



## รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา.....EDC๒๑๐๔.....รายวิชา.....การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ.....

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคการศึกษา.....๒.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๔.....

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

#### ๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา EDC๒๑๐๔  
ชื่อรายวิชาภาษาไทย การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ  
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Education Administration and Quality Assurance in Education

#### ๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๒-๒-๕)

#### ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต  
๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาบังคับหมวดวิชาชีพอครุ .....

#### ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ  
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ

#### ๕. สถานที่ติดต่อ

ห้อง ๑๑๓๕ คณะครุศาสตร์ / E – Mail [patcharaporn.pi@ssru.ac.th](mailto:patcharaporn.pi@ssru.ac.th)

#### ๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔ / ชั้นปีที่ ๒  
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๖๑ คน

#### ๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -

#### ๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) -

#### ๙. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์

#### ๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๒๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ ๒๕๖๔

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร สถานศึกษา นโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา

๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษา และชุมชน

๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา

๑.๔ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพเป็นพลเมืองดี และรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัยและทันต่อความเปลี่ยนแปลง

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ(ฉบับที่ ๔ ) พ.ศ. ๒๕๖๒ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ในด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตปี ๒๕๖๒ โดยมีจุดเน้นในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ เพื่อการเป็นครูมืออาชีพ

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง

Analyze the context of the strategic policy for the preparation of plans and educational development programs and communities, design; implement the quality assurance in education work that is consistent with educational institutions. With knowledge of educational administration, information system for school administration, quality assurance education, and the philosophy of sufficiency economy to create immunity for learners, educational management of educational institutions at each level and type of education by using a variety of learning management processes to develop oneself to have a good attitude, right base on country, stable life, work, career, good citizenship, understand the world context wisely, modern society and keeping pace with changes

### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓๐ ชั่วโมง	-	๓๐ ชั่วโมง	๓๕ ชั่วโมง

### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง๑๑๓๕ ชั้น ๓ อาคาร กรรมการณิพัฒน์ คณะ ครุศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘๖๓๓๗/๑๖๘๑

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) patcharaporn.pi@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) ID Line genius-a

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) google classroom

## หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

#### ๑.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตาม

จรรยาบรรณวิชาชีพครู

๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือ การลอกเลียนผลงาน

#### ๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

๑) จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เน้นความมีวินัย รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

๒) จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๓) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์ ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๔) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ

๕) การใช้กรณีศึกษา

๖) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### ๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธี

๒) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

๓) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

๔) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๕) ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

๖) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า

7) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ

## ๒. ความรู้

### ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านความรู้

● ๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

● ๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

● ๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○ ๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

### ๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

๑) ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในด้าน การศึกษาและวิชาชีพครู

๒) จัดการเรียนการสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียน การสอนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๓) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ

๔) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

๕) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี

๖) การเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### ๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้

๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

๓) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

๔) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

๕) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๖) ประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบด้านทฤษฎี

7) ประเมินจากผลงาน การจัดสัมมนา การจัดนิทรรศการและกิจกรรม

8) ประเมินจากการรายงานผลการศึกษาดูงาน และบันทึกการเรียนรู้

## ๓. ทักษะทางปัญญา

### ๓.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

○๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและ พัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

●๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

○๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและ สังคม

○๔) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

**๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

- ๑) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- ๒) การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- ๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์
- ๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๕) การสอนแบบสืบสอบและอภิปรายกลุ่ม
- ๖) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสอนโครงการ
- ๗) การสอนโดยการทำงานเป็นทีม
- ๘) การสอนโดยให้ทำวิจัย
- ๙) การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้
- ๑๐) การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

- ๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- ๒) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- ๓) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- ๔) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๕) ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- ๖) ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานกรณีศึกษาประเมินจากโครงการ
- ๗) ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๘) ประเมินการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน
- ๙) การทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค

**๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ****๔.๑ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

- ๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- ๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- ๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

**๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

- ๑) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- ๒) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม
- ๓) การคิดให้มองเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ
- ๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

#### ๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- ๒) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- ๓) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- ๔) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

#### ๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

##### ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

○๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

●๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

○๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

##### ๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีการใช้เทคโนโลยี

- ๑) การติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหนังสือพิมพ์
- ๒) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๔) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายโดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริงในการเรียนรู้โครงการ และการวิจัย และสร้างทักษะด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร
- ๕) สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

##### ๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

๑) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

๒) วัดและประเมินจากผลการสืบค้น นำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจากชิ้นงาน

๓) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔) การนำเสนอ การจัดแสดงผลงานและนิทรรศการ

## ๖ ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

### ๖.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

○๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและเขียนแผนรายวิชา วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

○๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

●๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

○๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

○๕) นำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการเรียนรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๒) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา

๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

- ๔) การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- ๕) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
- ๖) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

### ๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- ๑) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุกก่อนปฏิบัติการสอน
- ๒) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- ๓) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๔) ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- ๕) ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
- ๖) ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

### หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	สื่อการสอน
--------------	-------------------	----------------	--------------------------------------	------------

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	สื่อการสอน
๑	๑. ปฐมนิเทศและชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์ของรายวิชา วิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการ วัดผลและประเมินผล ๒. ชี้แจงรายละเอียดการเรียน ออนไลน์ของแต่ละสัปดาห์ ๓. ชี้แจงข้อปฏิบัติเบื้องต้นสำหรับผู้สอนและผู้เรียน ทั้งในการเรียนในห้องเรียนและการเรียนออนไลน์	๔	<b>กิจกรรมการเรียน online</b> ๑. นักศึกษาทำกิจกรรมแนะนำตนเอง ๒. นักศึกษาฟังชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ ๓. นักศึกษาศึกษาการเรียนรู้ออนไลน์และฝึกปฏิบัติการใช้ Google classroom / Zoom ๔. ทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน	๑. มคอ.๓ ๒. บรรยายด้วย power point ๓. Smart phone ๔. Google classroom
๒	<b>องค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา</b> ๑. การบริหารการศึกษา - ความหมายและความสำคัญของการบริหารการศึกษา - กระบวนการบริหารการศึกษา ๒. การบริหารสถานศึกษา - หลักการบริหารสถานศึกษา - ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป - การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	๔	<b>กิจกรรมการเรียน online</b> ๑. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาใน Google form ๒. นักศึกษาฟังการบรรยายเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษาในรูปแบบคลิปวิดีโอใน Google classroom ๓. นักศึกษาสัมภาษณ์/ศึกษาประวัติข้อมูลของผู้บริหาร ร.ร. 1 ท่านแล้วนำมาวิเคราะห์ความสอดคล้องกับหลักการบริหารสถานศึกษาในใบงาน ส่งใน Google classroom ๕. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียนเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษาใน Google form	๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนใน Google form ๓. คลิปวิดีโอใน Google classroom ๔. เพาเวอร์พอยท์ ๕. smart phone
๓	<b>ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา</b>	๔	<b>กิจกรรมการเรียน online</b> ๑. ผู้สอนให้นักศึกษาทำ	๑. เอกสารประกอบการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	สื่อการสอน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของระบบสารสนเทศ</li> <li>- แนวคิดเกี่ยวกับการจัดสารสนเทศในสถานศึกษา</li> <li>- ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียน</li> </ul>		<p>แบบทดสอบก่อนเรียนเกี่ยวกับระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาใน Google form</p> <p>๒. นักศึกษาฟังการบรรยายเกี่ยวกับระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในรูปแบบคลิปวิดีโอในGoogle classroom แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย และสรุปความรู้ผ่าน google meet</p> <p>๓. นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อไปศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมตามหัวข้อที่มอบหมาย จากหอสมุด แหล่งสืบค้นข้อมูล อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้ อื่นๆ นำส่งที่เว็บไซต์รายวิชา หรือซีดีรอม</p> <p>๔. นักศึกษาแต่ละกลุ่มสร้างเพจของโรงเรียน/ชั้นเรียนสมมติขึ้นมา 1 เพจ</p> <p>๕. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียนเกี่ยวกับระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาใน Google form</p>	<p>๒. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนในGoogle form</p> <p>๓. คลิปวิดีโอในGoogle classroom</p> <p>๔. เพาเวอร์พอย</p> <p>๕. smart phone</p> <p>๖. google meet</p>
๔-๕	<p><b>การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา</b></p> <p>๑. การเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อด้านการศึกษา</p> <p>๒. ปัญหาการจัดการศึกษา</p> <p>๓. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p> <p>๔. แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-</p>	๘	<p><b>กิจกรรมการเรียนonline</b></p> <p>๑. นักศึกษาฟังการบรรยายเกี่ยวกับ<b>บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา</b> ในรูปแบบคลิปวิดีโอในGoogle classroom แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปรายวิเคราะห์ และสรุปความรู้ผ่าน google meet</p> <p>๓. นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อไปศึกษา</p>	<p>๑. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>๒. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนในGoogle form</p> <p>๓. คลิปวิดีโอในGoogle classroom</p> <p>๔. เพาเวอร์พอย</p> <p>๕. smart phone</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	สื่อการสอน
	๒๕๓/๙ ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษา ๖. การปฏิรูปการศึกษา		ค้นคว้า เพิ่มเติมตามหัวข้อที่ มอบหมาย จากหอสมุด แหล่ง สืบค้นข้อมูล อินเทอร์เน็ตหรือ แหล่งเรียนรู้ อื่นๆ นำส่งที่เว็บไซต์ รายวิชา หรือซีดีรอม ๓. นักศึกษาสืบค้นและวิเคราะห์ ปัญหาการศึกษาคนละ 1 ปัญหา พร้อมเสนอแนวทางแก้ไขตามหลัก วิชาการ โดยนำเสนอใน Google classroom	
๖-๓/	<b>การจัดทำแผนงาน โครงการเพื่อ พัฒนาสถานศึกษา และชุมชน</b> ๑. การวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา ๒. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ เพื่อพัฒนา สถานศึกษา ๓. บทบาทของครูกับการจัดทำ แผนงาน โครงการเพื่อพัฒนา สถานศึกษา และชุมชน ๔. การดำเนินงานตามแผน การ ติดตาม และประเมินผล และการเขียน รายงานตามแผนงานโครงการ ๕. การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ๖. แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แต่ละระดับการศึกษาและประเภท ของการศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ ผู้เรียน	๘	<b>กิจกรรมในห้องเรียน/online</b> ๑. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกัน วิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนงาน โครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และ ชุมชน ๒. นักศึกษาฟังบรรยายและ อภิปรายเกี่ยวกับการจัดทำแผนงาน โครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และ ชุมชน ๓. นักศึกษาแบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละ ๕-๖ คน ร่วมกันจัดทำแผนงาน โครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และ ชุมชน ๔. นำเสนอร่างโครงการ ๕. มอบหมายงานให้นักศึกษาแต่ ละกลุ่มร่วมกันวางแผนและ ออกแบบการจัดทำแผนงาน โครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และ ชุมชน	๑. เอกสาร ประกอบการสอน ๒. กระดาษแผ่นใหญ่ ๓. เพาเวอร์พอย ๔. สื่อวีดีทัศน์ ๕. ใบงานการวิเคราะห์ ๖. smart phone ๗. Google classroom

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	สื่อการสอน
			แล้วส่งงานใน Google classroom	
๘	สอบกลางภาค	๘	กิจกรรมในห้องเรียน	แบบทดสอบ
๙-๑๐	<p><b>วิวัฒนาการ หลักการ แนวคิด ที่มา ลักษณะเด่นและความสำคัญ ของการประกันคุณภาพ</b></p> <p>๑. วิวัฒนาการของการประกัน คุณภาพหลักการ แนวคิด และที่มา ของการจัดการคุณภาพ ลักษณะเด่น และความสำคัญของการประกันคุณภาพ การศึกษา</p> <p>๒. แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการ คุณภาพการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบการประกันคุณภาพตาม เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๑</li> <li>- ข้อบังคับ ระเบียบ และ กฎกระทรวงว่าด้วยการประกัน คุณภาพในสถานศึกษา</li> <li>- มาตรฐานการศึกษา</li> <li>- เกณฑ์มาตรฐาน และตัวชี้วัด คุณภาพ การศึกษา</li> </ul>	๘	<p><b>กิจกรรมการเรียนonline</b></p> <p>๑. ผู้สอนให้นักศึกษาทำ แบบทดสอบก่อนเรียนเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพใน Google form</p> <p>๒. นักศึกษาฟังการบรรยาย เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ วิวัฒนาการของการประกัน คุณภาพหลักการ แนวคิด และ ที่มาของการจัดการคุณภาพ ลักษณะเด่นและความสำคัญของการ ประกันคุณภาพการศึกษาของผู้สอน ในรูปแบบคลิปวิดีโอและศึกษา กรณีตัวอย่างในGoogle classroom</p> <p>๓. ผู้สอนให้นักศึกษาทำ แบบทดสอบหลังเรียนเกี่ยวกับ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกัน คุณภาพใน Google form</p>	<p>๑. เอกสาร ประกอบการสอน</p> <p>๒. เพาเวอร์พอย</p> <p>๓. คลิปวิดีโอในGoogle classroom</p> <p>๔. menti.com</p> <p>๕. smart phone</p> <p>๖. E-learning</p>
๑๑-๑๒	<p><b>แนวทางเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษา</b></p> <p>๑. บทบาทของครูในการประกัน คุณภาพการศึกษาและเครื่องมือ คุณภาพสำหรับครูในการจัดการ คุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. แนวทางเกี่ยวกับการจัดการ คุณภาพการศึกษาของประเทศไทย</p>	๘	<p><b>กิจกรรมในห้องเรียน/face to face</b></p> <p>๑. นักศึกษาอภิปรายและสะท้อน คิดเกี่ยวกับคลิปวิดีโอบทบาทของ ครูในการประกันคุณภาพการศึกษา ร่วมกับผู้สอน</p> <p>๒. ผู้สอนบรรยายแนวทางการ ประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๑. เอกสาร ประกอบการสอน</p> <p>๒. คลิปวิดีโอ</p> <p>๓. เพาเวอร์พอย</p> <p>๔. Google classroom</p> <p>๕. แบบฟอร์มการ เขียนรายงานการ ประกันคุณภาพ</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	สื่อการสอน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>- การประเมินคุณภาพภายนอก</li> <li>- การเขียนรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา</li> </ul>		<p>๔. นักศึกษาศึกษารายงานการประกันคุณภาพการศึกษาและฝึกปฏิบัติตามแบบฟอร์มการเขียนรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๕. นักศึกษานำเสนอรายงานของตนเองใน Google classroom</p>	<p>การศึกษา</p> <p>๖. smart phone</p>
๑๓-๑๔	<p><b>การประกันคุณภาพกับการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</b></p> <p>๑. การประเมินคุณภาพการศึกษา การรายงานผลและการนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. การวิเคราะห์การประกันคุณภาพการศึกษาแนวทางการพัฒนา และแก้ไขปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยและต่างประเทศ</p>	๔	<p><b>กิจกรรมการเรียนonline</b></p> <p>๑. นักศึกษาชมคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาแนวทางการพัฒนา และแก้ไขปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยและต่างประเทศ แล้วสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับร่วมกับผู้สอน ผ่านgoogle meet</p> <p>๒. นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อศึกษาวิเคราะห์การประกันคุณภาพการศึกษาแนวทางการพัฒนา และแก้ไขปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยและต่างประเทศ</p> <p>๓. นักศึกษานำเสนอเกี่ยวกับแบ่งกลุ่มเพื่อศึกษาวิเคราะห์การประกันคุณภาพการศึกษาแนวทางการพัฒนา และแก้ไขปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยและต่างประเทศ ผ่านคลิปวิดีโอสั้นๆและนำเสนอใน google classroom</p> <p>๔. นำเสนอผลการดำเนินโครงการ</p>	<p>๑. คลิปวิดีโอ</p> <p>๒. google meet</p> <p>๓. ประเด็นคำถามใน google form</p> <p>๔. Google classroom</p>
๑๕	<b>สอบปลายภาค</b>	๔		แบบทดสอบ

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

( ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๒.๑	ด้านความรู้ - แบบทดสอบหลังเรียนในgoogle form - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	๒,๓,๔,๑๐ ๘ ๑๕	๓๐ ๑๐ ๑๐ ๑๐
๓.๒,๔.๑,๔.๒,๔.๓, ๕.๒,๕.๓,๖.๓	ด้านทักษะ -การนำเสนอหน้าชั้นเรียน/การนำเสนอผ่านgoogle meet/การอภิปรายในห้องและออนไลน์/การวิเคราะห์/การยกตัวอย่าง/การส่งผลงานและชิ้นงานใน google classroom -การจัดทำเพชร.ร. -การจัดทำโครงการ -คลิปวิดีโอรายงานการสัมภาษณ์ผู้บริหาร - การทำงานเป็นทีมและส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ตลอดภาคเรียน  ๓ ๓/ ๒ ตลอดภาคเรียน	๕๐ ๑๐ ๑๐ ๒๐ ๑๐ ๑๐
๑.๑,๑.๒,๑.๓, ๑.๔	ด้านคุณลักษณะ ๑.ความรับผิดชอบ -การเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศรายวิชา -การเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการร่วมกิจกรรม -การส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย ๒.บุคลิกภาพความเป็นครู -การแต่งกาย -การใช้คำพูด -กริยามารยาทขณะเรียน ๓.การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - มารยาทในการสื่อสาร	ตลอดภาคเรียน	๑๐%

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2560. **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ประยูร ศรีประศาสน์. (๒๕๔7) . **แนวคิดและปรัชญาการจัดการศึกษาและการจัดสถานศึกษา**.

ในประมวลสาระชุดวิชาการจัดสถานศึกษา หน่วยที่ ๑ หน้า ๑-๔๒ .นนทบุรี. สาขาวิชา  
ศึกษาศาสตร์.มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

คุรุสภา.(๒๕๕๖).**มาตรฐานการประกอบวิชาชีพ**. กรุงเทพมหานคร :โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๐).**แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙**.กรุงเทพมหานคร :โรงพิมพ์คุรุสภา  
ลาดพร้าว.

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการสอนและการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ของอาจารย์ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ของมหาวิทยาลัย

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

- ๒.๑ การสังเกตการณ์มีส่วนร่วมและการตอบคำถาม
- ๒.๒ คะแนนผลการเรียนของผู้เรียนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนและการสอบ
- ๒.๓ สัมภาษณ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล/กลุ่ม
- ๒.๔ คะแนนจากผลงานชิ้นงานและการนำเสนอผลงานทั้งในห้องเรียนและออนไลน์

### ๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง  
การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

- ๓.๑ นำผลการทดสอบของนักศึกษามาวิเคราะห์หาวิธีการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ให้  
มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
- ๓.๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ๓.๓ จัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญา  ตรี  โท  เอก

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับ มาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

- ๑.๑ ทวนสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนและถูกต้องตามหลักวิชาจากรายงานหรือชิ้นงาน
- ๑.๒ ทวนสอบจากคะแนนความร่วมมือ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความตั้งใจจากการปฏิบัติกิจกรรม
- ๑.๓ ทวนสอบจากคะแนนการสอบ

#### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

ประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินวิธีสอน และการปฏิบัติกิจกรรม ผลการ ประชุมอาจารย์ผู้สอนระหว่างภาคเรียนและหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน คะแนนผลการเรียนของนักศึกษา และนำผลจากการวิเคราะห์ไปวางแผนปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้

\*\*\*\*\*

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศเชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ					วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕					
	● ความรับผิดชอบหลัก										○ ความรับผิดชอบรอง																			
<b>หมวดวิชาชีพครู</b>	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕					
<b>รหัสวิชา EDC</b> ๒๑๐๔ <b>ชื่อรายวิชา การ</b> <b>บริหารการศึกษาและการ</b> <b>ประกันคุณภาพ</b> Education Administration and Quality Assurance in Education	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ