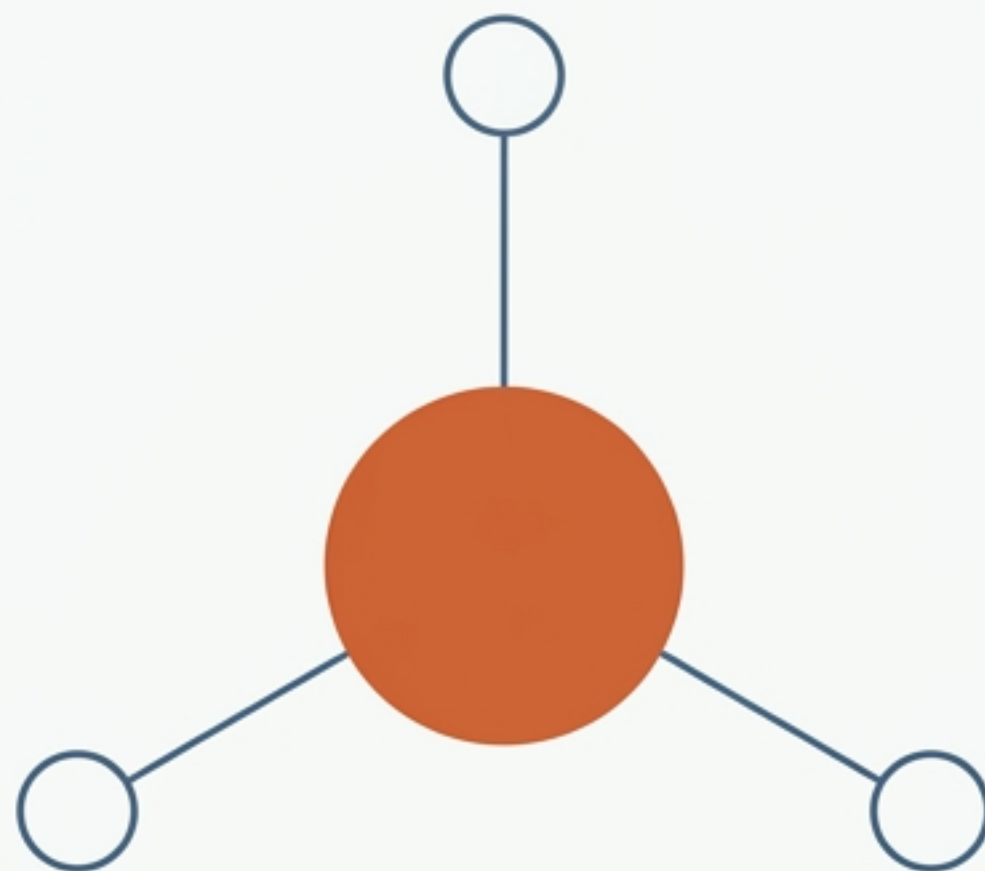
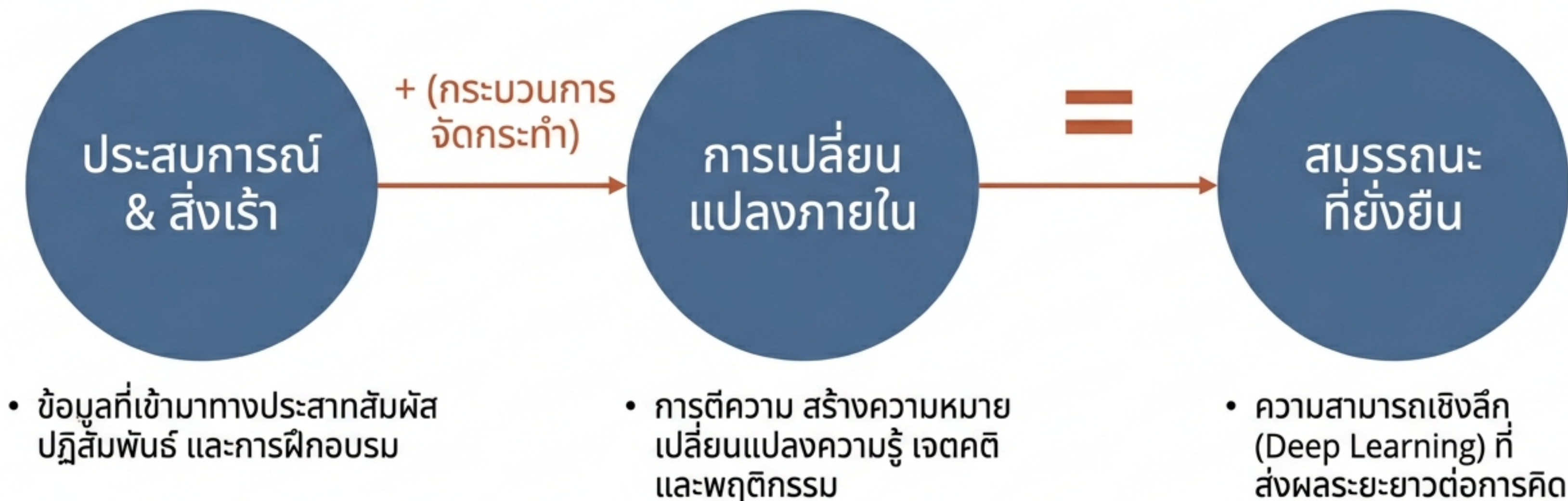




การเรียนรู้และทักษะเพื่อการเรียนรู้

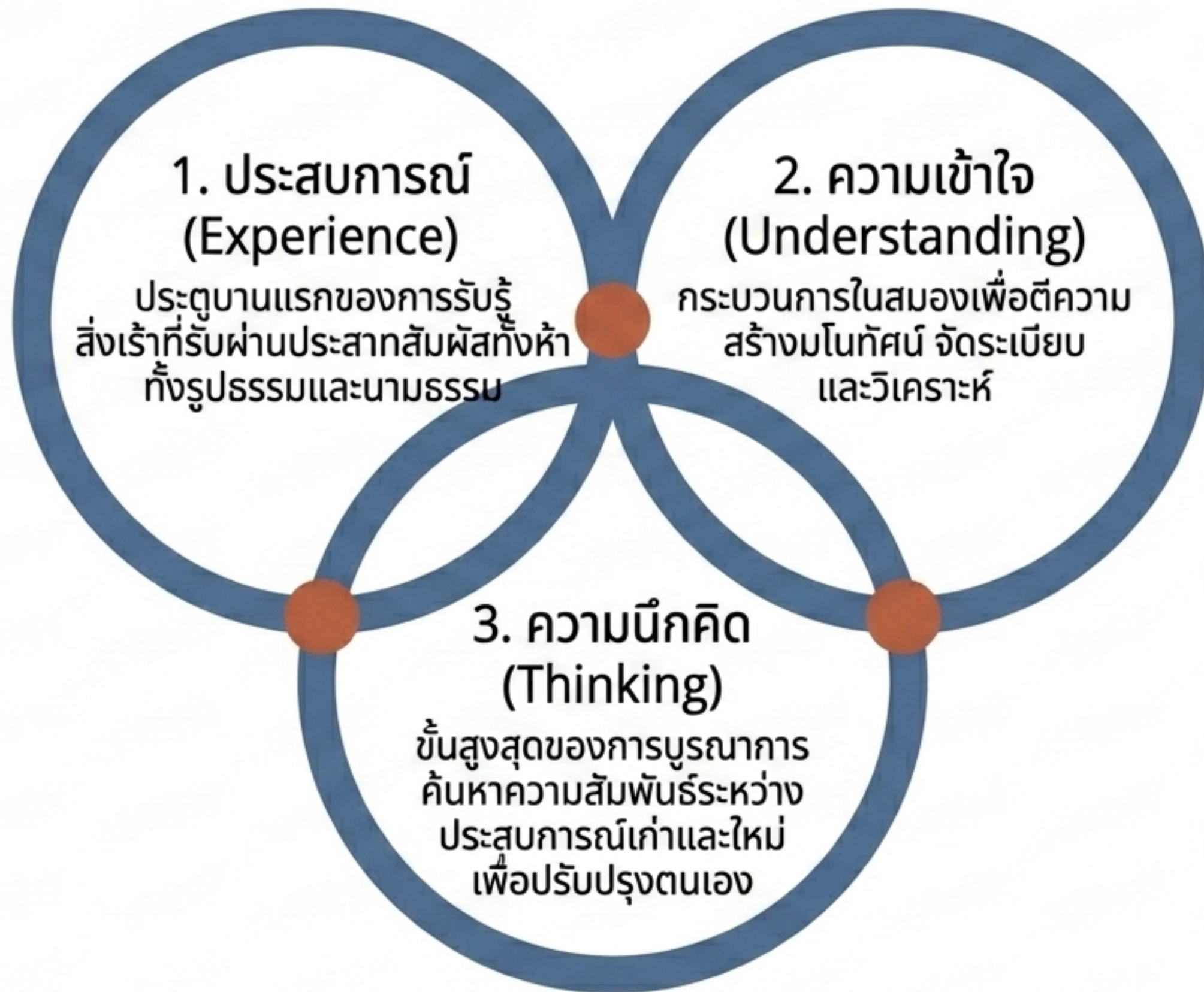
สำรวจนิเวศแห่งการพัฒนาศักยภาพมนุษย์
จากกระบวนการทางสมองสู่เครือข่ายดิจิทัล

สมการแห่งการเรียนรู้: กระบวนการไม่ใช่เพียงผลลัพธ์

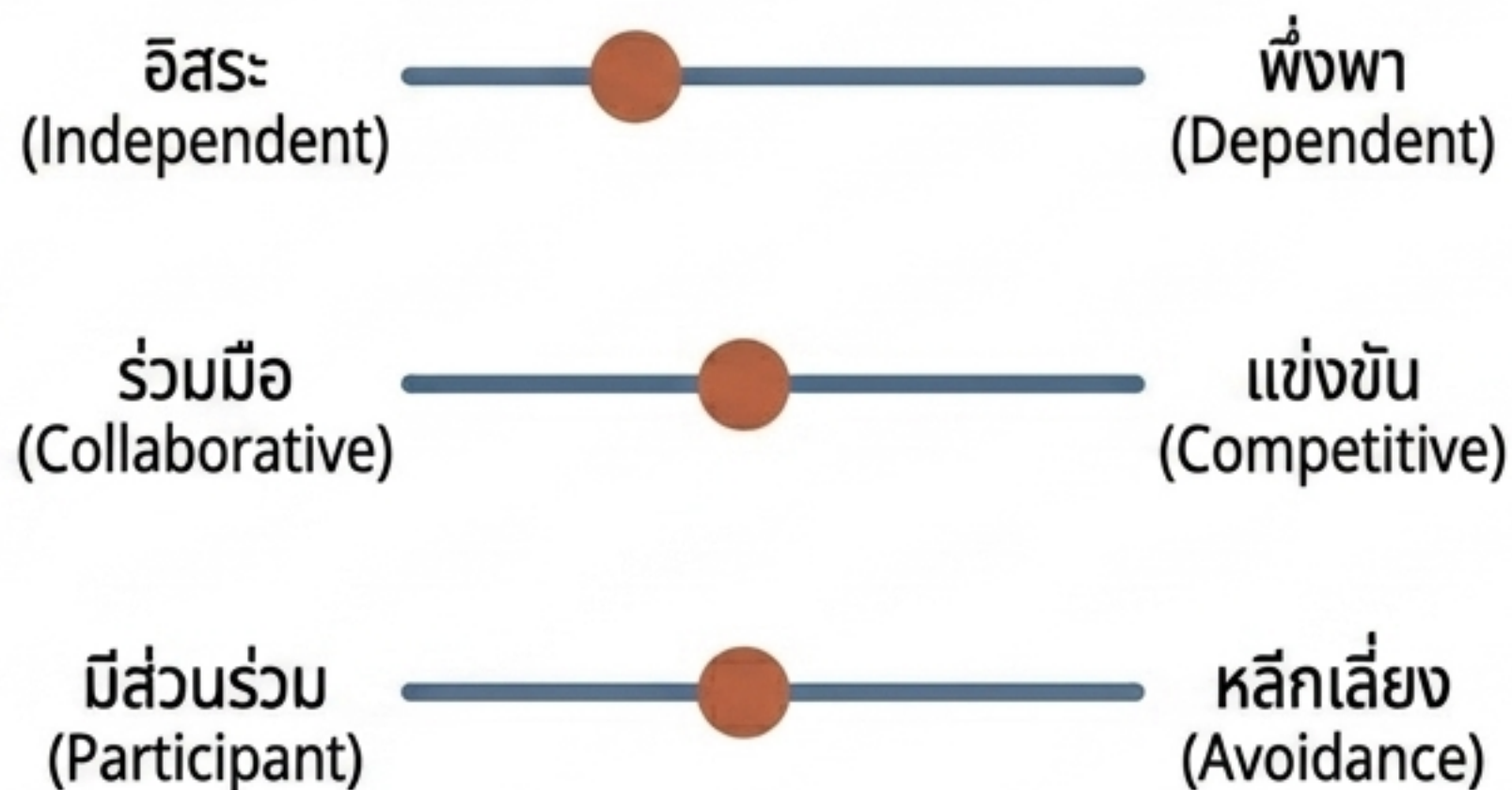
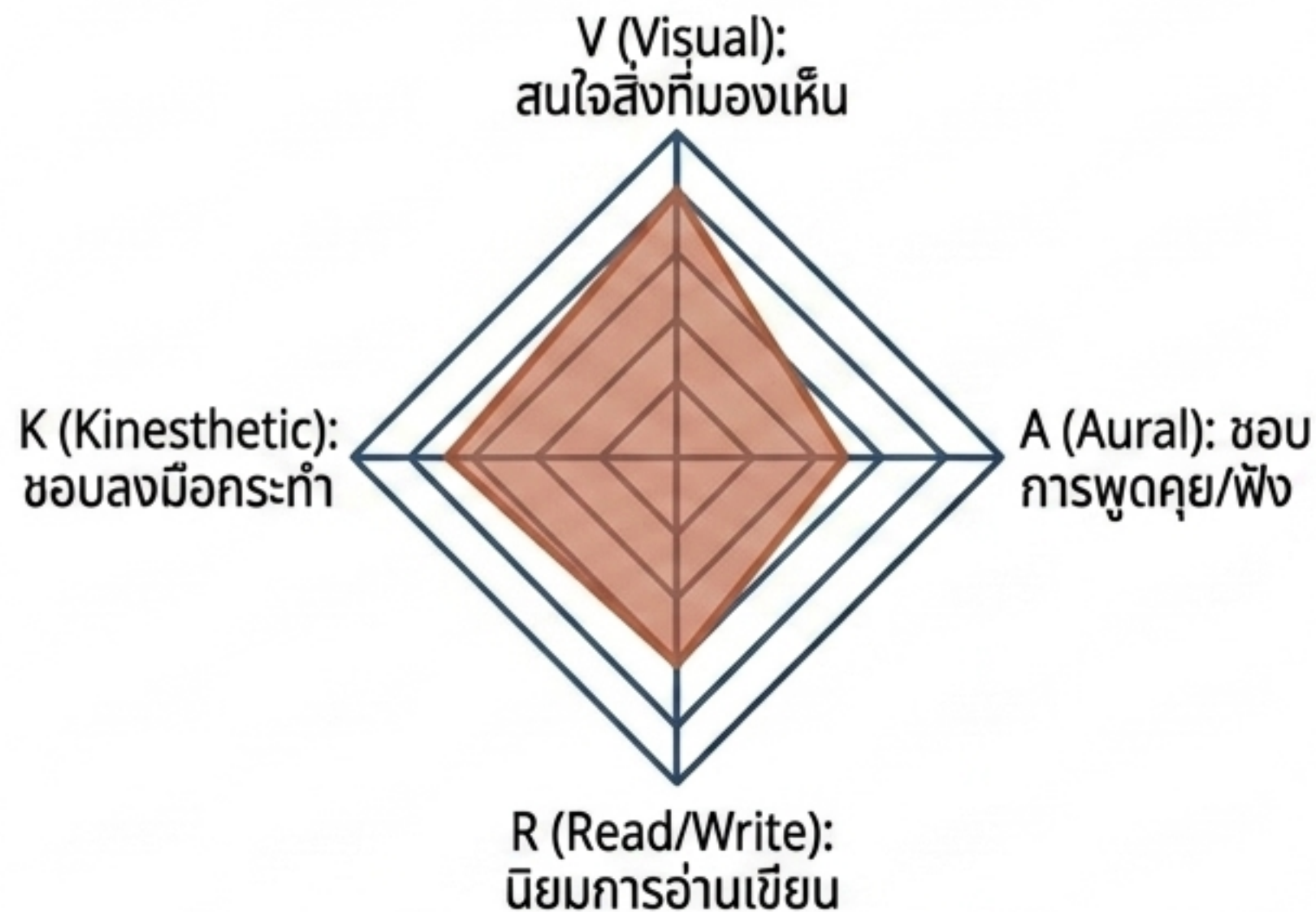


“ การเรียนรู้ไม่ใช่สิ่งที่ให้แก่นักเรียน
แต่เป็นสิ่งที่นักเรียนลงมือทำให้แก่ตนเอง”
— วิจารณ์ พานิช

วงจรการก่อตัวของความรู้

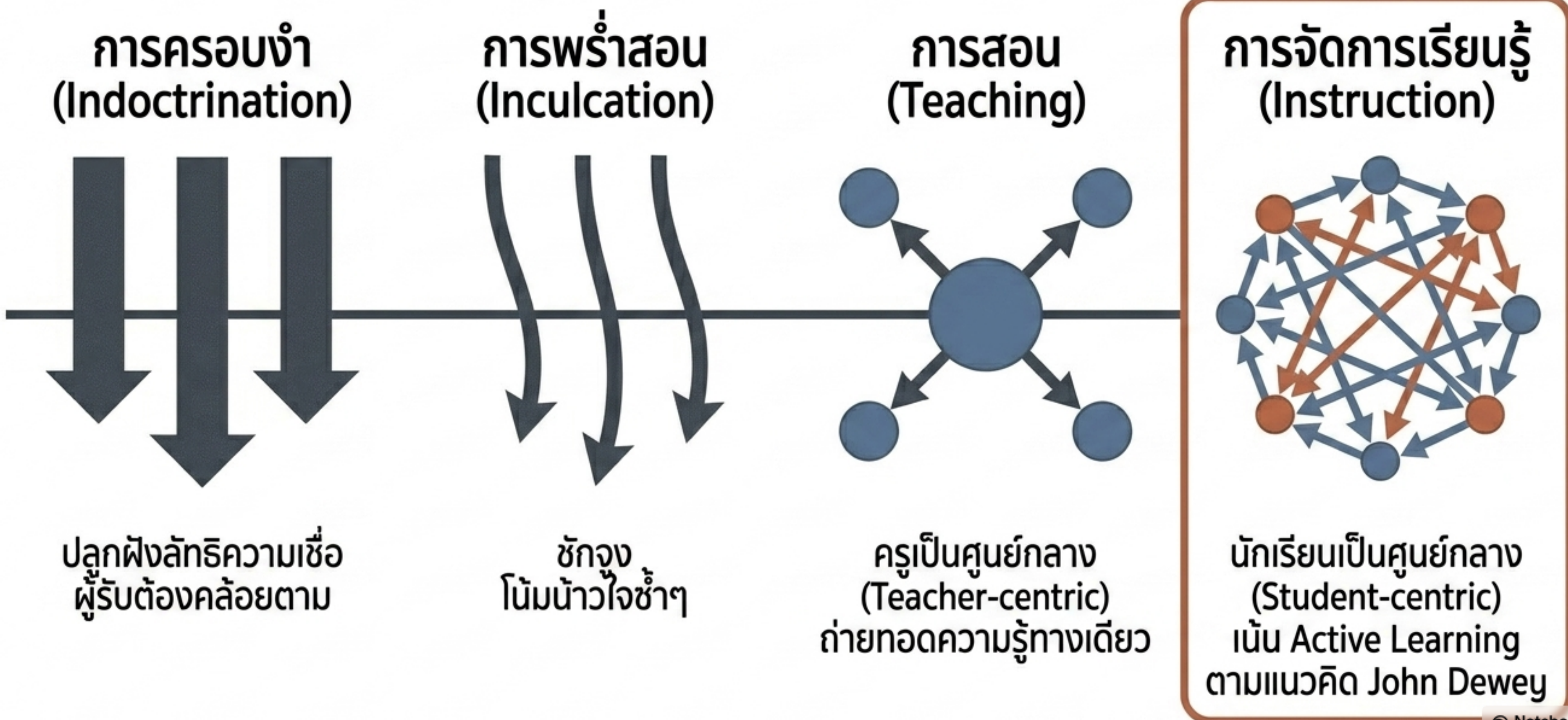


ลีลาการเรียนรู้ (Learning Styles): ดีเอ็นเอของผู้เรียน

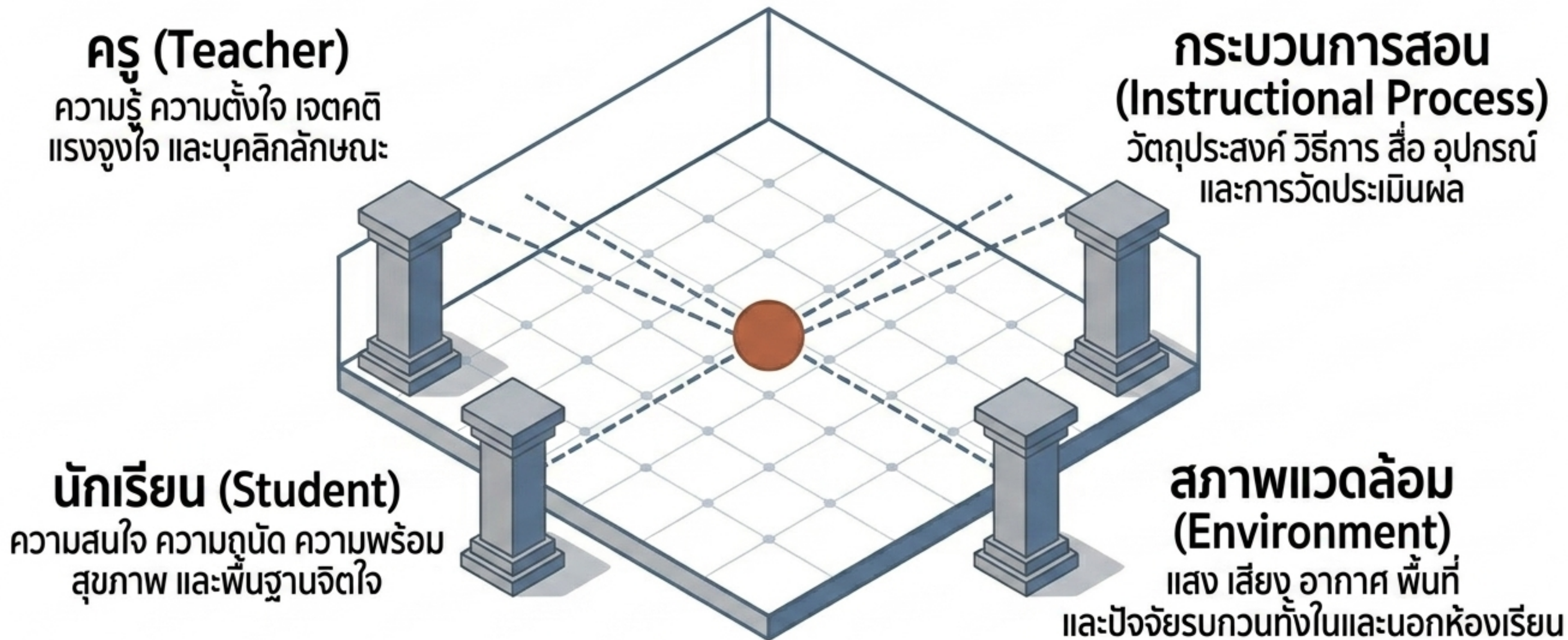


Key Takeaway: การจัดการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล (Personalized Learning)
ต้องสอดคล้องกับลีลาของนักเรียนแต่ละคน

วิวัฒนาการของการจัดการศึกษา

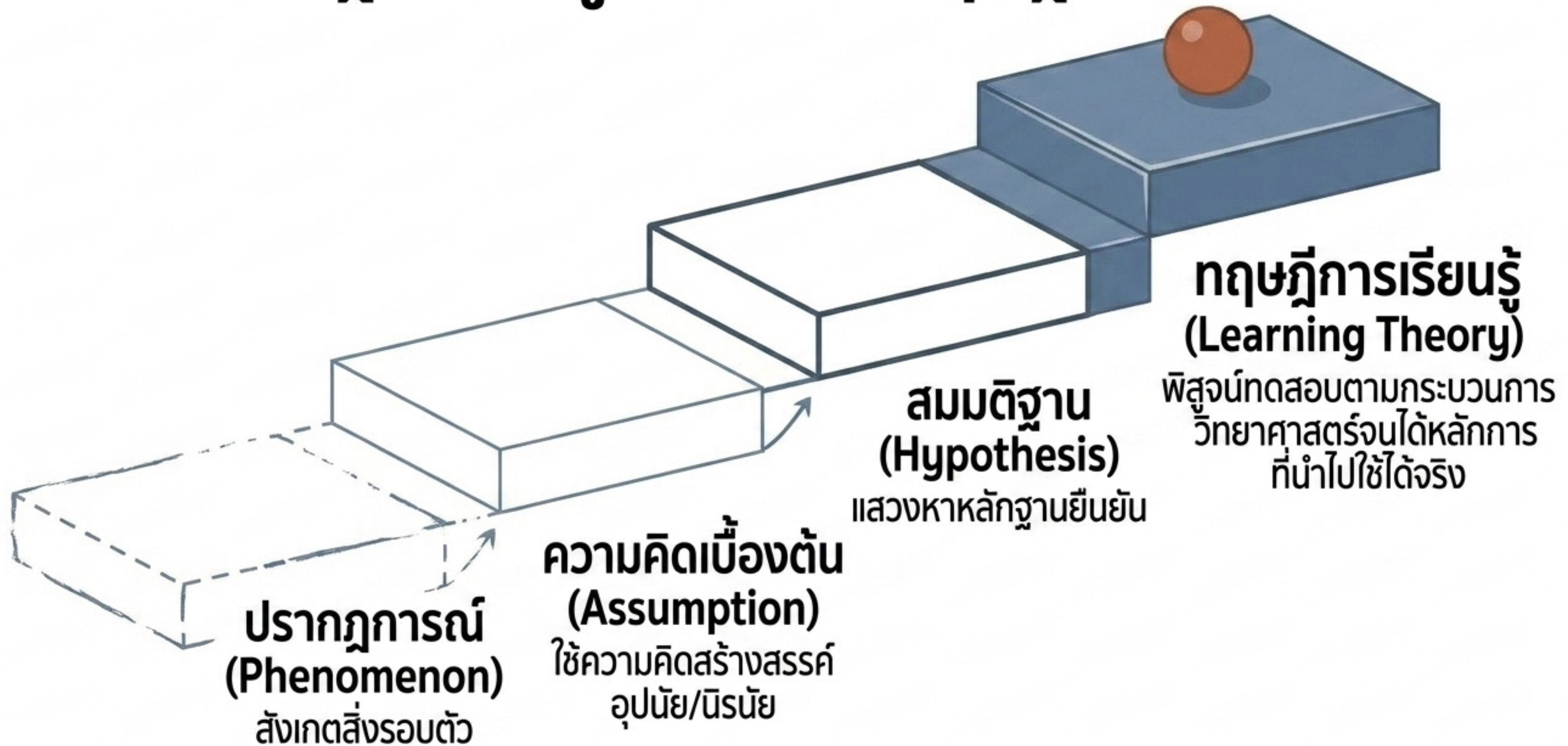


4 เสาหลักของนิเวศห้องเรียน

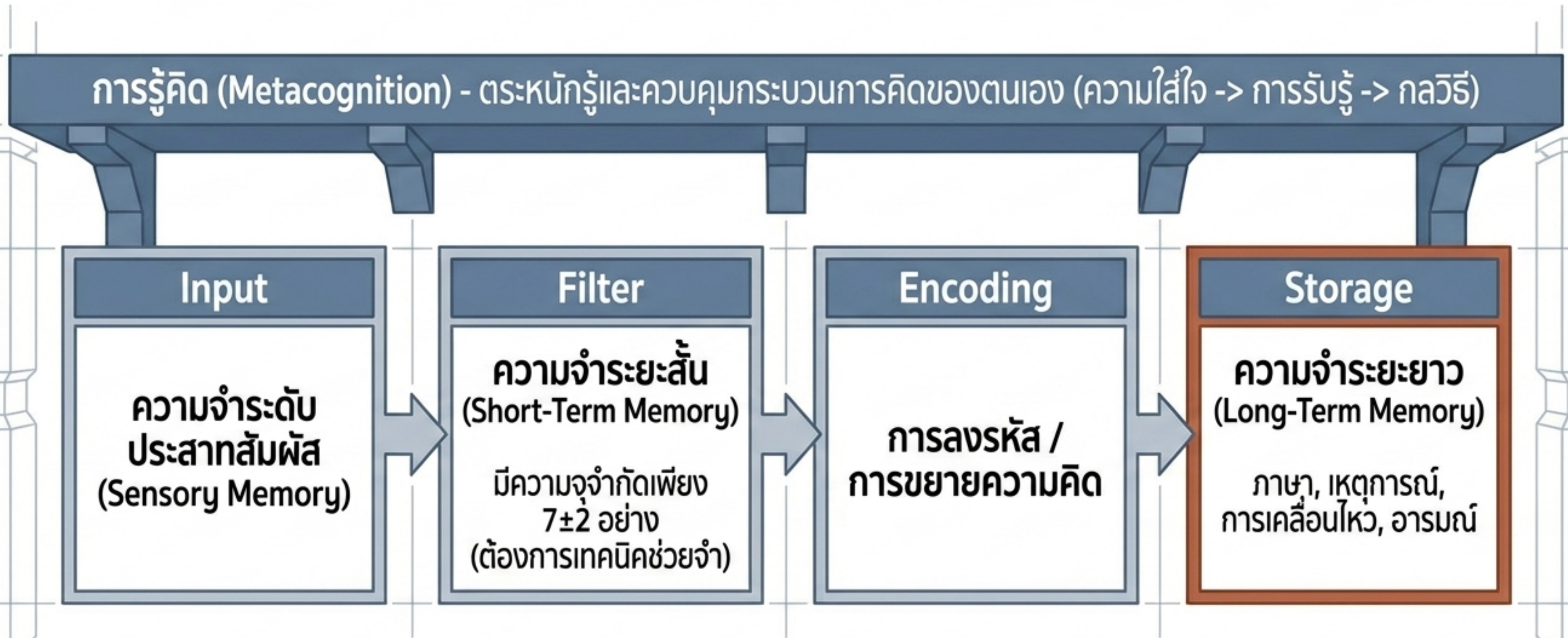


ปัญหาการเรียนรู้มักเกิดจากความไม่สมดุลของเสาหลักใดเสาหลักหนึ่ง

จากปรากฏการณ์สู่การสร้างทฤษฎี

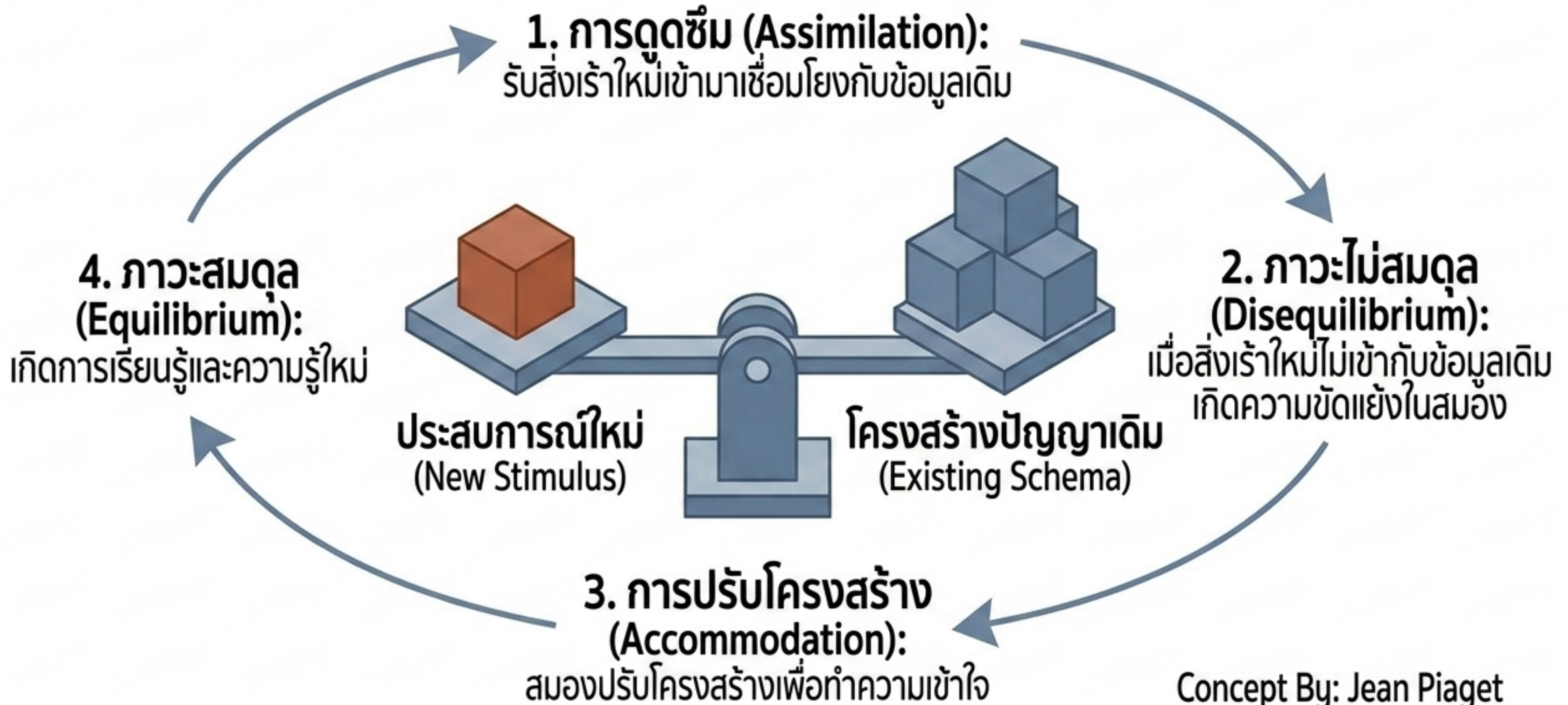


สมองในฐานะเครื่องประมวลผล (Information Processing)



Concept By: Herbert Klausmeier

การรักษาสสมดุลทางปัญญา (Cognitive Constructivism)



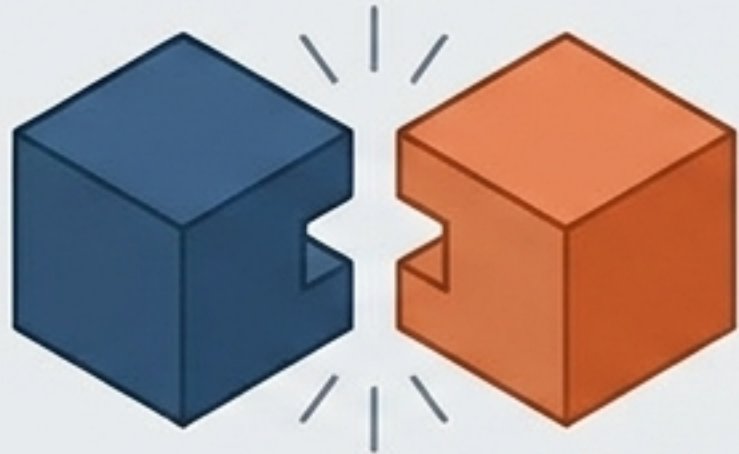
ก้าวข้ามขีดจำกัดด้วยสังคม (Social Cognitivism)



Concept By: Lev Vygotsky

การลงมือทำและการแบ่งปัน (Constructionism & Cooperative Learning)

Constructionism (Seymour Papert)



การสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการ
สร้างสรรค์ชิ้นงาน

- ใช้สื่อ/เทคโนโลยีสร้างผลงานรูปธรรมใน
บรรยากาศที่เป็นมิตรและมีทางเลือกหลากหลาย
ทำให้ความรู้อยู่คงทนและถ่ายทอดได้

Cooperative Learning (Johnson & Johnson)



องค์ประกอบ 5 ประการของการทำงานเป็นทีม

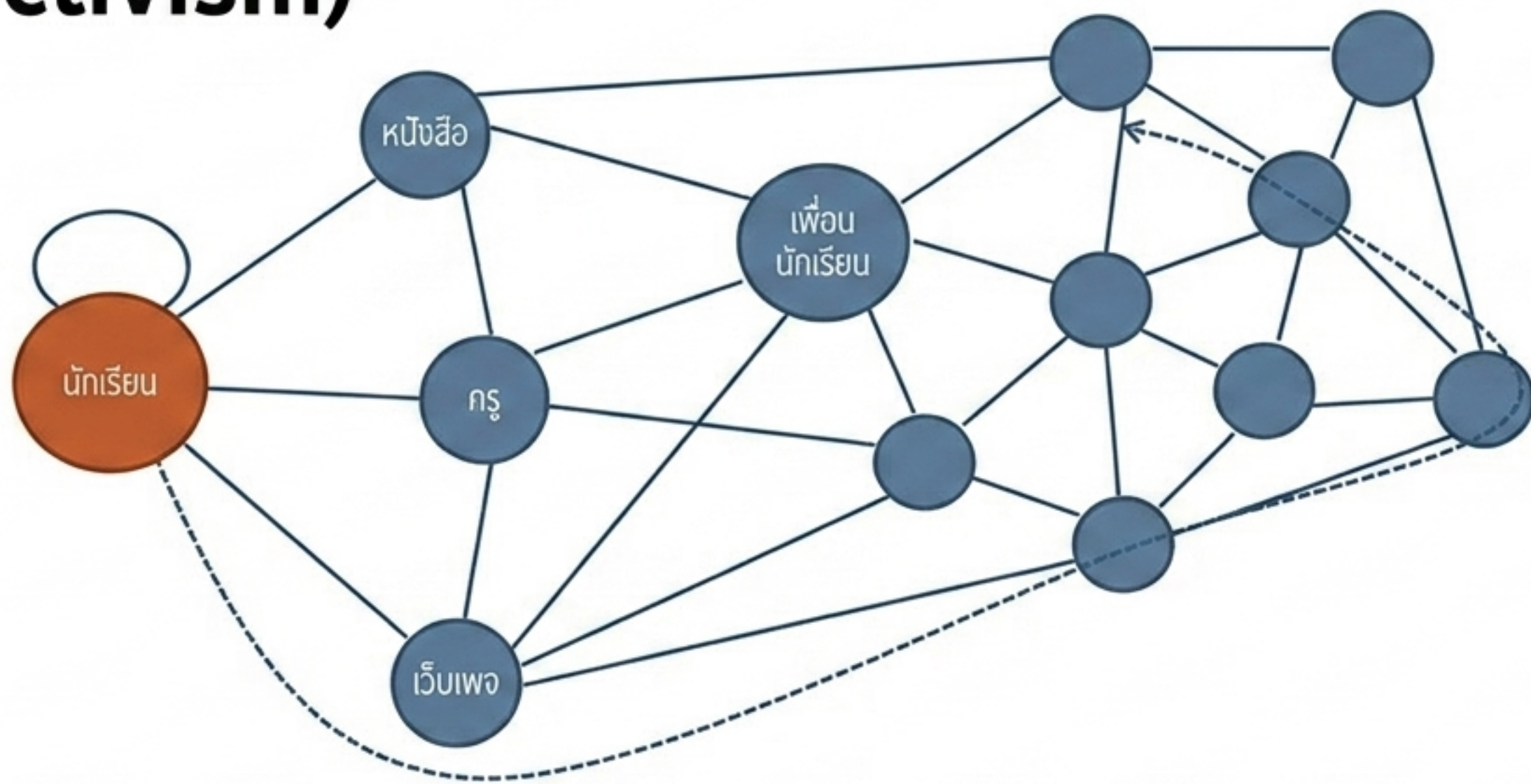
1. พึ่งพาเกื้อกูลกัน (Positive Interdependence)
2. ปรีक्षाหาหรือใกล้ชิด (Face-to-face Interaction)
3. รับผิดชอบตรวจสอบได้ (Individual Accountability)
4. ทักษะสังคม/การทำงานกลุ่ม (Interpersonal Skills)
5. วิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม (Group Processing)

มิตินแห่งอัจฉริยภาพ (Multiple Intelligences)



Core Principle: ชาวนับปัญญาไม่ได้มีแค่ IQ ทุกคนมีพหุปัญญาทุกด้านในระดับที่ต่างกัน และสามารถพัฒนาได้หากอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม (Howard Gardner)

นิเวศแห่งการเรียนรู้ยุคดิจิทัล (Connectivism)



โหนด (Node):

บุคคล ข้อมูล รูปภาพ เสียง ความรู้สึก

เครือข่าย (Network):

ชุดความเชื่อมต่อของโหนดในออนไลน์

รูปแบบ (Pattern):

ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างโหนด

ความสามารถในการรับรู้ข้อมูล 'เพิ่มเติม' สำคัญกว่าข้อมูลที่มีอยู่ในปัจจุบัน
การดูแลรักษาการเชื่อมต่อคือทักษะแห่งอนาคต (George Siemens)

บทสรุป: สถาปัตยกรรมแห่งทฤษฎีการเรียนรู้

ทฤษฎี (Theory)	จุดเน้น (Focus)	กลไกการเรียนรู้ (Mechanism)	บทบาทสำคัญ (Key Element)
Information Processing	สมอง/ความจำ	รับข้อมูล -> เข้ารหัส -> ดึงข้อมูล	การรู้คิด (Metacognition)
Cognitive Constructivism	โครงสร้างปัญญา	ดูดซึม & ปรับโครงสร้างเพื่อหาสมดุล	สิ่งเร้าที่สร้างความขัดแย้งทางปัญญา
Social Cognitivism	สังคม/ศักยภาพ	ก้าวข้าม ZPD	ผู้ชี้แนะ (Scaffolding)
Constructionism	ชิ้นงานรูปธรรม	สร้างผลงาน = สร้างความรู้	สื่อ, วัสดุ, บรรยากาศที่เป็นมิตร
Cooperative Learning	การทำงานเป็นทีม	พึ่งพาเกื้อกูลและรับผิดชอบร่วมกัน	ปฏิสัมพันธ์และทักษะสังคม
Multiple Intelligences	ศักยภาพเฉพาะตัว	พัฒนาเชาวน์ปัญญา 9 ด้าน	การจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความถนัด
Connectivism	เครือข่ายยุคดิจิทัล	เชื่อมโยงโหนดใน Ecosystem	การเข้าถึงข้อมูลที่หลากหลาย

การเรียนรู้คือเครือข่ายที่ไม่มีวันสิ้นสุด



Personalized: เป็นกระบวนการเฉพาะบุคคลที่
เติบโตตามลีลาและพหุปัญญาที่แตกต่างกัน

Continuous: จากปรากฏการณ์สู่ความเข้าใจ
จากสมดุลในสมองสู่การสร้างสรรค์ร่วมสังคม

Connected: ทะลุขอบเขตห้องเรียน
สู่การเชื่อมโยงโครงข่ายความรู้ในโลกดิจิทัลตลอดชีวิต

“การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ต้องเข้าใจจิตวิทยาการเรียนรู้ของมนุษย์
เพื่อจัดประสบการณ์และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน”