

รักและศรัทธาในอาชีพครู



ผู้ที่ประกอบอาชีพครูจะต้องมีความรักในอาชีพนี้เสียก่อน ซึ่งจะต้องสำรวจตนเองว่า
"รักในอาชีพนี้หรือไม่"



ความตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ



สนุกกับการสอน



มีกำลังใจที่จะคิดค้นวิธีสอน



วิธีแก้ปัญหานักเรียน



สามารถผลิตสื่อการสอนใหม่ๆ



สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ



ผู้ที่เรียนทางสายครูจะต้อง ได้รับการปลูกฝังมีความรักในอาชีพครู
เห็นคุณค่าของวิชาชีพครู มีความต้องการที่จะเป็นครู

รักและศรัทธาในอาชีพครู (ต่อ)



เมอร์เรย์ (Murray, 1938 อ้างถึงใน สุรางค์ ไคว์ตระกูล, 2546 :156) ได้สร้างทฤษฎี ความต้องการโดยเสนอว่า ความต้องการเป็นพื้นฐานที่จะทำให้เกิดแรงขับหรือแรงจูงใจ ซึ่งเป็นผลให้มนุษย์เราแสดงพฤติกรรมไปในทิศทางที่จะนำไปสู่เป้าหมาย (Goal)

I want to be a teacher

ดังนั้น ผู้ที่จะประกอบวิชาชีพครู เมื่อมีใจรักในอาชีพครู มีความต้องการที่จะเป็นครูอย่างซึ้งใจแล้ว ก็สามารถประสบความสำเร็จและไปสู่เป้าหมายที่ต้องการสามารถเป็นครูที่ดีมีประสิทธิภาพได้

รักและศรัทธาในอาชีพครู (ต่อ)



การสร้างทัศนคติให้เกิดความศรัทธาในอาชีพครูก็มีความสำคัญไม่น้อย

เพราะถ้าผู้ที่จะประกอบอาชีพครูไม่มีศรัทธาในวิชาชีพครู

ก็จะทำงานอย่างขอไปวัน ๆ

ไม่สร้างสรรค์ทั้งตนเอง ทั้งงานที่รับผิดชอบ

และที่เลวร้ายไปกว่านั้นก็คือ

การไม่ทำหน้าที่ในการพัฒนาบุคลากรที่สำคัญของชาติในอนาคต

นั่นก็คือ เยาวชนในวัยต่าง ๆ



รักและศรัทธาในอาชีพครู (ต่อ)

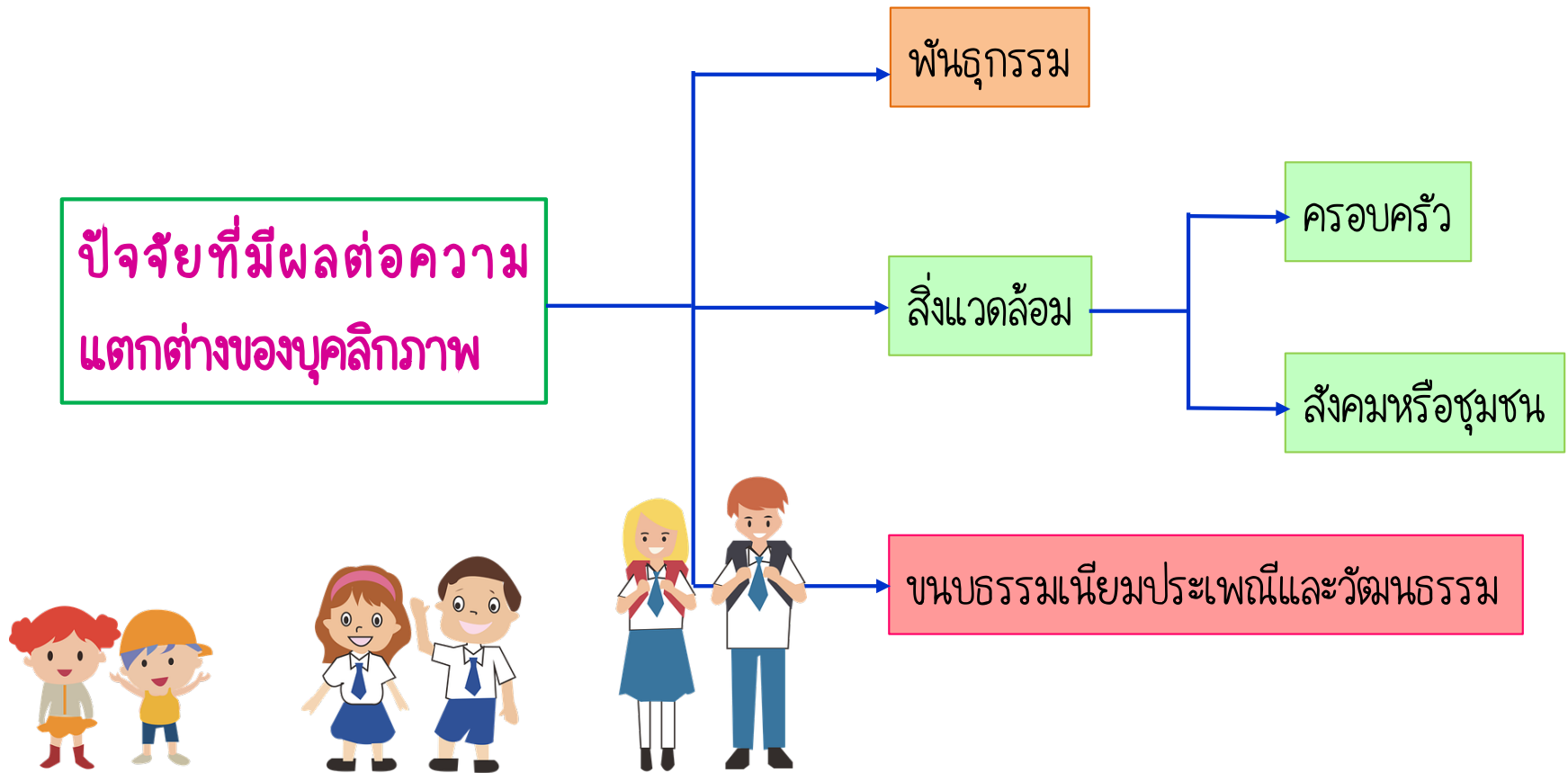
การสร้างศรัทธาความเป็นครูให้เกิดขึ้นแก่ผู้ที่เรียนทางสายครูตั้งแต่เริ่มแรก
จะช่วยให้ประเทศของเราได้บุคลากรทางสายครูที่มีความศรัทธาในวิชาชีพครู
พร้อมที่จะออกไปปฏิบัติหน้าที่อย่างตั้งใจ

ความศรัทธาในความเป็นครูเป็นปัจจัยสำคัญเบื้องต้นอันดับแรก
ที่แสดงถึงคุณภาพความเป็นครู



บุคลิกภาพและการเป็นแบบอย่างที่ดีของครู

บุคลิกภาพ คือ คุณลักษณะที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวของบุคคลทั้งภายในและภายนอก ซึ่งแต่ละบุคคลจะแสดงพฤติกรรมออกมาแตกต่างกันออกไป โดยบุคลิกภาพเป็นสิ่งที่สามารถสร้างขึ้นมาและพัฒนาได้



บุคลิกภาพและการเป็นแบบอย่างที่ดีของครู (ต่อ)

มีสุภาสิตคำพึงเพยและสำนวนไทยเปรียบเทียบบุคลิกภาพของคนที่แสดงออกมา
ทั้งในเชิงตำหนิและชื่นชม

บุคลิกภาพที่แสดงออกทางกิริยาอาการ เช่น

มั่วดีดกะโหลก คนนี้นะลูกใคร (ไม่เรียบร้อย กระโดดกระเดก)

เข้าไหนเข้าได้ ใคร ๆ ก็ชอบ (ติดต่อกับทุกคนได้)

สวยแต่รูปจูบไม่หอม ไม่ยุ่งด้วยหรือ (รูปร่างแต่กิริยามารยาทไม่ดี)

ดู คางคกขึ้นวอ ซิเธอ (อวดดี ลืมตัว)

พวก ตาลีตาเหลือก ไม่อยากชวน (อาการรีบร้อนลนลาน)



บุคลิกภาพและการเป็นแบบอย่างที่ดีของครู (ต่อ)

บุคลิกภาพที่แสดงออกทางการแต่งกาย เช่น

ทาคาบพริก เดินมาแล้ว (ผิวดำแต่งด้วยเสื้อผ้าสีแดง)

พวก นุ่งเจียมห่มเจียม น่ารักดี (ทำสิ่งใดตามความเหมาะสม แต่งกายตามฐานะ)

บุคลิกภาพที่แสดงออกทางการพูด

เห็นพิธีกร ขวานผ่าซาก ไหม (พูดจาไม่เกรงใจใคร)

เด็ก ต่อกปากต่อคำ ไม่อยากคุยด้วย (เถียงไม่รู้จบ)

มะกอกสามตะกร้า ปาไม่ถูก คบไม่ได้ (สับปลับ หลอกลวง)



บุคลิกภาพและการเป็นแบบอย่างที่ดีของครู (ต่อ)

การแสดงออก ทางกาย



ท่าทาง

สง่าผ่าเผย

การยืน

ยืนตรง ไม่ยืนงอขา ยืนแยกขา

การเดิน

เดินตัวตรง ไม่เดินตัวเอียง ลากขา ลากเท้าเสียงดัง

การนั่ง

นั่งตัวตรงเข้าชิด เก้าอี้ ไม่นั่งไขว่ห้าง เก้าอี้คาง
นั่งหมอบกับโต๊ะ นั่งโยกตัวหรือลั่นขา

การแต่งกาย

เสื้อผ้าสะอาด ประณีต มีรสนิยมแต่สุภาพ ถูกกาลเทศะ
ไม่ยับเยิน

ทรงผม

ตามความนิยม ไม่ล้าสมัยจนเกินงาม แต่ไม่ใช่ทรงผม
รุ่มร่ายฟูฟ่อง แปะชันจัด

บุคลิกภาพและการเป็นแบบอย่างที่ดีของครู (ต่อ)

การแสดงออก
ทางวาจา



พูดเสียงไพเราะ

อ่อนหวาน มีคำรับ ไม่พูดห้วน เสียงกระโชกกระชาก

พูดคำจริงและปฏิบัติ
ตามคำพูด

ไม่พูดสับปลับ หลอกลวง

พูดให้กำลังใจ

ผู้พูดก็จะมีความอ่อนโยน มีเมตตาและให้อภัย

บุคลิกภาพและการเป็นแบบอย่างที่ดีของครู (ต่อ)

การแสดงออก
ทางลักษณะนิสัย

เอาใจใส่ดูแลผู้อื่น

เสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่ใช่สนใจแต่ตนเอง
เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน

รับผิดชอบ

ตรงเวลา ไม่ใช่ปล่อยปละละเลยทุกเรื่อง
ผิดนัดเป็นประจำ

รักการทำงาน

ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ รักษาผลประโยชน์ของหน่วยงาน

เพียรพยายามเรียนรู้และฝึกฝนตนเองทุกด้าน

ไม่เกียจคร้านไม่รับรู้สิ่งใหม่ ๆ ชอบการพัฒนา

มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

ไม่หลีกเลี่ยงนี้สังคม



บุคลิกภาพและการเป็นแบบอย่างที่ดีของครู (ต่อ)



บุคลิกภาพและการเป็นแบบอย่างที่ดีของครู (ต่อ)

บุคลิกภาพเป็นสิ่งที่ปลูกฝังแต่ความเปี่ยมมนุษย์
ทั้งบุคลิกภาพภายนอกและภายในที่ได้รับการขัด
เกลาจนเรียบร้อยแล้ว



บุคลิกภาพที่ดีงามมีความสำคัญและเหมาะสม
สำหรับคนที่ประกอบวิชาชีพครูต้องฝึกฝน
ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพราะบุคลิกภาพที่
ดีมีความสำคัญ

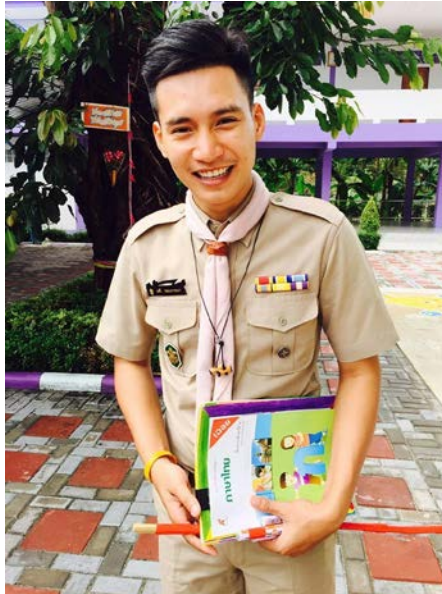
ลักษณะของบุคลิภาพและการเป็นแบบอย่างที่ดีของครู

บุคลิภาพทางกาย : ครูที่มีบุคลิภาพด้านกายภาพเป็นปกติและหน้าศรัทธาหน้านับถือ

รูปร่างหน้าตา กิริยาอาการ ลักษณะ
ท่าทางที่สง่างาม

การแต่งกายที่เหมาะสม คือ การแต่ง
กาย (รวมถึงแต่งหน้าและทรงผมด้วย)
ที่สะอาด เรียบร้อย ดูดี หน้านับถือ ถูก
กาลเทศะ

กิริยามารยาท คือ มีกิริยามารยาท
เรียบร้อย สุภาพอ่อนโยน นุ่มนวล



สวมใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่าง
เพศ วัย และผิวพรรณ

มีสุขภาพกายที่แข็งแรง สมบูรณ์

ร่างกายสะอาด ผิวพรรณสดใส
ใบหน้าแจ่มใส

ยืน นั่ง เดิน ให้เรียบร้อยเหมาะสม

1. ด้านกายภาพ

ครูที่มีบุคลิภาพด้านกายภาพเป็นปกติและหน้าศรัทธาหน้านับถือ จะมีโอกาสประสบความสำเร็จในการอยู่ร่วมกับลูกศิษย์
มากกว่าครูที่มีบุคลิภาพ ด้านกายภาพผิดปกติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการผิดปกติในทางที่ไม่ดี ลักษณะบุคลิภาพทางกาย

ลักษณะของบุคลิกภาพและการเป็นแบบอย่างที่ดีของครู (ต่อ)

บุคลิกภาพทางกาย : ครูที่มีบุคลิกภาพด้านกายภาพเป็นปกติและหน้าสรีรธาน่าประทับใจ

- 🧑‍🏫 การพูดด้วยถ้อยคำที่ถูกต้อง ชัดเจน
- 🧑‍🏫 การพูดที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน
- 🧑‍🏫 การพูดที่ถูกกาลเทศะ
- 🧑‍🏫 การพูดที่คล่องแคล่ว ถูกอักขระและคำควบถ



- 🧑‍🏫 การพูดที่ไพเราะอ่อนหวาน
- 🧑‍🏫 พูดเสียงดังฟังชัด
- 🧑‍🏫 พูดจา มีสาระ มีเหตุผล

2. ด้านวาจา

การแสดงออกทางวาจา การพูดด้วยน้ำเสียงที่แผ่วด้านเมตตา ปรารถนาดี นุ่มนวล การพูดด้วยลีลาที่เหมาะสม ไม่ช้าไม่เร็วจนเกินไป และรวมไปถึงการไม่พูดน้อยหรือเงียบขรึมจนเกินไป หรือการพูดมากจนน่ารำคาญ

ลักษณะของบุคลิภาพและการเป็นแบบอย่างที่ดีของครู (ต่อ)

บุคลิภาพทางกาย : ครูที่มีบุคลิภาพด้านกายภาพเป็นปกติและหน้าสรีรธาน่าประทับใจ

3. ด้านการวางตัว

ควรมีพฤติกรรมให้เหมาะสมกับฐานะ ตำแหน่งหน้าที่ คุนวุฒิและวัยวุฒิของตน โดยมีการแสดงออกอย่างสุภาพและจริงใจ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่สามารถผูกมัดน้ำใจของบุคคลที่อยู่ใกล้ชิด หรือบุคคลอื่นๆ ที่มีส่วนเข้ามารู้จักและสัมพันธ์เกี่ยวข้องด้วย



4. ด้านอริยาบถ

ควรมีอริยาบถในขณะสอน ขณะทำงาน ติดต่อสัมพันธ์กับผู้เรียน และผู้อื่นให้เหมาะสม เป็นสง่าราศี เป็นที่นิยมยกย่อง หรือเกรงใจของคนทั่วไปไม่ว่าจะเป็นการนั่ง การยืน การเดิน การไหว้ การทำความเคารพ ควรมีความสำรวม

ลักษณะของบุคลิกภาพและการเป็นแบบอย่างที่ดีของครู (ต่อ)

บุคลิกภาพทางด้านอารมณ์ : การมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่เหมาะสม มีอารมณ์มั่นคง
เสมอต้นเสมอปลาย ซึ่งจะแสดงออกให้เห็นทางสีหน้า แววตา ท่าทาง และวาจาให้
ผู้เรียนได้รับรู้ได้

การควบคุมอารมณ์ได้ดี ทั้งอารมณ์ดีใจ โกรธ เศร้า หรือหงุดหงิด

ความสนใจผู้เรียน หมายถึง มีความกระตือรือร้นที่จะรับรู้หรือถ่ายทอดความรู้ต่างๆ

การมีอารมณ์ขัน ไม่เคร่งเครียดจริงจังจนเกินไป

มีอารมณ์แจ่มใส เบิกบาน ยิ้มแย้ม และร่าเริงอยู่เสมอ

มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น



ลักษณะของบุคลิกลักษณะและการเป็นแบบอย่างที่ดีของครู (ต่อ)

บุคลิกลักษณะทางด้านสังคม : เป็นบุคลิกลักษณะที่แสดงออกให้ผู้อื่นพบเห็นได้ในสังคม การเข้าสู่สังคมจึงเป็นบทบาทอย่างหนึ่งของครู

มีความเป็นผู้นำ

ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ชุมชน และสังคม

ความมีระเบียบวินัย ดำรงระบอบความประพฤติตนอยู่ในระเบียบแบบแผน

สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี

มีความอ่อนน้อมถ่อมตน

มีการวางตัวที่เหมาะสมในสังคม

มีความสัมพันธ์กับผู้เรียนและเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชาที่ดี

มีความเป็นกันเองกับผู้เรียน

การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกๆ คน



ความสำคัญของบุคลิกภาพต่อวิชาชีพครู



1. บุคลิกภาพที่ดี จะช่วยให้ครู**ปรับตัว**เข้ากับสภาพแวดล้อมและบุคคลอื่น ๆ ได้ดี ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนครู ผู้บริหาร

2. บุคลิกภาพที่ดี ของครูจะเป็น**แบบอย่าง**ให้แก่ศิษย์และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้ปกครอง เพื่อน ครู

3. บุคลิกภาพที่ดี จะช่วยให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูมี**สุขภาพจิตดี คิดดี ทำดี มองโลกในแง่ดี**

4. บุคลิกภาพที่ดี ช่วยให้ครู**มั่นใจ**ในตนเอง ทั้งการแสดงออก วิสัยทัศน์ ทักษะคติ

5. บุคลิกภาพที่ดี จะทำให้ครู**ประสบความสำเร็จ**ในหน้าที่การงานของตน เพราะผู้ร่วมงาน เกิดความประทับใจ ผู้เกี่ยวข้องเชื่อถือ ได้รับการยอมรับ ยกย่อง

ความสำคัญของบุคลิกภาพต่อวิชาชีพครู (ต่อ)



6. บุคลิกภาพที่ดี จะเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน ได้รับการยอมรับให้เป็นผู้นำ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน รวมทั้งการเสนอแนะทางความคิดด้วย

7. บุคลิกภาพที่ดีทางอารมณ์ ประกอบด้วยการมีอารมณ์ขันจะทำให้ครูสอนได้อย่างสนุกสนาน สร้างบรรยากาศในการสอน ทำให้นักเรียนกล้าปรึกษา กล้าซักถาม

8. บุคลิกภาพที่ดี ของครูจะก่อให้เกิดความร่วมมือสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรม ทั้งในวงการวิชาชีพเดียวกัน ชุมชน หน่วยงานที่ขอความร่วมมือมา

9. บุคลิกภาพทางสติปัญญา ของครูจะช่วยให้เกิดการสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ ๆ ซึ่งก็ขึ้นอยู่กับครูแต่ละคนว่าจะเลือกทำกิจกรรมใด ๆ โดยคำนึงถึงว่ากิจกรรมที่ทำนั้นจะเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของครู เช่น การค้นคว้าวิจัย การอบรมสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

คุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู

มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ

มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่

มีความสามัคคี

มีความเมตตากรุณา

เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

มีความซื่อสัตย์

มีความขยันหมั่นเพียร

มีความกตัญญู

มีความใฝ่รู้

มีความเสียสละ

มีวินัยในตนเอง

มีระเบียบวินัย

ประหยัดและอดออม

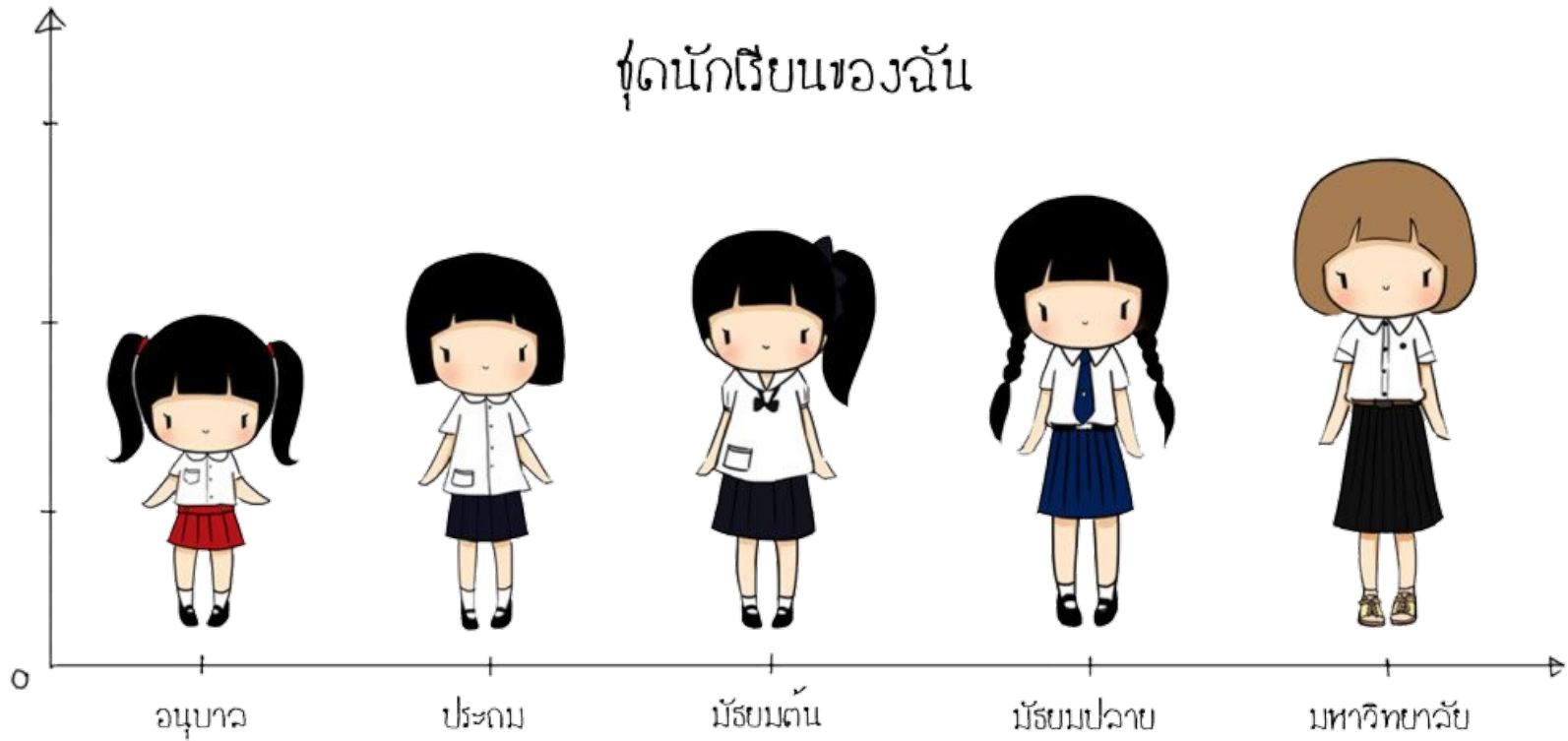
มีความอดทน

เห็นอกเห็นใจผู้อื่น

มีการให้อภัย



ความรู้และเข้าใจในพัฒนาการของผู้เรียน



ความรู้และเข้าใจในพัฒนาการของผู้เรียน (ต่อ)



ลักษณะของเด็กวัยอนุบาล 3-6 ปี

พัฒนาการทางกาย เด็กวัยนี้เป็นวัยเด็กตอนต้นที่มีน้ำหนักและส่วนสูงเพิ่มขึ้น อย่างรวดเร็ว รวมทั้งกระดูกและกล้ามเนื้อจะเริ่มแข็งแรงขึ้น แต่กล้ามเนื้อที่เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวยังเจริญไม่เต็มที่ ทำให้การประสานงานของอวัยวะต่าง ๆ ยังไม่ดีพอ เด็กผู้ชายจะมีรูปร่างโตกว่าเด็กผู้หญิง แต่เด็กผู้หญิงจะมีพัฒนาการด้านร่างกายมากกว่าเด็กผู้ชายทุกด้าน

พัฒนาการทางอารมณ์ วัยเด็กเล็กเป็นระยะวิกฤติของพัฒนาการทางอารมณ์ เด็กวัยนี้มักเจ้าอารมณ์และจะแสดงอารมณ์ต่าง ๆ ออกมาอย่างเปิดเผยและมีอิสระเต็มที่ การแสดงอารมณ์ มีการเปลี่ยนแปลงง่าย อารมณ์ที่พบก็คือ กลัวก็กลัวอย่างสุดขีด อิจฉาอย่างไม่มีเหตุผล โมโหร้ายวิตกกังวล เด็กแต่ละคนมีอารมณ์ ไม่เหมือนกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัวและสภาพแวดล้อมทางสังคม

ความรู้และเข้าใจในพัฒนาการของผู้เรียน (ต่อ)



ลักษณะของเด็กวัยอนุบาล 3-6 ปี

พัฒนาการทางสังคม เด็กวัยนี้มักเล่นคนเดียว มีเพื่อนน้อย มักเปลี่ยนเพื่อนบ่อย แต่สามารถเล่นรวมกันได้ทั้ง 2 เพศ เด็กวัยนี้ยังไม่เข้าใจลึกซึ้งถึงความถูกต้องและความคิด ทำให้มีการทะเลาะกันบ่อย แต่ไม่นานก็ดีขึ้น

พัฒนาการทางบุคลิกภาพ เด็กวัยนี้เป็นวัยที่เต็มไปด้วยพลังงานที่จะเริ่มงาน มีความคิดริเริ่มที่จะทำสิ่งใหม่ ๆ ชอบประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างอิสระ มักยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง

พัฒนาการทางสติปัญญา เด็กวัยนี้เป็นวัยที่ใช้สัญลักษณ์แทนสิ่งของวัตถุและสถานที่ ได้ใช้ภาษาได้ดีในการอธิบายสิ่งต่าง ๆ เด็กจะเรียนรู้คำศัพท์เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว สามารถอธิบายประสบการณ์ของตนได้ ช่างซักถาม แต่ยังไม่รู้จักใช้เหตุผล

ความรู้และเข้าใจในพัฒนาการของผู้เรียน (ต่อ)

เด็กวัยนี้เป็นวัยที่มีพัฒนาการสำคัญมาก เป็นวัยที่มีความพร้อมมากขึ้น เริ่มเรียนรู้ อย่างมีระบบและสนใจสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

ลักษณะของเด็กวัยประถมศึกษา
6-12 ปี



พัฒนาการทางกาย เด็กวัยประถมศึกษาจะมีการเจริญเติบโตช้ากว่าเด็กวัยอนุบาล เด็กจะมีรูปร่างสูงและ ค่อนข้างผอมกว่าเด็กวัยอนุบาล เด็กหญิงจะเข้าสู่วัยแรกรุ่น (Puberty) เร็วกว่าเด็กผู้ชายประมาณ 2 ปี

เด็กวัยนี้จะมีพัฒนาการของกล้ามเนื้อ กระดูกและประสาทเพิ่มขึ้น การใช้ทักษะของการเคลื่อนไหวเกี่ยวกับ กล้ามเนื้อใหญ่ ๆ ใช้การได้ดี เด็กวัยนี้จะพยายามฝึกทักษะการเคลื่อนไหวโดยลืมนึกถึงอันตราย ทำให้เจ็บตัวหรือ มีอุบัติเหตุในการเล่นได้ ซึ่งครูจะต้องคอยดูแล อบรมและกำกับเตือนให้เล่นอย่างถูกวิธี

ความรู้และเข้าใจในพัฒนาการของผู้เรียน (ต่อ)

เด็กวัยนี้เป็นวัยที่มีพัฒนาการสำคัญมาก เป็นวัยที่มีความพร้อมมากขึ้น เริ่มเรียนรู้ อย่างมีระบบและสนใจสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

ลักษณะของเด็กวัยประถมศึกษา

6-12 ปี



พัฒนาการทางอารมณ์ เด็กวัยนี้ไม่ค่อยอดทน ถือตนเองเป็นศูนย์กลาง เวลาปกติเด็กวัยนี้จะร่าเริง เบิกบาน สนุกสนาน

แต่เด็กบางคนยังมีความกลัวในสิ่งต่าง ๆ เช่น กลัวสัตว์ กลัวความมืด กลัวฟ้าร้อง ฟ้าผ่า แต่สิ่งที่เด็กวัยนี้กลัวที่สุด คือ กลัวถูกเพื่อน ๆ ล้อเลียน

เด็กวัยนี้จะมีความละอายเมื่อทำผิด แต่บางครั้งชอบหนีและโกหกเพราะกลัวถูกลงโทษ มีอารมณ์โกรธกับเพื่อน ๆ อาจมีการต่อสู้กัน ใช้วาจาล้อหรือตั้งสมญาต่าง ๆ

ครูจะต้องอธิบายให้เด็กเข้าใจว่าพฤติกรรมเหล่านี้ไม่เป็นที่ยอมรับของสังคมไม่ควรใช้การลงโทษที่รุนแรงเพราะจะทำให้เด็กมีพฤติกรรมก้าวร้าวมากขึ้น

ความรู้และเข้าใจในพัฒนาการของผู้เรียน (ต่อ)

เด็กวัยนี้เป็นวัยที่มีพัฒนาการสำคัญมาก เป็นวัยที่มีความพร้อมมากขึ้น เริ่มเรียนรู้ อย่างมีระบบและสนใจสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

ลักษณะของเด็กวัยประถมศึกษา

6-12 ปี



พัฒนาการทางสังคม เด็กวัยนี้จะมีอิสระและรับผิดชอบน้อยกว่าวัยรุ่นและวัยอื่น ๆ จะมีสังคมพิเศษเฉพาะของตน โดยรวมกลุ่มตามเพศ

การที่เข้ากลุ่มก็เพื่อให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มยอมรับ จึงพยายามทำตามกฎเกณฑ์ของกลุ่ม บางครั้งก็จะเลียนแบบพฤติกรรมต่าง ๆ ของเพื่อน ถ้าเป็นไปได้ก็จะเป็นไปในทางดีก็จะได้ แต่ถ้าเลียนแบบเพื่อนในพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

ครูจะต้องคอยแก้ไขและชี้แจงให้เด็กเข้าใจถึงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อไป วัยประถมศึกษานี้เป็นวัยที่มีความสุข เด็กจะปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ และเชื่อเพื่อนมากกว่า ซึ่งครูจะพบว่า เด็กบางคนเวลาทำผิดมักจะอ้างว่าเพื่อนบอกให้ทำ

ความรู้และเข้าใจในพัฒนาการของผู้เรียน (ต่อ)

เด็กวัยนี้เป็นวัยที่มีพัฒนาการสำคัญมาก เป็นวัยที่มีความพร้อมมากขึ้น เริ่มเรียนรู้ อย่างมีระบบและสนใจสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

ลักษณะของเด็กวัยประถมศึกษา

6-12 ปี



พัฒนาการทางบุคลิกภาพ เด็กวัยนี้มักรวมกลุ่มกับเพื่อน ๆ เพศเดียวกัน รู้ว่าอะไรผิดถูก มีมโนธรรม เด็กวัยนี้ไม่ชอบอยู่คนเดียว มีความคล่องที่จะประกอบกิจกรรมต่าง ๆ อยู่เสมอ **ครูควรจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนที่เปิดโอกาสให้เด็กวัยนี้ ได้ทดลองทักษะต่าง ๆ และโอกาสที่จะพบความสำเร็จตามความสามารถของแต่ละบุคคล**

พัฒนาการทางสติปัญญา เด็กวัยนี้สามารถคิดได้อย่างมีเหตุผล รู้จักแก้ปัญหาในสิ่งที่เป็นรูปธรรม ได้รับรู้ สิ่งแวดล้อมได้ตามความเป็นจริง สามารถพิจารณาเปรียบเทียบโดยใช้เกณฑ์หลาย ๆ อย่างได้ สามารถจัดของเป็น กลุ่มได้ มีความอยากรู้อยากเห็น พบอะไรต้องจับต้อง

ซึ่งเด็กแต่ละคนจะมีความสามารถทางสติปัญญาแตกต่างกัน ถ้าครูสามารถเข้าใจในบริบท จะทำให้ครูสามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความรู้และเข้าใจในพัฒนาการของผู้เรียน (ต่อ)



ลักษณะของเด็กวัยมัธยมหรือวัยรุ่น

12-18 ปี

พัฒนาการทางกาย เด็กวัยนี้มีพัฒนาการอย่างรวดเร็ว จะมีการเปลี่ยนแปลงทางความสูง และน้ำหนักอย่างรวดเร็ว เด็กผู้หญิงมีการเพิ่มขนาดของหน้าอก สะโพก มีเอว เริ่มรักสวยรักงาม เด็กผู้ชายมีกล้ามเนื้อแข็งแรง ไหล่กว้างขึ้น เสียงห้าว มีหนวดเคราบางคนมีสิวขึ้นตามใบหน้า

ครูจะต้องเตรียมเด็กให้เข้าสู่วัยรุ่นอย่างราบรื่น เช่น มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลตนเองในสิ่งที่เปลี่ยนแปลง

ความรู้และเข้าใจในพัฒนาการของผู้เรียน (ต่อ)



ลักษณะของเด็กวัยมัธยมหรือวัยรุ่น

12-18 ปี

พัฒนาการทางอารมณ์ อารมณ์ของเด็กวัยนี้ค่อนข้างรุนแรงเปลี่ยนแปลงง่าย ต้องการอิสรภาพมากขึ้น มีอาการแสบกร้าว โมโหเมื่อถูกขัดใจ ถูกจำกัดเสรีภาพ ค่อนข้างเอาแต่ใจตนเอง เอาตัวเองเป็นศูนย์กลางเหมือนเด็กอนุบาล แต่ต่างกันตรงที่ว่า วัยอนุบาลไม่ได้คำนึงว่าคนอื่นจะคิดอย่างไร แต่วัยรุ่นยังเป็นห่วงว่าเพื่อนจะคิดอย่างไรกับตน โดยเฉพาะเพื่อนร่วมวัยเดียวกัน

พัฒนาการทางสังคม เด็กวัยนี้จะพอใจที่จะอยู่ในกลุ่มเพศเดียวกัน และมักทำตามกลุ่ม มีความสัมพันธ์อย่างสนิทสนม มีค่านิยมร่วมกัน มีเพื่อนสนิทที่จะปรับทุกข์ได้ทุกเรื่อง เริ่มสนใจเพื่อนเพศตรงข้าม เมื่อสนิทสนมก็เริ่มพัฒนาไปสู่การจับคู่มีนัดกัน ครูควรสังเกตการคบหากันของเด็กวัยนี้ เพื่อชี้แจง อบรม ชี้แนะการคบหากันที่ถูกต้อง และสร้างสรรค์

ความรู้และเข้าใจในพัฒนาการของผู้เรียน (ต่อ)



ลักษณะของเด็กวัยมัธยมหรือวัยรุ่น

12-18 ปี

พัฒนาการทางบุคลิกภาพ เด็กวัยนี้จะสนใจตนเอง ถ้าเขาสามารถเข้าใจบทบาทของตน ทั้งในบ้าน โรงเรียน สังคม และสิ่งแวดล้อม ก็จะทำให้เขาปรับตัวได้ดี แต่ถ้าเมื่อใดเขามีความสับสน ในบทบาทของตนเอง ก็อาจทำให้มีปัญหาในการปรับตัวกับเพื่อนร่วมวัยทั้งชายและหญิง ไม่มีความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งจะส่งผลเสียและมีปัญหาในการเรียน ถ้าผู้ปกครองและครูไม่เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของวัยและบทบาทของเด็กวัยนี้ ก็อาจทำให้เด็กวัยนี้ หันเหไปสู่สิ่งไม่ดี เช่น ยาเสพติด หนีเรียน เล่นการพนัน

ครู ควรปรับบทบาทของตนในการเป็นที่ปรึกษาให้กับลูกศิษย์ วัยรุ่นเป็นวัยที่สำคัญวัยหนึ่งของชีวิต ซึ่งครูจะต้องมีบทบาทเป็นพ่อแม่ พี่ เพื่อนในวาระต่าง ๆ กัน เพื่อคอยเสริมให้กำลังใจเมื่อเด็กวัยนี้ทำดี

ครูไม่ควรใช้อารมณ์ในการตัดสินปัญหา ควรฟังคำอธิบาย คำปรับทุกข์ หรือการมาขอคำชี้แนะต่าง ๆ ก็จะทำให้เด็กวัยนี้ผ่อนคลาย และมีหนทางในการแก้ปัญหาย่างถูกวิธีในที่สุด

ทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนและการแก้ไขปัญหาให้นักเรียน

ปัญหาที่พบบ่อยในนักเรียนระดับประถม และมัธยม



Q & A

ความสุขของศิษย์....คือความคิดของครู
.....ขอบคุณค่ะ.....

