



รายละเอียดของรายวิชา

รหัสวิชา ECI 1305 รายวิชา ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย
สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	ECI 1305
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Language and Communication For Early Childhood

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๒ – ๒ – ๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ประเภทของรายวิชา	เป็นวิชาเอกบังคับ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพันธุ์ดี ไวยรูป
อาจารย์ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพันธุ์ดี ไวยรูป

๕. สถานที่ติดต่อ

ห้อง ๑๑๓๕ คณะครุศาสตร์
Suphanwadee.wa@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๒ / ชั้นปีที่ ๑ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ กลุ่มละ ๓๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด -

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เพื่อให้นักศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางภาษาและการเรียนรู้ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อม การออกแบบประเมินผลและสะท้อนผลพัฒนาการด้านภาษา บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาและชุมชนที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย การสร้างรอยเชื่อมต่อทางภาษาระดับปฐมวัยกับประถมศึกษา การผลิตสื่อตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวิเคราะห์ ออกแบบ วางแผนและทดลองจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมและช่วยเหลือทางด้านภาษาและการสื่อสาร

๒. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในสืบค้น วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับข้อ ๑ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการออกแบบและทดลองปฏิบัติจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย

๔. เพื่อให้นักศึกษารู้ เข้าใจและดำเนินการติดตามประเมินผลเพื่อสนับสนุนพัฒนาการการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กปฐมวัย

๕. เพื่อให้นักศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา -

หมวดที่ ๓ ส่วนประกอบของรายวิชา

๑. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางภาษาและการเรียนรู้ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อม การออกแบบประเมินผลและสะท้อนผลพัฒนาการด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาและชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย การสร้างรอยเชื่อมต่อทางภาษาระดับปฐมวัยกับประถมศึกษา การผลิตสื่อตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวิเคราะห์ ออกแบบ วางแผน และทดลองจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมและช่วยเหลือทางด้านภาษาและการสื่อสาร

Concepts, theories and research related to language for Early Childhood; language development and language learning for early childhood; environment scenery; evaluation design and reflection of language development outcomes for early childhood, family role;

child development centres, educational institutions and communities to promote language and communication development; building language connections between kindergarten and primary level; learning materials production based on the philosophy on sufficiency economy, analysis and design together with experimentation of language and communication activities for early childhood to promote and assist in language and communication.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การปฏิบัติงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ =๓๐ ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของ นักศึกษาเป็นกลุ่มและเฉพาะราย	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ =๓๐ ชั่วโมง	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ =๗๕ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

๓.๑ ปรึกษาดูด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๓๕ คณะครุศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘ ๖๕๖๘ ๘๗๘๗

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) Suphanwadee.wa@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook /Line)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายตามทักษะทั้ง ๖ ด้าน ดังนี้

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

๑.๑.๑ รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๑.๑.๒ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๑.๓ มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

๑.๑.๔ มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัย

หลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคม ส่วนรวม มีจิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน

๑.๒ วิธีการสอน

สอนโดยการอภิปรายร่วมกัน เน้นการฝึกวิเคราะห์และปฏิบัติจริง ด้วยสื่อการสอนที่หลากหลาย และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม กำหนดหลักเกณฑ์ต่างๆ เช่น ให้เข้าห้องเรียนตรงเวลาและเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอให้มีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย และมีความซื่อสัตย์ในการสอบต่อต้านการทุจริต และการปฏิบัติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน

๑.๓ วิธีการประเมินผล

๑.๓.๑ ร้อยละ ๙๐ ของนักศึกษา เข้าเรียนตรงเวลา

๑.๓.๒ ร้อยละ ๙๐ ของนักศึกษา ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่ร่วมกันกำหนด

๑.๓.๓ ไม่มีการทุจริตในการสอบ

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

หลักการ แนวคิดทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางภาษา และการเรียนรู้ภาษาเด็กปฐมวัย การสร้างรอยเชื่อมต่อทางภาษาระดับปฐมวัยกับประถมศึกษา หลักการ วิธีการ การใช้สื่อ การประเมินพัฒนาการและการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษา บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาและชุมชนที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการ มีความตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราช เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๒.๒ วิธีการสอน

บรรยาย อภิปรายกลุ่ม ฝึกการปฏิบัติ วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ พร้อมทั้งทำงานรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ศึกษาตำรา เอกสาร เว็บไซต์ สิ่งพิมพ์ด้วยตนเอง

๒.๓ วิธีการประเมินผล

ผลงานจากการฝึกปฏิบัติ ทดสอบโดยข้อเขียน การประเมินผลจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย และประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

๓.๑.๑ คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองต้นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลก ยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนาภาษาและการสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี

ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

๓.๑.๒ เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานที่เกี่ยวข้องกับภาษาและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๓.๑.๓ สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

๓.๒ วิธีการสอน

อภิปราย แสดงความคิดเห็น นำข้อมูลมาวิเคราะห์และเชื่อมโยง พร้อมทั้งสรุปผลได้อย่างสมเหตุสมผล

๓.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากงานปฏิบัติที่ได้รับมอบหมายและทดสอบโดยข้อเขียน และประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

๔.๑.๑ รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

๔.๑.๒ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔.๑.๓ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

๔.๑.๔ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๔.๒ วิธีการสอน

ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ เช่น การรายงาน การอภิปรายร่วม การประชุมกลุ่ม การจัดกิจกรรมร่วมกัน การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ

๔.๓ วิธีการประเมินผล

สังเกตจากการความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในกลุ่ม จากพฤติกรรมความร่วมมือ การใช้ภาษาที่เหมาะสมในการพูดและการรับฟังความคิดเห็นและการยอมรับความคิดเห็นของกลุ่ม

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีที่ต้องพัฒนา

๕.๑.๑ วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

๕.๑.๒ สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

๕.๑.๓ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ วิธีการสอน

สอนโดยการใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น กรณีศึกษา วิดีทัศน์ การทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ เช่น การรายงาน การอภิปรายร่วม การสืบค้นข้อมูลจาก Internet และ Website ฐานข้อมูลต่างๆ

๕.๓ วิธีการประเมินผล

การตรวจรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากการค้นคว้าสืบค้นข้อมูลจาก Internet และ Website ฐานข้อมูลต่างๆ จำนวนแหล่งอ้างอิงและความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลในรายงานคุณภาพ ไม่น้อยกว่า ๕ แหล่ง และการใช้เทคโนโลยีในการจัดทำรายงาน

๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

๖.๑.๑ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

๖.๑.๒ มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑.๓ จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มา

ใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

๖.๑.๔ สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวก และร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

๖.๑.๕ นำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่องและทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒ วิธีการสอน

การลงมือปฏิบัติการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือ แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย และการจัดสภาพแวดล้อม

๖.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการสังเกตการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง สังเกตผลการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือ แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อม

หมวดที่ ๕ แผนการสอน และการประเมินผล

ผู้สอน ผศ.สุพันธุ์วิทย์ ไวยรูป

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้
๑	☐ แนะนำรายวิชา อภิปรายร่วมกัน และทดสอบก่อนเรียน เกี่ยวกับพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย	๔	Onsite หรือOnline ๑. แนะนำรายวิชา ทำความตกลงเกี่ยวกับแนวปฏิบัติร่วมกัน ๒. ทดสอบก่อนเรียน ๓. สนทนา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทดสอบก่อนเรียน	๑.มคอ.๓ ๒.แบบ ทดสอบก่อนเรียน https://drive.google.com/drive/folders/1_W24TGJRiVPvn-7xsZq-J92YeVJM6G2x
๒-๕	☐ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๖	Onsite Online หรือOndemand ๑. ศึกษาค้นคว้าศึกษาหลักการ แนวคิด	๑. เอกสารและสื่อที่เกี่ยวข้อง

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้
	☐ พัฒนาการทางภาษา และการเรียนรู้ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ๑. ลักษณะองค์ประกอบและทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา ๒. การเรียนรู้ภาษาและลำดับขั้นพัฒนาทางภาษาของเด็กปฐมวัย ๒.๑ หลักการแนวคิด ทฤษฎี พัฒนาการทางภาษา ๒.๒ พัฒนาการทางการฟัง ๒.๓ พัฒนาการทางการพูด ๒.๔ พัฒนาการทางการอ่าน ๒.๕ พัฒนาการทางการเขียน		ทฤษฎีพัฒนาการทางภาษา งานวิจัย และการเรียนรู้ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย จากเอกสารและสื่อที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี พัฒนาการทางภาษานอกเวลาแล้วสรุปเป็นแนวคิดของตนเอง ๒. ศึกษา อภิปรายงานวิจัย แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รวมถึงปัจจัยที่มีต่ออิทธิพลต่อพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย ๓. ศึกษาและนำเสนอเกี่ยวกับพัฒนาการทางภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนของเด็กปฐมวัยในระดับอายุที่ต่างกันโดยเชื่อมโยงกับหลักการทำงานและการเรียนรู้ของสมองเด็กปฐมวัย	https://drive.google.com/file/d/1wgz7pKe-rULXkL_nGdIVPcfiQZMR1ve7/view?usp=drive_link ๒. power point https://drive.google.com/file/d/1RRspQ7v0p2gkBaE3MsJsCvkwsyle6Jj4/view?usp=drive_link

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้
๖-๗	☐ รูปแบบการสอน ภาษา ๑. แนวคิดและทฤษฎี การจัดประสบการณ์ ทางภาษาสำหรับเด็ก ปฐมวัย ๒. รูปแบบแนวการจัด ประสบการณ์ทางภาษา ๓. รูปแบบการสอน ภาษาธรรมชาติ ๔. รูปแบบการสอน ภาษาแบบองค์รวม ๕. รูปแบบการสอน ภาษาแบบบูรณาการ	๘	Onsite Online หรือ On demand ๑. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎี พัฒนาการทางภาษาและการจัด ประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย จากเอกสารและสื่อที่เกี่ยวข้อง เช่น วิดีทัศน์ กับรูปแบบการสอนภาษาทั้งในและ ต่างประเทศนอกเวลาแล้วสรุปเป็นแนวคิด ของตนเอง ๒. จัดกลุ่มอภิปรายรูปแบบการสอนภาษา ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และปัจจัยที่ส่งผล ต่อรูปแบบการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย ในปัจจุบัน ๓. นักศึกษาสรุปขั้นตอนการสอนภาษาแต่ละรูปแบบ และเปรียบเทียบจุดเด่นจุดด้อยของการสอนภาษาแต่ละรูปแบบ	๑. เอกสารและสื่อที่เกี่ยวข้อง https://drive.google.com/file/d/1Hip4wjBLVxijWBtuq7h08XWpfl0TTPo8/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/17oyA5wDsMHTEZYlat37UI0Pm0LV4VWWy/view?usp=drive_link ๒.- วิดีทัศน์
๘	☐ สอบกลางภาค	๒	Onsite	ข้อสอบ

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้
๙-๑๑	การวิเคราะห์ ออกแบบวางแผนและทดลองจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมและช่วยเหลือทางด้านภาษาและการสื่อสาร ๑. กิจกรรมการฟัง พูด อ่าน และเขียน ๒. กิจกรรมการเล่า นิทาน ๓. กิจกรรมเพลง ๔. กิจกรรมเกม ๕. การจัดการฝึกทักษะความพร้อมทางด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ๖. ปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมความพร้อม ๗. กิจกรรมในการฝึกทักษะการฟังพูด อ่าน เขียน	๑๒	Onsite Online หรือOndemand ๑. ให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการฟัง พูด อ่าน เขียน นิทานและเพลง อภิปราย นำเสนอ และสรุปร่วมกัน ๒. แบ่งกลุ่มทำรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับกิจกรรมการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ๓. อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือ แก้ไข และพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็ก ๔. ประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาภาษาและรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน ๕. คิดวิเคราะห์วางแผนในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือ แก้ไข และพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ๖. ฝึกปฏิบัติเตรียมความพร้อมทางภาษา	☐ Power point https://drive.google.com/file/d/1jOJdu5UJMp28S7pzEedM7NG9vPH9pC5K/view?usp=drive_link ☐ วีดิทัศน์ เอกสารประกอบการสอน
๑๒-๑๔	☐ การสร้างและผลิตสื่อเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑. ความหมายของสื่อสื่อและความจำเป็นในการใช้สื่อประกอบการศึกษาทักษะทางภาษา	๑๒	Onsite Online หรือOndemand ๑. นำเสนอตัวอย่างสื่อที่มีความเหมาะสมและไม่เหมาะสม จากวีดิทัศน์และตัวอย่างของจริง ๒. อภิปรายความหมาย ความจำเป็นของสื่อ ประเภท ประโยชน์ เทคนิค การใช้ และการสร้างสื่อ จากเอกสารและตัวอย่างสื่อ สรุปเป็นแนวคิดของตน ๓. ฝึกให้นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการใช้	☐ Power point https://drive.google.com/file/d/1golqHpvWUcZGbcyW9FVlIkoZSefVODGV/view?usp=drive_link ☐ ใบงาน https://drive.google.com/file/d/1golqH

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้
	๒. ประเภท ประโยชน์ของสื่อ ๓. เทคนิควิธีการใช้สื่อ ๔. สื่อและของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการฟัง พูด อ่าน เขียน ๕. การสร้างและผลิตสื่อเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา		สื่อเพื่อการจัดประสบการณ์จากสื่อที่เรียนรู้ตามข้อ ๑ ๔. นำแนวคิด ทฤษฎีและหลักการสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาเด็กปฐมวัย ๕. ฝึกปฏิบัติการออกแบบ ทดลอง ประเมินและปรับปรุงสื่อการสอนภาษา ๖. สร้างพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาเด็กปฐมวัยและนำไปทดลองใช้ประเมินผลจากการปฏิบัติสร้างสื่อร่วมกัน ในสิ่งที่เหมาะสมและสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข	pvWUcZGbcyW9FVllkozSefVODGV/vie w?usp=drive_link วิดีทัศน์
๑๕	☐ การจัดทำสภาพแวดล้อม ☐ การออกแบบ ประเมินผลและสะท้อนผลพัฒนาการด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ๑. หลักการวัดและประเมินผล ๒. วิธีการวัดและประเมินผล ๓. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพัฒนาการทางภาษา	๔	Onsite หรือ Online ๑. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าการจัดสภาพแวดล้อม และก าร อ อ ก แ บ บ ประเมินผลและสะท้อนผลพัฒนาการด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๒. จัดกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓. ออกแบบ การจัดสภาพแวดล้อม ๑. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าแนวคิดในการวัดและประเมินผลทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยจากเอกสารและเว็บไซต์นอกเวลาแล้วสรุปเป็นแนวคิดของตนเอง ๒. อภิปรายและวิเคราะห์หลักการ วิธีการในการวัดและประเมินผลทางภาษา การสังเกตพฤติกรรมทางภาษา ๓. นำความรู้จากแนวคิดและทฤษฎีมาสร้างและพัฒนาแบบวัดและประเมินทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ๔. ปฏิบัติการสร้างและพัฒนาแบบ	☐ Power point ☐ วิดีทัศน์ https://drive.google.com/file/d/10YDoM7NxBp9pMjA6Z5EkyD_kz2Md-u6/view?usp=drive_link เอกสารประกอบ การสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้
	๔. การสังเกตพฤติกรรมทางภาษา ๕. แนวทางในการวัดและประเมินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาหลังการวัดและประเมินผลการใช้ภาษาและการแสดงออกทางภาษา ๖ . ก า ร ส ร ้างแบบทดสอบวัดความพร้อมทางภาษา		ประเมิน/การทดสอบและทดลองใช้	
๑๖	☐ บทบาทครอบครัวสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสถานศึกษาและชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ☐ การสร้างรอยเชื่อมต่อทางภาษาระดับปฐมวัยกับประถมศึกษา		Onsite Online หรือ Ondemand ๑. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาจากเอกสารและสื่อต่างๆ และสรุปเป็นแนวคิดของตนเอง ๒. อภิปรายและวิเคราะห์บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา ๓. วางแผนให้ความรู้ในการส่งเสริมพัฒนาการแก่ผู้ปกครอง ๔. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษา ๕. จัดกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับภาษาของเด็กปฐมวัยในการเชื่อมต่อระหว่างระดับอนุบาลกับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นำเสนอข้อคิดเห็นและแนวทางแก้ไข	☐ Power point https://drive.google.com/file/d/1SApPBOS52qmvOmc0pubc9MS3mEAnWWE0/view?usp=drive_link ☐ วิดีทัศน์เอกสารประกอบการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้
๑๗	สอบปลายภาค	๒	สอบข้อเขียนภาคทฤษฎี	๑.แบบ ทดสอบ

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	คุณธรรม จริยธรรม	๑) สังเกตความมีวินัย จากการเข้าห้องเรียนตรงต่อเวลา และการปฏิบัติตามข้อตกลง ๒) สังเกตความซื่อสัตย์จากการตรวจผลงานการทำรายงาน ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน รวมทั้งการอ้างอิงผลงานของผู้อื่น	ทุกสัปดาห์	๑๕
๒	ความรู้	๑) การตรวจรายงานการศึกษาค้นคว้า ๒) การสอบข้อเขียน	ทุกสัปดาห์ ๘, ๑๗	๑๕ ๒๕
๓	ทักษะทางปัญญา	๑) สังเกตความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	ทุกสัปดาห์	๑๐
๔	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับชอบ	๑) สังเกตจากการความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในกลุ่ม ๒) สังเกตจากพฤติกรรมความร่วมมือ การใช้ภาษาที่เหมาะสมในการพูด การเขียน และการรับฟังความคิดเห็นและการยอมรับความคิดเห็นของกลุ่ม ๓) การตรวจผลงานความรับผิดชอบต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การอ่านหนังสือและบทความ การฝึกปฏิบัติด้านคุณลักษณะความเป็นครูตลอดภาคเรียน	ทุกสัปดาห์	๕ ๕
๕	ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑) การตรวจรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก การค้นคว้าสืบค้นข้อมูลจาก Internet และ Website ฐานข้อมูลต่างๆ จำนวนแหล่งอ้างอิงและความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลในรายงาน คุณภาพ ไม่น้อยกว่า ๕ แหล่ง และการใช้เทคโนโลยีในการจัดทำรายงาน	ทุกสัปดาห์	๑๕
๖	ทักษะการจัดการเรียนรู้	๑) สังเกตผลการปฏิบัติการจัดกิจกรรม	๑๐ - ๑๓	๑๐

☐ ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาของรายละเอียดของหลักสูตร(แบบ มคอ.๒)

๓. เกณฑ์การประเมินผล

การคิดค่าคะแนนใช้เกณฑ์ดังนี้

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน	ค่าร้อยละ
A	ดียอดเยี่ยม	๔.๐๐	๘๖ - ๑๐๐
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕	๘๒ - ๘๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐	๗๘ - ๘๑
B	ดี	๓.๐๐	๗๔ - ๗๗
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕	๗๐ - ๗๓
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐	๖๖ - ๖๙
C	ปานกลาง	๒.๐๐	๖๒ - ๖๕
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕	๕๘ - ๖๑
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐	๕๔ - ๕๗
D	อ่อน	๑.๐๐	๕๐ - ๕๓
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕	๔๖ - ๔๙
F	ตก	๐.๐๐	๐ - ๔๕

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๒.๑ เอกสารประกอบ

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และคู่มือฯ
- เอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย อายุ ๐-๓ ปีและ ๓-๕ ปี
- EF กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ฯลฯ

๒.๒ หนังสือนอกเวลา

- ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก
- วารสารการศึกษาปฐมวัย

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๓.๑ เว็บไซต์ผู้สอน www.teacher.ssru.ac.th/suphanwadee_wa
๓.๒ เว็บไซต์ <http://www.nareumon.com>
<http://www.thaiteachers.tv/vdo.php?id=๑๙>
๓.๓ E-mail ผู้สอน suphanwadee.wa@ssru.ac.th

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา**

จากแบบประเมินการสอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินการสอนโดยใช้วิธีการประเมิน: การสอบ การสังเกต การนำเสนองาน รายงาน

๓. การปรับปรุงการสอน

คณะ/มหาวิทยาลัย ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน และคณะแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณา การให้
เกรดนักศึกษาให้มีความถูกต้องและเหมาะสม

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีคณะกรรมการเพื่อพิจารณาข้อสอบ การสังเกตพฤติกรรม นักศึกษารายงานความเห็นจากบุคคลอื่นๆ
การสนทนาระหว่างอาจารย์ผู้สอน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

การประเมินผลรายวิชา

ที่	ชื่อ-สกุล	ปฏิบัติตามข้อตกลง/ ความร่วมมือ	ตรงต่อเวลา	งานชิ้นที่ ๑	งานชิ้นที่ ๒	งานชิ้นที่ ๓	งานชิ้นที่ ๔	งานชิ้นที่ ๕	การจัดกิจกรรม	สอบทฤษฎี	รวมคะแนนเต็ม ๑๐๐
		๑๐	๕	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๒๕	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา หมวดวิชาการศึกษาปฐมวัย	๑.คุณธรรม จริยธรรม				๒.ความรู้					๓.ทักษะทาง ปัญญา			๔.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				๕.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			๖.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕
ECI1305 ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○