสริม ให้คำชมเชย
4. หลังจากเล่นเสร็จแล้วเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย โดยครูใช้เครื่องเคาะจังหวะให้สัญญาณครบเวลาเล่นตามที่กำหนด
5. เด็กนั่งล้อมวงร่วมสนทนากับครู และให้อาสาสมัครเล่าประสบการณ์การเล่นครั้งนี้ เช่น เล่นอะไรไปบ้าง หรืออธิบายผลงาน
6. ระหว่างเล่นพบปัญหาอะไร แก้ปัญหานั้นอย่างไร และรู้สึกอย่างไรกับการเล่นตามมุมประสบการณ์ครั้งนี้

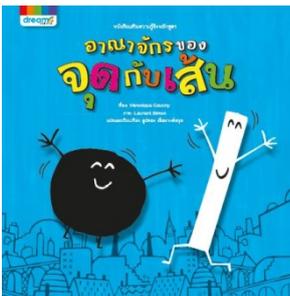
## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ตามมุมประสบการณ์ซึ่งสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้

## ประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสำรวจ ทดลอง คิดแก้ปัญหาระหว่างการเล่น
2. สังเกตการใช้ภาษาระหว่างการเล่นเป็นกลุ่ม หรือเล่าประสบการณ์หลังการเล่น
3. ตรวจสอบผลงานที่สร้างสรรค์ขึ้นระหว่างการเล่น หรือวิธีเล่นที่คิดขึ้นใหม่ตามจินตนาการ
4. สังเกตการดูแลรักษา และการเก็บอุปกรณ์ การแบ่งปันและอุดหนุนรอยยิ้มในการเล่นเป็นกลุ่ม

## แนะนำสื่อที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับการเรียนรู้เรื่องเรขาคณิต



### นิทานเสริมความรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง อาณาจักรของจุดกับเส้น

จุดกลมกับเส้นตรงมาพบกันโดยบังเอิญ พวกมันจึงชวนกันเล่นและได้สร้างสรรค์รูปทรงต่าง ๆ มากมาย ทั้งสองเริ่มชวนเพื่อน ๆ ซึ่งเป็นจุดกับเส้นตัวอื่น ๆ ที่มีรูปร่างแตกต่างกันไป มาเล่นด้วยกัน จากรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ จึงเกิดเป็นอาณาจักรอันสวยงาม แต่พวกมันคิดว่าเมืองนี้ยังขาดอะไรบางอย่างเล็กน้อย ๆ จะได้สนุกสนานกับกิจกรรมวาดเส้นระบายสีทำเรื่อง

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

สัปดาห์ที่ 42 หน่วย **สร้างฝันนักคิด**

วันที่ 3 **เรขาคณิต**

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### กิจกรรมกลางแจ้ง

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นบ่อน้ำ ป่อทราย เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลัง เคลื่อนไหวร่างกาย และแสดงออกอย่างอิสระในการเล่นบ่อน้ำ ป่อทราย โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กเป็นหลัก

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ประสบการณ์สำคัญ

ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ			สังคม			สติปัญญา			
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>											
มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7	มฐ.8	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12
1.2, 1.3	2.1	3.1, 3.2	-	5.1, 5.2, 5.3	6.1,6.2	7.2	8.1, 8.2, 8.3	9.1	10.3	11.2	12.1
<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>											
<b>1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b> - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ <b>1.1.4 การรักษาความปลอดภัย</b> - การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน <b>1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b> - การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่	<b>1.2.2 การเล่น</b> - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ - การเล่นนอกห้องเรียน <b>1.2.3 คุณธรรม จริยธรรม</b> - การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ <b>1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b> - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง	<b>1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b> - การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน - การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า <b>1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b> - การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ <b>1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</b> - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	<b>1.4.1 การใช้ภาษา</b> - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ <b>1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b> - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา <b>1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b> - การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน <b>1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</b> - การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว								

## สร้างเสริม EF

ทักษะปฏิบัติ	● ริเริ่มลงมือทำ	● วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	● มุ่งเป้าหมาย
ทักษะพื้นฐาน	● จำเพื่อใช้งาน	● ยืดหยุ่นความคิด	● ยังคิดไตร่ตรอง
ทักษะกำกับตนเอง	● จดจ่อใส่ใจ	● ควบคุมอารมณ์	● ติดตามประเมินตนเอง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้
2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีความอดทน เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน และรู้จักการรอคอย
3. มีทักษะทางด้านสังคมเล่นร่วมกับผู้อื่นได้
4. เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ จากการเล่น การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

## วิธีการจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกายด้วยการออกกายบริหารในการเคลื่อนไหวอยู่กับที่
2. ครูแนะนำการเล่นบ่อน้ำ บ่อทรายอย่างถูกวิธี และปลอดภัยให้เด็กฟังพร้อมสาธิตให้ดู แล้วร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่นบ่อน้ำ บ่อทราย เช่น
  - เล่นอย่างถูกวิธี ไม่ตักน้ำ ตักทรายใส่เพื่อน
  - เข้าแถวรอคอยเล่นต่อจากเพื่อน
  - รู้จักแบ่งปันกันเล่น
  - เล่นและใช้อุปกรณ์การเล่นอย่างทะนุถนอม ไม่ทำลายให้เสียหาย
  - เล่นร่วมกันไม่ทะเลาะกัน
  - ไม่เดินไปไม้ ดอกไม้มาเล่น
  - รู้จักขอบคุณเมื่อครูช่วยเหลือ ขอบใจเมื่อเพื่อนช่วยเหลือ และขอโทษเมื่อทำให้ผู้อื่นเจ็บหรือเดือดร้อน
  - เมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้หยุดเล่นทันที เตรียมเข้าแถวที่หน้าสนามเด็กเล่น
3. ครูให้เด็กคิดวางแผนการเล่นบ่อน้ำ บ่อทรายตามลำดับความสนใจ จากนั้นให้เล่นตามที่คิดวางแผนไว้อย่างอิสระ ปฏิบัติตามข้อตกลง และเมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้หยุดเล่น แล้วมาเข้าแถวที่หน้าสนามเด็กเล่น
4. ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาบอกเล่าถึงสิ่งที่ตนเองเล่น ความรู้สึก และปัญหาที่พบ รวมถึงวิธีแก้ปัญหาอย่างไร

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บ่อน้ำ, บ่อทราย
2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ เล่นทราย
3. นกหวีด

## การประเมินผล

1. สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายและทรงตัวได้
2. สังเกตการแสดงความคิดเห็น เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน และรู้จักการรอคอย
3. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น
4. สังเกตพฤติกรรมการเล่น การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

สัปดาห์ที่ 42 หน่วย **สร้างฝันนักคิด**

วันที่ 3 เรขาคณิต

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### กิจกรรมเกมการศึกษา

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่น เกม จัดกลุ่มสัมพันธ์

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ประสบการณ์สำคัญ

ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม				สติปัญญา			
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>											
มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7	มฐ.8	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12
1.3	2.2	3.1, 3.2	-	5.1, 5.2, 5.3	6.2,6.3	7.2	8.1, 8.2, 8.3	9.1, 9.2	10.1, 10.3	-	12.1, 12.2
<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>											
1.1.2 การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก - การหยิบจับสิ่ง ต่าง ๆ	1.2.2 การเล่น - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ 1.2.4 การแสดงออกทาง อารมณ์ - การพูดสะท้อนความรู้สึก ของตนเอง 1.2.5 การมีอัตลักษณ์ เฉพาะตนและเชื่อว่า ตนเองมีความสามารถ - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง		1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และ บทบาทสมาชิกของสังคม - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิก ที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 1.3.5 การเล่นและทำงาน แบบร่วมมือร่วมใจ - การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่น 1.3.7 การยอมรับในความ เหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล - การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน				1.4.1 การใช้ภาษา - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และ ความต้องการ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา - การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาท สัมผัสอย่างเหมาะสม - การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการ แก้ปัญหา 1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการ แสวงหาความรู้ - การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ รอบตัว				

## สร้างเสริม EF

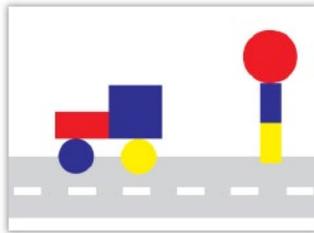
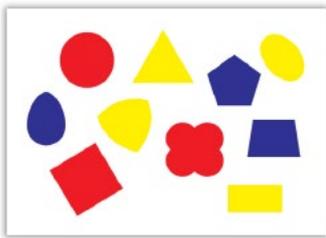
ทักษะปฏิบัติ	● ริเริ่มลงมือทำ	● วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	● มุ่งเป้าหมาย
ทักษะพื้นฐาน	● จำเพื่อใช้งาน	● ยืดหยุ่นความคิด	● ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะกำกับตนเอง	● จดจ่อใส่ใจ	● ควบคุมอารมณ์	● ติดตามประเมินตนเอง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เล่นเกม จัดกลุ่มสัมพันธ์ได้
2. สามารถสังเกต เปรียบเทียบ รูปร่างและขนาดได้
3. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ด้วยตนเองได้

## วิธีการจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่นเกมนการศึกษา
2. เด็ก ๆ ดูอุปกรณ์และฟังครูแนะนำการเล่นเกม จัดกลุ่มสัมพันธ์ วิธีเล่นเริ่มต้นจากจัดกลุ่มชิ้นส่วนต่าง ๆ โดยใช้รูปร่างเป็นเกณฑ์ จะมีขนาดและสีแตกต่างกันได้ จะได้รูปร่าง หลังจากจัดกลุ่มด้วยรูปร่างแล้ว สามารถเล่นเกมอื่น ๆ จากบัตรโจทย์ภายในชุด จัดกลุ่มสัมพันธ์ เช่น การจับคู่รูปร่าง การใช้รูปร่างสร้างภาพต่าง ๆ



3. เด็ก ๆ จับกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน เลือกเล่นเกมการศึกษาตามความสนใจ ทั้งเกมที่เคยเล่นมาแล้ว และเกม จัดกลุ่มสัมพันธ์
4. เมื่อครบเวลาตามที่กำหนด ครูส่งสัญญาณให้เด็ก ๆ เก็บอุปกรณ์เข้าที่
5. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเกมการศึกษาที่เล่นในครั้งนี้ และความรู้สึกเด็กที่ได้จากการเล่น

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เกม จัดกลุ่มสัมพันธ์
2. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว

## การประเมินผล

1. สังเกตการเล่นเกม จัดกลุ่มสัมพันธ์
2. ตรวจสอบความถูกต้องของการจัดวางรูปร่างต่าง ๆ
3. สังเกตการเก็บอุปกรณ์เข้าที่หลังการเล่น



## ภาคผนวก

- เพลง



เพลง รูปทรงแสนกล

มาพวกเรามาเถอะ  
สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม

คำร้อง/ทำนอง กัมปนาท โนนศรี

มารู้จักรูปทรงแสนกล

วงรีน้ำนม รูปหัวใจ รูปดาว

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

สัปดาห์ที่ 42 หน่วย **สร้างฝันนักคิด**

วันที่ 4 เวลา

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ประสบการณ์สำคัญ

ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ			สังคม			สติปัญญา			
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>											
มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7	มฐ.8	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12
1.2, 1.3	2.1, 2.2	3.1, 3.2	4.1	-	-	-	8.1, 8.2, 8.3	9.1	10.3	11.2	12.1
<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>											
<b>1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b> - การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวเคลื่อนที่  <b>1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b> - การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	<b>1.2.1 สนุกทริยภาพ ดนตรี</b> - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี  <b>1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์</b> - การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี  <b>1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b> - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง			<b>1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b> - การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ  <b>1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</b> - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน			<b>1.4.1 การใช้ภาษา</b> - การฟังคำบรรยาย - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ  <b>1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b> - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว				

## สร้างเสริม EF

ทักษะปฏิบัติ	<input type="radio"/>	ริเริ่มลงมือทำ	<input type="radio"/>	วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	<input type="radio"/>	มุ่งเป้าหมาย
ทักษะพื้นฐาน	<input checked="" type="radio"/>	จำเพื่อใช้งาน	<input checked="" type="radio"/>	ยืดหยุ่นความคิด	<input checked="" type="radio"/>	ยังคิดได้ตรง
ทักษะกำกับตนเอง	<input checked="" type="radio"/>	จดจ่อใส่ใจ	<input checked="" type="radio"/>	ควบคุมอารมณ์	<input checked="" type="radio"/>	ติดตามประเมินตนเอง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ เล็ก และตาให้สัมพันธ์กัน
2. ร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย
3. ฝึกปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้

## วิธีการจัดกิจกรรม

1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระโดยไม่ให้ชนกันตามจังหวะที่ครูกำหนด
2. เด็กอาสาสมัครออกมาเป็นผู้นำทำตามจังหวะที่ครูกำหนด และให้เพื่อน ๆ ทำตาม สลับกันออกมาเป็นผู้นำและผู้ตาม
3. เด็กเคลื่อนไหวตามคำบรรยายของครู  
“แกวกับป่องนั่งเล่นกันอยู่ที่หน้าบ้าน แกวเตรียมกล่องของเล่นมาเล่นกับป่อง แกวชวนป่องเล่นฮูลาฮูป แกวใส่ห่วงฮูลาฮูปที่เอวแล้วหมุนด้วยความเร็วห่วงฮูลาฮูปลอยไปลอยมา ส่วนป่องใช้มือหมุนห่วงฮูลาฮูป ห่วงฮูลาฮูปหมุนไปหมุนมา แกวและป่องเริ่มเหนื่อย จึงชวนกันเล่นหม้อข้าวหม้อแกง แกวเล่นเป็นแม่ค้าขายกับข้าว ผัดกับข้าวไปมา ป่องเล่นเป็นพ่อค้าขายขนมครก กำลังแคะขนมครกขาย”
4. เด็กปฏิบัติเคลื่อนไหวตามคำบรรยายอย่างอิสระ โดยปฏิบัติซ้ำอีกรอบหลังจบกิจกรรม เด็ก ๆ นั่งพักในท่าสบาย แล้วร่วมกันสนทนากับครูเกี่ยวกับเนื้อเพลงและความรู้สึกจากการทำกิจกรรม

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

เครื่องเคาะจังหวะ

## ประเมินผล

1. สังเกตการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ เล็ก และตาให้สัมพันธ์กัน
2. สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย
3. สังเกตการปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

สัปดาห์ที่ 42 หน่วย **สร้างฝันนักคิด**

วันที่ 4 เวลา

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### กิจกรรมเสริมประสบการณ์

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเรียงลำดับเหตุการณ์ ช่วงเวลา สามารถเรียนรู้ได้จากเรื่องรอบตัว ตั้งแต่ลำดับขั้นตอนการทำกิจวัตรประจำวัน ตื่นนอน อาบน้ำ แต่งตัว หรือลำดับการทำงาน เช่น การพับกระดาษ

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ประสบการณ์สำคัญ

ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ			สังคม			สติปัญญา			
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>											
มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7	มฐ.8	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12
1.3	2.2	3.1, 3.2	4.1	5.4	6.2, 6.3	7.2	8.1, 8.2, 8.3	9.1,9.2	10.1,10.2, 10.3	-	12.1,12.2
<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>											
<b>1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b> - การเขียนภาพและการเล่นกับสี	<b>1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์</b> - การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การร้องเพลง <b>1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b> - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง	<b>1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b> - การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า <b>1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b> - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ <b>1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</b> - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	<b>1.4.1 การใช้ภาษา</b> - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ <b>1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b> - การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม - การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน <b>1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</b> - การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว								

## สร้างเสริม EF

ทักษะปฏิบัติ	<input type="radio"/>	ริเริ่มลงมือทำ	<input type="radio"/>	วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	<input checked="" type="radio"/>	มุ่งเป้าหมาย
ทักษะพื้นฐาน	<input checked="" type="radio"/>	จำเพื่อใช้งาน	<input checked="" type="radio"/>	ยืดหยุ่นความคิด	<input checked="" type="radio"/>	ยังคิดไตร่ตรอง
ทักษะกำกับตนเอง	<input checked="" type="radio"/>	จดจ่อใส่ใจ	<input checked="" type="radio"/>	ควบคุมอารมณ์	<input checked="" type="radio"/>	ติดตามประเมินตนเอง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถวาดภาพระบายสีออกแบบหมวกได้
2. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้
3. มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำผลงานให้สำเร็จ
4. กล้าพูดกล้าแสดงออก และร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้อย่างเหมาะสม

## วิธีการจัดกิจกรรม

### ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพใน หนังสือเสริมฯ สนุก เล่น เก่ง คิด “สิ่งต่าง ๆ รอบตัว” หน้าที่ 19 “ลำดับขั้นตอน”

โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด เช่น

- เด็ก ๆ คิดว่านี่เป็นลำดับขั้นตอนการทำอะไร
- พบกระดาษตามขั้นตอนนี้จะรู้ปะอะไร
- เด็กในภาพนี้มีอะไรอยู่บนศีรษะ

### ขั้นสอน

1. เด็กพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามครู HAT หมวก ครูชวนเด็ก ๆ สังเกตคำว่า HAT ประกอบด้วยตัวอักษรอะไรบ้าง
2. ครูชวนเด็ก ๆ คิดออกแบบลวดลายให้หมวกใบนี้โดยวาดภาพระบายสีลงในช่องว่างรูปหมวก
3. หลังจากระบายสีเสร็จแล้ว ให้เด็กอาสาเล่าความรู้สึกในการทำกิจกรรมหรืออธิบายผลงานของตนเอง

### ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงกิจกรรมที่ได้ทำไป ทบทวนการนับจำนวน และร่วมกันร้องเพลงรูปทรงแสนกล

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเสริมฯ สนุก เล่น เก่ง คิด “สิ่งต่าง ๆ รอบตัว”
2. กระดาษขนาด A3

## ประเมินผล

1. สังเกตการวาดภาพระบายสี
2. ตรวจสอบผลงานกิจกรรม ลำดับขั้นตอน
3. สังเกตการร่วมสนทนากับครูและเพื่อน



## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

สัปดาห์ที่ 42 หน่วย **สร้างฝันนักคิด**

วันที่ 4 เวลา

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### กิจกรรมสร้างสรรค์

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การพับ ตกแต่งหมวก

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ประสบการณ์สำคัญ

ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ			สังคม			สติปัญญา			
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>											
มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7	มฐ.8	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12
1.3	2.2	3.1, 3.2	4.1	5.2, 5.4	6.2	-	8.1, 8.2, 8.3	9.1	10.3	11.1	12.1
<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>											
1.1.2 การใช้ <b>กล้ามเนื้อเล็ก</b> - การเขียนภาพและ การเล่นกับสี - การหยิบจับสิ่ง ต่าง ๆ - การประดิษฐ์สิ่ง ต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ	1.2.1 <b>สุนทรีย์ภาพ ดนตรี</b> - การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม  1.2.4 <b>การแสดงออกทาง อารมณ์</b> - การทำงานศิลปะ  1.2.5 <b>การมีอัตลักษณ์เฉพาะ ตน และเชื่อว่าตนเอง มีความสามารถ</b> - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง			1.3.4 <b>การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และ บทบาทสมาชิกของ สังคม</b> - การร่วมกำหนดข้อตกลง ของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ  1.3.7 <b>การยอมรับใน ความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างบุคคล</b> - การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน			1.4.1 <b>การใช้ภาษา</b> - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และ ความต้องการ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการ กระทำต่าง ๆ  1.4.3 <b>จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b> - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ  1.4.4 <b>เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการ แสวงหาความรู้</b> - การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ รอบตัว				

## สร้างเสริม EF

ทักษะปฏิบัติ	● ริเริ่มลงมือทำ	● วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	● มุ่งเป้าหมาย
ทักษะพื้นฐาน	● จำเพื่อใช้งาน	● ยืดหยุ่นความคิด	● ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะกำกับตนเอง	● จดจ่อใส่ใจ	● ควบคุมอารมณ์	● ติดตามประเมินตนเอง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ส่งเสริมการใช้มือและตาให้สัมพันธ์กัน
2. สามารถพับหมวกตามลำดับขั้นตอนได้
3. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
4. ทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้

## วิธีการจัดกิจกรรม

1. เด็กนั่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยให้เด็กเลือกเอง ครูแจกอุปกรณ์ให้แต่ละกลุ่ม ได้แก่ กระดาษและสี
2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพลำดับขั้นตอนการพับหมวกใน *หนังสือเสริมฯ สนุก เล่น เก่ง คิด “สิ่งต่าง ๆ รอบตัว”* หน้า 19 “ลำดับขั้นตอน”
3. เด็กและครูร่วมกันพับหมวกไปที่ละขั้นตอน โดยครูคอยดูแลแนะนำระหว่างเด็กพับด้วยตนเอง
4. เมื่อพับเสร็จแล้วให้เด็ก ๆ ลองสวมดูว่าเป็นหมวกที่สวมใส่ได้จริงหรือไม่ จากนั้นตกแต่งหมวกตามที่เด็ก ๆ ได้ออกแบบไว้
5. ครูให้เด็กออกมานำเสนอผลงานพร้อมบอกความรู้สึก บอกเล่าปัญหาที่พบ แก้ปัญหาอย่างไร และครูจดบันทึก
6. เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่ และทำความสะอาดโต๊ะกิจกรรม

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเสริมฯ สนุก เล่น เก่ง คิด “สิ่งต่าง ๆ รอบตัว”
2. กระดาษขนาด A3
3. สีไม้ / สีเทียน



## ประเมินผล

1. ตรวจสอบผลงานและสังเกตการพับกระดาษตามลำดับขั้นตอน
2. ตรวจสอบผลงานและสังเกตการวาดภาพระบายสีตกแต่งอย่างมีความคิดสร้างสรรค์
3. สังเกตการบอกเล่าความรู้สึกเกี่ยวกับกิจกรรมและผลงานของตนเอง
4. สังเกตการร่วมกิจกรรม

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

สัปดาห์ที่ 42 หน่วย **สร้างฝันนักคิด**

วันที่ 4 เวลา

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### กิจกรรมเสรี

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เป็นการเล่นอย่างอิสระ ทดลอง คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และแสวงหาคำตอบ ซึ่งช่วยพัฒนาความคิด จินตนาการ ภาษา ควบคู่ไปกับความมีวินัย ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน การใฝ่รู้ และการอยู่ร่วมกัน เพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ประสบการณ์สำคัญ

ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม				สติปัญญา			
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>											
มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7	มฐ.8	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12
1.3	2.2	3.1, 3.2	4.1	5.1, 5.2, 5.3	6.2, 6.3	7.2	8.1, 8.2, 8.3	9.1	10.3	11.2	12.1, 12.2
<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>											
1.1.2 การใช้ <b>กล้ามเนื้อเล็ก</b> - การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้าง สิ่งต่าง ๆ จากแห่ง ไม้บล็อก - การหยิบจับสิ่ง ต่าง ๆ การร้อย วัสดุ 1.1.5 การ <b>ตระหนักรู้</b> <b>เกี่ยวกับร่างกาย</b> <b>ตัวเอง</b> - การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตัวเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	1.2.1 <b>สุนทรียภาพ ดนตรี</b> - การเล่นบทบาทสมมติ 1.2.2 <b>การเล่น</b> - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ - การเล่นตามมุม ประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ 1.2.4 <b>การแสดงออกทาง</b> <b>อารมณ์</b> - การเล่นบทบาทสมมติ 1.2.5 <b>การมีอัตลักษณ์</b> <b>เฉพาะตัวและเชื่อว่าตัวเอง</b> <b>มีความสามารถ</b> - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตัวเอง	1.3.1 <b>การปฏิบัติกิจวัตร</b> <b>ประจำวัน</b> - การปฏิบัติตัวตาม แนวทางหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 1.3.2 <b>การดูแลรักษา</b> <b>ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b> - การใช้วัสดุและสิ่งของ เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า 1.3.4 <b>การมีปฏิสัมพันธ์</b> <b>มีวินัย มีส่วนร่วม และ</b> <b>บทบาทสมาชิกของสังคม</b> - การร่วมกำหนดข้อตกลง ของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	1.4.1 <b>การใช้ภาษา</b> - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การอ่านหนังสือภาพ นิทาน - การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการ กระทำต่าง ๆ 1.4.2 <b>การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล</b> <b>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b> - การเล่นกับสื่อต่าง ๆ - การทำซ้ำ ต่อเติม และการสร้างรูปแบบ 1.4.3 <b>จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b> - การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่าน สื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน 1.4.4 <b>เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการ</b> <b>แสวงหาความรู้</b> - การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ รอบตัว								

## สร้างเสริม EF

ทักษะปฏิบัติ	● ริเริ่มลงมือทำ	● วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	● มุ่งเป้าหมาย
ทักษะพื้นฐาน	● จำเพื่อใช้งาน	● ยืดหยุ่นความคิด	● ยังคิดได้ตรง
ทักษะกำกับตนเอง	● จดจ่อใส่ใจ	● ควบคุมอารมณ์	● ติดตามประเมินตนเอง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีประสบการณ์ในการสังเกต สำรวจ ทดลอง คิดแก้ปัญหาระหว่างการเล่น
2. มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ในการเล่น การใช้ภาษาระหว่างเล่น และ / หรือการสร้างผลงาน
3. มีวินัย ความเป็นมิตร มีความรับผิดชอบ มีมารยาท ช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทนรอคอยและมีจิตสาธารณะ

## วิธีการจัดกิจกรรม

1. เด็กฟังครูแนะนำการเล่นมุมประสบการณ์ต่าง ๆ และการปฏิบัติตามข้อตกลง
2. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ต่าง ๆ โดยวางแผนการเล่น 2 - 3 กิจกรรม ตามลำดับความสนใจของตนเอง
3. ระหว่างเด็กเล่นอย่างอิสระ ครูคอยให้คำแนะนำ กระตุ้น ส่งเสริม ให้คำชมเชย
4. หลังจากเล่นเสร็จแล้วเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย โดยครูใช้เครื่องเคาะจังหวะให้สัญญาณครบเวลาเล่นตามที่กำหนด
5. เด็กนั่งล้อมวงร่วมสนทนากับครู และให้อาสาสมัครเล่าประสบการณ์การเล่นครั้งนี้ เช่น เล่นอะไรไปบ้าง หรืออธิบายผลงาน
6. ระหว่างเล่นพบปัญหาอะไร แก้ปัญหานั้นอย่างไร และรู้สึกอย่างไรกับการเล่นตามมุมประสบการณ์ครั้งนี้

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ตามมุมประสบการณ์ซึ่งสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้

## ประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสำรวจ ทดลอง คิดแก้ปัญหาระหว่างการเล่น
2. สังเกตการใช้ภาษาระหว่างเล่นเป็นกลุ่ม หรือเล่าประสบการณ์หลังการเล่น
3. ตรวจสอบผลงานที่สร้างสรรค์ขึ้นระหว่างการเล่น หรือวิธีเล่นที่คิดขึ้นใหม่ตามจินตนาการ
4. สังเกตการดูแลรักษา และการเก็บอุปกรณ์ การแบ่งปันและอดทนรอคอยในการเล่นเป็นกลุ่ม

## แนะนำสื่อที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับการเรียนรู้เรื่องเวลา



### สื่อ PLAY n GROW ชุด รู้รอบตัวเรื่องเวลา ประกอบด้วย

1. ตัวต่อภาพกิจวัตรประจำวันและนาฬิกาจำลองหมุนเข็มนาฬิกาได้
2. บัตรภาพและเกมถามตอบเนื้อหาเกี่ยวกับเวลาพร้อมเกร็ดความรู้
3. แบบฝึกหัดและใบงานเนื้อหาเกี่ยวกับเวลาและการเรียงลำดับ
4. คู่มือการจัดกิจกรรม

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

สัปดาห์ที่ 42 หน่วย **สร้างฝันักคิด**

วันที่ 4 เวลา

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### กิจกรรมกลางแจ้ง

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การละเล่นไทย เติมนกะลา เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลัง เคลื่อนไหวร่างกายเล่นกลางแจ้ง เรียนรู้ การปฏิบัติตามกฎกติการ่วมกันและแสดงออกอย่างอิสระในการเคลื่อนไหวร่างกายในท่าต่าง ๆ อย่างสนุกสนานและปลอดภัย

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ประสบการณ์สำคัญ**

ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ			สังคม			สติปัญญา			
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>											
มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7	มฐ.8	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12
1.2, 1.3	2.1	3.1, 3.2	-	5.1, 5.2, 5.3	6.2	7.2	8.1, 8.2, 8.3	9.1	10.3	11.2	12.1
<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>											
<p>1.1.1 การใช้ <b>กล้ามเนื้อใหญ่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเคลื่อนไหว อยู่กับที่</li> <li>- การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่</li> </ul> <p>1.1.4 การรักษา <b>ความปลอดภัย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน</li> </ul> <p>1.1.5 การตระหนักรู้ <b>เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</li> </ul>	<p>1.2.2 การเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</li> <li>- การเล่นนอกห้องเรียน</li> </ul> <p>1.2.3 <b>คุณธรรม จริยธรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ</li> </ul> <p>1.2.5 การมี<b>อัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง</li> </ul> <p>1.2.6 การ<b>เห็นอกเห็นใจผู้อื่น</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ</li> </ul>	<p>1.3.3 การปฏิบัติตาม <b>วัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การละเล่นพื้นบ้านของไทย</li> </ul> <p>1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มี <b>วินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</li> <li>- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</li> <li>- การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</li> </ul> <p>1.3.5 การ<b>เล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> </ul> <p>1.3.7 การยอมรับใน <b>ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</li> </ul>	<p>1.4.1 การใช้<b>ภาษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</li> <li>- การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ</li> <li>- การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ</li> </ul> <p>1.4.2 การ<b>คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</li> </ul> <p>1.4.3 <b>จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ</li> </ul> <p>1.4.4 <b>เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</li> </ul>								

## สร้างเสริม EF

ทักษะปฏิบัติ	● ริเริ่มลงมือทำ	● วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	● มุ่งเป้าหมาย
ทักษะพื้นฐาน	● จำเพื่อใช้งาน	● ยืดหยุ่นความคิด	● ยังคิดไตร่ตรอง
ทักษะกำกับตนเอง	● จดจ่อใส่ใจ	● ควบคุมอารมณ์	● ติดตามประเมินตนเอง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้
2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีความอดทน เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน และรู้จักการรอคอย
3. มีทักษะทางด้านสังคมเล่นร่วมกับผู้อื่นได้
4. เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ จากการเล่น การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

## วิธีการจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกายด้วยการออกกำลังกายบริหารในการเคลื่อนไหวอยู่กับที่
2. ครูแนะนำการเล่นไทย เดินกะลา โดยครูสาธิตวิธีการเล่นให้เด็กดู โดยใช้นิ้วเท้าหนีบเชือกและเหยียบบนกะลาแล้วใช้มือจับเชือกให้ตึง พร้อมกับเดินกะลาไปข้างหน้า เมื่อถึงจุดที่กำหนดเดินอ้อม แล้วเดินกะลามาส่งต่อให้เพื่อนคนต่อไปเดินแบบเดียวกัน เด็กที่เดินแล้วไปนั่งรอเพื่อน เด็กเล่นซ้ำตามความเหมาะสม
3. ครูสร้างข้อตกลงในการเล่นการละเล่นไทย เดินกะลา เช่น
  - การเล่นตามกฎ กติกา
  - การระมัดระวังไม่ชนกัน
  - รู้จักแบ่งปันกันเล่น
  - ความสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกัน
  - เล่นร่วมกันไม่ทะเลาะกัน
  - ไม่ออกนอกพื้นที่นอกเหนือจากที่ครูกำหนดไว้
  - รู้จักขอบคุณเมื่อครูช่วยเหลือ ขอบใจเมื่อเพื่อนช่วยเหลือ และขอโทษเมื่อทำให้ผู้อื่นเจ็บหรือเดือดร้อน
  - เมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้หยุดเล่นทันที เตรียมเข้าแถวที่หน้าสนามเด็กเล่น
4. ครูให้เด็กคิดวางแผนการเล่นไทย เดินกะลา จากนั้นให้เล่นตามที่คิดวางแผนไว้อย่างอิสระ ปฏิบัติตามข้อตกลง และเมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้หยุดเล่น แล้วมาเข้าแถวที่หน้าสนามเด็กเล่น
5. ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาบอกเล่าถึงสิ่งที่ตนเองเล่น ความรู้สึก และปัญหาที่พบ รวมถึงวิธีแก้ปัญหาอย่างไร

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. กะลา
2. กววยหรือเสาหลัก
3. นกหวีด

## การประเมินผล

1. สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายและทรงตัวได้
2. สังเกตการแสดงความอดทน เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน และรู้จักการรอคอย
3. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น
4. สังเกตพฤติกรรมการเล่น การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

สัปดาห์ที่ 42 หน่วย **สร้างฝันนักคิด**

วันที่ 4 เวลา

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### กิจกรรมเกมการศึกษา

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นเกม เรียงลำดับเหตุการณ์

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ประสบการณ์สำคัญ

ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม				สติปัญญา			
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>											
มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7	มฐ.8	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12
1.3	2.2	3.1, 3.2	-	5.1, 5.2, 5.3	6.2,6.3	7.2	8.1, 8.2, 8.3	9.1, 9.2	10.1, 10.3	-	12.1, 12.2
<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>											
<b>1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b> - การหยิบจับสิ่งต่าง ๆ	<b>1.2.2 การเล่นเกม</b> - การเล่นเกมอิสระ - การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่  <b>1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์</b> - การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง  <b>1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b> - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง	<b>1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b> - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ  <b>1.3.5 การเล่นเกมและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</b> - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นเกมและทำงานร่วมกับผู้อื่น  <b>1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</b> - การเล่นเกมหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	<b>1.4.1 การใช้ภาษา</b> - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น  <b>1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b> - การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม - การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา  <b>1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</b> - การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว								

## สร้างเสริม EF

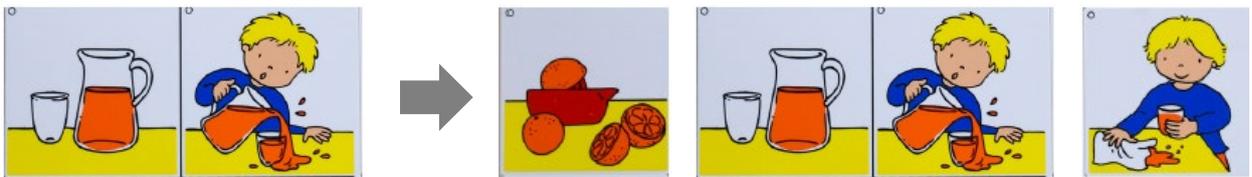
ทักษะปฏิบัติ	● ริเริ่มลงมือทำ	● วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	● มุ่งเป้าหมาย
ทักษะพื้นฐาน	● จำเพื่อใช้งาน	● ยืดหยุ่นความคิด	● ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะกำกับตนเอง	● จดจ่อใส่ใจ	● ควบคุมอารมณ์	● ติดตามประเมินตนเอง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เล่นเกม เรียงลำดับเหตุการณ์ได้
2. สามารถสังเกตภาพ คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลได้
3. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ด้วยตนเองได้

## วิธีการจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่นเกมนการศึกษา
2. เด็ก ๆ ดูอุปกรณ์และฟังครูแนะนำการเล่นเกม เรียงลำดับเหตุการณ์ วิธีเล่นเริ่มต้นจากดูภาพเหตุการณ์ 2 เหตุการณ์ จากนั้น นำบัตรภาพที่คาดว่าเป็นเรื่องราวเดียวกันมาวางเป็น “จุดเริ่มต้นเรื่อง” และ “ตอนจบของเรื่อง” แล้วเล่าเรื่องตามที่ได้คิด ดังตัวอย่าง



3. เด็ก ๆ จับกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน เลือกเล่นเกมการศึกษาตามความสนใจ ทั้งเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว และเกม เรียงลำดับเหตุการณ์
4. เมื่อครบเวลาตามที่กำหนด ครูส่งสัญญาณให้เด็ก ๆ เก็บอุปกรณ์เข้าที่
5. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเกมการศึกษาที่เล่นในครั้งนี้ และความรู้สึกเด็กที่ได้จากการเล่น

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เกม เรียงลำดับเหตุการณ์
2. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว

## การประเมินผล

1. สังเกตการเล่น เรียงลำดับเหตุการณ์
2. ตรวจสอบความถูกต้องของการเรียงลำดับเหตุการณ์
3. สังเกตการเก็บอุปกรณ์เข้าที่หลังการเล่น



## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

สัปดาห์ที่ 42 หน่วย **สร้างฝันนักคิด**

วันที่ 5 **ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์**

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ประสบการณ์สำคัญ

ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ				สังคม			สติปัญญา		
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>											
มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7	มฐ.8	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12
1.2, 1.3	2.1, 2.2	3.1, 3.2	4.1	-	-	-	8.1, 8.2, 8.3	9.1	10.3	11.2	12.1
<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>											
1.1.1 การใช้ <b>กล้ามเนื้อใหญ่</b> - การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่  1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย <b>ตนเอง</b> - การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์ - การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น  1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน <b>และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b> - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง	1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ <b>มีวินัย มีส่วนร่วม และ</b> <b>บทบาทสมาชิกของสังคม</b> - การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ  1.3.7 การยอมรับในความ <b>เหมือนและความแตกต่าง</b> <b>ระหว่างบุคคล</b> - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	1.4.1 การใช้ภาษา - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ  1.4.3 <b>จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b> - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว								

## สร้างเสริม EF

ทักษะปฏิบัติ	<input type="radio"/> ริเริ่มลงมือทำ	<input type="radio"/> วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	<input type="radio"/> มุ่งเป้าหมาย
ทักษะพื้นฐาน	<input checked="" type="radio"/> จำเพื่อใช้งาน	<input checked="" type="radio"/> ยืดหยุ่นความคิด	<input checked="" type="radio"/> ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะกำกับตนเอง	<input checked="" type="radio"/> จดจ่อใส่ใจ	<input checked="" type="radio"/> ควบคุมอารมณ์	<input checked="" type="radio"/> ติดตามประเมินตนเอง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ เล็ก ให้สัมพันธ์กัน
2. ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ

## วิธีการจัดกิจกรรม

1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระไปรอบ ๆ ห้อง ปฏิบัติตามสัญญาณ ดังนี้
  - เคาะทีละครั้งอย่างสม่ำเสมอ ให้เคลื่อนไหวช้า ๆ
  - เคาะรัวให้เคลื่อนไหวอย่างรวดเร็ว
  - เคาะสองครั้งติดต่อกัน ให้หยุดการเคลื่อนไหวทำนั่นทันที
2. เด็กฟังข้อตกลงและสัญญาณ มีการแบ่งระยะการเคลื่อนไหวตัว มีสูง กลาง ต่ำ แล้วปฏิบัติตามข้อตกลง
3. เด็กทำกิจกรรมข้อ 2 ซ้ำ ๆ กัน และครูถามเด็กว่าทำทำอะไรไปบ้างเป็นรายบุคคล
4. เด็กพักร่างกายอย่างอิสระ ครูสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล การเล่นร่วมกับผู้อื่นได้สนุกและปลอดภัยเด็กปฏิบัติ
5. เด็กร่วมกันสนทนากับครูเกี่ยวกับเนื้อเพลงและความรู้สึกจากการทำกิจกรรม

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

เครื่องเคาะจังหวะ

## ประเมินผล

1. สังเกตการใช้กล้ามเนื้อ เล็ก ใหญ่ และตาให้สัมพันธ์กัน
2. สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ

### แนะนำสื่อชุดดนตรีหรรษา

ประกอบด้วย

เครื่องดนตรีประเภทเครื่องเคาะจังหวะ 7 ชนิด

และบัตรโจทย์แนะนำกิจกรรมพัฒนาทักษะสมอง EF

ผ่านกิจกรรมดนตรี



## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

สัปดาห์ที่ 42 หน่วย **สร้างฝันนักคิด**

วันที่ 5 **ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์**

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### กิจกรรมเสริมประสบการณ์

#### สาระที่ควรเรียนรู้

พื้นฐานการบวก การลบเริ่มจากการนับ มีความรู้สึกเชิงจำนวน เข้าใจความสัมพันธ์ของตัวเลข จากกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เช่น การแบ่งขนมกัน

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ประสบการณ์สำคัญ

ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ			สังคม			สติปัญญา			
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>											
มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7	มฐ.8	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12
1.3	2.2	3.1, 3.2	4.1	5.4	6.2, 6.3	7.2	8.1,8.2, 8.3	9.1,9.2	10.1,10.2, 10.3	-	12.1,12.2
<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>											
<b>1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b> - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ	<b>1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์</b> - การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การร้องเพลง <b>1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b> - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง	<b>1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b> - การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า <b>1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b> - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ <b>1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</b> - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	<b>1.4.1 การใช้ภาษา</b> - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ <b>1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b> - การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม - การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน <b>1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</b> - การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว								

## สร้างเสริม EF

ทักษะปฏิบัติ	<input type="radio"/>	ริเริ่มลงมือทำ	<input type="radio"/>	วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	<input checked="" type="radio"/>	มุ่งเป้าหมาย
ทักษะพื้นฐาน	<input checked="" type="radio"/>	จำเพื่อใช้งาน	<input checked="" type="radio"/>	ยืดหยุ่นความคิด	<input checked="" type="radio"/>	ยังคิดไตร่ตรอง
ทักษะกำกับตนเอง	<input checked="" type="radio"/>	จดจ่อใส่ใจ	<input checked="" type="radio"/>	ควบคุมอารมณ์	<input checked="" type="radio"/>	ติดตามประเมินตนเอง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถนับและแบ่งจำนวนได้
2. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้
3. มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำผลงานให้สำเร็จ
4. กล้าพูดกล้าแสดงออกและร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้อย่างเหมาะสม

## วิธีการจัดกิจกรรม

### ขั้นนำ

เด็ก ๆ ฟังครูเล่านิทานเรื่อง “ไล่ล่าเลขจอมซน” ช่วยกันค้นหาตัวเลขว่าซ่อนอยู่ที่ไหนในภาพบ้าง ช่วย让孩子รู้จักสังเกตตัวเลขที่อยู่รอบตัว “ตัวเลข 0 – 9 ในหนังสือเริ่มเบื่อกว่าที่ไม่มีใครสนใจอ่านเรื่องของพวกเขา มันจึงพากันออกจากหนังสือและเที่ยววิ่งเล่นไปทั่ว พวกตัวเลขต้องคอยวิ่งหลบตำรวจที่ตามไล่จับพวกมันกลับเข้าหนังสือ เหล่าตัวเลขจะแอบซ่อนอยู่ตามสถานที่ต่าง ๆ ให้เด็ก ๆ ช่วยกันค้นหา”

### ขั้นสอน

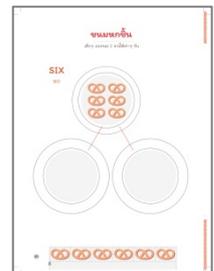
1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพใน หนังสือเสริมฯ สนุก เล่น เก่ง คิด “สิ่งต่าง ๆ รอบตัว” หน้าที่ 20 “ขนมหขิ้น” โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด เช่น ในจานนี้คืออะไร มีทั้งหมดกี่ชิ้น / เด็ก ๆ ลองใช้นิ้วชี้วาดเลข 6 ในอากาศให้ดูหน่อย
2. เด็กนับขนมในภาพตามครูไปที่ละชิ้น จากนั้นครูแจกกรรไกรให้เด็ก ๆ ตัดภาพขนม โดยครูคอยดูแลขณะที่เด็กกำลังตัด
3. เด็ก ๆ ทากาวปะติดแบ่งขนมลงในจาน เสร็จแล้วเขียนตัวเลขแสดงจำนวนขนมที่เด็ก ๆ ปะติดในแต่ละจาน
4. ระบายสีจานตามจินตนาการ เสร็จแล้วให้เด็กอาสาเล่าความรู้สึกในการทำกิจกรรมหรืออธิบายผลงานของตนเอง

### ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงกิจกรรมที่ได้ทำไป ทบทวนการนับและการแบ่งจำนวน

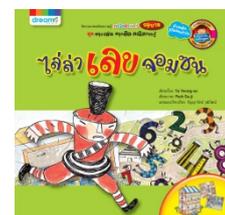
## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเสริมฯ สนุก เล่น เก่ง คิด “สิ่งต่าง ๆ รอบตัว”
2. นิทาน “ไล่ล่าเลขจอมซน”
3. สีไม้ / สีเทียน



## ประเมินผล

1. สังเกตการนับและการแบ่งจำนวน
2. สังเกตการตัดกระดาษและปะติดภาพ
3. ตรวจผลงานกิจกรรมขนมหขิ้น
4. สังเกตการร่วมสนทนากับครูและเพื่อน



นิทานไล่ล่าเลขจอมซน

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

สัปดาห์ที่ 42 หน่วย **สร้างฝันนักคิด**

วันที่ 5 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### กิจกรรมสร้างสรรค์

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การวาดภาพระบายสีต่อเติมตัวเลข

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ประสบการณ์สำคัญ

ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ			สังคม			สติปัญญา			
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>											
มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7	มฐ.8	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12
1.3	2.2	3.1, 3.2	4.1	5.2, 5.4	6.2	-	8.1, 8.2, 8.3	9.1	10.3	11.1	12.1
<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>											
1.1.2 การใช้ <b>กล้ำมเนื้อเล็ก</b> - การเขียนภาพและ การเล่นกับสี	1.2.1 <b>สุนทรีย์ภาพ ดนตรี</b> - การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 1.2.4 <b>การแสดงออกทาง                      อารมณ์</b> - การทำงานศิลปะ 1.2.5 <b>การมีอัตลักษณ์เฉพาะ                      ตน และเชื่อว่าตนเอง                      มีความสามารถ</b> - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง			1.3.4 <b>การมีปฏิสัมพันธ์                      มีวินัย มีส่วนร่วม และ                      บทบาทสมาชิกของ                      สังคม</b> - การร่วมกำหนดข้อตกลง ของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 1.3.7 <b>การยอมรับใน                      ความเหมือนและความ                      แตกต่างระหว่างบุคคล</b> - การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน			1.4.1 <b>การใช้ภาษา</b> - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และ ความต้องการ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการ กระทำต่าง ๆ 1.4.3 <b>จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b> - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา และศิลปะ 1.4.4 <b>เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการ                      แสวงหาความรู้</b> - การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ รอบตัว				

สร้างเสริม EF

ทักษะปฏิบัติ	●	ริเริ่มลงมือทำ	●	วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	●	มุ่งเป้าหมาย
ทักษะพื้นฐาน	●	จำเพื่อใช้งาน	●	ยืดหยุ่นความคิด	●	ยังคิดได้ของตัวเอง
ทักษะกำกับตนเอง	●	จดจ่อใส่ใจ	●	ควบคุมอารมณ์	●	ติดตามประเมินตนเอง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ส่งเสริมการใช้มือและตาให้สัมพันธ์กัน
2. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
3. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
4. ทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้

### วิธีการจัดกิจกรรม

1. เด็กนั่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยให้เด็กเลือกเอง ครูแจกอุปกรณ์ให้แต่ละกลุ่ม ได้แก่ กระดาษวาดภาพ และสี
2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับตัวเลขต่างๆ โดยครูเขียนตัวเลขบนกระดานแล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิด เช่น เด็ก ๆ คิดว่าตัวเลข 1 มีรูปร่างคล้ายกับอะไรกันนะ ครูวาดต่อเติมตามที่เด็กพูด
3. เมื่อเด็ก ๆ เข้าใจวิธีวาดภาพต่อเติมแล้ว ให้เด็กลงมือทำด้วยตนเอง โดยครูคอยดูแลแนะนำ ให้กำลังใจ
4. เด็กออกมานำเสนอผลงานพร้อมบอกความรู้สึก บอกเล่าปัญหาที่พบ แก้ปัญหาอย่างไร และครูจดบันทึก
5. เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่ และทำความสะอาดโต๊ะกิจกรรม

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. กระดาษวาดภาพ
2. สีไม้ / สีเทียน

### ประเมินผล

1. ตรวจผลงานและสังเกตการวาดภาพระบายสีต่อเติมตัวเลข
2. สังเกตการอธิบายผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์
3. สังเกตการบอกเล่าความรู้สึกเกี่ยวกับกิจกรรมและผลงานของตนเอง
4. สังเกตการร่วมกิจกรรม

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

สัปดาห์ที่ 42 หน่วย **สร้างฝันนักคิด**

วันที่ 5 **ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์**

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### กิจกรรมเสรี

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เป็นการเล่นอย่างอิสระ ทดลอง คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และแสวงหาคำตอบ ซึ่งช่วยพัฒนาความคิด จินตนาการ ภาษา ควบคู่ไปกับความมีวินัย ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน การใฝ่รู้ และการอยู่ร่วมกัน เพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ประสบการณ์สำคัญ

ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม				สติปัญญา			
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>											
มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7	มฐ.8	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12
1.3	2.2	3.1, 3.2	4.1	5.1, 5.2, 5.3	6.2, 6.3	7.2	8.1, 8.2, 8.3	9.1	10.3	11.2	12.1, 12.2
<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>											
1.1.2 การใช้ <b>กล้ามเนื้อเล็ก</b> - การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้าง สิ่งต่าง ๆ จากแห่ง ไม้บล็อก - การหยิบจับสิ่ง ต่าง ๆ การร้อย วัสดุ 1.1.5 การ <b>ตระหนักรู้</b> <b>เกี่ยวกับร่างกาย</b> <b>ตัวเอง</b> - การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตัวเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	1.2.1 <b>สุนทรียภาพ ดนตรี</b> - การเล่นบทบาทสมมติ 1.2.2 <b>การเล่น</b> - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ - การเล่นตามมุม ประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ 1.2.4 <b>การแสดงออกทาง</b> <b>อารมณ์</b> - การเล่นบทบาทสมมติ 1.2.5 <b>การมีอัตลักษณ์</b> <b>เฉพาะตัวและเชื่อว่าตัวเอง</b> <b>มีความสามารถ</b> - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตัวเอง	1.3.1 <b>การปฏิบัติกิจวัตร</b> <b>ประจำวัน</b> - การปฏิบัติตัวตาม แนวทางหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 1.3.2 <b>การดูแลรักษา</b> <b>ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b> - การใช้วัสดุและสิ่งของ เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า 1.3.4 <b>การมีปฏิสัมพันธ์</b> <b>มีวินัย มีส่วนร่วม และ</b> <b>บทบาทสมาชิกของสังคม</b> - การร่วมกำหนดข้อตกลง ของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	1.4.1 <b>การใช้ภาษา</b> - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การอ่านหนังสือภาพ นิทาน - การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการ กระทำต่าง ๆ 1.4.2 <b>การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล</b> <b>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b> - การเล่นกับสื่อต่าง ๆ - การทำซ้ำ ต่อเติม และการสร้างรูปแบบ 1.4.3 <b>จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b> - การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่าน สื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน 1.4.4 <b>เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการ</b> <b>แสวงหาความรู้</b> - การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ รอบตัว								

## สร้างเสริม EF

ทักษะปฏิบัติ	● ริเริ่มลงมือทำ	● วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	● มุ่งเป้าหมาย
ทักษะพื้นฐาน	● จำเพื่อใช้งาน	● ยืดหยุ่นความคิด	● ยังคิดได้ตรง
ทักษะกำกับตนเอง	● จดจ่อใส่ใจ	● ควบคุมอารมณ์	● ติดตามประเมินตนเอง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีประสบการณ์ในการสังเกต สำรวจ ทดลอง คิดแก้ปัญหาระหว่างการเล่น
2. มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ในการเล่น การใช้ภาษาระหว่างการเล่น และ / หรือการสร้างผลงาน
3. มีวินัย ความรับผิดชอบ มีมารยาท ช่วยเหลือ แบ่งปัน อุดหนุนรอยยิ้ม และมีจิตสาธารณะ

## วิธีการจัดกิจกรรม

1. เด็กฟังครูแนะนำการเล่นมุมประสบการณ์ต่าง ๆ และการปฏิบัติตนตามข้อตกลง
2. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ต่าง ๆ โดยวางแผนการเล่น 2 - 3 กิจกรรม ตามลำดับความสนใจของตนเอง
3. ระหว่างเด็กเล่นอย่างอิสระ ครูคอยให้คำแนะนำ กระตุ้น ส่งเสริม ให้คำชมเชย
4. หลังจากเล่นเสร็จแล้วเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย โดยครูใช้เครื่องเคาะจังหวะให้สัญญาณครบเวลาเล่นตามที่กำหนด
5. เด็กนั่งล้อมวงร่วมสนทนากับครู และให้อาสาสมัครเล่าประสบการณ์การเล่นครั้งนี้ เช่น เล่นอะไรไปบ้าง หรืออธิบายผลงาน
6. ระหว่างเล่นพบปัญหาอะไร แก้ปัญหานั้นอย่างไร และรู้สึกอย่างไรกับการเล่นตามมุมประสบการณ์ครั้งนี้

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ตามมุมประสบการณ์ซึ่งสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้

## ประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสำรวจ ทดลอง คิดแก้ปัญหาระหว่างการเล่น
2. สังเกตการใช้ภาษาระหว่างการเล่นเป็นกลุ่ม หรือเล่าประสบการณ์หลังการเล่น
3. ตรวจสอบผลงานที่สร้างสรรค์ขึ้นระหว่างการเล่น หรือวิธีเล่นที่คิดขึ้นใหม่ตามจินตนาการ
4. สังเกตการดูแลรักษา และการเก็บอุปกรณ์ การแบ่งปันและอุดหนุนรอยยิ้มในการเล่นเป็นกลุ่ม

## แนะนำสื่อที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับการเรียนรู้เรื่องทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์



### นิทานเสริมความรู้คณิตศาสตร์ ชุด สนุกเล่น สนุกคิด คณิตรอบรู้ เรื่อง เหมียิว เหมียิว เหมียิว ของยาย

คุณยายใจดีรับเลี้ยงแมวจรจัด 5 ตัว มอบความรักให้อย่างเท่าเทียมกัน คุณยายมีขนมข้าว 5 ชาม ลูกบอล 5 ลูก ถุงเท้า 5 คู่ โดยทุกสิ่งที่คุณยายได้รับจะจับคู่อย่างลงตัวกับแมวทั้งห้า (1:1) วันหนึ่งเด็กน้อย 4 คนมาที่บ้านคุณยายและเล่นกับแมวทั้งหลาย แต่เด็กมีแค่ 4 คนทำให้แมว 1 ตัวไม่มีเพื่อนเล่นด้วย คุณยายจึงต้องไปเล่นกับแมวตัวนั้นเพื่อให้จับคู่ได้ครบพอดี เรื่องนี้เป็นการเรียนรู้เรื่องการจับคู่ของ 2 สิ่งให้ลงตัวโดยเป็นพื้นฐานเรื่องจำนวนและการดำเนินการนั่นเอง

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

สัปดาห์ที่ 42 หน่วย **สร้างฝันนักคิด**

วันที่ 5 **ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์**

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### กิจกรรมกลางแจ้ง

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นเครื่องเล่นสนาม เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกาย และแสดงออกอย่างอิสระในการเล่นเครื่องเล่นสนาม โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กเป็นหลัก

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ประสบการณ์สำคัญ

ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ			สังคม			สติปัญญา			
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>											
มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7	มฐ.8	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12
1.2, 1.3	2.1	3.1, 3.2	-	5.1, 5.2, 5.3	6.1, 6.2	7.2	8.1, 8.2, 8.3	9.1	10.3	11.2	12.1
<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>											
<b>1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b> - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่เคลื่อนไหว - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ <b>1.1.4 การรักษาความปลอดภัย</b> - การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย <b>1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b> - การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	<b>1.2.2 การเล่นเกม</b> - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ - การเล่นนอกห้องเรียน <b>1.2.3 คุณธรรม จริยธรรม</b> - การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ <b>1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b> - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง	<b>1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b> - การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน - การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า <b>1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b> - การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ <b>1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</b> - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	<b>1.4.1 การใช้ภาษา</b> - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ <b>1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b> - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา <b>1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b> - การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน <b>1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</b> - การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว								

## สร้างเสริม EF

ทักษะปฏิบัติ	● ริเริ่มลงมือทำ	● วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	● มุ่งเป้าหมาย
ทักษะพื้นฐาน	● จำเพื่อใช้งาน	● ยืดหยุ่นความคิด	● ยังคิดไตร่ตรอง
ทักษะกำกับตนเอง	● จดจ่อใส่ใจ	● ควบคุมอารมณ์	● ติดตามประเมินตนเอง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้
2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีความอดทน เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน และรู้จักการรอคอย
3. มีทักษะทางด้านสังคมเล่นร่วมกับผู้อื่นได้
4. เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ จากการเล่น การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

## วิธีการจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันอบอุ่นร่างกายด้วยการออกกายบริหารในการเคลื่อนไหวอยู่กับที่
2. ครูแนะนำการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธี และปลอดภัยให้เด็กฟังพร้อมสาธิตให้ดู แล้วร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม เช่น
  - เล่นอย่างถูกวิธี ไม่เล่นโลดโผน - เข้าแถวรอคอยเล่นต่อจากเพื่อน
  - รู้จักแบ่งปันกันเล่น - เล่นเครื่องเล่นอย่างทะนุถนอม ไม่ทำลายให้เสียหาย
  - เล่นร่วมกันไม่ทะเลาะกัน - ไม่เดินไปไม้ ดอกไม้มาเล่น
  - รู้จักขอบคุณเมื่อครูช่วยเหลือ ขอบใจเมื่อเพื่อนช่วยเหลือ และขอโทษเมื่อทำให้ผู้อื่นเจ็บหรือเดือดร้อน
  - เมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้หยุดเล่นทันที เตรียมเข้าแถวที่หน้าสนามเด็กเล่น
3. ครูให้เด็กคิดวางแผนการเล่นเครื่องเล่นสนามตามลำดับความสนใจ จากนั้นให้เด็กเล่นตามที่คิดวางแผนไว้อย่างอิสระ ปฏิบัติตามข้อตกลง และเมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้หยุดเล่น แล้วมาเข้าแถวที่หน้าสนามเด็กเล่น
4. ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาบอกเล่าถึงสิ่งที่ตนเองเล่น ความรู้สึก และปัญหาที่พบ รวมถึงวิธีแก้ปัญหาอย่างไร

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. นกหวีด

## การประเมินผล

1. สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายและทรงตัวได้
2. สังเกตการแสดงความอดทน เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน และรู้จักการรอคอย
3. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น
4. สังเกตพฤติกรรมการเล่น การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

สัปดาห์ที่ 42 หน่วย **สร้างฝันนักคิด**

วันที่ 5 **ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์**

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### กิจกรรมเกมการศึกษา

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่น เกม จัดวางตัวเลข

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ประสบการณ์สำคัญ

ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม				สติปัญญา			
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>											
มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7	มฐ.8	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12
1.3	2.2	3.1, 3.2	-	5.1, 5.2, 5.3	6.2,6.3	7.2	8.1, 8.2, 8.3	9.1, 9.2	10.1, 10.3	-	12.1, 12.2
<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>											
1.1.2 การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก - การหยิบจับสิ่ง ต่าง ๆ	1.2.2 การเล่น - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ 1.2.4 การแสดงออกทาง อารมณ์ - การพูดสะท้อนความรู้สึก ของตนเอง 1.2.5 การมีอัตลักษณ์ เฉพาะตนและเชื่อว่า ตนเองมีความสามารถ - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง			1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และ บทบาทสมาชิกของสังคม - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิก ที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 1.3.5 การเล่นและทำงาน แบบร่วมมือร่วมใจ - การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่น 1.3.7 การยอมรับในความ เหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล - การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน				1.4.1 การใช้ภาษา - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และ ความต้องการ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา - การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาท สัมผัสอย่างเหมาะสม - การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการ แก้ปัญหา 1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการ แสวงหาความรู้ - การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ รอบตัว			

## สร้างเสริม EF

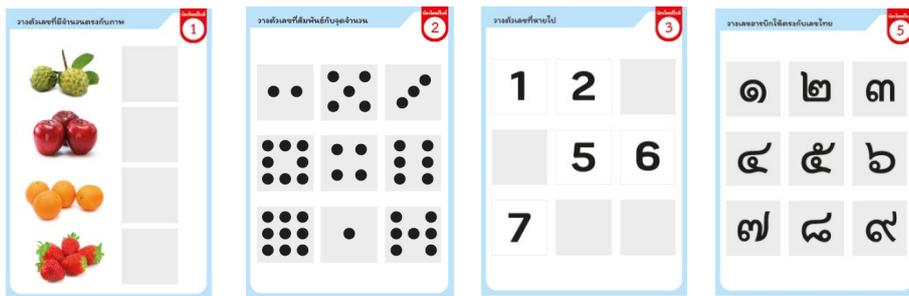
ทักษะปฏิบัติ	● ริเริ่มลงมือทำ	● วางแผน จัดระเบียบ ดำเนินการ	● มุ่งเป้าหมาย
ทักษะพื้นฐาน	● จำเพื่อใช้งาน	● ยืดหยุ่นความคิด	● ยั้งคิดไตร่ตรอง
ทักษะกำกับตนเอง	● จดจ่อใส่ใจ	● ควบคุมอารมณ์	● ติดตามประเมินตนเอง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เล่นเกม ตัวเลขตัวอักษรได้
2. สามารถสังเกต การจัดวางตัวเลขและตัวอักษรตามโจทย์ได้
3. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ด้วยตนเองได้

## วิธีการจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่นเกการศึกษา
2. เด็ก ๆ ดูอุปกรณ์และฟังครูแนะนำการเล่น เกม จัดวางตัวเลข โดยใช้บัตรโจทย์ใบที่ 1-10 จาก ชุด กระดานไม้เสริมทักษะ นำแผ่นไม้ตัวเลขจัดวางตามโจทย์ไปที่ละโจทย์ ดังตัวอย่าง



3. เด็ก ๆ จับกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน เลือกเล่นเกมการศึกษาตามความสนใจ ทั้งเกมที่เคยเล่นมาแล้วและเกม จัดวางตัวเลข
4. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูส่งสัญญาณให้เด็ก ๆ เก็บอุปกรณ์เข้าที่
5. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเกมการศึกษาที่เล่นในครั้งนี้ และความรู้สึกเด็กที่ได้จากการเล่น

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เกม จัดวางตัวเลข
2. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว

## การประเมินผล

1. สังเกตการเล่น เกม จัดวางตัวเลข
2. ตรวจสอบความถูกต้องของการจัดวางตัวเลข ตัวอักษร
3. สังเกตการณ์เก็บอุปกรณ์เข้าที่หลังการเล่น



หนังสือเสริมประสบการณ์ 4 สาร

ฉบับปรับปรุงใหม่

- เสริมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- พื้นฐานทักษะการคิดแบบ STEM และการคิดเชิงคำนวณ
- แผนการจัดประสบการณ์ 50 สัปดาห์



อายุ 3-4 ปี



สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560  
สาระ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

# ตัวเรา



สำหรับ • ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก • อนุบาล



คุณธรรม



เศรษฐกิจพอเพียง



อาเซียน



ทักษะชีวิต



Executive Functions

สอดคล้องตามแผนฯ กรมส่งเสริม  
การปกครองท้องถิ่น (มท.)



ชื่อ.....ชั้น.....  
สถานศึกษา.....

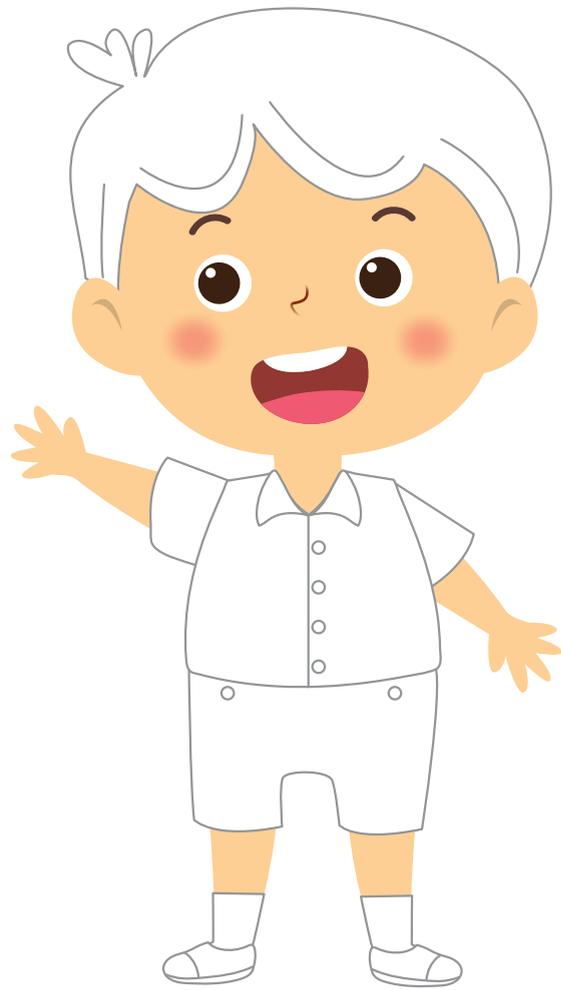
# เด็กผู้ชาย เด็กผู้หญิง

สนทนาเกี่ยวกับภาพ และเลือกระบายสีภาพที่ตรงกับเพศของตนเอง



**GIRL**

เด็กผู้หญิง



**BOY**

เด็กผู้ชาย

# ใช้ห้องน้ำ

สนทนาเกี่ยวกับภาพ ใช้นิ้วมือลากเส้นขึ้นขั้นตอนการใช้ห้องน้ำ  
จากนั้นใช้สีเทียนลากเส้น



จับถ่าย



ราดน้ำหรือกดชักโครก



ล้างมือให้สะอาด

# เสียงตามสาย

ประดิษฐ์โทรศัพท์จากกระป๋องหรือถ้วย นำไปเล่นกับเพื่อนและเล่าความรู้สึกจากการเล่น  
จากนั้นใช้สีเทียนลากเส้นเสียงที่มาตามสายโทรศัพท์



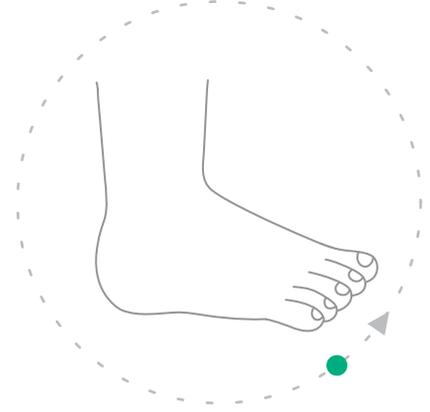
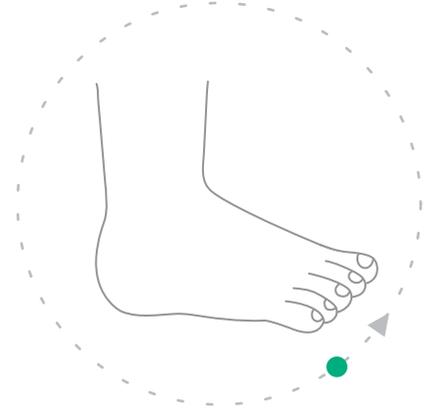
บันทึกสิ่งที่เด็กเล่าจากการเล่นโทรศัพท์เสียงตามสาย

.....  
.....

(คุณครูหรือผู้ปกครองช่วยเขียนตามที่เด็กบอก)

# มือและเท้า

ทำตามภาพต้นแบบ สังเกตว่าเด็กๆ ใช้มือหรือเท้าในการทำทางนั้นหรือไม่  
เลือกรวมล้อมรอบและระบายสี





**หน่วย  
การดูแลรักษา  
อวัยวะของเรา**

## รักความสะอาด

สนทนาเกี่ยวกับภาพ ลากเส้นจากอุปกรณ์  
ไปที่การดูแลอวัยวะต่างๆ



**นักสำรวจน้อย**

เด็ก ๆ สามารถดูแลความสะอาด  
อวัยวะต่างๆ ด้วยตนเองได้อย่างไรบ้าง  
และต้องให้ผู้ใหญ่ช่วยดูแลอย่างไรบ้าง



หวีผม



ตัดเล็บ



เช็ดหู



**สาระน่ารู้**

เล็บมือและเล็บเท้าควรตัดให้สะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอ  
เพราะเล็บที่ยาวเป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค  
และยังขีดข่วนให้เกิดอันตรายได้อีกด้วย



เพลง อวัยวะของเราสะอาด



หน้อย  
กินดี อยู่ดี  
มีสุข

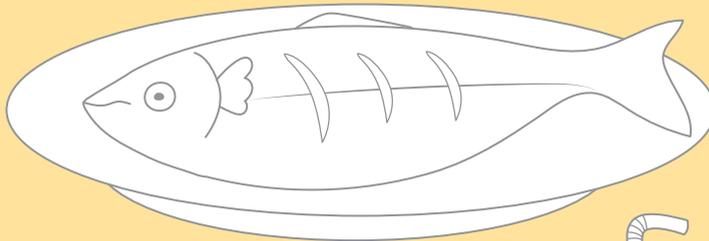
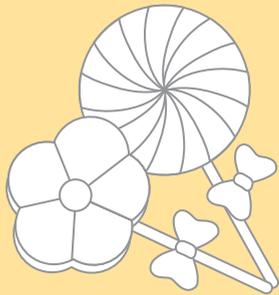
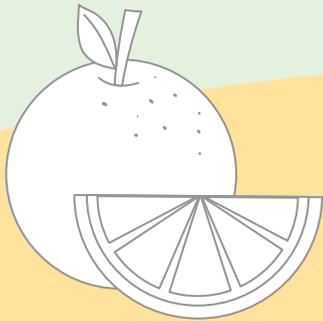
# อาหารดีมีประโยชน์



นักสำรวจน้อย

สนทนากับเกี่ยวกับภาพ  
และระบายสีอาหารที่มีประโยชน์

วันนี้เด็ก ๆ กินอะไรบ้าง  
มีประโยชน์หรือไม่มีประโยชน์  
ลองเล่าให้เพื่อนและคุณครูฟังกันนะ



สาระน่ารู้

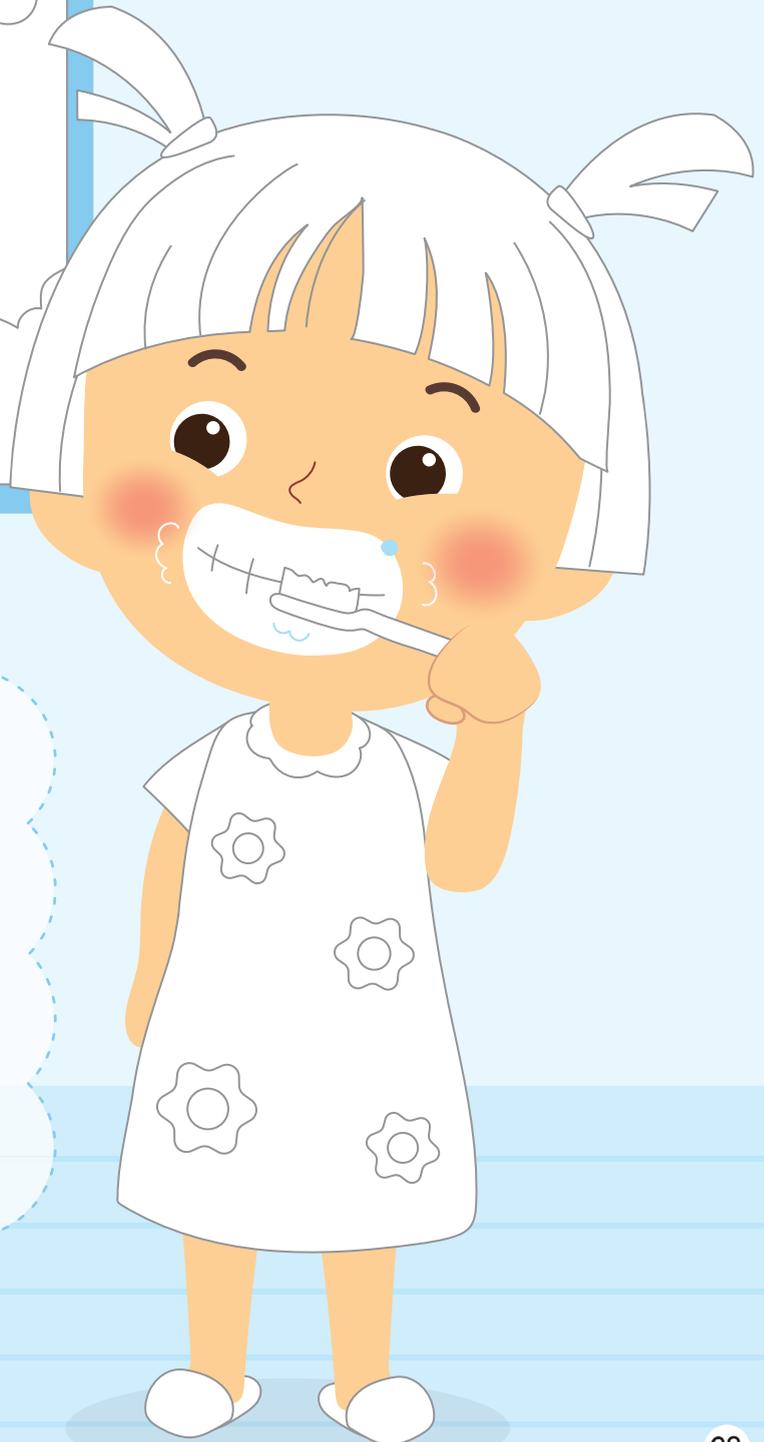
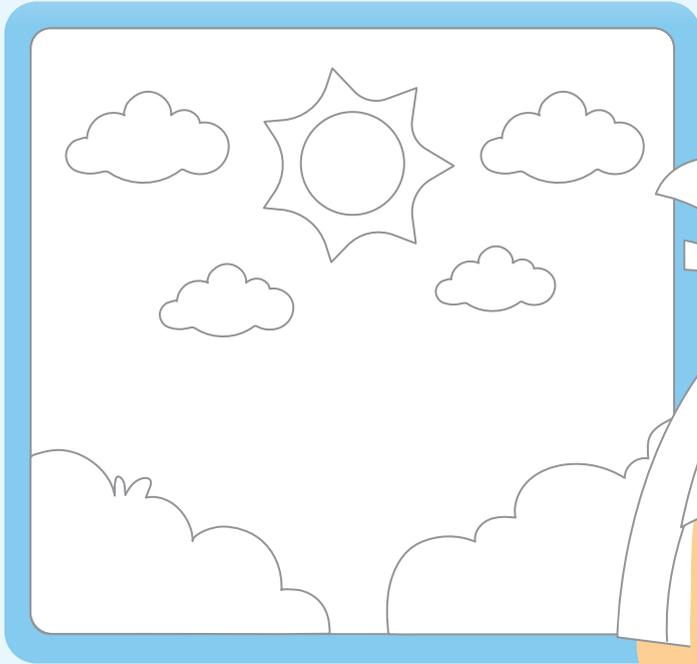
เด็ก ๆ ควรกินอาหารให้ครบทั้ง 5 หมู่ ได้แก่ โปรตีน  
คาร์โบไฮเดรต ไขมัน วิตามิน และเกลือแร่ โดยเฉพาะ  
ผักต่าง ๆ ควรกินเป็นประจำเพื่อให้ร่างกายแข็งแรง



เพลง อาหารดีมีประโยชน์

# ฟันแข็งแรง

สนทนาเกี่ยวกับการแปรงฟัน ฟังคำคล้องจอง และระบายสี



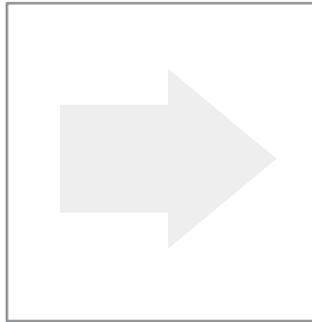
ตื่นนอนตอนเช้า  
อาบน้ำแปรงฟัน  
แปรงทุก ๆ วัน  
เหงือกและฟันแข็งแรง

# ฉันไม่สบาย

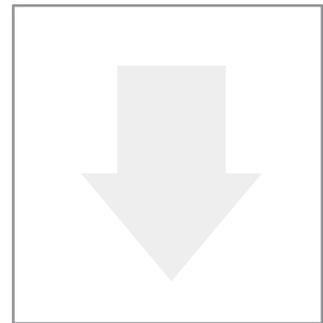
สถานการณ์เกี่ยวกับการบอกอาการป่วยแบบต่างๆ  
และประวัติสัญญาณลักษณะเดินทางไปโรงพยาบาล



ปวดหัวจังเลย



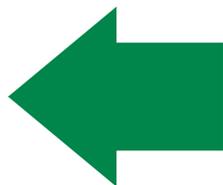
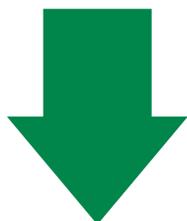
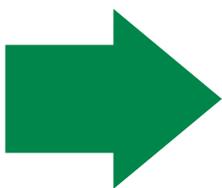
บอกคุณครู



อีกไม่นานก็รู้สึกดีขึ้นนะ



ไปโรงพยาบาล





**หน้อย  
ปลอดภัย  
ในชีวิตประจำวัน**

## เปิดรถ ปลดล็อก

สนทนาและฝึกฝนเกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติ  
เมื่อติดอยู่ในรถยนต์ตามลำพัง จากนั้น  
วงกลมล้อมรอบภาพกิจกรรมที่สามารถทำได้แล้ว



**นักสำรวจน้อย**

เด็ก ๆ สำรวจรถที่นิ่งเป็นประจำ  
ทั้งตำแหน่งของแตร์ และวิธีเปิด  
ประตูหน้าต่างของรถด้วยนะ



ปลดล็อก เปิดประตูรถ



เปิดหน้าต่างรถ



กดไฟฉุกเฉิน



กดแตร์รถ

### สาระน่ารู้

การบีบแตร์ กดไฟฉุกเฉิน เปิดประตูหน้าต่าง เด็ก ๆ สามารถ  
ทำซ้ำไปซ้ำมาได้จนกว่าจะเปิดรถสำเร็จหรือมีคนมาพบ  
รถแต่ละคันอาจมีวิธีเปิดแตกต่างกัน เด็ก ๆ ลองฝึกทำซ้ำ ๆ กันนะ

# ปลอดภัยโรค

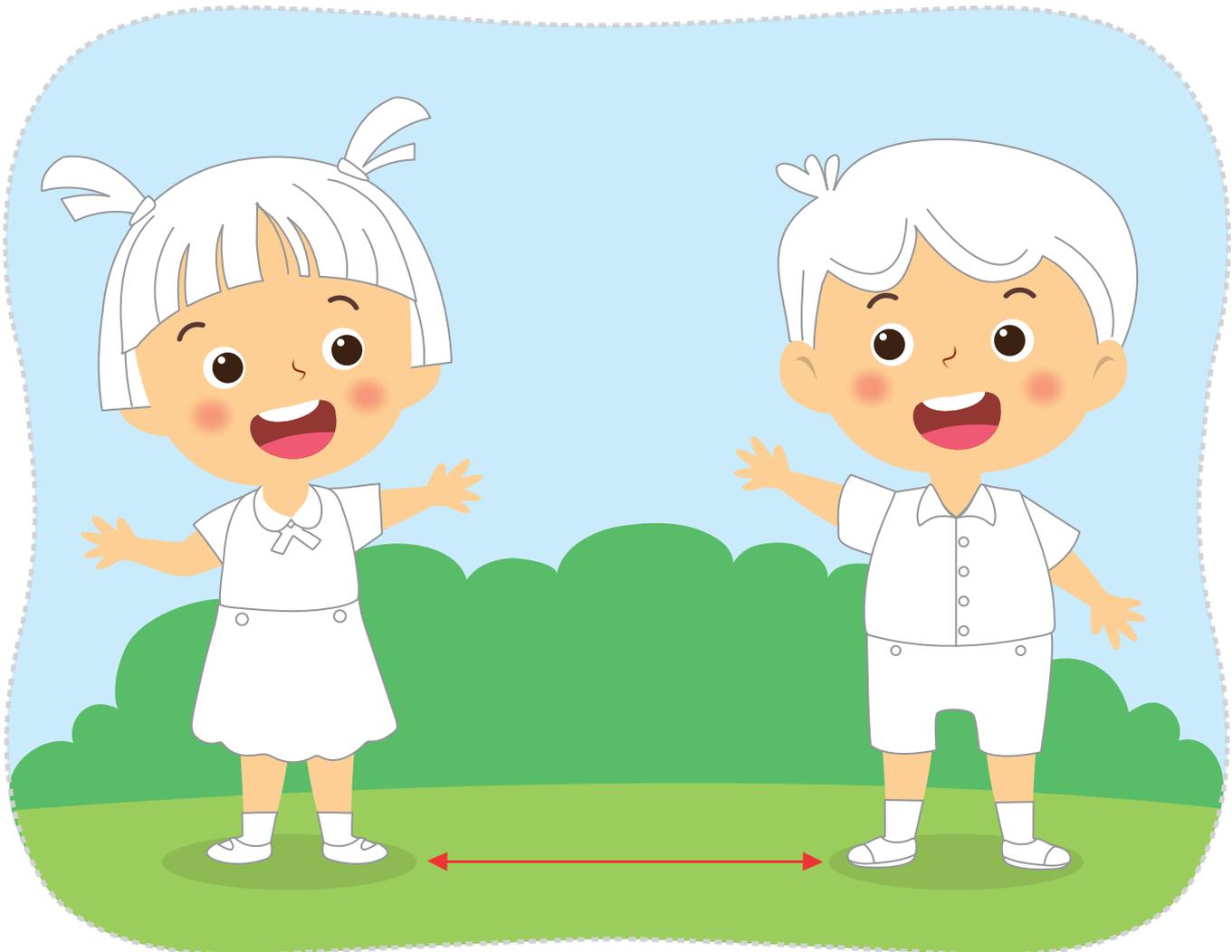
สถานการณ์เกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติในช่วงมีโรคระบาด  
และระบายสี



ใส่หน้ากากอนามัย



หมั่นล้างมือบ่อยๆ



ไม่สัมผัสร่างกายผู้อื่น เว้นระยะห่างสุดแขนกาง

ตารางเทียบมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประเมินการเรียนรู้ของเด็ก สาระตัวเรา

😊 เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องการประเมินผลลงตามระดับคะแนน

หน่วย	หน้า	กิจกรรม	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน			
				3	2	1	
<b>1</b>	<b>แรกวัยประจำปี 1</b>						
	2	ชื่อของตน	3.2, 4.1, 5.4, 11.1				
	3	เพื่อนของฉันทัน	3.2, 4.1, 5.4				
	4	คุณครูใจดี	3.2, 4.1, 5.4, 9.1				
	5	โรงเรียนที่น่าอยู่	3.2, 4.1, 5.4, 9.1				
<b>2</b>	<b>แรกวัยประจำปี 2</b>						
	6	ทักทายกัน	3.2, 4.1, 5.4, 7.2, 8.2, 9.1				
	7	เด็กผู้ชาย เด็กผู้หญิง	3.2, 4.1, 5.4, 9.1				
<b>3</b>	<b>เด็กดีมีวินัย</b>						
	8	สัญลักษณ์ของฉันทัน	3.2, 4.1, 5.1, 5.4, 9.2				
	9	เก็บของเล่น	3.2, 4.1, 5.4, 6.2, 10.1				
	10	ใช้ห้องน้ำ	5.4, 9.1, 9.2, 10.1				
	11	เด็กดี ไม่ส่งเสียงดัง	3.2, 4.1, 5.4, 10.2				
	12	ดวงตาแสนสวย	3.2, 4.1, 5.4, 11.1				
<b>4</b>	<b>อวัยวะของเรา</b>						
	13	เสียงตมตามสาย	3.2, 8.1, 9.1, 9.2, 10.2				
	14	พูดทัก... จมูกตมกลืน	2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 10.1				
	15	มือและเท้า	2.1, 2.2, 3.2, 5.4, 10.1				
	16	ร่างกายของเรา	3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 10.1				
<b>5</b>	<b>การดูแลรักษาอวัยวะของเรา</b>						
	17	รักความสะอาด	3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1				
	18	ปกกและฟันแข็งแรง	3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1				
	19	ล้างมือกันนะ	3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1				
<b>6</b>	<b>กินดี อยู่ดี มีสุข</b>						
	20	อาหารดีมีประโยชน์	3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 10.1				
	21	กินดี ร่างกายแข็งแรง	3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1				
	22	ล้างมือ ล้างเช็ดโรค	1.2, 3.2, 5.4, 8.1, 9.2, 10.1				
	23	ฟันแข็งแรง	3.2, 4.1, 5.4, 9.1				
<b>7</b>	<b>ขยับกายสบายชีวิ</b>						
	24	นอนหลับพักผ่อน	3.2, 4.1, 5.4, 9.1				
	25	กระโดดสูง ๆ	2.1, 3.2, 4.1, 5.4, 10.1				
	26	ออกกำลังกายกันเถอะ	3.2, 4.1, 5.4, 9.1				
	27	วิ่งช้าๆไปมา	3.2, 5.4, 9.1, 9.2				
	<b>8</b>	<b>ปลอดภัยไว้ก่อน</b>					
		28	เล่นอย่างปลอดภัย	3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 10.2			
29		เครื่องใช้ไฟฟ้า	2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 10.1				
30		ฉันทันสบาย	2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.2				
31		ข้ามถนนปลอดภัย	3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 10.1, 10.3				
<b>9</b>		<b>ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน</b>					
		32	เปิดรถ ปลดล็อก	1.3, 2.2, 3.2, 5.4, 8.1, 9.1, 10.2, 10.3			
		33	เล่นน้ำอย่างปลอดภัย	3.2, 4.1, 5.4, 9.1			
		34	ช่วยด้วย !	3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 10.3			
		35	ปลอดภัยเชื้อโรค	3.2, 4.1, 5.4, 9.1			
<b>10</b>		<b>หมูน้อยมีกลิ่นผิด</b>					
		36	ฝั่งอยู่ไหน	2.2, 3.2, 5.4			
	37	ยี...เหม็นจัง	2.2, 3.2, 5.4, 9.1				
	38	เสียงอะไรนะ	3.2, 5.4, 9.1, 10.1, 10.2				
	39	หวานเจี๊ยบ	3.2, 4.1, 5.4, 10.1				
	40	พื้นผิวที่แตกต่าง	3.2, 4.1, 5.4, 11.1				
<b>11</b>	<b>หนูน้อยน่ารัก</b>						
	41	กินอย่างสุภาพ	3.2, 4.1, 5.4, 10.2				
	42	พูดจาอ่อนหวาน	3.2, 5.4, 9.2, 10.1, 10.2				
	43	เดินผ่านผู้ใหญ่	3.2, 4.1, 5.4, 7.2, 10.1				
	44	พับเทียบเรียบร้อย	3.2, 5.4, 7.2, 9.2				
	45	ได้เวลานอน	5.4, 9.2, 10.1, 10.3				
<b>12</b>	<b>หนูทำได้</b>						
	46	เด็กไทยไหว้สวย	3.2, 4.1, 5.4, 7.2, 9.1				
	47	กราบผู้ใหญ่	3.2, 4.1, 5.4, 7.2				
	48	ขอบคุณครับ ขอขอบคุณค่ะ	3.2, 4.1, 5.4, 7.2, 9.1, 10.1				

**ระดับคะแนน**

- 3 หมายถึง ดีมาก สามารถทำตามโจทย์ได้คล่องแคล่ว มีความคิดสร้างสรรค์
- 2 หมายถึง ดี สามารถทำตามโจทย์ได้
- 1 หมายถึง พอใช้ สามารถทำตามโจทย์ได้เมื่อได้รับคำแนะนำ

หนังสือเสริมประสบการณ์ 4 สาระ

ฉบับปรับปรุงใหม่

- เสริมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- ปูพื้นฐานทักษะการคิดแบบ STEM และการคิดเชิงคำนวณ
- แผนการจัดประสบการณ์ 50 สัปดาห์



อายุ 3-4 ปี



สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560  
สาระ : ธรรมชาติรอบตัว

# ธรรมชาติรอบตัว



สำหรับ • ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก • อนุบาล



คุณธรรม



เศรษฐกิจพอเพียง



อาเซียน



ทักษะชีวิต



Executive Functions

สอดคล้องตามแผนฯ กรมส่งเสริม  
การปกครองท้องถิ่น (มท.)



ชื่อ.....ชั้น.....

สถานศึกษา.....



หน่วย  
สิ่งมีชีวิต  
และสิ่งไม่มีชีวิต

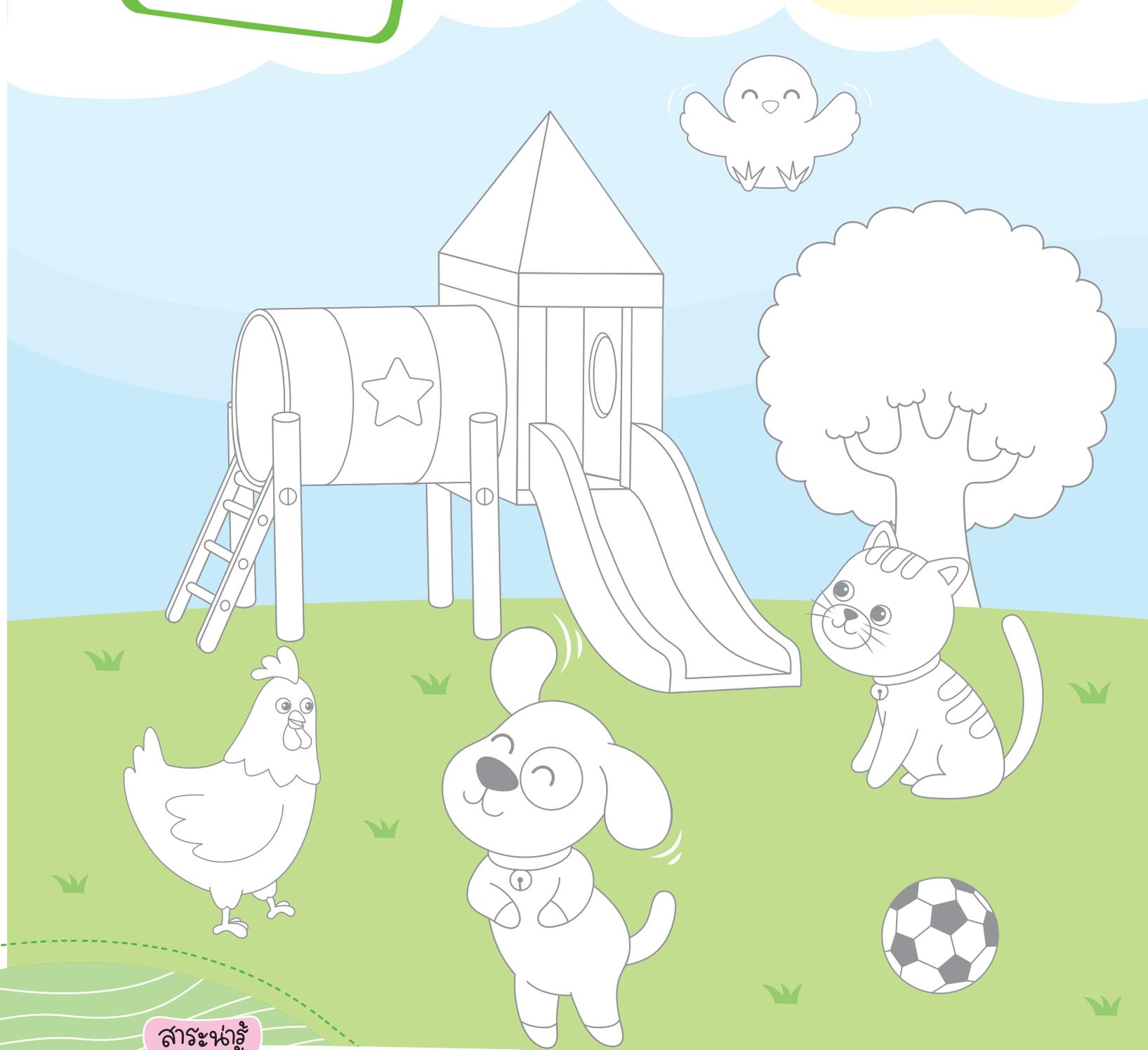
# สิ่งมีชีวิต

สนทนาเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต  
จากนั้นเลือกระบายสี “สิ่งมีชีวิต” ในภาพ



นักสำรวจน้อย

เด็กๆ สำรวจในห้องเรียน  
ว่ามีอะไรบ้างที่เคลื่อนไหวได้  
ส่งเสียงได้ หายใจได้ และกินอาหารได้



สาระน่ารู้

สิ่งมีชีวิตแตกต่างจากสิ่งไม่มีชีวิตตรงที่  
สิ่งมีชีวิตสามารถเคลื่อนไหว หายใจ กินอาหาร  
ขับถ่าย และเจริญเติบโตได้ แต่สิ่งไม่มีชีวิต  
จะไม่มีลักษณะดังกล่าว



เพลง เสียงลูกสัตว์

# สิ่งมีชีวิตต้องกินอาหาร

พาลิงไปกินกล้วยโดยเดินทางตาม ● และพาวัวไปกินหญ้าบนเส้นทาง ●



●	●	●	●	●
●	●	●	●	●
●	●	●	●	●
●	●	●	●	●



# สัตว์กลางคืน

ฟังคำคล้องจอง สนทนาเกี่ยวกับสัตว์ที่ออกหากินตอนกลางคืนและระบายสี

นกฮูกตาโต    ใ้โฮสวยจริง  
นกฮูกไต่บิน    หากินตอนกลางคืน

OWL

นกฮูก





# หน้อย สัตว์โลกน่ารัก

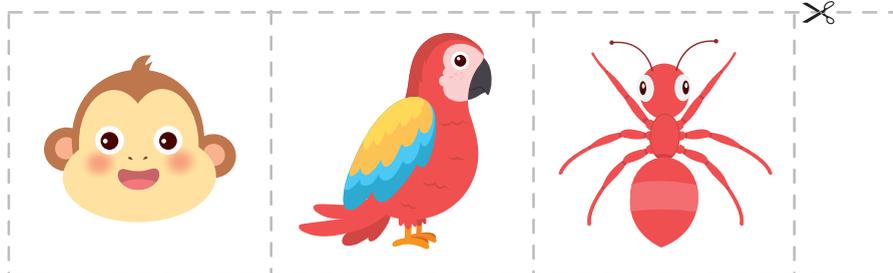
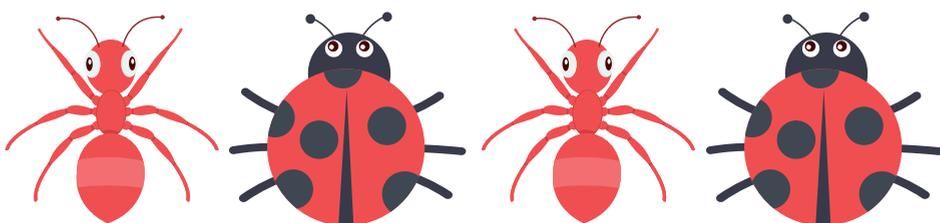
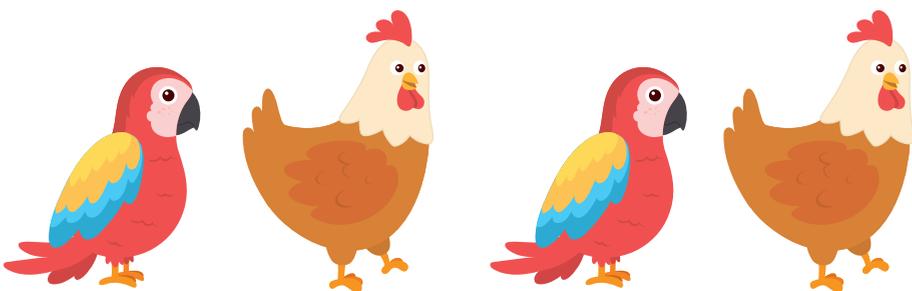
# สัตว์ต่าง ๆ

สนทนาเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ต่าง ๆ  
และตัดปะภาพลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กัน



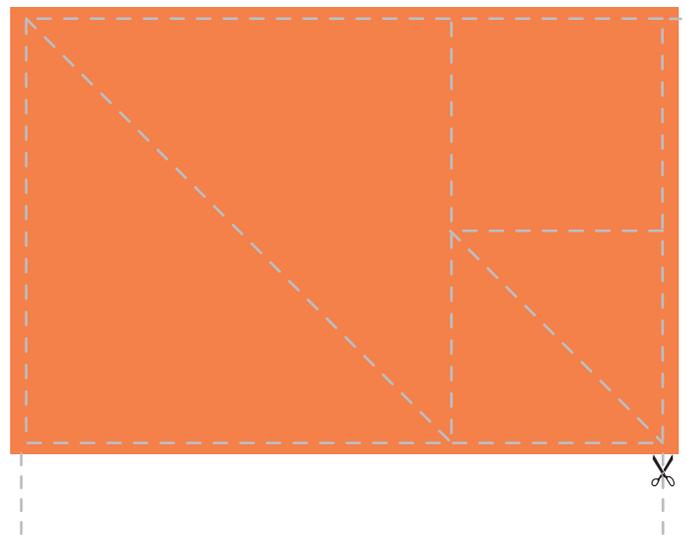
## นักสำรวจน้อย

เด็ก ๆ ลองสำรวจภายในโรงเรียนเรา  
มีสัตว์อะไรอยู่บ้าง มันกินอะไรเป็น  
อาหารและพักอาศัยที่ไหนกันนะ



# สุนัขจิ้งจอก

ตัดกระดาษสีมาตัดปะให้ตรงตามรูปร่าง จะพบสุนัขจิ้งจอกแสนน่ารัก





หน่วย  
ต้นไม้แสนรัก

# ต้นไม้ใหญ่ให้ร่มเงา



นักสำรวจน้อย

ขย่ำกระดาดาชุ่มสีเขียวแล้วพิมพ์ลงบน  
ภาพต้นไม้ อาจเปลี่ยนสีอ่อนเข้มพิมพ์ซ้ำ  
ได้ตามชอบ

เด็ก ๆ สำรวจบริเวณโรงเรียน  
มีต้นไม้ขนาดใหญ่อยู่บ้างหรือเปล่า  
แล้วต้นไม้ไหนมีขนาดใหญ่ที่สุด



TREE  
ต้นไม้

สาระน่ารู้

ต้นไม้เป็นสิ่งมีชีวิต สามารถเจริญเติบโตได้  
และมีประโยชน์ต่อมนุษย์



เพลง ต้นไม้มีคุณค่า



หน่วย  
โลกของแมลง

## มดตัวน้อย

ลากเส้นระบายสีภาพมดแล้วลองสังเกต  
ว่ามีมดแอบอยู่อีกกี่ตัว อยู่ตรงไหนบ้างนะ

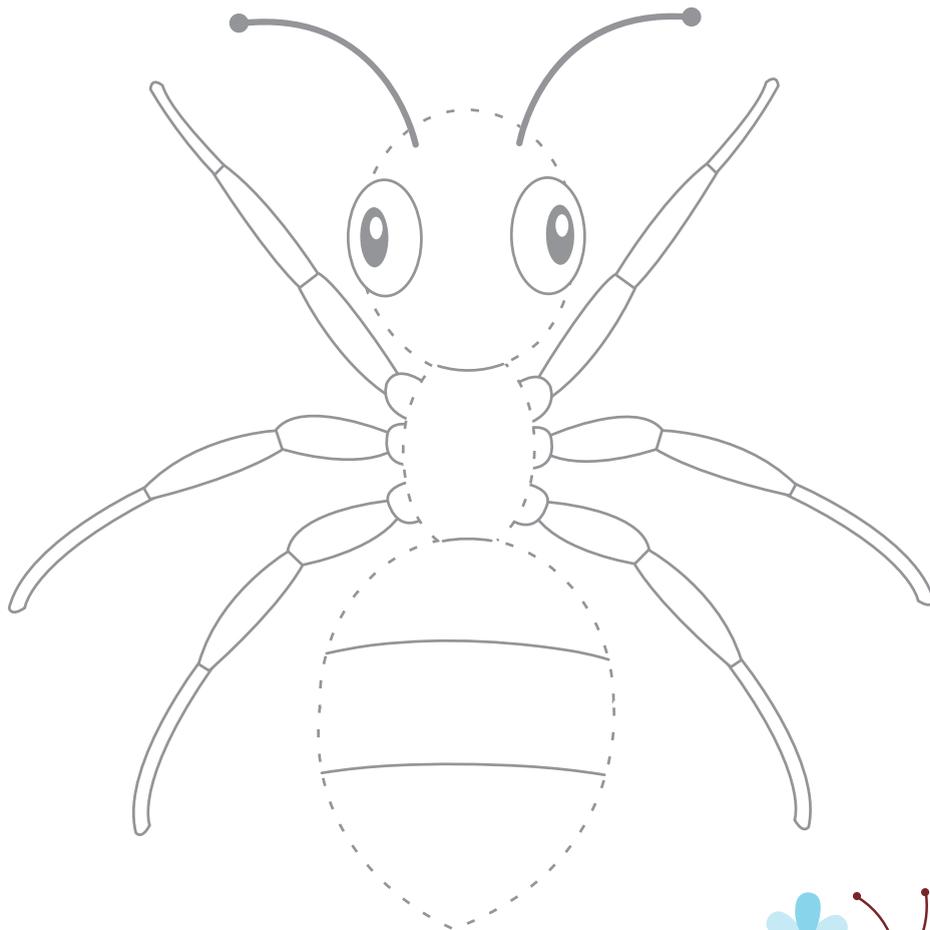
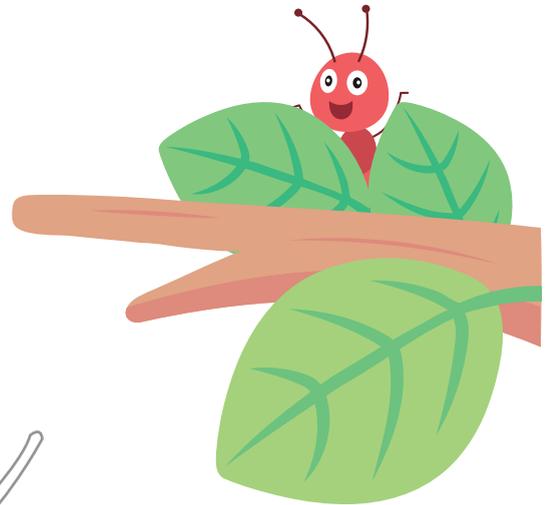
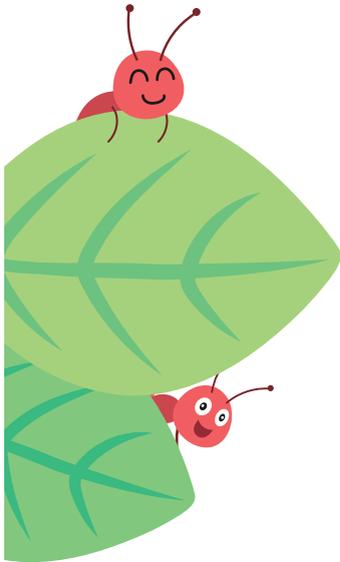


นักสำรวจน้อย

เด็ก ๆ ลองใช้แว่นขยายส่องดูมด  
มองเห็นหรือไม่ว่ามีกี่ตัว

# ANT

มด



สาระน่ารู้

แมลงมีหลายชนิด หลายขนาด บางชนิด  
ตัวเล็กมากจนมองด้วยตาเปล่าไม่เห็น



เพลง มดตัวน้อย



## หน่วย รู้จักผัก

# ผักอร่อยๆ

สนทนากเกี่ยวกับรูปทรง สี ขนาด  
และรสของผัก จากนั้นวงกลมล้อมรอบภาพ  
ผักที่เด็กๆ รู้จัก



## นักสำรวจน้อย

เด็กๆ ลองสังเกตว่าผักแต่ละชนิดนั้น  
มาจากส่วนใดของต้นไม้บ้าง  
เช่น ใบ ผล ดอก หรือราก



มะระ



คะน้า



มะนาว



ฟักทอง



พริก



เห็ด



แครอท



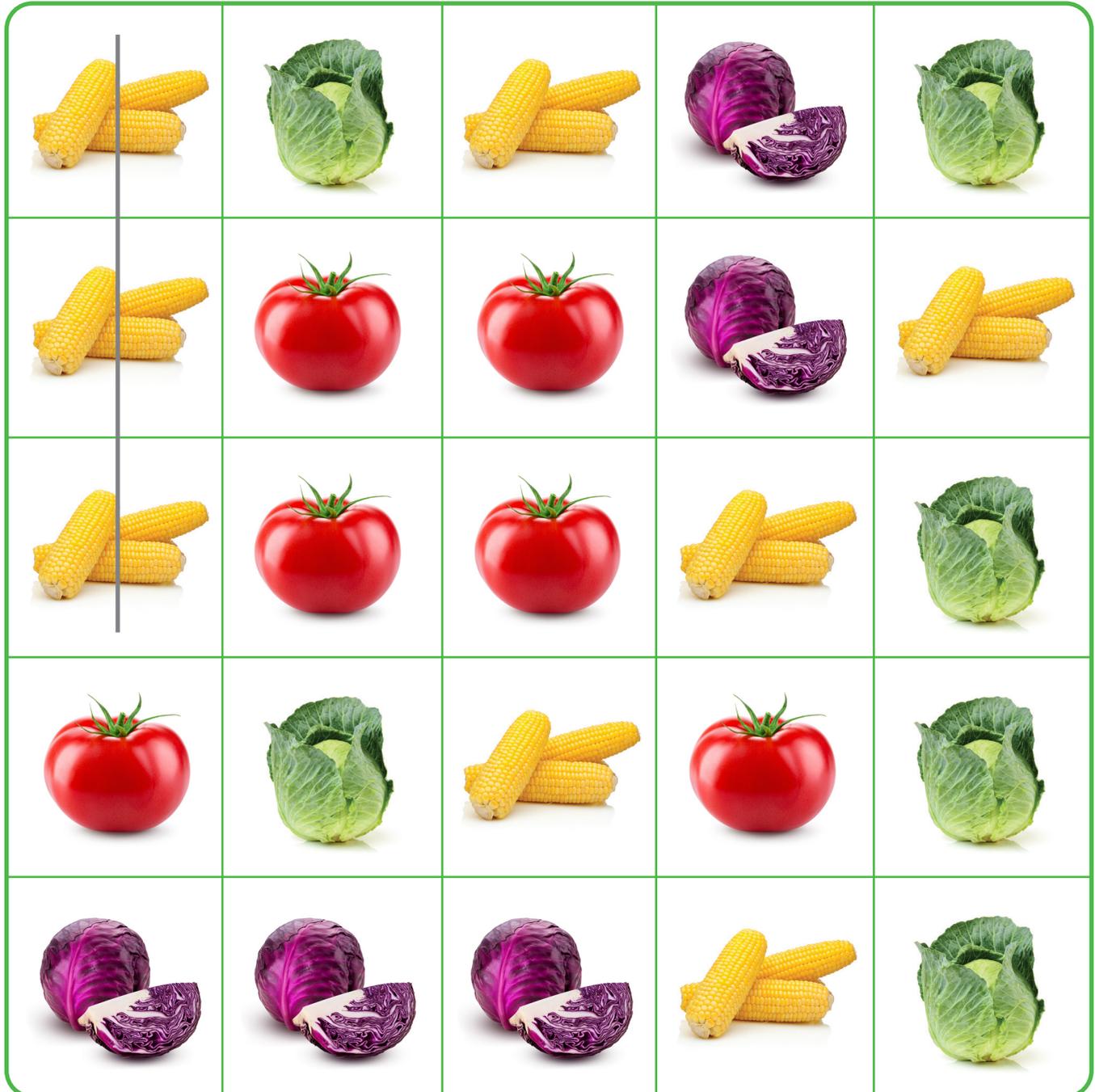
กะหล่ำปลี

## สาระน่ารู้

ผัก คือ ส่วนหนึ่งของพืช เช่น ลำต้น ดอก  
ราก ใบ ผล ที่นำมาประกอบอาหารได้

# สีของผัก

ขีดเส้นทับผักสีเดียวกันที่เรียงต่อกัน 3 ภาพ  
โดยขีดเป็นเส้นตั้ง เส้นนอน หรือเส้นเฉียงก็ได้



# ผลไม้หลากหลาย

สนทนาจากภาพ แล้วลากเส้นจับคู่ผลไม้ที่สัมพันธ์กัน



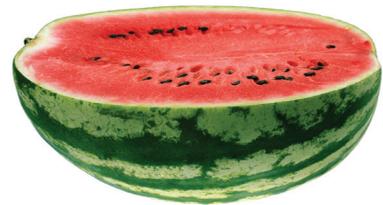
Watermelon



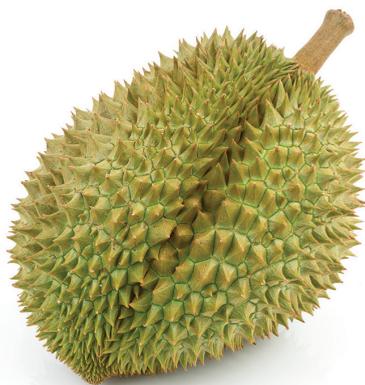
ทุเรียน



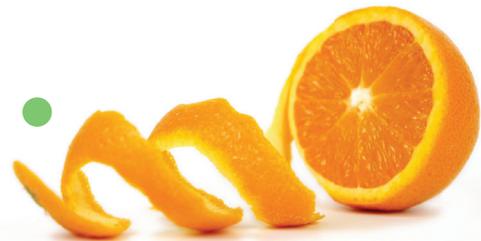
Orange



แตงโม



Durian



ส้ม

ตารางเทียบมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประเมินการเรียนรู้ของเด็ก สาระ ธรรมชาติรอบตัว

☺ เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องการประเมินผลงานตามระดับคะแนน

หน่วย	หน้า	กิจกรรม	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน		
				3	2	1
<b>1</b>	1	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต				
	2	สิ่งมีชีวิต	3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 10.1, 10.3			
	3	สิ่งมีชีวิตต้องกินอาหาร	3.2, 5.4, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3			
<b>2</b>	ฤดูหนาว					
	4	ฤดูหนาว	2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 10.1, 10.2			
	5	สีสันวันฤดูร้อน	2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 10.1, 11.1			
	6	ฝนตกกับกระโดด	9.2, 10.1, 10.3			
	7	อบอุ่นในฤดูหนาว	2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 10.1			
	8	เสื้อและร่มกันฝน	3.2, 4.1, 5.4, 9.2			
	<b>3</b> รู้จักกลางวัน					
	9	กลางวันแสนสนุก	3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 11.1			
10	พระอาทิตย์ขึ้นแล้ว	3.2, 4.1, 5.4, 9.2, 10.1, 11.1				
<b>4</b>	รู้จักกลางวัน					
	11	กลางวันตื่นตื่นตื่น	2.2, 10.1, 10.3			
	12	ท้องฟ้าเวลากลางคืน	3.2, 4.1, 5.4, 10.1, 11.1			
	13	สีคืนกลางคืน	3.2, 4.1, 5.4, 10.1, 11.1			
	14	สัตว์กลางคืน	3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 10.1			
	<b>5</b> สัตว์โลกน่ารัก					
15	สัตว์ต่าง ๆ	2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 10.1, 10.2, 10.3				
16	สุนัขจิ้งจอก	2.2, 3.2, 5.4, 10.2, 10.3				
17	ปลาตากลม	3.2, 4.1, 5.4, 9.2, 10.1, 10.3, 11.1				
18	นกน้อยแสนสวย	3.2, 5.4, 9.2, 10.1, 10.3				
19	เงาตัวอะไรนะ	3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3				
<b>6</b>	สัตว์เลี้ยงแสนรัก					
	20	สัตว์เลี้ยงน่ารัก	2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 10.1, 10.3, 11.1			
	21	สัตว์เลี้ยงตาโต ๆ	3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3			
	22	เหมียว เหมียว	2.2, 5.4, 10.1, 10.2			
	23	สัตว์เลี้ยงว่ายน้ำ	3.2, 4.1, 5.4, 10.1, 10.2, 11.1			
	24	ไข่ของใครกัน	3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2			
	<b>7</b> ต้นไม้แสนรัก					
	25	ต้นไม้ใหญ่ให้ร่มเงา	3.2, 4.1, 5.4, 10.1, 10.3, 11.1			
26	ภาพสวยจากต้นไม้	3.2, 4.1, 5.4, 10.1, 10.2				
หน่วย	หน้า	กิจกรรม	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน		
				3	2	1
<b>8</b>	27	กระดากไก่	3.2, 4.1, 5.4, 10.1, 10.2, 11.1			
	28	หมูน้อยมักปลุกต้นไม้	2.2, 3.2, 5.4, 10.1, 10.2			
	โลกของแมลง					
<b>9</b>	29	มดตัวน้อย	3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.3			
	30	ผีเสื้อปีกสวย	3.2, 4.1, 5.4, 9.2, 10.1, 10.3			
	31	แมลงมีขา	3.2, 4.1, 5.4, 9.2, 10.1, 10.2			
	32	แมลงนักซ่อนตัว	3.2, 4.1, 5.4, 10.1, 10.2			
	รู้จักผัก					
<b>10</b>	33	ผักอร่อย ๆ	2.2, 3.2, 5.4, 9.1, 10.1, 10.2			
	34	สีของผัก	3.2, 5.4, 9.2, 10.1, 10.2			
	35	เมล็ดน้อยเติบโต	3.2, 4.1, 5.4, 10.1			
<b>11</b>	ดอกไม้แสนสวย					
	36	ดอกไม้ร้อยจ้อย	2.2, 3.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.3			
	37	ดอกไม้หลากหลาย	3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1			
	38	ดอกไม้เปรี๊ยะ ๆ หวาน ๆ	3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3			
	39	เก็บผักและผลไม้	3.2, 4.1, 5.4, 10.1, 10.3			
<b>12</b>	ข้ามที่จรรย					
	40	รู้จักดอกไม้	2.2, 3.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.3			
	41	ดอกไม้แสนสวย	3.2, 4.1, 5.4, 10.1			
	42	ดูแลดอกไม้	3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1			
<b>13</b>	โลกสวยด้วยมือเรา					
	43	ข้าบเลือก ข้าบสาร	3.2, 4.1, 5.4, 10.1			
	44	ขานาปลูกข้าบ	3.2, 5.4, 9.2, 10.1, 10.3			
45	ตัดข้าบพอดกิน	3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 10.1				
46	สร้างสรรค์สิ่งของเหลือใช้	3.2, 4.1, 5.4, 10.1, 10.2, 11.1				
47	ทิ้งขยะที่ไหนดี	3.2, 5.4, 7.1, 9.2, 10.1, 10.3				
48	ปลูกต้นไม้ให้ร่มเงา	3.2, 4.1, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 11.1				

**ระดับคะแนน**

- 3 หมายถึง ดีมาก สามารถทำตามโจทย์ได้คล่องแคล่ว มีความคิดสร้างสรรค์
- 2 หมายถึง ดี สามารถทำตามโจทย์ได้
- 1 หมายถึง พอใช้ สามารถทำตามโจทย์ได้แต่ไม่ได้รับคำแนะนำ

หนังสือเสริมประสบการณ์ 4 สาระ

ฉบับปรับปรุงใหม่

- เสริมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- ปูพื้นฐานทักษะการคิดแบบ STEM และการคิดเชิงคำนวณ
- แผนการจัดประสบการณ์ 50 สัปดาห์

อายุ 3-4 ปี



สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

สาระ : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก



# บุคคล สถานที่



สำหรับ • ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก • อนุบาล



คุณธรรม



เศรษฐกิจพอเพียง



อาเซียน



ทักษะชีวิต



Executive Functions

สอดคล้องตามแผนฯ กรมส่งเสริม  
การปกครองท้องถิ่น (มท.)

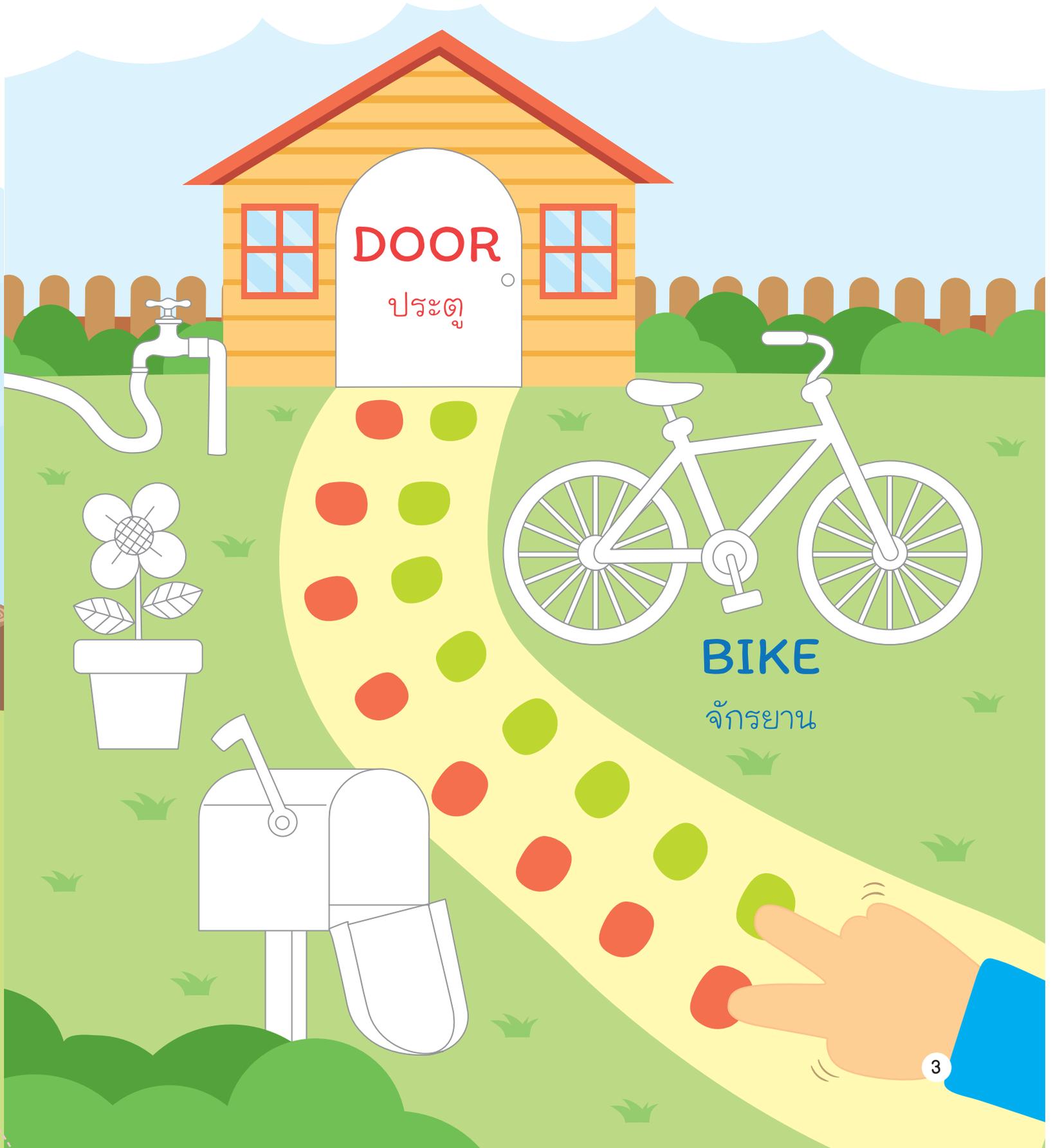


ชื่อ.....ชั้น.....

สถานศึกษา.....

# เดินเล่นรอบบ้าน

เด็ก ๆ ใช้นิ้วชี้และนิ้วกลางวางบนจุดสี เดินสลับไป  
แล้วสังเกตว่าบริเวณบ้านมีอะไรอยู่บ้าง ระบายสีตามจินตนาการ



# หมูน้อยสร้างบ้าน

เลือกวัสดุ 3 แบบที่แตกต่างกัน ให้เด็กๆ ปะติดบ้านของลูกหมูทั้งสาม  
เรียงลำดับตามเนื้อเรื่องในนิทาน

แนะนำวัสดุ เช่น ข้าวเปลือก เมล็ดถั่ว ไม้จิ้มฟัน กระดาษขี้ผึ้งเล็กๆ





## หน่วย ชุมชนน่าอยู่

ตัวอย่าง



บ้าน 1 ชั้น

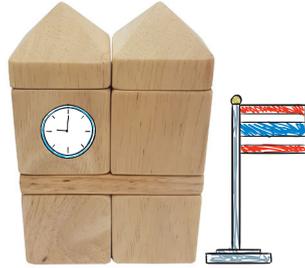
## วิศวกรน้อย

ใช้บล็อกไม้สร้างอาคารแบบต่างๆ  
นับดูว่าใช้บล็อกไม้กี่ชิ้น ต่ออาคารได้สูงกี่ชั้น  
จากนั้นวาดภาพและเล่าให้ฟังหน่อยว่าเด็กๆ  
สร้างสถานที่ใด



## นักสำรวจน้อย

สำรวจบล็อกไม้ที่มีอยู่  
มีรูปร่างแบบใดบ้าง  
แล้วต่อแบบใด จึงจะ  
ได้อาคารสูงๆ



โรงเรียนสูง 2 ชั้น



โรงพยาบาลสูง 3 ชั้น

ฉันสร้าง.....

(คุณครูหรือผู้ปกครองช่วยเขียนตามที่ได้บอก)

## สาระการเรียนรู้

ชุมชน หมายถึง พื้นที่ที่มีกลุ่มคนพักอาศัยอยู่ร่วมกัน มีสถานที่ต่างๆ  
หลากหลายอยู่ในชุมชน เด็กๆ ลองนำสถานที่ที่สร้างขึ้นไปรวมกับเพื่อนๆ  
สร้างชุมชนของเรากันนะ

# ไปจ่ายตลาด

เด็กๆ เลือกเส้นทางที่มีรูปวงกลม ○ แล้วลากเส้นเพื่อจะไปตลาดกันนะ



# อาหารพื้นเมือง

จังหวัดของเรามีอาหารอะไรอร่อย เด็กๆ หากภาพมาปะติด  
หรือวาดลงในจานให้สวยงาม



GLASS

แก้ว

# ไปทำงานกันเถอะ

ตัดปะภาพลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กัน  
และสนทนาถึงความสำคัญของอาชีพต่างๆ





**หน่วย  
สมาชิก  
ประเทศอาเซียน**

# สมาชิกอาเซียน

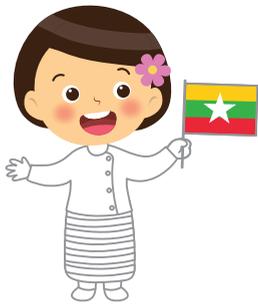
ระบายสีภาพและร่วมสนทนาเกี่ยวกับ  
ธงชาติหรือเครื่องแต่งกายของประเทศ  
ที่เด็กๆ ชอบ พร้อมบอกเหตุผล



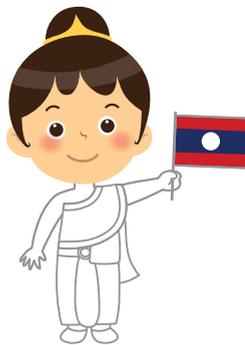
**นักสำรวจน้อย**

เด็กๆ เคยเห็นธงชาติ  
หรือคนสวมชุดแบบนี้ที่ไหนบ้าง  
ลองเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง

**ประเทศสมาชิกอาเซียน**



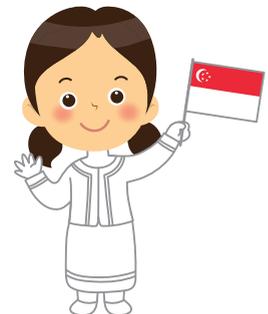
เมียนมา  
Myanmar



ลาว  
Laos



เวียดนาม  
Vietnam



สิงคโปร์  
Singapore



ไทย  
Thailand



กัมพูชา  
Cambodia



มาเลเซีย  
Malaysia



บรูไน  
Brunei



ฟิลิปปินส์  
Philippines



อินโดนีเซีย  
Indonesia

**สาระน่ารู้**

ประเทศสมาชิกอาเซียนประกอบไปด้วย 10 ประเทศ ดังนี้  
กัมพูชา เวียดนาม เมียนมา ลาว ไทย ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย  
สิงคโปร์ อินโดนีเซีย และบรูไน



เพลง อาเซียนของเรา

# ดอกไม้ประจำชาติ

สนทนาเกี่ยวกับดอกไม้ประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน  
จากนั้นลากเส้นจากภาพดอกไม้ไปหารธงประจำชาติ



ดอกพุทธรัง



เป็นดอกไม้ประจำชาติ



มาเลเซีย



ดอกบัว



เป็นดอกไม้ประจำชาติ



เวียดนาม



ดอกจำปาลาว



เป็นดอกไม้ประจำชาติ



ลาว



**หน่วย  
บ้านเราและ  
เพื่อนบ้าน  
อาเซียน**

# เพื่อนบ้านอาเซียน



**นักสำรวจน้อย**

วันนี้เด็ก ๆ กินอะไรตอนมื้อเช้า  
และกลางวัน มีข้าวด้วยหรือเปล่า  
และเด็ก ๆ รู้จักอาหารอะไรที่ทำจาก  
ข้าวบ้าง ลองเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง

ระบายสีรวงข้าวซึ่งเป็นสัญลักษณ์อาเซียน  
แล้วสนทนาเกี่ยวกับอาหารของ  
ประเทศสมาชิกอาเซียน  
ต่างก็กินข้าวเป็นอาหารหลักเหมือน ๆ กัน  
ทั้งข้าวเหนียว ข้าวสวย และแปรรูป  
เป็นอาหารอื่น ๆ ได้อีก



ข้าวสวย



ข้าวเหนียว



เปาะเปี๊ยะ



นาซีเลอมัก



ข้าวนำไปแปรรูป  
เป็นแป้งเปาะเปี๊ยะ  
ได้ด้วยนะ

นาซีเลอมัก  
เป็นข้าวหุงกับกะทิ  
และใบเตย



**สาระน่ารู้**

บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียนเป็นประเทศที่อยู่ใกล้กัน  
มีวัฒนธรรมและการดำรงชีวิตที่คล้าย ๆ กัน บ้านเราและ  
เพื่อนบ้านอาเซียนจึงมีความใกล้ชิดและเป็นมิตรที่ดีต่อกัน



เพลง ข้าว



**หน้อย**  
**วันสำคัญทาง**  
**ประเพณีและ**  
**วัฒนธรรมท้องถิ่น**

## วันลอยกระทง

ลากเส้นตามรอยประ แล้วระบายสี  
 กระทงของเราให้สวยงามกันเถอะ



**นักสำรวจหน้อย**

เด็ก ๆ สังเกตวัสดุที่นำมาใช้ทำ  
 กระทง มีอะไรบ้างที่จะเป็นขยะ  
 ทำลายสิ่งแวดล้อม และเราควร  
 เลือกใช้วัสดุแบบไหนนะ



### สาระน่ารู้

วันลอยกระทงตรงกับวันขึ้น 15 ค่ำ หรือวันเพ็ญเดือน 12  
 เพื่อระลึกถึงและแสดงความขอบคุณพระแม่คงคา  
 แหล่งน้ำที่มีคุณค่า มักมีการจัดงานรื่นเริง เด็ก ๆ ควรระวังพลัดหลง  
 และอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นบริเวณทำน้ำ

ตารางเทียบมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประเมินการเรียนรู้ของเด็ก สาระ บุคคล สถานที่

😊 เตียนศรีทองหมาย ✓ ในช่องการประเมินผลงานตามระดับคะแนน

หน่วย	หน้า	กิจกรรม	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน			หน้า	กิจกรรม	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน		
				3	2	1				3	2	1
<b>1</b>	<b>บ้านแสนสุข</b>											
	2	บ้านแสนรัก	3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 11.1				28	อาชีพที่ภูมิใจ	2.2, 3.2, 9.2, 10.1			
	3	เดินเล่นรอบบ้าน	2.2, 3.2, 4.1				29	เลือกชุดทำงาน	2.2, 3.2, 9.2, 10.1			
	4	หุ่นน้อยสร้างบ้าน	3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 10.1, 11.1				30	ไปทำงานกันเถอะ	2.2, 3.2, 5.4, 10.1			
	5	อะไรอยู่ในห้อง	3.2, 5.4, 9.2, 10.1, 10.3				31	เลือกอุปกรณ์ให้คุณหมอหนอยนะ	2.2, 3.2, 4.1, 10.1, 10.3, 11.1			
	6	งานบ้านแสนสนุก	3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 10.1, 11.1				32	อาชีพในฝัน	3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1			
<b>2</b>	<b>ครอบครัวสุขสันต์</b>											
	7	ภาพครอบครัว	3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 11.1				33	สมาชิกอาเซียน	3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 11.1			
	8	พ่อแม่ ลูก	3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 11.1				34	ดอกไม้ประจำชาติ	3.2, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1			
	9	ฉันรักพ่อแม่	3.2, 4.1, 5.4, 7.2, 9.1, 9.2, 10.1				35	สัตว์ประจำชาติ	3.2, 5.4, 9.2, 10.1			
	10	กิจกรรมวันหยุด	3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1				36	ธงประจำชาติ	3.5, 5.4, 9.2, 10.1, 10.3			
	11	สิ่งที่จำเป็นสำหรับครอบครัว	6.3, 9.2, 10.1, 10.3				<b>บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน</b>					
<b>3</b>	<b>บ้านเราน่ารักกัน</b>											
	12	ใครอยู่ข้างบ้านเรา	3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 11.1				37	เพื่อนบ้านอาเซียน	3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 10.1, 11.1			
	13	ทำทายเพื่อนบ้าน	3.2, 5.4, 7.2, 8.2, 9.2, 10.1				38	อาชีพเคลื่อนย้ายเสรี	3.2, 4.1, 5.4			
	14	สะอาดสดใส บ้านใกล้เรือนเคียง	3.2, 4.1, 5.4, 7.1, 9.1, 9.2, 11.1				39	ฤดูกาล	3.2, 4.1, 5.4			
	15	เล่นกับเพื่อนบ้าน	5.4, 9.2, 10.1, 10.3				40	พืชและสัตว์ ธรรมชาติอาเซียน	3.2, 9.2, 10.1, 10.3			
	16	เก็บขยะในชุมชน	5.4, 7.1, 9.2, 10.1				<b>วันสำคัญทางศาสนาพุทธ</b>					
<b>4</b>	<b>โรงเรียนของฉัน</b>											
	17	ป้ายโรงเรียนของฉัน	3.2, 4.1, 9.1, 9.2, 10.1, 11.1				<b>วันสำคัญของคนชาติ</b>					
	18	อาคาร สถานที่ในโรงเรียน	5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.3				42	วันเด็ก	3.2, 4.1, 5.4, 11.1			
	19	ใครอยู่ในโรงเรียน	3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 11.1				43	วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10	3.2, 4.1, 5.4			
<b>5</b>	<b>ชุมชนน่าอยู่</b>											
	20	เด็ก ๆ ทำอะไรที่โรงเรียน	3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 11.1				44	วันแม่แห่งชาติ	3.2, 4.1, 5.4, 10.1, 11.1			
	21	วัดกร่น้อย	3.2, 5.4, 9.1, 10.1, 10.2				<b>วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น</b>					
	22	ไปจ่ายตลาด	5.4, 9.2, 10.1				45	วันลอยกระทง	3.2, 4.1, 5.4			
<b>6</b>	<b>จังหวัดของเรา</b>											
	23	ของใช้ร่วมกัน	2.2, 9.1, 10.1, 10.3				46	วันขึ้นปีใหม่	3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 11.1			
	24	คำขวัญของจังหวัด	2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 11.1				47	วันสงกรานต์	2.2, 3.2, 4.1			
	25	อาหารพื้นเมือง	2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 11.1				<b>วันสำคัญทางศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์</b>					
	26	สถานที่สำคัญของจังหวัด	3.2, 4.1, 5.4, 8.3, 9.1, 11.1				48	วันคริสมาสต์	3.2, 4.1, 5.4, 11.1			
27	สถานที่สำคัญทางศาสนา	4.1, 9.2, 10.1				<b>ระดับคะแนน</b>						

3 หมายถึง ดีมาก สามารถทำตามโจทย์ได้คล่องแคล่ว มีความคิดสร้างสรรค์  
 2 หมายถึง ดี สามารถทำตามโจทย์ได้  
 1 หมายถึง พอใช้ สามารถทำตามโจทย์ได้เมื่อได้รับคำแนะนำ

หนังสือเสริมประสบการณ์ 4 สาระ

ฉบับปรับปรุงใหม่

- เสริมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- พื้นฐานทักษะการคิดแบบ STEM และการคิดเชิงคำนวณ
- แผนการจัดประสบการณ์ 50 สัปดาห์



อายุ 3-4 ปี



สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560  
สาระ : สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

# สิ่งต่างๆ รอบตัว



สำหรับ • ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก • อนุบาล



คุณธรรม



เศรษฐกิจพอเพียง



อาเซียน



ทักษะชีวิต



Executive Functions

สอดคล้องตามแผนฯ กรมส่งเสริม  
การปกครองท้องถิ่น (มท.)



ชื่อ..... ชั้น.....  
สถานศึกษา.....



หน่วย  
เรารัก  
ประเทศไทย

# ธงชาติไทย

ร้องเพลงไตรรงค์ธงไทยร่วมกัน  
และระบายสีธงชาติไทยตามที่กำหนด



นักสำรวจน้อย

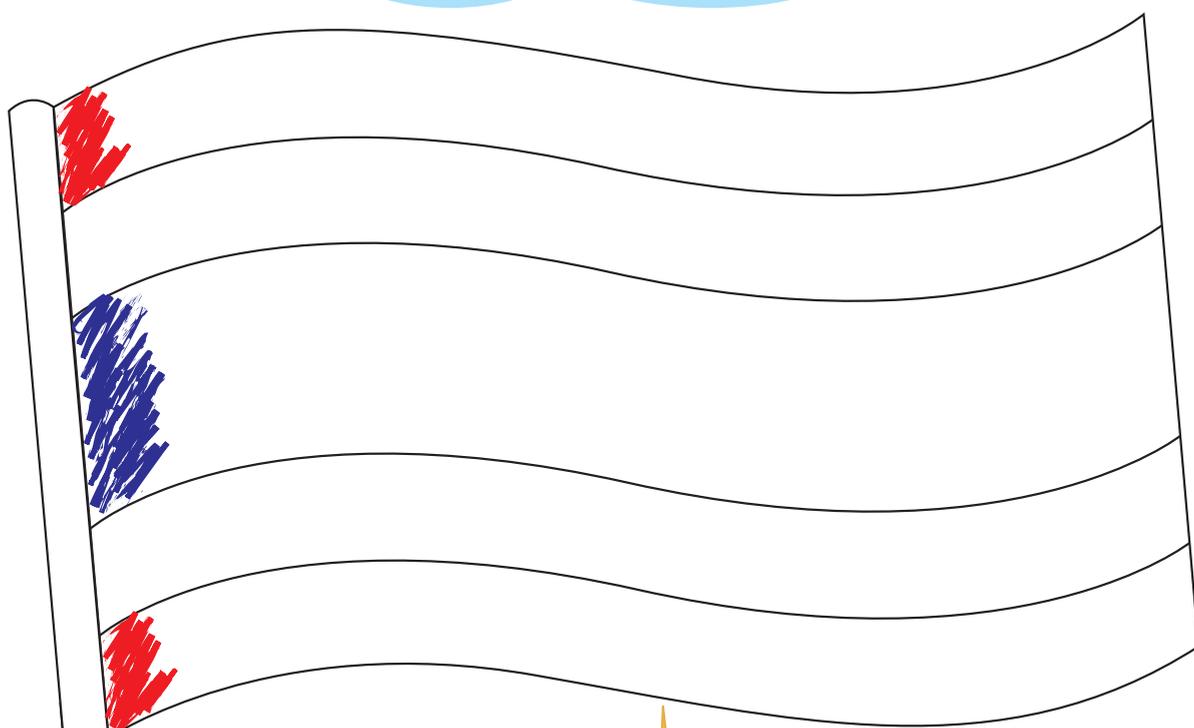
เด็ก ๆ สังเกตธงชาติว่ามีสีอะไรบ้าง  
และสนทนาเกี่ยวกับความหมาย  
ของสีต่าง ๆ บนธงชาติ

## เพลงไตรรงค์ธงไทย

ไตรรงค์ธงไทย ปลิวไสวสวยงามสง่า

**สีแดง** คือชาติ **สีขาว** ศาสนา

**สีน้ำเงิน** หมายถึง พระมหากษัตริย์ไทย



## สาระการเรียนรู้

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีความอุดมสมบูรณ์มาก  
คนไทยเป็นคนที่มึจิตใจโอบอ้อมอารี มีน้ำใจ และมีรอยยิ้ม  
ที่เป็นเอกลักษณ์จนได้ชื่อว่า “ยิ้มสยาม”

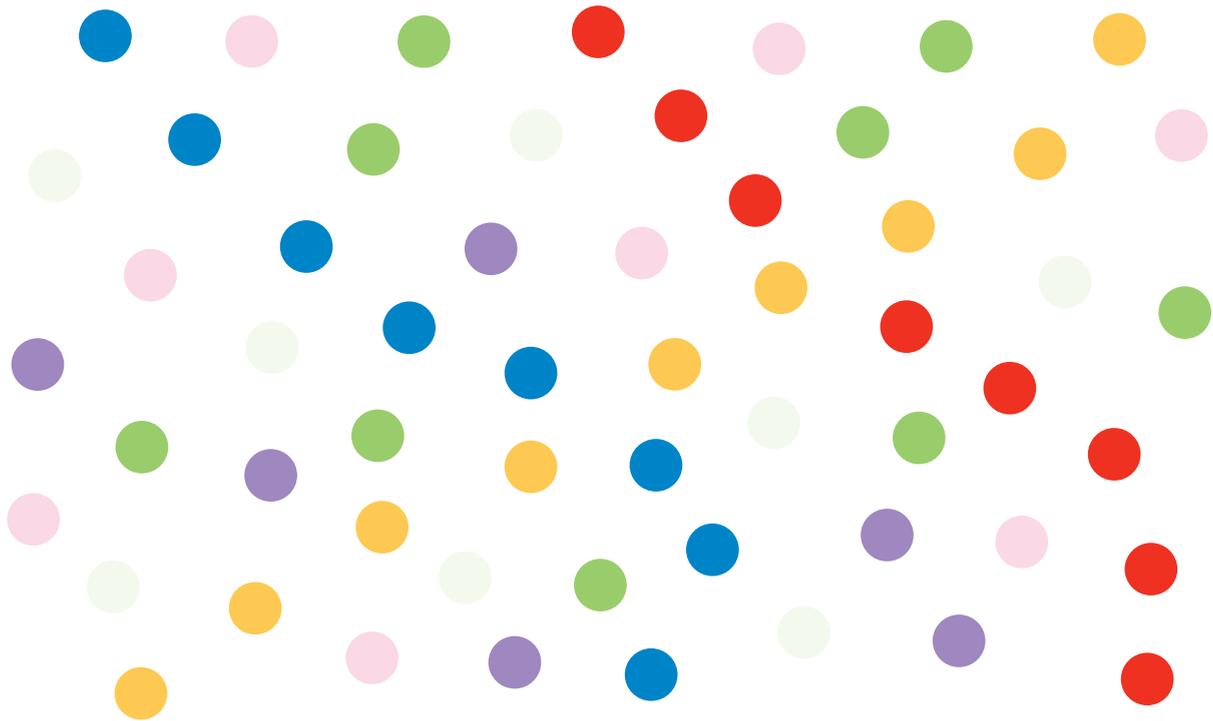
# บก น้ำ อากาศ

สนทนาเกี่ยวกับภาพและวงกลมล้อมรอบยานพาหนะที่ไม่เข้าพวก



# รถแบบต่างๆ

ลากเส้นต่อจุดตามสีของรถเพื่อจับคู่ภาพที่ต่อกันได้สมบูรณ์



**TRAIN**

รถไฟ

**CAR**

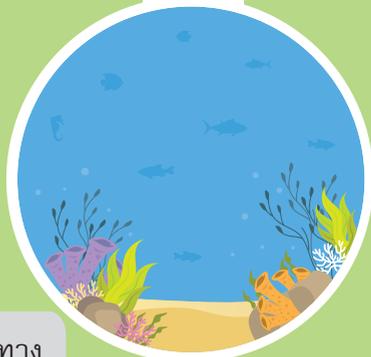
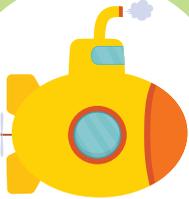
รถยนต์

**VAN**

รถตู้

# เดินทางไปโรงเรียน

สนทนาเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียนของเด็ก ๆ แต่ละคน  
แล้วลองเลือกยานพาหนะที่เหมาะสมที่สุด ลากเส้นไปโรงเรียนกันเลย



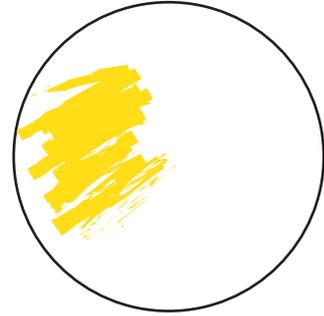
เพลง การเดินทาง

# สีจากธรรมชาติ

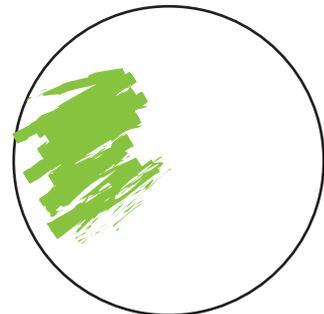
ทดลองทำหรือสนทนาเกี่ยวกับสีที่ได้จากธรรมชาติ  
แล้วระบายสีที่ได้จากพืชเหล่านี้



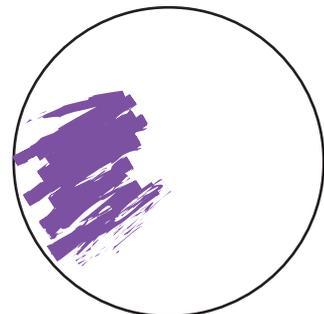
ขมิ้นให้สี



ใบเตยให้สี

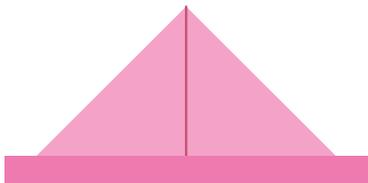
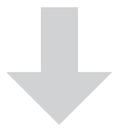
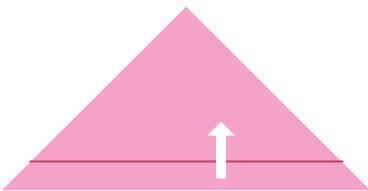
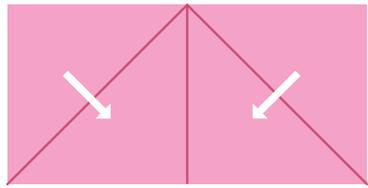
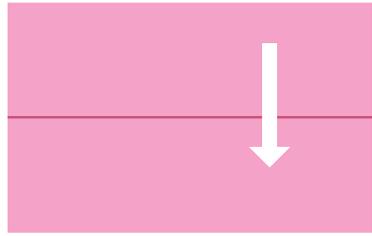


อัญชันให้สี



# ลำดับขั้นตอน

พับกระดาษตามขั้นตอน แล้วออกแบบลวดลายวาดภาพพระบายสีลงบนหมวกเลยนะ



HAT

หมวก



**หน่วย  
วิทยาศาสตร์  
สร้างสรรค์**

# เครื่องบินพลังลม

วาดภาพเครื่องบินและประดิษฐ์ตามขั้นตอน  
เมื่อเล่นเสร็จแล้ว เล่าให้ฟังหน่อยว่า  
เครื่องบินของเราบินไปได้ไกลแค่ไหน



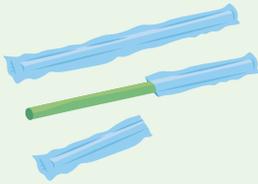
**นักสำรวจน้อย**

มีของเล่นอะไรบ้างที่เด็กๆ  
ทำเองได้ ลองสำรวจอุปกรณ์  
ที่มี แล้วประดิษฐ์ของเล่นกันนะ

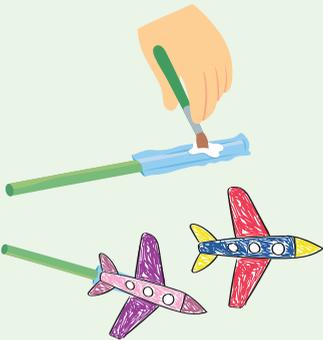
1. ระบายสีตกแต่ง  
เครื่องบินให้สวยงาม



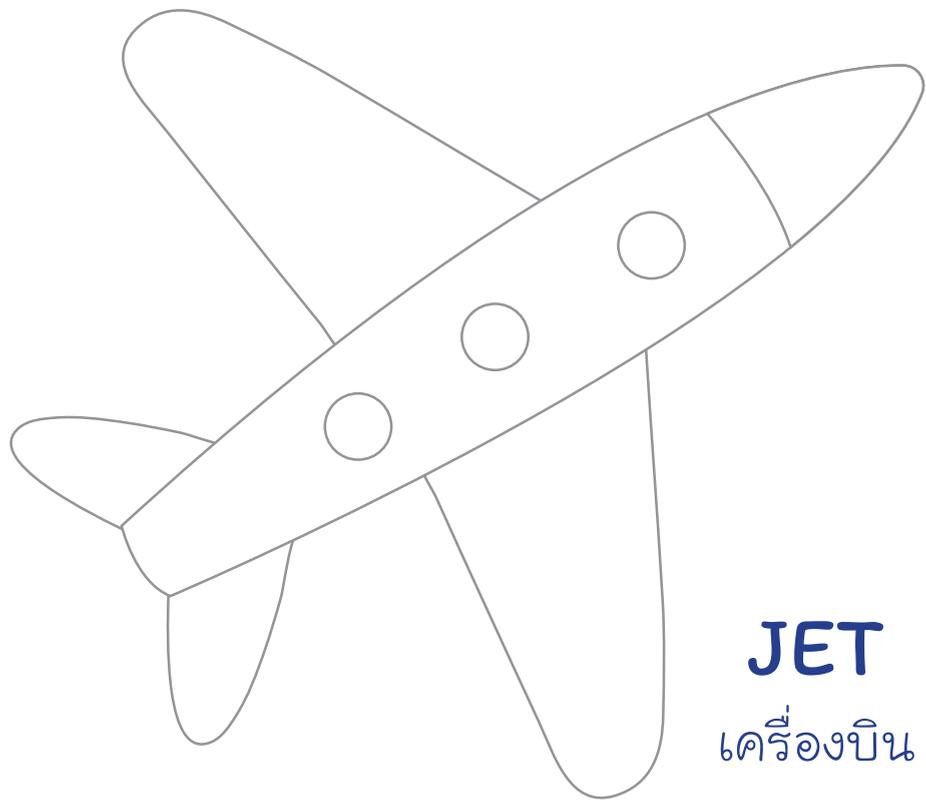
2. นึกช่องหลอด



3. ทากาวและนำเครื่องบิน  
มาติดที่ช่องหลอด



4. เล่นได้เลย



**JET**

เครื่องบิน

บันทึกสิ่งที่เด็กเล่าจากการเล่นเครื่องบินพลังลม

.....

.....

(คุณครูหรือผู้ปกครองช่วยเขียนตามที่เด็กบอก)

**สาระน่ารู้**

เครื่องบินสามารถลอยในอากาศได้จากการขับเคลื่อนของเครื่องยนต์  
ใบพัดและแรงลมที่มาปะทะใต้ปีกเครื่องบินจนเกิดแรงยก  
เครื่องบินจึงลอยและเคลื่อนที่ไปในอากาศได้



**หน่วย  
การทดลอง  
สร้างสรรค์**

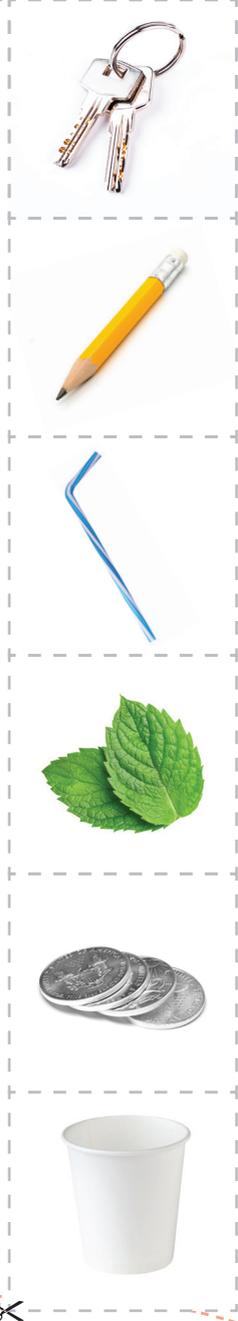
**จม ลอย**

ทำกิจกรรมทดลองวัตถุจมและลอย และตัดปะภาพ วัตถุใดจม วัตถุใดลอย



**นักสำรวจน้อย**

เด็กๆ ลองคาดเดาก่อนว่าวัตถุใดสามารถลอยน้ำได้และวัตถุใดน่าจะจมได้ผิวหนัง แล้วจึงทดลองเพื่อหาคำตอบ



ลอย

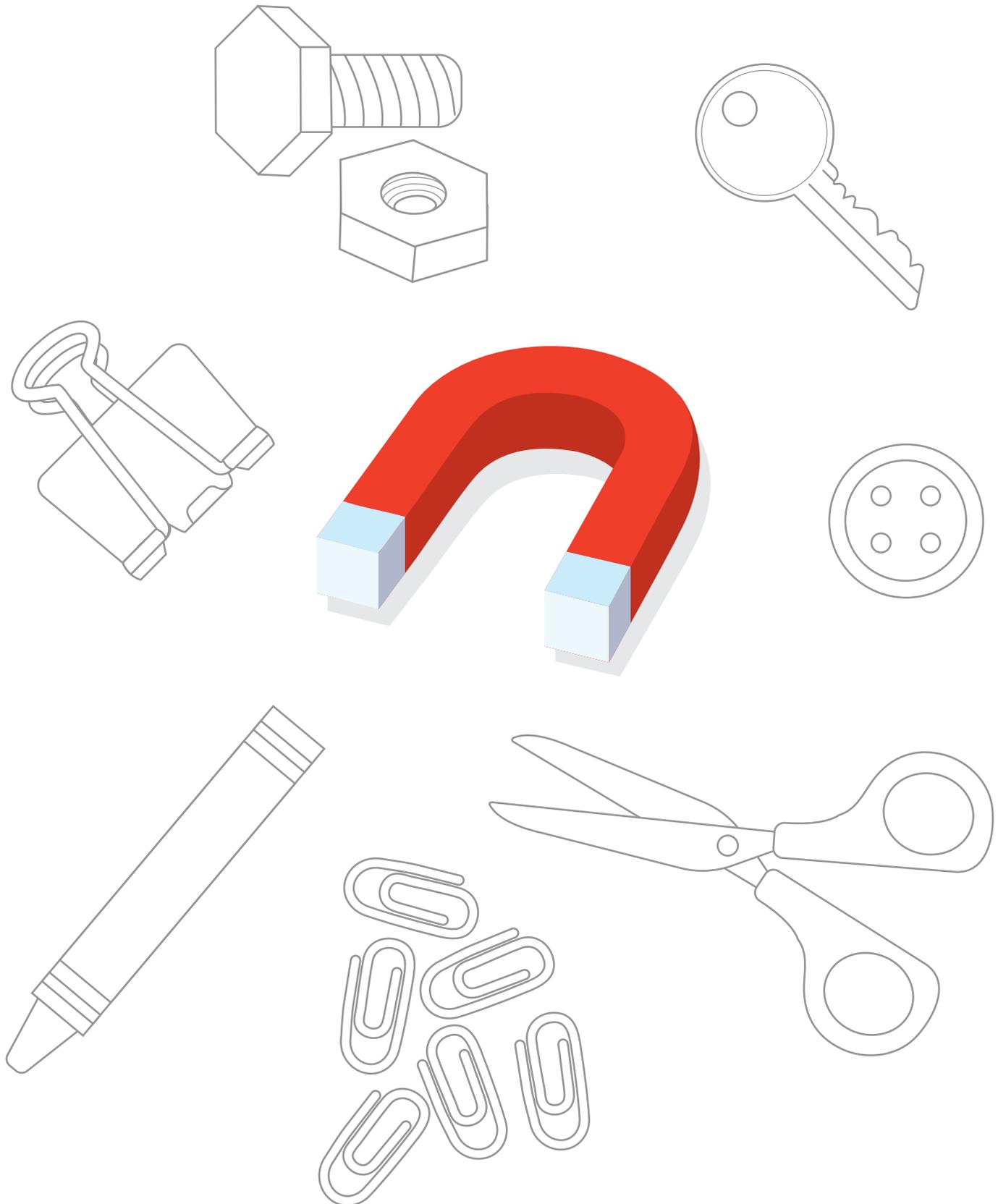
จม

**สาระการเรียนรู้**

จากการทดลอง จม-ลอย วัตถุที่อยู่บนเส้นผิวหนัง หมายถึง วัตถุนั้นลอยน้ำได้ วัตถุที่อยู่ใต้ผิวหนังจนถึงก้นภาชนะ หมายถึง วัตถุนั้นจมน้ำ

# พลังแม่เหล็ก

ทดลองใช้แม่เหล็กดูดวัตถุต่างๆ  
แล้วเลือกระบายสีภาพวัตถุที่แม่เหล็กสามารถดูดติดได้



# เด็กดีรักโลก

สนทนากิจกรรมการใช้สิ่งต่างๆ อย่างประหยัด การนำวัสดุมาใช้ซ้ำ และการแยกขยะที่สามารถนำไปรีไซเคิลได้ และระบายสี



ใช้อย่างประหยัด



นำวัสดุมาใช้ซ้ำ



นำไปรีไซเคิล

ตารางเทียบมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประเมินการเรียนรู้ของเด็ก สาระ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

😊 เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องการประเมินผลงานตามระดับคะแนน

หน่วย	หน้า	กิจกรรม	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ผลการประเมิน			
				3	2	1	
<b>1</b>	เรารักประเทศไทย						
	2 ธงชาติไทย	3.2, 4.1, 5.4, 7.2, 10.1					
	3 ชุดไทย	3.2, 4.1, 5.4, 10.1					
	4 เพลงชาติไทย	3.2, 4.1, 5.4, 7.2, 10.1, 11.1					
	5 อาหารไทย	3.2, 4.1, 5.4, 10.1					
<b>2</b>	ปลอดภัยในยานพาหนะ						
	6 ยานพาหนะ	5.4, 10.1, 10.3					
	7 บก หน้า อากาศ	2.2, 5.4, 10.1, 10.2, 10.3					
	8 รถแบบต่าง ๆ	5.4, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3					
	9 เดินทางไปโรงเรียน	3.2, 5.4, 9.2, 10.1, 10.2					
	10 ปลอดภัยไว้ก่อน	3.2, 4.1, 5.4, 10.1, 10.2, 11.1					
	<b>3</b>	สาระแห่งสีสัน					
		11 สีอ่อน สีเข้ม	2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2				
		12 ทรงผืนสุดเก๋	3.2, 4.1, 5.4, 10.1, 10.2				
		13 สีจากธรรมชาติ	3.2, 4.1, 5.4, 10.1, 10.3				
14 แมสสี		5.4, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3					
15 สัญลักษณ์แห่งราจร		3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 10.1, 10.3					
<b>4</b>	สร้างฝันนักคิด						
	16 นับจำนวน	2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 10.1, 10.3					
	17 ภาพแทนเท่านั้น	3.2, 4.1, 5.4, 10.1, 10.2					
	18 เรขาคณิต	2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 10.1, 10.2, 11.1					
	19 ลำดับขั้นตอน	2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 10.1, 10.3, 11.1					
<b>5</b>	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์						
	21 เครื่องบินพลังลม	1.3, 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1					
	22 ชิงช้าหน้า	5.4, 9.2, 10.1, 10.3					
	23 แม่เหล็ก	1.3, 2.2, 3.2, 5.4, 10.1, 10.3					
	24 น้ำมีคุณสมบัติ	3.2, 4.1, 5.4, 9.1, 10.1, 10.3, 11.1					
<b>6</b>	การทดลองสร้างสรรค์						
	25 ดวงดาว ดวงจันทร์ และดวงอาทิตย์	3.2, 4.1, 5.4, 10.1, 10.3					
	26 งาม ลอย	1.3, 2.2, 3.2, 4.1, 5.4, 10.1, 10.2, 10.3					
	27 พลังแม่เหล็ก	1.3, 3.2, 4.1, 5.4, 10.1, 10.2, 10.3					

**ระดับคะแนน**  
 3 หมายถึง ดีมาก สามารถทำตามโจทย์ได้คล่องแคล่ว มีความคิดสร้างสรรค์  
 2 หมายถึง ดี สามารถทำตามโจทย์ได้  
 1 หมายถึง พอใช้ สามารถทำตามโจทย์ได้เมื่อได้รับคำแนะนำ