



### รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา MCI5104 รายวิชา นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน 3(2-2-8)

การศึกษา.คณะ/วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคการศึกษา.2..ปีการศึกษา.2567

### หมวดที่๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	MCI5104
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Curriculum and Instruction Innovation

๒. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (2-2-8)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาเฉพาะด้านการศึกษา

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.ดร.ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์ ผศ.ดร.ณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	.....

๕. สถานที่ติดต่อ ...../ E – Mail.....

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	....2../ 2567 ชั้นปีที่ 1
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ..30.คน	

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) .....

รายวิชา ..... สาขาวิชา ..... คณะ/วิทยาลัย.....

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี) .....

๙. สถานที่เรียน .....

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง ..... วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....  
รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

หลังจากศึกษารายวิชาแล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. สามารถอธิบายการออกแบบ สร้าง และประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสังคมไทย 4.0 ที่สามารถนำไปแก้ปัญหาได้และส่งเสริมหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เรียน
2. สามารถการออกแบบ สร้าง และประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสังคมไทย 4.0 ที่สามารถนำไปแก้ปัญหาได้และส่งเสริมหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เรียน
3. สามารถจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความคิดสร้างสรรค์
4. สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

.....  
.....  
.....

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

รายวิชา ..... สาขาวิชา ..... คณะ/วิทยาลัย.....

**๑. คำอธิบายรายวิชา**

การออกแบบ สร้าง และประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสังคมไทย 4.0 ที่สามารถนำไปแก้ปัญหาและส่งเสริมหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เรียน จัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความคิดสร้างสรรค์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร

Design, create and evaluate the educational innovations and technology appropriate to Thai 4.0 society, which is applicable to solve the problems and promote the curriculum and instruction that is conform to the context of schools, locality and learners, learning management and educational environments to promote creative-based learning, apply digital technologies for learning management design in accordance with individual major to develop learner's intellectual and to be innovators.

**๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
15	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา	30	120

**๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล**

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ..... ชั้น ..... อาคาร ..... คณะ/วิทยาลัย.....

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ....0874935274.....

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) .....

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line).....

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard).....

รายวิชา ..... สาขาวิชา ..... คณะ/วิทยาลัย.....

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1 คุณธรรม จริยธรรม

○ 1) คุณธรรมจริยธรรม วินัย ตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ ศิล 5 พรหมวิหาร 4

● 2) จรรยาบรรณทางวิชาการ วิชาชีพครู และวิชาชีพครูเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ ที่สอดคล้องกับองค์การวิชาชีพครู ทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการกระทำสามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจจากค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

### 2 ความรู้

● 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและวิชาชีพครูอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ และยังมีความรอบรู้ในด้านเนื้อหาความรู้ ทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมเทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์การศึกษา และการเขียนโปรแกรม การออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษาปรัชญาการศึกษาวิชาชีพครูและความเป็นครูสำหรับครูสอนเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์จิตวิทยาที่ใช้ในการสอนเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ สำหรับการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ออกแบบและ การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงของเนื้อหาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ในแต่ละระดับชั้น การจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับ การศึกษาทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์

● 2) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาและวิชาชีพครู ไปใช้ในการดำรงชีวิต และประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา สามารถประมวลความรู้ รวบรวมงานวิจัย นำเสนอผลการวิจัยด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

○ 3) สามารถคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินค่า และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาครู พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดชั้นเรียน นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา การวัดและประเมิน การวิจัย การจัดการศึกษาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาวิชาเทคโนโลยี

การศึกษาและคอมพิวเตอร์ การวัดและประเมินผลการศึกษาสำหรับครูสอนเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ การวิจัยทางการศึกษาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3ทักษะทางปัญญา

●1) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ในงานสอนและการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา ปฏิบัติงานสอนและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้

○2) สามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและประสบการณ์ภาคปฏิบัติ มาวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ที่มีความซับซ้อน เพื่อนำไปสู่การเสนอทางออก และการแก้ไขปัญหา และสามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ที่มีความสลับซับซ้อน นำเสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาในการเรียนวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ได้อย่างสร้างสรรค์

○3) สามารถสรุปผลปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

○4) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์

### 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

○1) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์โดยแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม ในการปฏิบัติงานครู มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

●2) มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนโดยเอาใจใส่ผู้เรียนและคำนึงถึงความแตกต่างเป็นรายบุคคล รวมถึงมีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

○3.) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานครุร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง และมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีสามารถบริหารจัดการภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

## 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

○1) สามารถศึกษา ทำความเข้าใจ เลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม

●2) สามารถศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล และใช้ดุลยพินิจที่ดีประมวลผล แปลความหมาย นำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่าเสมอ และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี

○3) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ สามารถสื่อสารกับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

○4) มีความสามารถในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดและเข้าใจข้อมูลสารสนเทศด้านเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ ที่ได้รับจากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา อย่างรวดเร็ว ทั้งตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียนการศึกษา

## 6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

○1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์

●2) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไป ออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตาม ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ

●3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการ ปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

○4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและ เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

○5) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงาน แบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

### หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

รายวิชา ..... สาขาวิชา ..... คณะ/วิทยาลัย.....

## แผนการสอนหมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1 แผนการสอน				
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	แนวทาง จัดการเรียน การสอน
1 hyflex	<ul style="list-style-type: none"> <li>แนะนำ รายวิชา</li> <li>ทำข้อตกลง</li> <li>แนะนำการเรียน</li> <li>แนะนำเครื่องมือ</li> </ul> เทคโนโลยีและนวัตกรรมใน การศึกษาการทบทวนแนวคิด พื้นฐานของการใช้เทคโนโลยีใน การเรียนรู้ อ.ดร.ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ	ใช้แนวคิด วิเคราะห์ จาก Facts /feelling
2 hyflex	<ul style="list-style-type: none"> <li>การกำหนดเป้าหมายใน การพัฒนาหลักสูตรและการ สอนที่สอดคล้องกับ สังคมไทย 4.0</li> </ul> วิเคราะห์หลักสูตรตัวอย่าง ระบบ นิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) อ.ดร.ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ	ใช้แนวคิด วิเคราะห์ จาก Facts /feelling
3 hyflex	กรณีศึกษา การออกแบบ (วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบ แผนการสอน) อ.ดร.ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ	ใช้แนวคิด วิเคราะห์ จาก Facts /feelling

1 แผนการสอน				
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	แนวทาง จัดการเรียน การสอน
4  On demand	ทักษะความคิดสร้างสรรค์/ทักษะ การแก้ปัญหา อ.ดร.ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ	ใช้เครื่อง วิศวะกรสังคม 1.ฟ้าประทาน ทำการ วิเคราะห์ ปัญหาโดย แยก Facts /feelling
5  hyflex	กรณีศึกษา ทักษะความคิด สร้างสรรค์/ทักษะการแก้ปัญหา สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เรียน อ.ดร.ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ	ใช้เครื่อง วิศวะกรสังคม 2.นาฬิกาชีวิต เพื่อศึกษา วงจรการเกิด ปัญหา 3. Timeline พัฒนาการ 4. Timeline กระบวนการ 5.M.I.C. Model

1 แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	แนวทาง จัดการเรียน การสอน
6 hyflex	การหาคุณภาพนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสังคมไทย 4.0 อ.ดร.ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์		- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ -ปฏิบัติ	ใช้เครื่อง วิศวกรสังคม 2.นาฬิกาชีวิต เพื่อศึกษา วงจรการเกิด ปัญหา 3. Timeline พัฒนาการ 4. Timeline กระบวนการ 5.M.I.C. Model
7 hyflex	การหาประสิทธิภาพนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสังคมไทย 4.0 อ.ดร.ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ	ใช้เครื่อง วิศวกรสังคม 5.M.I.C. Model
8	สอบกลางภาค			
9 hyflex	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริด และ ไฮเฟล็ก • สภาพแวดล้อมการเรียนรู้	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ - ปฏิบัติ	ใช้เครื่อง วิศวกรสังคม 1.ฟ้าประทาน ทำการ วิเคราะห์

1 แผนการสอน				
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	แนวทาง จัดการเรียน การสอน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การจัดระบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)</li> <li>• การจัดระบบการเรียนรู้แบบไฮบริด (Hybrid Learning)</li> </ul> การจัดระบบการเรียนรู้แบบไฮเฟล็กซ์ (HyFlex Learning) <b>ผศ.ดร.ณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์</b>			ปัญหาโดยแยก Facts /feelling
10 hyflex	การออกแบบและพัฒนาสื่อความรู้เชิงปฏิสัมพันธ์แบบประสานเวลา (Synchronous) <ul style="list-style-type: none"> <li>• ภาพรวมการออกแบบสื่อความรู้เชิงปฏิสัมพันธ์แบบประสานเวลา (Synchronous)</li> </ul> เครื่องมือสำหรับการออกแบบสื่อความรู้เชิงปฏิสัมพันธ์แบบประสานเวลา (Synchronous) <b>ผศ.ดร.ณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์</b>	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ - ปฏิบัติ	ใช้เครื่อง วิศวกรสังคม 2.นาฬิกาชีวิตเพื่อศึกษา วงจรการเกิดปัญหา 3. Timeline พัฒนาการ 4. Timeline กระบวนการ 5.M.I.C. Model

1 แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	แนวทาง จัดการเรียน การสอน
11 On demand	การออกแบบและพัฒนาสื่อ ความรู้เชิงปฏิสัมพันธ์แบบไม่ ประสานเวลา (Asynchronous) <ul style="list-style-type: none"> <li>ภาพรวมการออกแบบ สื่อความรู้เชิงปฏิสัมพันธ์แบบ ไม่ประสานเวลา (Asynchronous)</li> </ul> เครื่องมือสำหรับการออกแบบสื่อ ความรู้เชิงปฏิสัมพันธ์แบบไม่ ประสานเวลา (Asynchronous) <b>ผศ.ดร.ณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์</b>	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ - ปฏิบัติ	ใช้เครื่อง วิศวกรสังคม 2.นาฬิกาชีวิต เพื่อศึกษา วงจรการเกิด ปัญหา 3. Timeline พัฒนาการ 4. Timeline กระบวนการ 5.M.I.C. Model
12 hyflex	การวิเคราะห์และออกแบบจินต ทัศน์ข้อมูลทางการศึกษา (Data Visualization) <ul style="list-style-type: none"> <li>ความสำคัญของข้อมูล ทางการศึกษา</li> <li>การตัดสินใจด้วยจินต ทัศน์ข้อมูลทางการศึกษา</li> <li>เครื่องมือสร้างจินตทัศน์ ข้อมูลทางการศึกษา (Data Visualization)</li> </ul>	4	- อภิปรายประเด็นที่สนใจ - ปฏิบัติ	ใช้เครื่อง วิศวกรสังคม 2.นาฬิกาชีวิต เพื่อศึกษา วงจรการเกิด ปัญหา 3. Timeline พัฒนาการ 4. Timeline กระบวนการ

1 แผนการสอน				
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	แนวทาง จัดการเรียน การสอน
	การเผยแพร่จินตทัศน์ข้อมูลทางการศึกษา <b>ผศ.ดร.ณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์</b>			5.M.I.C. Model
13 hyflex	ปัญหาประดิษฐ์และการเรียนรู้ของเครื่องทางการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>ปัญหาประดิษฐ์เชิงสรรคสร้าง</li> <li>การวิเคราะห์เหมืองข้อมูลทางการศึกษา</li> </ul> การค้นหารูปแบบความรู้จากข้อมูลทางการศึกษาด้วยเทคนิคเหมืองข้อมูล <b>ผศ.ดร.ณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์</b>	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ - ปฏิบัติ	ใช้เครื่อง วิศวกรสังคม 2.นาฬิกาชีวิตเพื่อศึกษา วงจรการเกิดปัญหา 3. Timeline พัฒนาการ 4. Timeline กระบวนการ 5.M.I.C. Model
14 hyflex	การวิเคราะห์และสังเคราะห์บทความวิชาการและบทความวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน และนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ - ปฏิบัติ	ใช้เครื่อง วิศวกรสังคม 2.นาฬิกาชีวิตเพื่อศึกษา วงจรการเกิดปัญหา

1 แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	แนวทาง จัดการเรียน การสอน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>การค้นหาค้นหาบทความวิชาการและบทความวิจัยในระดับชาติและระดับนานาชาติ</li> <li>การวิเคราะห์และสังเคราะห์บทความ</li> <li>การเรียบเรียงบทความ การใช้ สร้างสรรคบทความด้วย ปัญญาประดิษฐ์เชิงสรุสร้าง ผศ.ดร.ณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร</li> </ul>			3. Timeline พัฒนาการ 4. Timeline กระบวนการ 5.M.I.C. Model
15 hyflex	นำเสนอบทความวิชาการ หรือ บทความวิจัย ผศ.ดร.ณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร			ใช้เครื่อง วิศวะกรสังคม 4. Timeline กระบวนการ 5.M.I.C. Model
16 hyflex	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ ไฮบริด และ ไฮเฟล็ก <ul style="list-style-type: none"> <li>สภาพแวดล้อมการ เรียนรู้</li> </ul>	4	นำเสนอ	ใช้เครื่อง วิศวะกรสังคม 4. Timeline กระบวนการ

1 แผนการสอน				
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	แนวทาง จัดการเรียน การสอน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>การจัดระบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)</li> <li>การจัดระบบการเรียนรู้แบบไฮบริด (Hybrid Learning)</li> </ul> การจัดระบบการเรียนรู้แบบไฮฟเล็ก (HyFlex Learning) ผศ.ดร.ณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์			5.M.I.C. Model
17	สอบปลายภาค			

### ๑.๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

( ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา

2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้			
กิจกรรม ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 17	30% 30%
2	ทำงานเดี่ยว ทำงานกลุ่ม ปฏิบัติงานตามสภาพจริง	ตลอดภาค การศึกษา 14-15-16	30%
3	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการ อภิปราย	ตลอดภาค การศึกษา	10%

รายวิชา ..... สาขาวิชา ..... คณะ/วิทยาลัย.....

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1 เอกสารและตำราหลัก
ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์. (2566). ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา กรุงเทพฯ:เอกสารประกอบการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ
เอกสารประกอบการสอน บทความวิจัย บทความวิชาการ วารสารวิชาการ ที่สนใจ
3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ
รายงานการวิจัย ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ แบบประเมินผู้สอนโดยนักศึกษาประเมินผ่านทางอินเทอร์เน็ตภายใต้การดูแลของศูนย์บริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย</li> <li>➢ สอบถามและสังเกตการปฏิสัมพันธ์ของนักศึกษาระหว่างการเรียนการสอน</li> </ul>
2 การประเมินการสอน
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ ผลการสอบ/การเรียนรู้</li> <li>➢ ผลการสร้างสรรคผลงานของผู้เรียน</li> </ul>
3 การปรับปรุงการสอน
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ ทบทวนและปรับปรุงวิธีการสอน พิจารณาจากผลการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียน</li> </ul>

4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
<p>กระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา มีดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ ทวนสอบจากคะแนนสอบปลายภาคเรียนเทียบเคียงกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้</li> <li>➢ ทวนผลการสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษาเทียบเคียงกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้</li> </ul>
5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
<p>จากผลการประเมินและการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จัดให้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปี หรือตามข้อเสนอแนะ</li> </ul>

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
DTC3409 ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○