



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report)

รหัสวิชา GSI๓๓๐๒ รายวิชา ไฟฟ้าและพลังงาน
สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะ วิศวกรรมศาสตร์

อาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กรรณมล ชูช่วย

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา GSI๓๓๐๒ รายวิชา ไฟฟ้าและพลังงาน

สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	GSI๓๓๐๒
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	ไฟฟ้าและพลังงาน
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Electricity and Energy

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรกมล ชูช่วย	กลุ่มเรียน ๐๐๑, ๐๐๒
------------------------------------	---------------------

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔ / ชั้นปีที่ ๓

๕. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับ	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอน จริงต่างจากแผนการ สอนหากมีความ แตกต่างกัน ๒๕%
๑	บทนำและแนะนำรายวิชา - ชี้แจงจุดประสงค์/กิจกรรม - การวัดและเกณฑ์การประเมินผล - พลังงานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - การนำพลังงานมาใช้ประโยชน์	๔	๔	
๒	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพลังงาน - ความหมายของพลังงาน - ประเภทของพลังงาน - หน่วยของพลังงาน - รูปแบบของพลังงาน - กฎการอนุรักษ์พลังงาน - แหล่งพลังงานที่สำคัญ	๔	๔	
๓	พลังงานไฟฟ้า - ไฟฟ้า - แหล่งกำเนิดไฟฟ้า - การผลิตพลังงานไฟฟ้า - การคำนวณค่าไฟฟ้า - สถานการณ์และวิกฤตการณ์พลังงาน	๔	๔	
๔	พลังงานเชื้อเพลิงฟอสซิล (ถ่านหิน) - แหล่งกำเนิดของพลังงาน - การนำมาใช้ประโยชน์ - แหล่งพลังงานสำรองและสถานการณ์ในปัจจุบัน - ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้พลังงานเชื้อเพลิงฟอสซิล (ถ่านหิน)	๔	๔	

ลำดับ	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอน จริงต่างจากแผนการ สอนหากมีความ แตกต่างกัน ๒๕%
๕	พลังงานเชื้อเพลิงฟอสซิล (ปิโตรเลียม) - แหล่งกำเนิดของพลังงาน - การนำมาใช้ประโยชน์ - แหล่งพลังงานสำรองและสถานการณ์ในปัจจุบัน - ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้พลังงานเชื้อเพลิงฟอสซิล (ปิโตรเลียม)	๔	๔	
๖	พลังงานเชื้อเพลิงฟอสซิล (ก๊าซธรรมชาติ) - แหล่งกำเนิดของพลังงาน - การนำมาใช้ประโยชน์ - แหล่งพลังงานสำรองและสถานการณ์ในปัจจุบัน - ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้พลังงานเชื้อเพลิงฟอสซิล (ก๊าซธรรมชาติ)			
๓/	การประยุกต์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์เป็นพลังงานทดแทนและพลังงานทางเลือก - ความสำคัญของพลังงานทดแทนและพลังงานทางเลือก - พลังงานชีวมวล - การใช้ประโยชน์จากพลังงานชีวมวล - พลังงานจากขยะ - เอทานอล, ไบโอดีเซล - สาหร่ายน้ำมัน	๔	๔	
๔	พลังงานนิวเคลียร์ - หลักการพื้นฐานของพลังงานนิวเคลียร์ - การใช้ประโยชน์จากพลังงานนิวเคลียร์ - ศักยภาพและการพัฒนาพลังงานนิวเคลียร์ - ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้พลังงานนิวเคลียร์	๔	๔	

ลำดับ	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอน จริงต่างจากแผนการ สอนหากมีความ แตกต่างกัน ๒๕%
๙	สอบกลางภาค - สอบกลางภาค จำนวน 2 ชั่วโมง - ติดตามงาน	๔	๔	
๑๐	พลังงานน้ำและพลังงานจากมหาสมุทร - หลักการพื้นฐานของพลังงานน้ำและพลังงานจาก มหาสมุทร - การใช้ประโยชน์จากพลังงานน้ำและพลังงานจาก มหาสมุทร - ศักยภาพและการพัฒนาพลังงานน้ำและพลังงานจาก มหาสมุทร - ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้พลังงานน้ำและ พลังงานจากมหาสมุทร	๔	๔	
๑๑	พลังงานลม - หลักการพื้นฐานของพลังงานลม - การใช้ประโยชน์จากพลังงานลม - ศักยภาพและการพัฒนาพลังงานลม - ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้พลังงานลม	๔	๔	
๑๒	พลังงานแสงอาทิตย์ - หลักการพื้นฐานของพลังงานแสงอาทิตย์ - การใช้ประโยชน์จากพลังงานแสงอาทิตย์ - ศักยภาพและการพัฒนาพลังงานแสงอาทิตย์ - ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้พลังงานแสงอาทิตย์	๔	๔	
๑๓	พลังงานความร้อนใต้พิภพ - หลักการพื้นฐานของพลังงานความร้อนใต้พิภพ - การใช้ประโยชน์จากพลังงานความร้อนใต้พิภพ - ศักยภาพและการพัฒนาพลังงานความร้อนใต้พิภพ	๔	๔	

ลำดับ	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอน จริงต่างจากแผนการ สอนหากมีความ แตกต่างเกิน ๒๕%
	- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้พลังงานความร้อนใต้ พิภพ			
๑๔	พลังงานจากเซลล์เชื้อเพลิง - หลักการพื้นฐานของพลังงานจากเซลล์เชื้อเพลิง - การใช้ประโยชน์จากพลังงานจากเซลล์เชื้อเพลิง - ศักยภาพและการพัฒนาพลังงานจากเซลล์เชื้อเพลิง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้พลังงานจากเซลล์เชื้อเพลิง	๔	๔	
๑๕	เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการประหยัดพลังงานและการ อนุรักษ์พลังงาน - พลังงานกับสิ่งแวดล้อม	๔	๔	
๑๖	นโยบายและแผนการอนุรักษ์พลังงานในประเทศไทย - การใช้พลังงานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเกี่ยวกับ พลังงานหมุนเวียน	๔	๔	
๑๗	สอบปลายภาค - สอบปลายภาค จำนวน 2 ชั่วโมง - ติดตามงาน	๔	๔	

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มึนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี		

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
๑. คุณธรรม จริยธรรม (๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔)	๑. บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษา กระตุ้นให้นักศึกษาร่วมอภิปรายและ สอดแทรกประเด็นคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๒. กำหนดให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลและหา ตัวอย่างข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ๓. การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน การมีส่วน ร่วม อภิปราย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	มี		
๒. ความรู้และความ เข้าใจ (๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔)	๑. บรรยายรวมกับการอภิปราย การทำ กิจกรรมในชั้นเรียน และการนำเสนอ รายงานในชั้นเรียน การค้นคว้าด้วย ตนเอง ๒. สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนการ สอน	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา (๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔)	๑. บรรยายรวมกับการอภิปราย ๒. ตั้งโจทย์ปัญหาแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem-Base Learning) ๓. การวิเคราะห์กรณีศึกษา กระบวนการ กลุ่มในการอภิปราย สะท้อนความคิด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ๔. การจัดทำโครงงาน (Project-Base Learning)	มี		
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ (๔.๑, ๔.๒, ๔.๓)	๑. ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ เช่น โครงงาน การทำรายงานกลุ่ม การ อภิปรายร่วมกัน การประชุมกลุ่มย่อย ๒. การคิดให้ความเห็นและการรับฟัง ความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)	มี		
ความรู้และทักษะ การวิเคราะห์ การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ (๕.๑, ๕.๒, ๕.๓)	๑. สอนโดยการใช้ PowerPoint กรณีศึกษา วิธีทัศน์ ๒. การทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ เช่น การรายงาน การอภิปรายรวม ๓. การสืบค้นข้อมูลจาก Internet และ Website ฐานข้อมูลต่างๆ ที่น่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับ ๔. ใช้บทเรียนออนไลน์ เรื่อง ดาราศาสตร์ และอวกาศ Google classroom ๕. การจัดการเรียนรู้แบบ Online ผ่าน Google meet	มี		
ทักษะการจัดการ เรียนรู้ (๖.๑, ๖.๒, ๖.๓, ๖.๔, ๖.๕)	จัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูโดยให้ นักศึกษานำกิจกรรมในชั้นเรียน	มี		

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยอยู่เสมอ

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ๕๘ คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๕๘ คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๔๑	๓/๐.๖๙
A ⁻	๑๕	๒๕.๘๖
B ⁺	๒	๓.๔๕
B	๐	๐.๐๐
B ⁻	๐	๐.๐๐
C ⁺	๐	๐.๐๐
C	๐	๐.๐๐
C ⁻	๐	๐.๐๐
D ⁺	๐	๐.๐๐
D	๐	๐.๐๐
D ⁻	๐	๐.๐๐
F	๐	๐.๐๐
I	๐	๐.๐๐
รวม	๕๘	๑๐๐.๐๐

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
การสอบข้อเขียน	สอบข้อเขียนผ่านหมด
ชิ้นงานจากกิจกรรมในชั้นเรียน	ทำชิ้นงานได้ดีตรงตามวัตถุประสงค์

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

จุดแข็ง นักศึกษาประเมินในระดับดี-ดีมากทุกหัวข้อ คะแนนเฉลี่ยการประเมินอยู่ในระดับ ๔.๖๓ และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ ๐.๒๕ บรรยายภาคการสอนสนุก มีสิ่งใหม่ๆ ให้ทำตลอด อาจารย์มีความเข้าใจนักศึกษา เป็นกันเอง และให้คำแนะนำรวมถึงคำส่งเสริมได้ดี ในส่วนของคะแนนประเมิน มีหลายข้อที่ได้คะแนนสูงสุด (๔.๗๐) ได้แก่ การใช้เอกสารประกอบการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์, การแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม, การใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย, การให้ผู้เรียนสามารถเลือกทำโครงการ/ชิ้นงานตามความสนใจ และการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

จุดอ่อน ไม่มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับจุดอ่อนระบุไว้ในส่วนของความคิดเห็นเพิ่มเติม ในส่วนของคะแนนประเมิน ข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ผู้สอนมีกระบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนและเข้าใจง่าย (๔.๔๙)

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

ผู้สอนรู้สึกยินดีที่บรรยายภาคการเรียนการสอนเป็นไปอย่างสนุกสนานและนักศึกษาชื่นชอบกิจกรรมใหม่ๆ ที่นำมาแทรกในบทเรียน การที่ผู้สอนให้คำแนะนำอย่างเป็นกันเองและให้อิสระในการเลือกทำโครงการ/ชิ้นงานตามความสนใจ ส่งผลให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อรายวิชา ผู้สอนจะนำแนวทางนี้ไปพัฒนาต่อยอดรวมกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

แม้จะไม่มีข้อเสนอแนะเชิงลบในส่วนของความคิดเห็นเพิ่มเติม แต่จากคะแนนประเมินในข้อ "ผู้สอนมีกระบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนและเข้าใจง่าย" ซึ่งได้คะแนนน้อยที่สุด (๔.๔๙) ผู้สอนจะนำประเด็นนี้ไปพิจารณาปรับปรุงรูปแบบการสอน เนื่องจากรายวิชาไฟฟ้าและพลังงานอาจมีเนื้อหาที่ซับซ้อน ผู้สอนจะพยายามย่อยเนื้อหา (Chunking) ให้เป็นลำดับขั้นตอนมากขึ้น เพิ่มการยกตัวอย่างที่เห็นภาพได้ชัดเจน รวมถึงมีการสรุปประเด็น (Wrap-up) ที่ละขั้นตอนเพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษาทุกคนสามารถทำความเข้าใจและตามเนื้อหาได้ทัน

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

จุดแข็ง จากการประเมินผลการทดสอบย่อย (Quiz) และผลการสอบปลายภาค พบว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการพื้นฐานของระบบไฟฟ้าและพลังงานเป็นอย่างดี สามารถแก้ไขโจทย์ปัญหาและดำเนินการคำนวณค่าตัวแปรต่างๆ ได้อย่างแม่นยำและถูกต้องตามหลักวิชาการ

จุดอ่อน จากการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ พบว่าผู้เรียนยังมีความคลาดเคลื่อนในการเชื่อมโยงทฤษฎีเชิงประจักษ์เข้ากับสถานการณ์จริง (Real-world Application)

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

ผู้สอนตระหนักถึงประเด็นข้อจำกัดดังกล่าว และมีแผนดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป โดยจะเพิ่มสัดส่วนการใช้กรณีศึกษา (Case Study) ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ด้านพลังงานในปัจจุบันมาบูรณาการในชั้นเรียน รวมถึงการจำลองสถานการณ์ปัญหา (Problem-based Learning) เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการแก้ไขปัญหาจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	ไม่มีการปรับปรุงเพราะไม่มีข้อเสนอแนะ

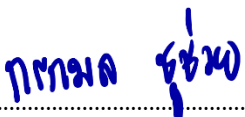
๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

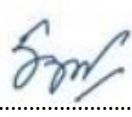
๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ 

(นางกรกมล ชูช่วย)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ 

(ดร.ฉัชชา ศุกระจันทร์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
รายงานผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน
ปีการศึกษา 2568 ภาคการศึกษา 2

หน้าที่ 1/4

อาจารย์ : ผศ.ดร. กรกมล ชูช่วย

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	นักศึกษา	
		AVG	SD
GSI3302	ไฟฟ้าและพลังงาน	4.63	0.25
	กลุ่มเรียน : 001 นักศึกษา (AVG = 4.64 SD = 0.26)		
	กลุ่มเรียน : 002 นักศึกษา (AVG = 4.62 SD = 0.24)		
GSI2305	ดาราศาสตร์และอวกาศ	4.69	0.23
	กลุ่มเรียน : 001 นักศึกษา (AVG = 4.71 SD = 0.24)		
	กลุ่มเรียน : 002 นักศึกษา (AVG = 4.68 SD = 0.20)		
เฉลี่ยรวม		4.66	0.24

*หมายเหตุ : AVG = ค่าเฉลี่ย, SD = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
รายงานผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน
ปีการศึกษา 2568 ภาคการศึกษา 2

หน้าที่ 4/4

อาจารย์ : ผศ.ดร. กรกมล ชูช่วย

รายวิชา : GSI3302 : ไฟฟ้าและพลังงาน

ข้อที่	ข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย นักศึกษา
ตอนที่ 1 โปรดเลือกข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน		
การจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
1	ผู้สอนมีการเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา	4.56
2	ผู้สอนมีการแจกแนวการสอน ชี้แจงจุดมุ่งหมายและประสงค์ ขอบเขตเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนรู้	4.63
3	ผู้สอนใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.70
4	ผู้สอนมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมหรือแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอน	4.63
5	ผู้สอนมีความรู้ลึกซึ้ง อธิบายได้ชัดเจน และมีการสอนที่ครอบคลุม	4.65
6	ผู้สอนมีกระบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนและเข้าใจง่าย	4.49
7	ผู้สอนมีการแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4.70
8	ผู้สอนใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่น อุปกรณ์ ตัวอย่างของจริง หนังสือ ตำรา เว็บไซต์	4.70
9	ผู้สอนมีการประเมินความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอน และมีการชี้แจงข้อบกพร่องให้ผู้เรียนได้แก้ไข	4.58
10	ผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและยุติธรรม	4.56
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
11	การจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	4.63
12	ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน อย่างสร้างสรรค์	4.58
13	ให้ผู้เรียนสามารถเลือกทำโครงการ/ชิ้นงาน ตามความสนใจในขอบเขตเนื้อหาวิชา รวมทั้งฝึกปฏิบัติงานไปในสภาพจริง	4.70
14	มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน หรือระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เช่น อภิปราย จัดกิจกรรมกลุ่ม	4.65
15	มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อ เช่น ใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน, ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นข้อมูล, เรียนรู้รายวิชาผ่านระบบ E-learning	4.70
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม		
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม		
ความคิดเห็นที่ 1 -		
ความคิดเห็นที่ 2 -		
ความคิดเห็นที่ 3 สอนสนุก มีอะไรใหม่ให้ทำตลอด อาจารย์เจน zเวอร์		
ความคิดเห็นที่ 4 อาจารย์เน้นสอนดี เข้าใจเด็ก เป็นกันเองกับนศมากๆครับ ขอขอบคุณสำหรับคำแนะนำและคำสอนครับ		