

EDI2101

การวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้

*(Learning Measurement
and Evaluation)*

By Assoc.Prof.Dr.Wipada Prasansaph



เครื่องมือที่ใช้ในการ วัดผลทางการศึกษา (Educational Measurement Instruments)

การวัดและประเมินผลทางการศึกษาเป็นกระบวนการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ



นำข้อมูลมาใช้พิจารณาความก้าวหน้า ระดับความสำเร็จ จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

นำข้อมูลมาใช้พิจารณา:

การบรรลุผลลัพธ์
การเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

จุดแข็ง

ระดับความสำเร็จ

ความก้าวหน้า



การเลือกใช้เครื่องมือจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีผลโดยตรงต่อคุณภาพของข้อมูลที่ได้จากการประเมิน

เครื่องมือวัดผลทางการศึกษาควรได้รับการเลือกใช้ให้สอดคล้องกับลักษณะของผลลัพธ์การเรียนรู้และพฤติกรรมที่ต้องการวัด

พฤติกรรมการเรียนรู้แต่ละด้านมีธรรมชาติแตกต่างกัน



เครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับวัด
ความรู้และกระบวนการคิด



อาจไม่เหมาะสมสำหรับวัดเจตคติ
หรือความสามารถในการปฏิบัติงาน

โดยทั่วไป พฤติกรรมการเรียนรู้สามารถพิจารณาได้ 3 ด้านสำคัญ ได้แก่



1. พุทธิพิสัย (Cognitive Domain)

การเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้
ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์
และการแก้ปัญหาทางปัญญา

ความจำ
ความเข้าใจ
การวิเคราะห์



2. จิตพิสัย (Affective Domain)

การเรียนรู้เกี่ยวกับอารมณ์
ความรู้สึก เจตคติ และคุณธรรม

การรับรู้
การตอบสนอง
การเห็นคุณค่า



3. ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)

การเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติ
การเคลื่อนไหว และการใช้กล้ามเนื้อ

การเลียนแบบ
การทำได้เอง
การทำให้ชำนาญ

การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพจึงควรใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และรวบรวมหลักฐานจากหลายแหล่ง

การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพจึงควรใช้:



เครื่องมือที่หลากหลาย
(Multiple Assessment Methods)



รวบรวมหลักฐานจากหลายแหล่ง
(Multiple Sources of Evidence)



เพื่อให้สามารถอธิบายความ
สามารถของผู้เรียนได้อย่าง
ครอบคลุมและลดข้อจำกัดที่
เกิดจากการใช้เครื่องมือเพียง
ประเภทเดียว

A woman with curly hair, wearing a light-colored blazer over a white shirt, is smiling and holding a tablet. She is standing in a modern office or meeting room with large windows in the background. A bar chart is visible on a screen behind her.

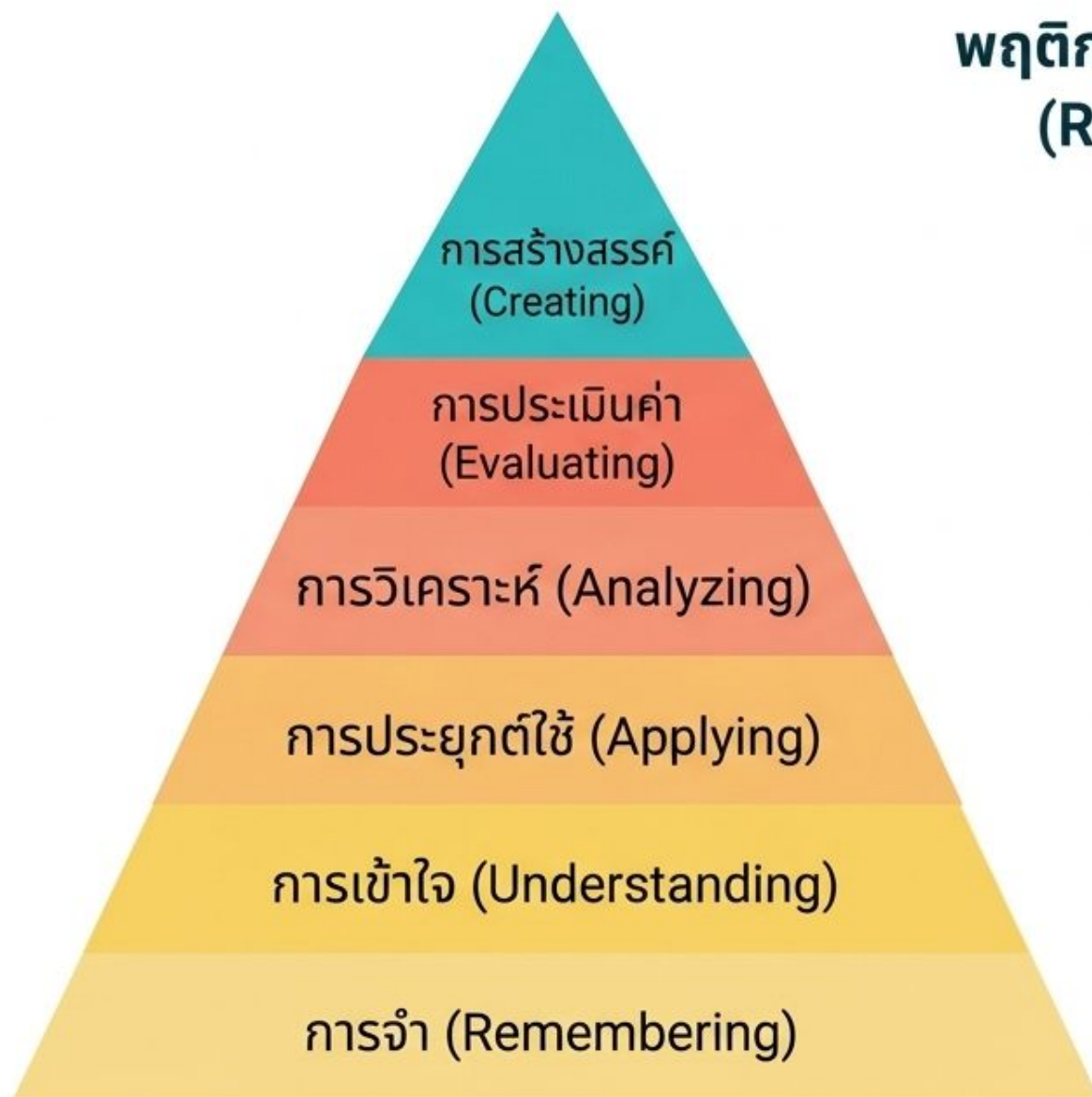
การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้'ตามกระบวนการทางปัญญา

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลทางการศึกษา ด้านพุทธิพิสัย (Instruments for Cognitive Domain)



พุทธิพิสัย (Cognitive Domain)
เกี่ยวข้องกับความรู้ ความเข้าใจ
กระบวนการคิด การใช้เหตุผล
การประยุกต์ใช้ความรู้ การแก้ปัญหา
การวิเคราะห์ การประเมินค่า
และการสร้างสรรค์

การเลือกเครื่องมือจึงควรพิจารณาระดับกระบวนการทางปัญญาที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy ฉบับปรับปรุงใหม่



พฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยสามารถจำแนกเป็นการจำ (Remembering) การเข้าใจ (Understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analyzing) การประเมินค่า (Evaluating) และการสร้างสรรค์ (Creating)

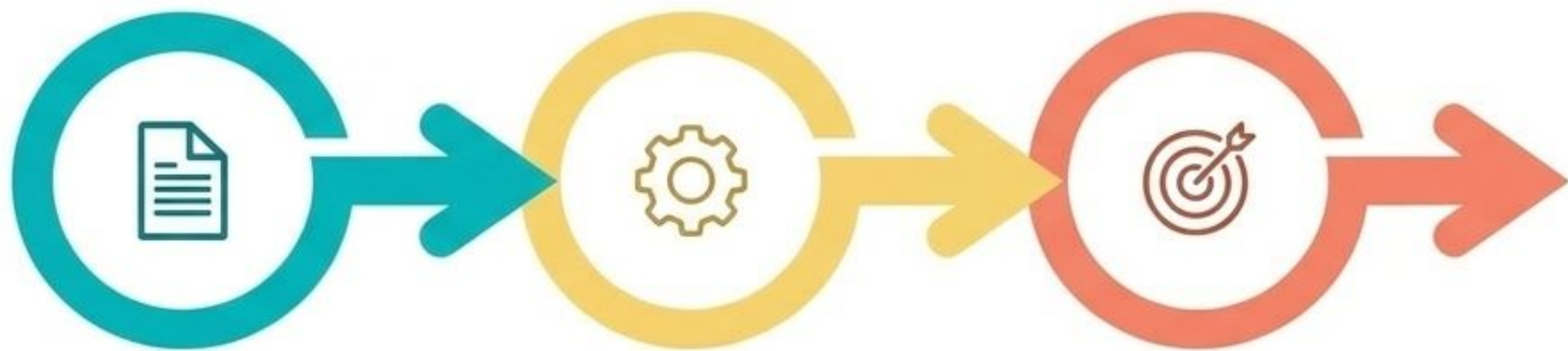




แบบทดสอบ (Test) เป็น เครื่องมือที่ใช้กันอย่าง แพร่หลายในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้

โดยเฉพาะด้านความรู้ ความเข้าใจ
และกระบวนการทางปัญญาของผู้เรียน

แบบทดสอบประกอบด้วยชุดข้อคำถามหรือภาระงานที่สร้างขึ้นอย่างเป็นระบบ



เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการวัด



ในรายวิชาภาษาอังกฤษ แบบทดสอบสามารถใช้ประเมิน องค์ประกอบทางภาษาและทักษะทางภาษาได้หลายด้าน



ความรู้ด้านคำศัพท์
(Vocabulary Knowledge)



ความรู้ด้านไวยากรณ์
(Grammar Knowledge)



ความเข้าใจในการอ่าน
(Reading Comprehension)



ความเข้าใจในการฟัง
(Listening Comprehension)



ในรายวิชาภาษาอังกฤษ แบบทดสอบสามารถใช้ประเมิน องค์ประกอบทางภาษาและทักษะทางภาษาได้หลายด้าน

ความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ทางภาษา (Language Functions)

ความสามารถในการใช้ภาษาในบริบท (Language Use
in Context)

ความสามารถในการวิเคราะห์และตีความข้อความ
(Text Analysis and Interpretation)



การสร้างแบบทดสอบที่มีคุณภาพต้องเริ่มจาก
การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ เนื้อหา
และระดับกระบวนการคิดที่ต้องการประเมิน



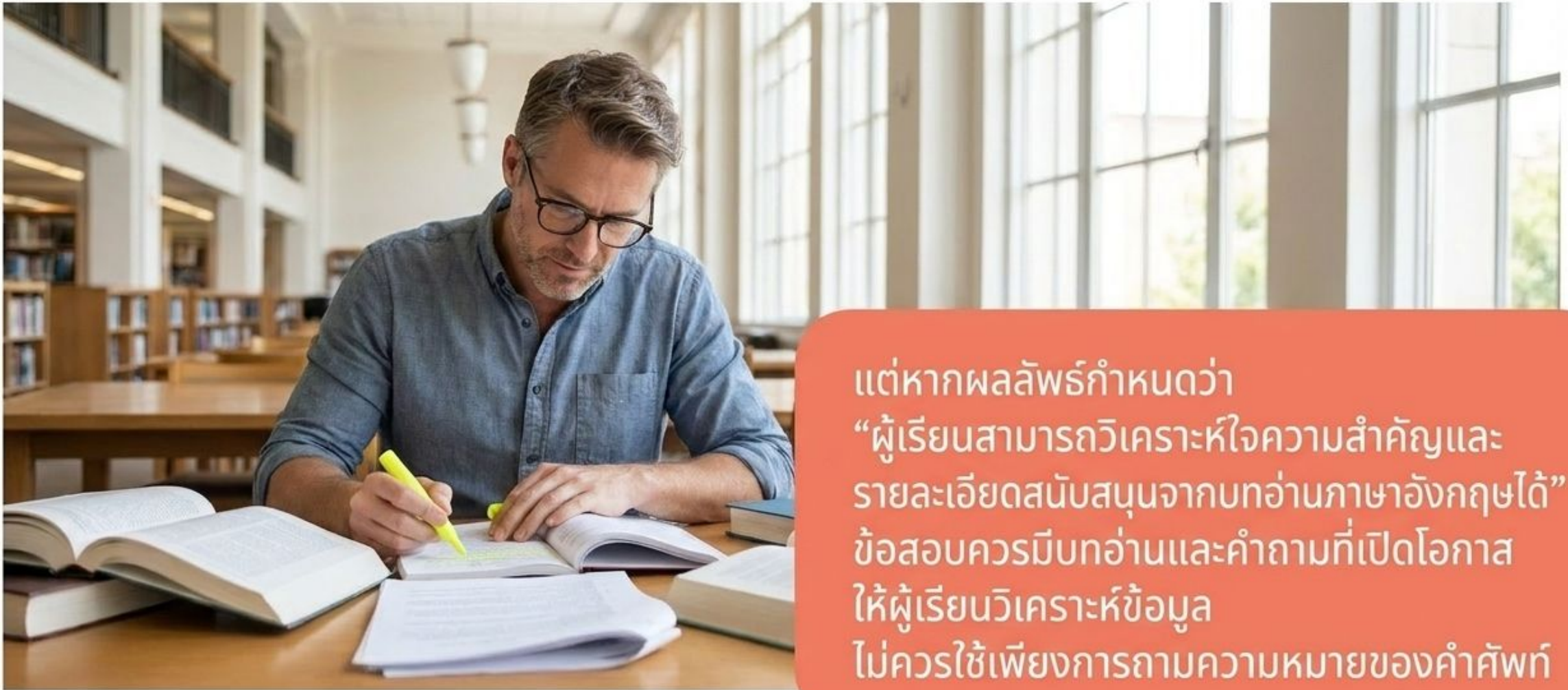
ไม่ควรเลือกประเภทข้อสอบจากความสะดวกในการสร้าง
หรือตรวจให้คะแนนเพียงอย่างเดียว เครื่องมือแต่ละชนิด
มีความเหมาะสมกับการวัดกระบวนการคิดแตกต่างกัน

เครื่องมือแต่ละชนิดมีความเหมาะสมกับการวัดกระบวนการคิดแตกต่างกัน



ตัวอย่างเช่น หากผลลัพธ์การเรียนรู้กำหนดว่า
“ผู้เรียนสามารถระบุความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมได้”
ข้อสอบแบบเลือกตอบหรือจับคู่อาจมีความเหมาะสม

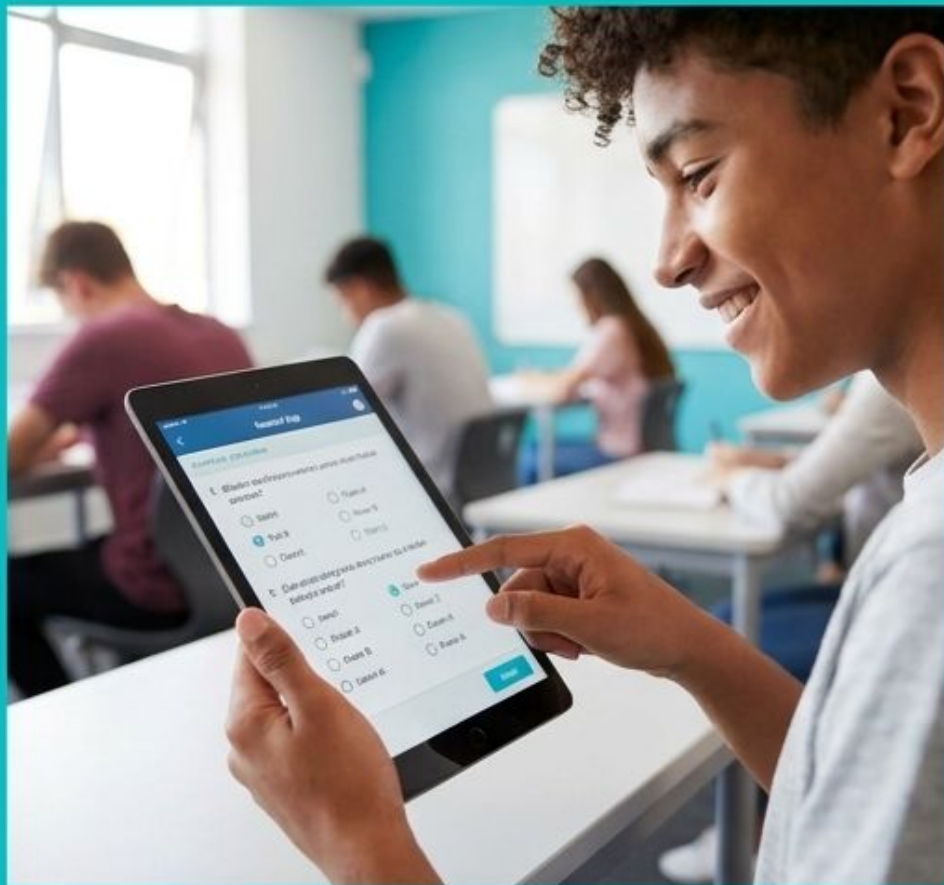
เครื่องมือแต่ละชนิดมีความเหมาะสมกับการวัดกระบวนการคิดแตกต่างกัน



แต่หากผลลัพธ์กำหนดว่า
“ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ใจความสำคัญและ
รายละเอียดสนับสนุนจากบทอ่านภาษาอังกฤษได้”
ข้อสอบควรมีบทอ่านและคำถามที่เปิดโอกาส
ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ข้อมูล
ไม่ควรใช้เพียงการถามความหมายของคำศัพท์

โดยทั่วไป แบบทดสอบสามารถจำแนกออกเป็น 2 กลุ่มสำคัญ

แบบทดสอบปรนัย (Objective Test)



แบบทดสอบอัตนัย (Essay Test)



ในรายวิชาภาษาอังกฤษ แบบทดสอบปรนัยสามารถใช้วัด ทั้งความรู้ทางภาษาและความเข้าใจในการใช้ภาษา



คำศัพท์



ไวยากรณ์



การอ่าน



การฟัง



การใช้ภาษาใน
สถานการณ์ต่าง ๆ

เช่น คำศัพท์ ไวยากรณ์ การอ่าน การฟัง และการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ

ข้อสอบแบบเลือกตอบสามารถใช้วัดกระบวนการคิดได้หลายระดับ ตั้งแต่การจำ การเข้าใจ การประยุกต์ใช้ ไปจนถึงการวิเคราะห์



การจำ

การเข้าใจ

การประยุกต์ใช้

การวิเคราะห์



ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะของคำถามและข้อมูลที่ใช้ประกอบ
ในรายวิชาภาษาอังกฤษสามารถนำข้อสอบแบบเลือกตอบไปใช้วัดได้หลายด้าน



ข้อสอบนี้มุ่งวัดความรู้เกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์



การวัดคำศัพท์ (Vocabulary Assessment)

ตัวอย่าง: Choose the word that has the closest meaning to “enormous.”

- a. tiny
- b. huge
- c. narrow
- d. weak

Answer: b. huge

ข้อสอบนี้ใช้วัดความเข้าใจเกี่ยวกับ Present Simple Tense และ Subject-Verb Agreement



การวัดไวยากรณ์ (Grammar Assessment)

ตัวอย่าง: My brother _____ to school
by bus every day.

- a. go
- b. goes
- c. went
- d. going

Answer: b. goes

อย่างไรก็ตาม หากต้องการวัดความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ในบริบท สามารถเพิ่มสถานการณ์ให้ซับซ้อนขึ้น



การวัดไวยากรณ์ขั้นสูง (Advanced Grammar Assessment)

ตัวอย่าง: Jane usually walks to school, but yesterday she _____ the bus because it was raining.

- a. takes
- b. took
- c. taking
- d. has taken

Answer: b. took

ผู้เรียนต้องใช้ทั้งข้อมูลทางบริบทและความรู้ด้านกาลของกริยาในการเลือกคำตอบ

คำถามลักษณะนี้วัดความเข้าใจใจความสำคัญ ไม่ใช่เพียงการระลึกข้อมูลคำตอบ



การวัดความเข้าใจในการอ่าน (Reading Comprehension Assessment)

ตัวอย่างบทอ่าน: Tom wanted to buy a new bicycle, but he did not have enough money. He decided to save part of his allowance every week. After six months, he finally had enough money to buy the bicycle he wanted.

คำถาม: What is the main idea of the passage?

- a. Tom received a bicycle as a gift.
- b. Tom learned how to repair a bicycle.
- c. Tom saved money to buy something he wanted.
- d. Tom borrowed money from his parents.

Answer: c.

ผู้เรียนต้องเชื่อมโยงเหตุและผลจากข้อมูลในข้อความ



การวิเคราะห์ (Analyzing)

ตัวอย่าง: Why did Tom finally succeed in buying the bicycle?

- a. He received more allowance.
- b. He planned and saved money regularly.
- c. The bicycle became cheaper.
- d. His friend gave him money.

Answer: b.



ข้อสอบแบบเลือกตอบมีข้อดีมากมาย อย่างไรก็ตาม ข้อสอบแบบเลือกตอบมีข้อจำกัด คือ ผู้เรียนไม่ได้สร้างคำตอบด้วยตนเอง

ข้อดีของข้อสอบแบบเลือกตอบ ได้แก่

- ✓ • สามารถครอบคลุมเนื้อหาได้จำนวนมาก
- ✓ • เหมาะกับผู้เรียนจำนวนมาก
- ✓ • ตรวจให้คะแนนได้รวดเร็ว
- ✓ • มีความเป็นปรนัยสูง
- ✓ • สามารถวิเคราะห์ค่าความยาก อำนาจจำแนก และประสิทธิภาพของตัวลองได้
- ✓ • สามารถใช้กับการทดสอบแบบกระดาษและแบบดิจิทัล

ข้อจำกัด:

- ⚠ • ไม่เหมาะสำหรับการวัดทักษะการเขียน การพูด หรือการสร้างสรรคโดยตรง
- ⚠ • นอกจากนี้ การสร้างตัวลองที่มีคุณภาพต้องใช้ความรู้และความชำนาญของผู้สร้างข้อสอบ

ข้อสอบและแบบทดสอบ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ

- ข้อสอบแบบถูก-ผิด (True-False Test)
- ข้อสอบแบบจับคู่ (Matching Test)
- ข้อสอบแบบเติมคำ (Completion Test)
- ข้อสอบแบบตอบสั้น (Short-answer Test)
- แบบทดสอบอัตนัย (Essay Test)
- แบบทดสอบปากเปล่า (Oral Test)





ตัวอย่างข้อสอบ:

Lisa usually gets up at six o'clock. She has breakfast with her family and leaves home at seven. She goes to school by bus.

- Lisa goes to school by bus. True / False (Answer: True)
- Lisa leaves home at six o'clock. True / False (Answer: False)

ข้อดี:

- ➡ • สร้างและตรวจให้คะแนนได้ง่าย
- ➡ • สามารถใช้วัดเนื้อหาได้จำนวนมาก
- ➡ • เหมาะกับการตรวจสอบความเข้าใจเบื้องต้น

ข้อควรระวัง:

- ⚠ ผู้เรียนมีโอกาสเดาคำตอบได้ถูกต้องถึงร้อยละ 50 จึงไม่ควรใช้เป็นเครื่องมือหลักเพียงประเภทเดียว และควรหลีกเลี่ยงข้อความที่มีความกำกวม

Column A

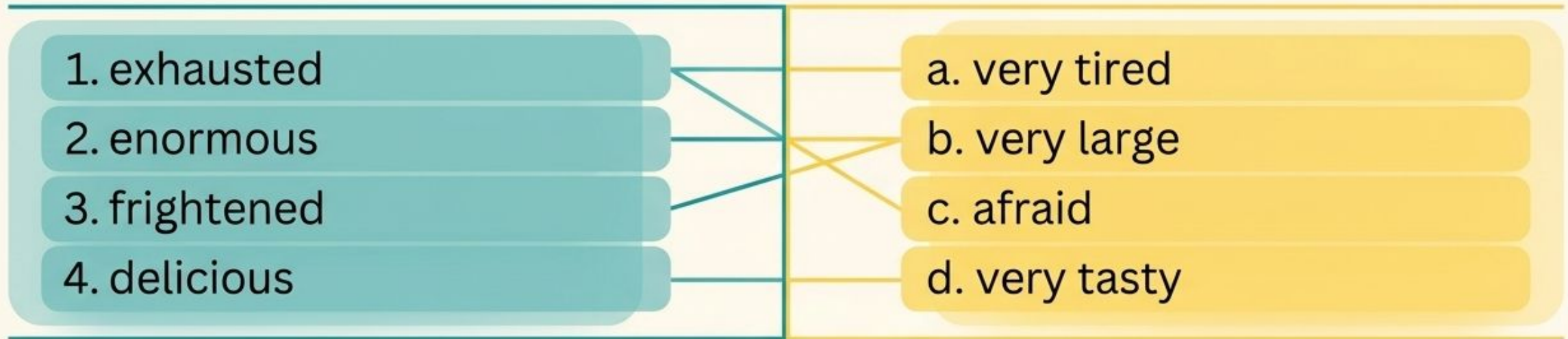
Column B



Main Idea: ข้อสอบแบบจับคู่ประกอบด้วยการสองชุด โดยให้ผู้เรียนจับคู่รายการที่สัมพันธ์กัน เหมาะกับการวัดความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่มีลักษณะเป็นหมวดหมู่เดียวกัน

Details: ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ข้อสอบแบบจับคู่เหมาะอย่างยิ่งกับการวัดคำศัพท์ ความหมาย หน้าทีทางภาษา และรูปแบบภาษา ข้อสอบประเภทนี้มีประโยชน์สำหรับการตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างรูปภาพและหน้าที่ในการสื่อสาร

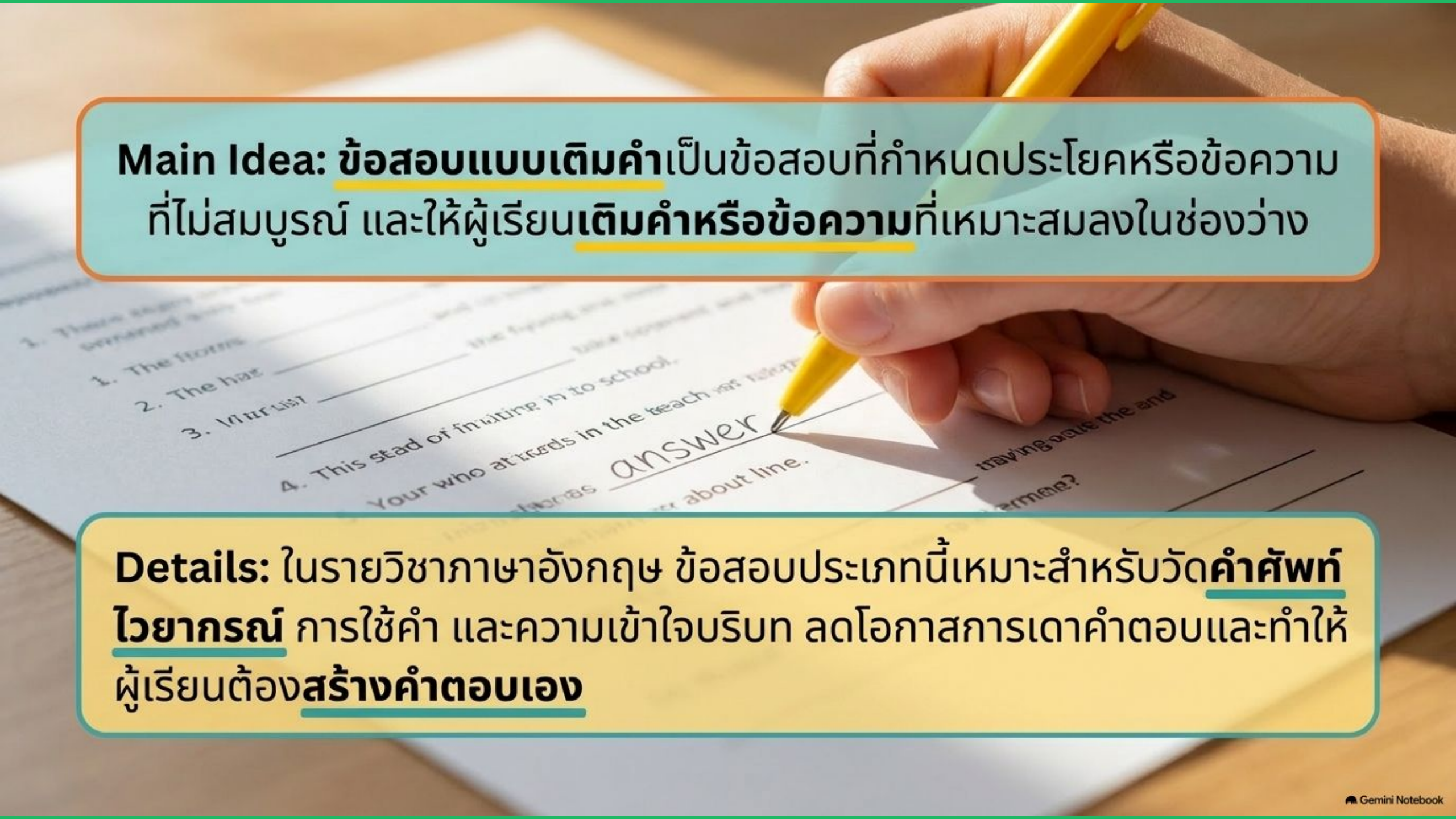
ตัวอย่างการจับคู่คำศัพท์กับความหมาย:



ตัวอย่างการจับคู่หน้าที่ทางภาษา:



ข้อควรระวัง: รายการในแต่ละชุดควรเป็นเนื้อหาประเภทเดียวกัน และจำนวนตัวเลือกในคอลัมน์คำตอบควรมากกว่าจำนวนคำถามเล็กน้อย เพื่อลดโอกาสการเดาโดยการตัดตัวเลือก



Main Idea: ข้อสอบแบบเติมคำ เป็นข้อสอบที่กำหนดประโยคหรือข้อความที่ไม่สมบูรณ์ และให้ผู้เรียน เติมคำหรือข้อความ ที่เหมาะสมลงในช่องว่าง

Details: ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ข้อสอบประเภทนี้เหมาะสำหรับวัด คำศัพท์ ไวยากรณ์ การใช้คำ และความเข้าใจบริบท ลดโอกาสการเดาคำตอบและทำให้ผู้เรียนต้อง สร้างคำตอบเอง



ตัวอย่างด้านไวยากรณ์ และคำศัพท์

Yesterday, I _____ to the library after school.

(Answer: went)

A person who teaches students is called a _____.
(Answer: teacher)

รูปแบบ Cloze Test

ตัดคำบางคำออกจากข้อความและ
ให้ผู้เรียนเติมคำตามบริบท

ตัวอย่าง: Last weekend, my family _____ to the beach.
We _____ swimming and had lunch near the sea.
(คำตอบที่เป็นไปได้: went / went)

ข้อควรระวัง

ข้อคำถามควรมีคำตอบที่ชัดเจน
และควรหลีกเลี่ยงประโยคที่
สามารถมีคำตอบถูกต้องได้หลาย
คำ



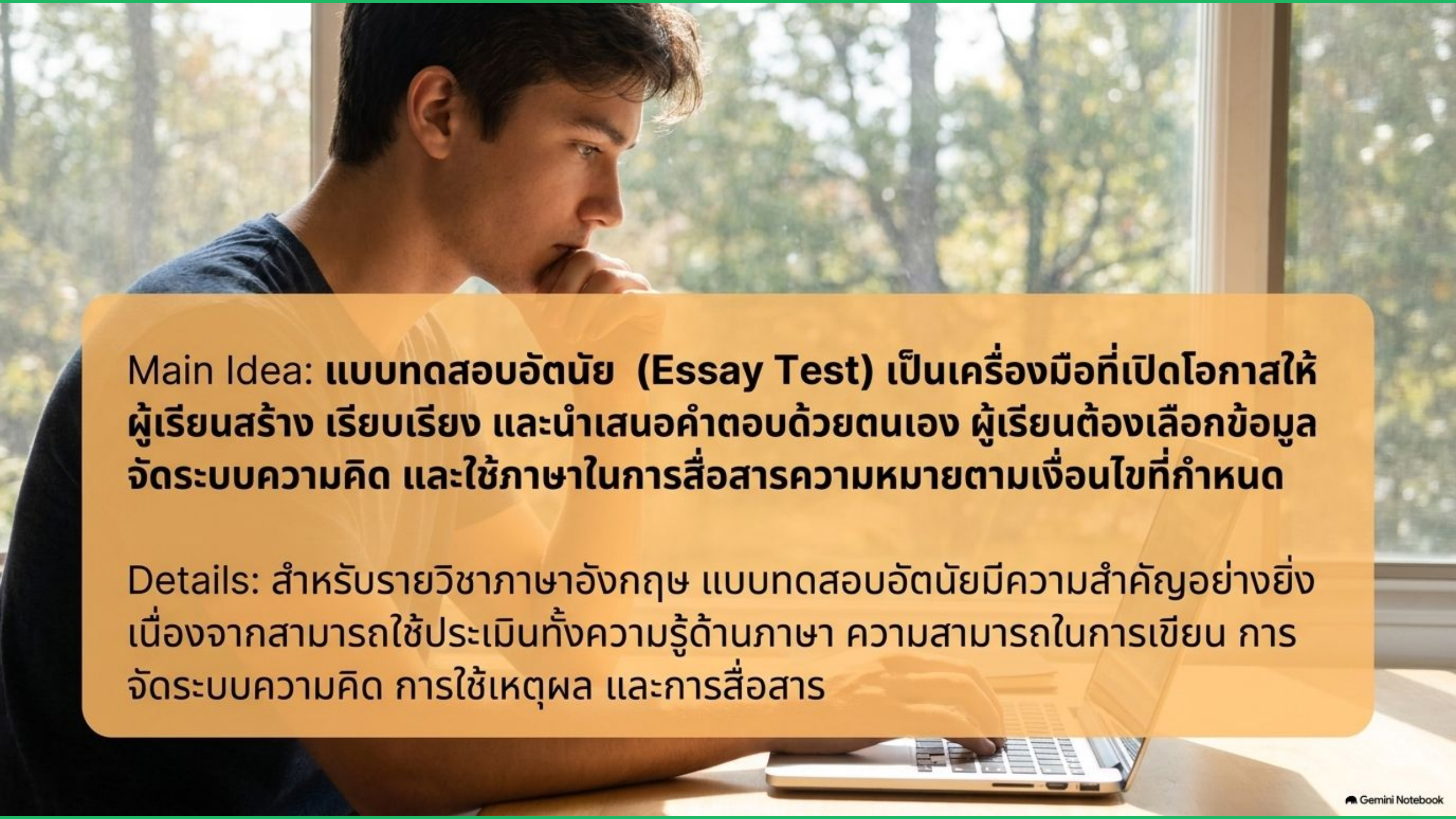
Main Idea: ข้อสอบแบบตอบสั้นกำหนดคำถามให้ผู้เรียนสร้างคำตอบด้วยตนเอง โดยคำตอบอาจเป็นคำวลี หรือประโยคสั้น ๆ

ตัวอย่าง:

- **ด้านการอ่าน:** Why did Anna stay at home yesterday? (**แนวคำตอบ:** Because she was sick.)
- **ด้านคำศัพท์:** What do we call a place where people borrow books? (Answer: A library.)

ข้อดีและข้อควรระวัง:

ข้อสอบแบบตอบสั้นช่วยลดการเดาคำตอบและทำให้เห็นความสามารถในการสร้างคำตอบของผู้เรียนมากกว่าข้อสอบเลือกตอบ อย่างไรก็ตาม ควรกำหนดแนวคำตอบและเกณฑ์การให้คะแนนไว้ล่วงหน้า



Main Idea: แบบทดสอบอัตนัย (Essay Test) เป็นเครื่องมือที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้าง เรียบเรียง และนำเสนอคำตอบด้วยตนเอง ผู้เรียนต้องเลือกข้อมูล จัดระบบความคิด และใช้ภาษาในการสื่อสารความหมายตามเงื่อนไขที่กำหนด

Details: สำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษ แบบทดสอบอัตนัยมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากสามารถใช้ประเมินทั้งความรู้ด้านภาษา ความสามารถในการเขียน การ จัดระบบความคิด การใช้เหตุผล และการสื่อสาร



Main Idea: แบบจำกัดคำตอบกำหนดขอบเขต
ประเด็น ความยาว หรือรูปแบบคำตอบไว้อย่างชัดเจน
ทำให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียบเรียงคำตอบ
แต่ยังอยู่ภายใต้กรอบที่ผู้สอนกำหนด

ตัวอย่าง: Write 80–100 words about your favorite
place. Describe where it is, what you can do
there, and why you like it.

เกณฑ์การประเมินอาจประกอบด้วย:

- • เนื้อหา (Content)
- • การจัดระบบความคิด (Organization)
- • คำศัพท์ (Vocabulary)
- • ไวยากรณ์ (Grammar)
- • กลไกการเขียน (Mechanics)



Main Idea: แบบขยายคำตอบเปิดโอกาสให้ผู้เรียน
มีอิสระมากขึ้นในการเลือกเนื้อหา วางโครงสร้าง
และพัฒนาคำตอบ เหมาะสำหรับการประเมินการคิด
ระดับสูงและความสามารถในการเขียนเชิงซับซ้อน

ตัวอย่าง: Some students think homework is necessary, while others believe students should have more free time after school. What is your opinion? Give reasons and examples to support your answer.

ภาระงานนี้เปิดโอกาสให้ผู้เรียน:

- เลือกจุดยืน
- ให้เหตุผล
- ใช้ตัวอย่างสนับสนุน
- จัดระบบข้อโต้แย้ง
- ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น



ข้อดี:

- สามารถวัดการคิดระดับสูง
- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างคำตอบ
- เหมาะกับการวัดทักษะการเขียน
- สามารถประเมินการใช้เหตุผลและการจัดระบบความคิด



ข้อจำกัด:

- ใช้เวลานานในการตรวจสอบ
- ใช้เวลาในการตรวจมาก
- ครอบคลุมเนื้อหาได้น้อยกว่าข้อสอบปรนัย
- คะแนนอาจได้รับผลกระทบจากความผิดพลาดของผู้ตรวจ

ดังนั้น ควรใช้แนวคำตอบ (Scoring Guide) หรือรูบริก (Rubric) ที่มีเกณฑ์และคำอธิบายระดับคุณภาพอย่างชัดเจน

Main Idea: แบบทดสอบปากเปล่า (Oral Test) เป็นการประเมินที่ผู้เรียนต้องตอบคำถาม อธิบายข้อมูล หรือใช้ภาษาในการโต้ตอบกับผู้ประเมินโดยตรง

Details: ในรายวิชาภาษาอังกฤษ แบบทดสอบปากเปล่าสามารถใช้วัด ได้ทั้งความรู้และความสามารถในการใช้ ภาษา เช่น การตอบคำถาม การอธิบาย แนวคิด การเล่าเรื่อง การสนทนา การสัมภาษณ์ การให้เหตุผล การนำเสนอความคิดเห็น





กิจกรรมหลายรูปแบบ:

- การสัมภาษณ์รายบุคคล (Individual Interview)
- การสนทนาคู่ (Pair Conversation)
- การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)
- การนำเสนอ (Presentation)
- การเล่าเรื่องจากภาพ (Picture-based Storytelling)



ควรใช้รูปrikในการประเมิน เช่น:

- การออกเสียง
- ความคล่องแคล่ว
- ความถูกต้องทางภาษา
- การใช้คำศัพท์
- ความสามารถในการตอบโต้

สรุป: เครื่องมือการประเมินผลในรายวิชาภาษาอังกฤษ

- **แบบถูก-ผิด:** พิจารณาว่าข้อความที่กำหนดมีความถูกต้องหรือไม่ (มีโอกาสเดาถูก 50%)
- **แบบจับคู่:** วัดความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่มีลักษณะเป็นหมวดหมู่เดียวกัน
- **แบบเติมคำ:** เติมคำหรือข้อความที่เหมาะสมลงในช่องว่าง (ลดโอกาสการเดาคำตอบ)
- **แบบตอบสั้น:** ผู้เรียนสร้างคำตอบด้วยตนเอง โดยคำตอบอาจเป็นคำ วลี หรือประโยคสั้น ๆ
- **แบบอัตนัย:** เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้าง เรียบเรียง และนำเสนอคำตอบด้วยตนเอง (วัดการคิดระดับสูง)
- **แบบปากเปล่า:** ใช้ภาษาในการโต้ตอบกับผู้ประเมินโดยตรง (ควรใช้รูปрикในการประเมิน)

1.4 การประเมินผลงาน
(Product Assessment)

1.5 แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

1.6 การเลือกใช้แบบทดสอบ
และเครื่องมือประเมินในรายวิ
ชาภาษาอังกฤษ



1.4 การประเมินผลงาน (Product Assessment)

“การประเมินผลงาน (Product Assessment) เป็นการประเมินหลักฐานหรือชิ้นงานที่ผู้เรียนสร้างขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้ โดยมุ่งพิจารณาคุณภาพของผลผลิตที่เกิดขึ้น”



ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ผลงานของผู้เรียนอาจประกอบด้วย

- การเขียนเรียงความ (Essay)

- การเขียนเรื่องสั้น (Short Story)

- โปสเตอร์ภาษาอังกฤษ (English Poster)

- แผ่นพับ (Brochure)

- อีเมล (Email)

- สคริปต์บทสนทนา (Dialogue Script)



- อีเมล (Email)

- รายงาน (Report)

- บทความ (Article)

- บทความ (Article)

- โครงการภาษาอังกฤษ (English Project)

- หนังสือเล่มเล็ก (Booklet)

- วิดีโอนำเสนอภาษาอังกฤษ (English Presentation Video)

ตัวอย่างภาระงาน: Create a travel brochure about one tourist attraction in Thailand.

Your brochure should include:

- the name and location of the place
- three interesting activities
- information for visitors
- at least two pictures
- a short recommendation



A young woman with long dark hair is smiling and looking down at an open notebook on a wooden table. She is holding a pen over the notebook. In the background, other people are seated at tables in a bright, modern cafe or restaurant setting. A laptop is also open on the table next to the notebook.

“

อีกตัวอย่างหนึ่ง: Write a restaurant review of 150–200 words. Include information about the food, service, atmosphere, and your recommendation.

ภาระงานนี้สามารถประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับการใช้ภาษาในชีวิตจริง

การประเมินสามารถพิจารณาจากเกณฑ์ เช่น

- ความถูกต้องและความครบถ้วนของเนื้อหา

- การใช้คำศัพท์

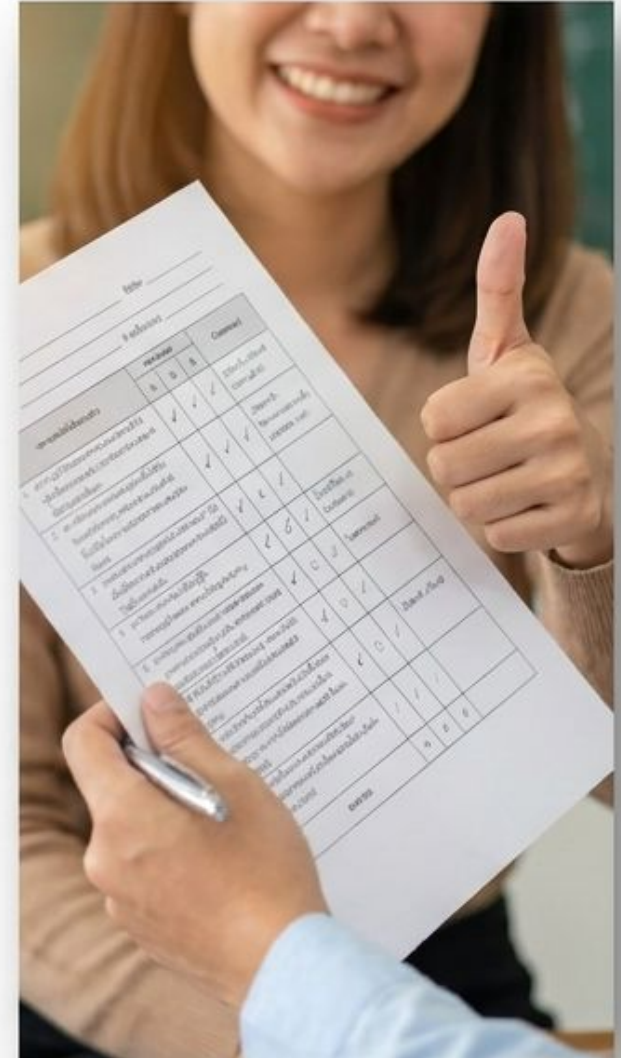
- ความถูกต้องทางไวยากรณ์

- การจัดระบบข้อมูล

- ความเหมาะสมกับผู้อ่าน

- ความคิดสร้างสรรค์

- ประสิทธิภาพในการสื่อสาร



การประเมินผลงาน
เหมาะกับกระบวนการคิด
ระดับการประยุกต์ใช้
การวิเคราะห์
การประเมินค่า
และการสร้างสรรค์
โดยเฉพาะเมื่อผู้เรียน
ต้องเลือกและบูรณาการ
ความรู้หลายด้านในการ
สร้างผลงาน



อย่างไรก็ตาม
ผู้ประเมินควรกำหนด
เกณฑ์และคุณลักษณะ
ของผลงานที่คาดหวัง
ให้ชัดเจน เพื่อให้การ
ประเมินสะท้อน
ความสามารถทางภาษา
มากกว่าปัจจัยอื่น เช่น
ความสามารถด้านการ
ออกแบบเพียงอย่างเดียว

1.5 แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

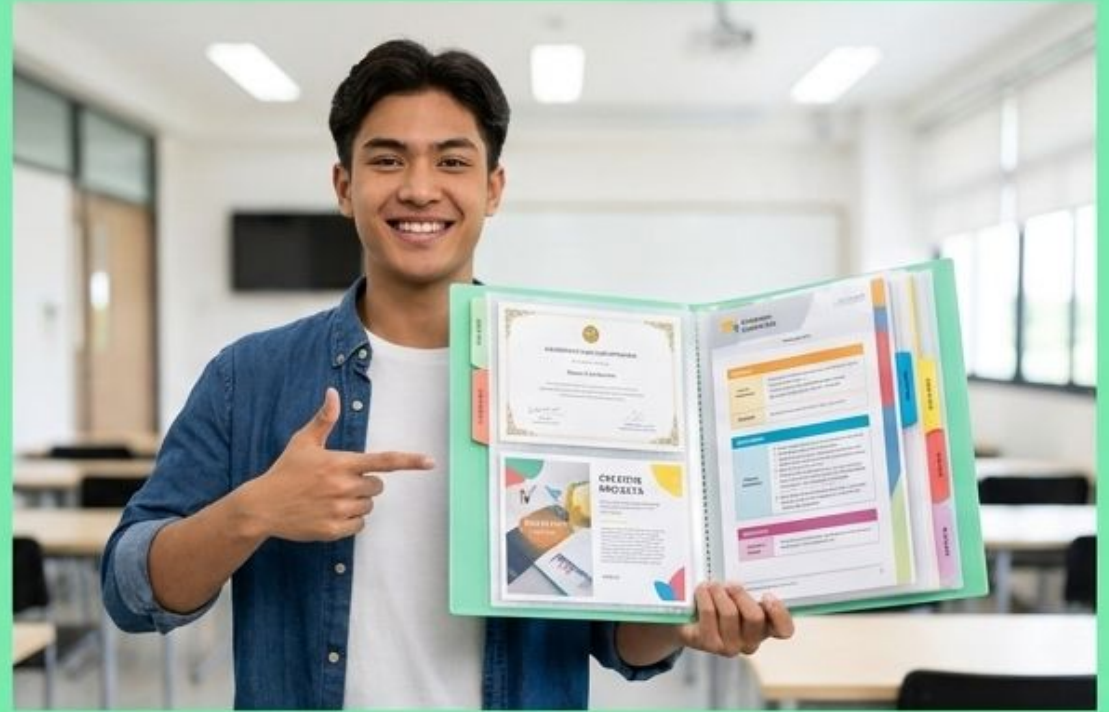
แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เป็นการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบในช่วงระยะเวลาหนึ่ง เพื่อแสดงความก้าวหน้า พัฒนาการ คุณภาพของผลงาน และกระบวนการเรียนรู้



การรวบรวมงานทั่วไป (Unorganized Collection)



แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)



**แฟ้มสะสมงานแตกต่างจากการรวบรวมงานทั่วไปตรงที่ควรมีวัตถุประสงค์
ในการคัดเลือกผลงานอย่างชัดเจน และควรแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการหรือ
ความสามารถของผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด**

ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มสะสมงานสามารถประกอบด้วย

- งานเขียนฉบับร่าง
(First Draft)



- งานเขียนฉบับสมบูรณ์
(Final Draft)

- แบบฝึกคำศัพท์

- งานเขียนฉบับปรับปรุง
(Revised Draft)



- บันทึกการอ่าน
(Reading Log)

- บันทึกการเรียนรู้
(Learning Journal)

- บันทึกการเรียนรู้
(Learning Journal)

- แบบฝึก
ไวยากรณ์

- งานโครงงาน



- บันทึกเสียงการพูด

- วิดีโอการนำเสนอ

- ผลการประเมินตนเอง



- ผลการประเมิน
โดยเพื่อน

- แบบฝึกไวยากรณ์

- ข้อมูลย้อนกลับ
จากผู้สอน

- การสะท้อนคิด



**ตัวอย่างการใช้แฟ้มสะสมงานด้านการเขียนภาษาอังกฤษ
อาจกำหนดให้ผู้เรียนเก็บงานเขียน 4 ประเภท ได้แก่**

**1. Descriptive
Paragraph**

**2. Narrative
Paragraph**

3. Email

**4. Opinion
Paragraph**

สำหรับงานแต่ละชิ้น ผู้เรียนอาจเก็บ



ตัวอย่างคำถามสะท้อนคิด ได้แก่

"What did you improve in your second draft?"

"Which grammar mistake do you make most often?"

"What will you try to improve in your next writing task?"



เพิ่มผลงานจึงสามารถใช้ประเมินได้ทั้ง

- ✓ • ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)
- ✓ • ความก้าวหน้า (Progress)
- ✓ • กระบวนการเรียนรู้ (Learning Process)
- ✓ • ความสามารถในการประเมินตนเอง (Self-assessment)
- ✓ • การรู้คิดเกี่ยวกับตนเอง (Metacognition)



ตัวอย่างเช่น ผู้เรียนอาจมีข้อผิดพลาดด้าน Past Tense จำนวนมากในงานเขียนชิ้นแรก แต่สามารถลดข้อผิดพลาดลงในงานชิ้นต่อมา หลักฐานดังกล่าวสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียน ได้ชัดเจนกว่าคะแนนจากข้อสอบเพียงครั้งเดียว

การประเมินเพิ่มสะสมงานควรกำหนดเกณฑ์อย่างชัดเจน เช่น

- ความครบถ้วนของผลงาน
- คุณภาพทางภาษา
- พัฒนาการของผู้เรียน
- การปรับปรุงตามข้อมูลย้อนกลับ
- ความสามารถในการสะท้อนการ
เรียนรู้
- ความรับผิดชอบในการจัดทำเพิ่ม

ดังนั้น เพิ่มสะสมงานจึงเป็นเครื่องมือที่เหมาะสมกับ
ประเมินการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในลักษณะต่อเนื่อง
เนื่องจากสามารถสะท้อนทั้งผลผลิต กระบวนการ
และพัฒนาการของผู้เรียนได้ดีกว่าการพิจารณา
คะแนนจากการทดสอบครั้งเดียว



1.6 การเลือกใช้แบบทดสอบและเครื่องมือประเมินในรายวิชาภาษาอังกฤษ (Selection of Tests and Assessment Instruments in English Language Teaching)

การเลือกเครื่องมือควรพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด ตัวอย่างเช่น



ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome)	เครื่องมือที่เหมาะสม (Suitable Instrument)
ผู้เรียนสามารถระบุความหมายของคำศัพท์ได้	Multiple-choice, Matching
ผู้เรียนสามารถเลือกใช้ Past Simple ได้ถูกต้อง	Multiple-choice, Completion
ผู้เรียนสามารถระบุข้อมูลสำคัญจากบทอ่านได้	Multiple-choice, True-False, Short-answer
ผู้เรียนสามารถอธิบายใจความสำคัญของบทอ่านได้	Short-answer, Restricted-response Essay

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome)	เครื่องมือที่เหมาะสม (Suitable Instrument)
ผู้เรียนสามารถเขียนย่อหน้าแสดงความคิดเห็นได้	Essay Test, Product Assessment
ผู้เรียนสามารถสนทนาในสถานการณ์ร้านอาหารได้	Oral Test, Performance Assessment
ผู้เรียนสามารถสร้างโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ภาษาอังกฤษได้	Product Assessment
ผู้เรียนสามารถแสดงพัฒนาการด้านการเขียนตลอดภาคเรียนได้	Portfolio





Thank You

