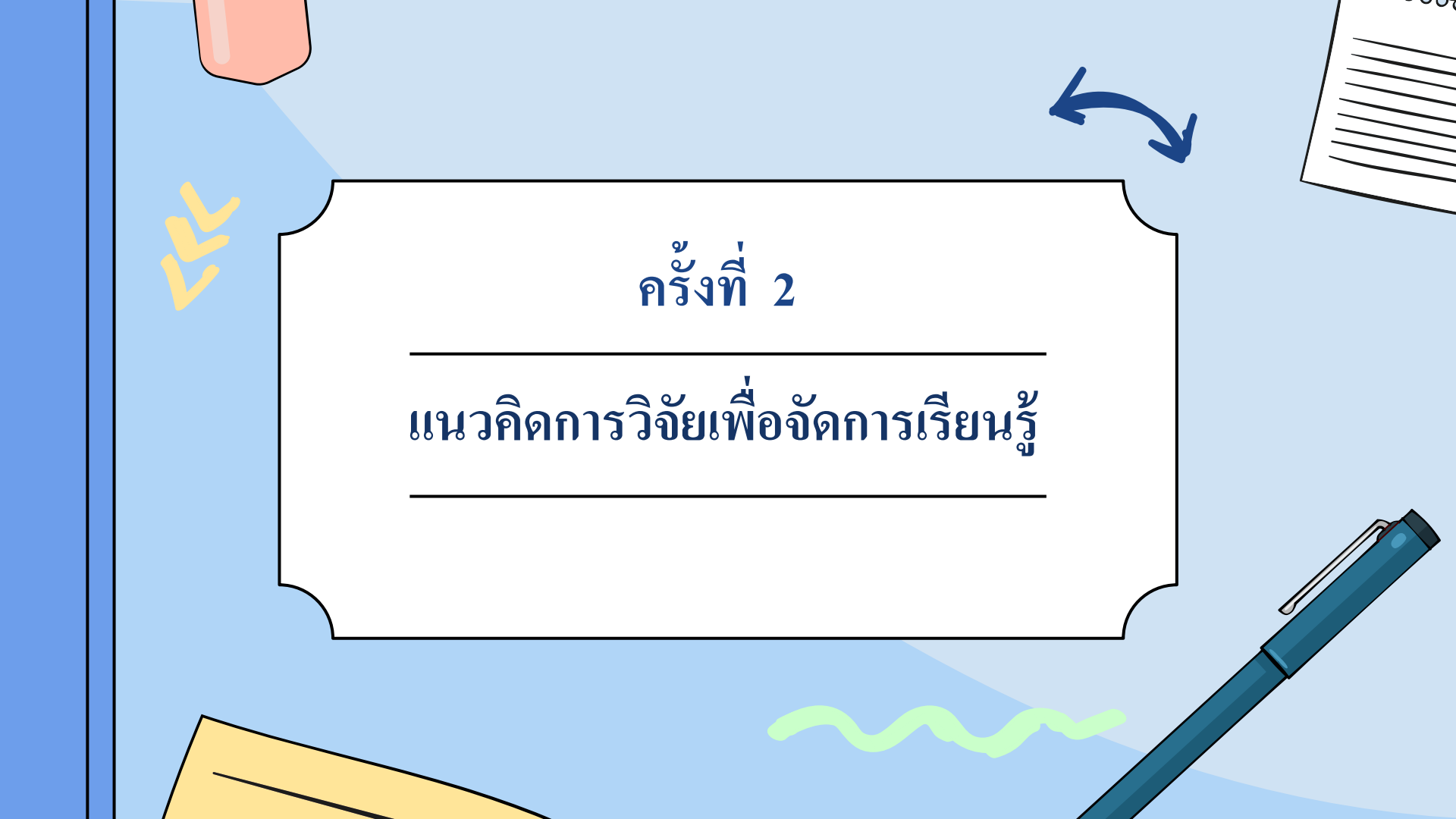




ครั้งที่ 2

แนวคิดว่าวิจัยเพื่อจัดการเรียนรู้

ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนรู้กับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

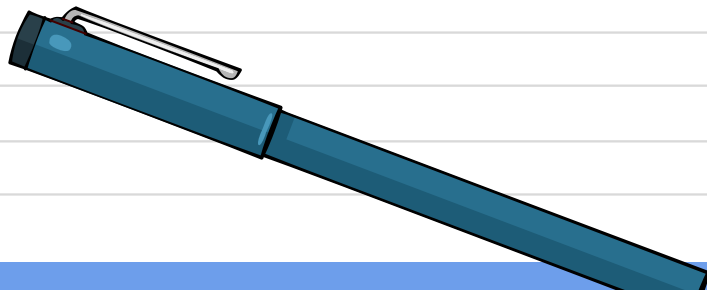
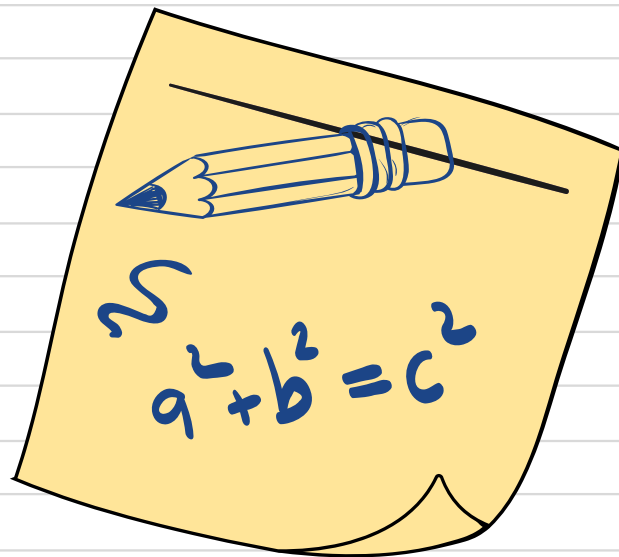
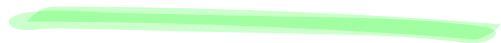
“มาตรา 24 (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ”

“มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา”

(พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542: 2542 น. 14)



การวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้



ลักษณะการวิจัยเชิงปริมาณ

รวบรวมข้อเท็จจริง

เพื่อทราบหลักเหตุผล

$$a^2 + b^2 = c^2$$

เพื่อทำนายแนวโน้ม

เพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานในการ
เปรียบเทียบ

ประเภทการวิจัยเชิงบรรยาย

การวิจัยเชิงสำรวจ



การศึกษา

ความคิดเห็น

ทัศนคติ

ความต้องการ

ฯลฯ

การวิจัยเชิงความสัมพันธ์



การศึกษาเชิง

เปรียบเทียบสาเหตุ



การศึกษาเชิง

สหสัมพันธ์

การศึกษาพัฒนาการ



การศึกษาการ

เจริญเติบโต



การศึกษาติดตาม

ผล



การศึกษาแนวโน้ม





การจัดกระทำกับตัวแปรที่เป็นตัวแปรอิสระ



ควบคุมตัวแปรแทรกซ้อนหรือตัวแปรเกิน



ศึกษาตัวแปรตามว่ามีการเปลี่ยนแปลงไปหรือไม่





การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

การดำเนินการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ทางการศึกษาอย่างลุ่มลึกในด้านพฤติกรรม วัฒนธรรม โดยที่ครุณักวิจัยเข้าไปส่วนหนึ่งของปรากฏการณ์ เพื่อสังเกต สัมภาษณ์
สิ่งที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ สร้างความชัดเจนกับปรากฏการณ์นั้น





ลักษณะของการวิจัยเชิงคุณภาพ



พิจารณาปรากฏการณ์ทางสังคมแบบองค์รวม



ศึกษาในสภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่จริงในทางธรรมชาติ



พรรณนาและวิเคราะห์แบบอุปนัย



คำนึงถึงศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้ถูกวิจัย



เน้นตัวแปรด้านความรู้สึกที่ซ่อนเร้น



เป็นการศึกษาแบบระยะยาวและเจาะลึก



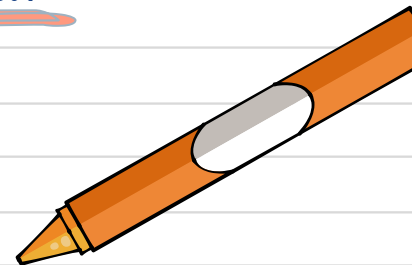
เทคนิคการสังเกตแบบมีส่วนร่วม



การวิวัฒนาการไปตามความเป็นจริง



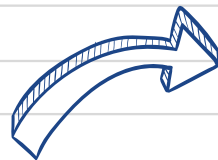
เครื่องมือสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพ คือ ตัวนักวิจัยเอง



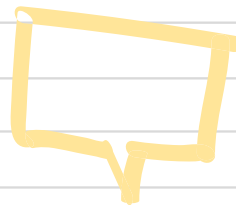


การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เพื่อพัฒนาการเรียนรู้



ผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
ครูต้องใช้การวิจัยปฏิบัติการ
ในชั้นเรียนเข้ามามีส่วนร่วม
ในการพัฒนาการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ (2552: น. 30)



กระบวนการในการ ดำเนินงาน

ศึกษาจากเอกสาร
หัวข้อ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน



จุดมุ่งหมายของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน



1

เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนรายบุคคล



2

เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัด
กระบวนการเรียนรู้ให้เกิดผลดีที่สุด



3

เพื่อให้ครูพัฒนาตนเอง



ลักษณะของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

1

การแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน

2

ผู้ทำวิจัยหลักคือครูผู้สอน

3

ดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน

4

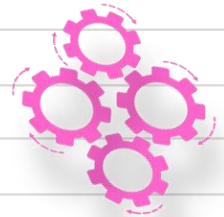
ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วม

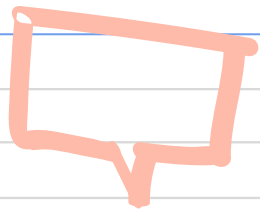
5

ไม่ได้จำกัดอยู่แต่ในชั้นเรียน

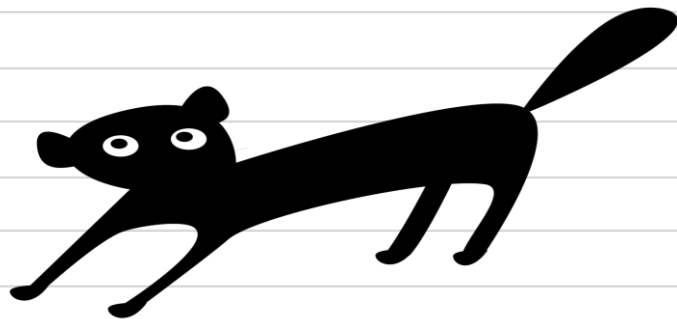
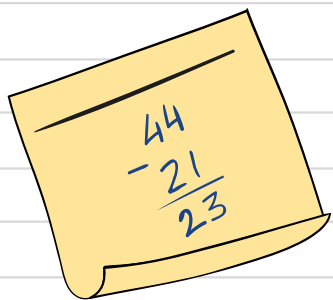
6

แก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่

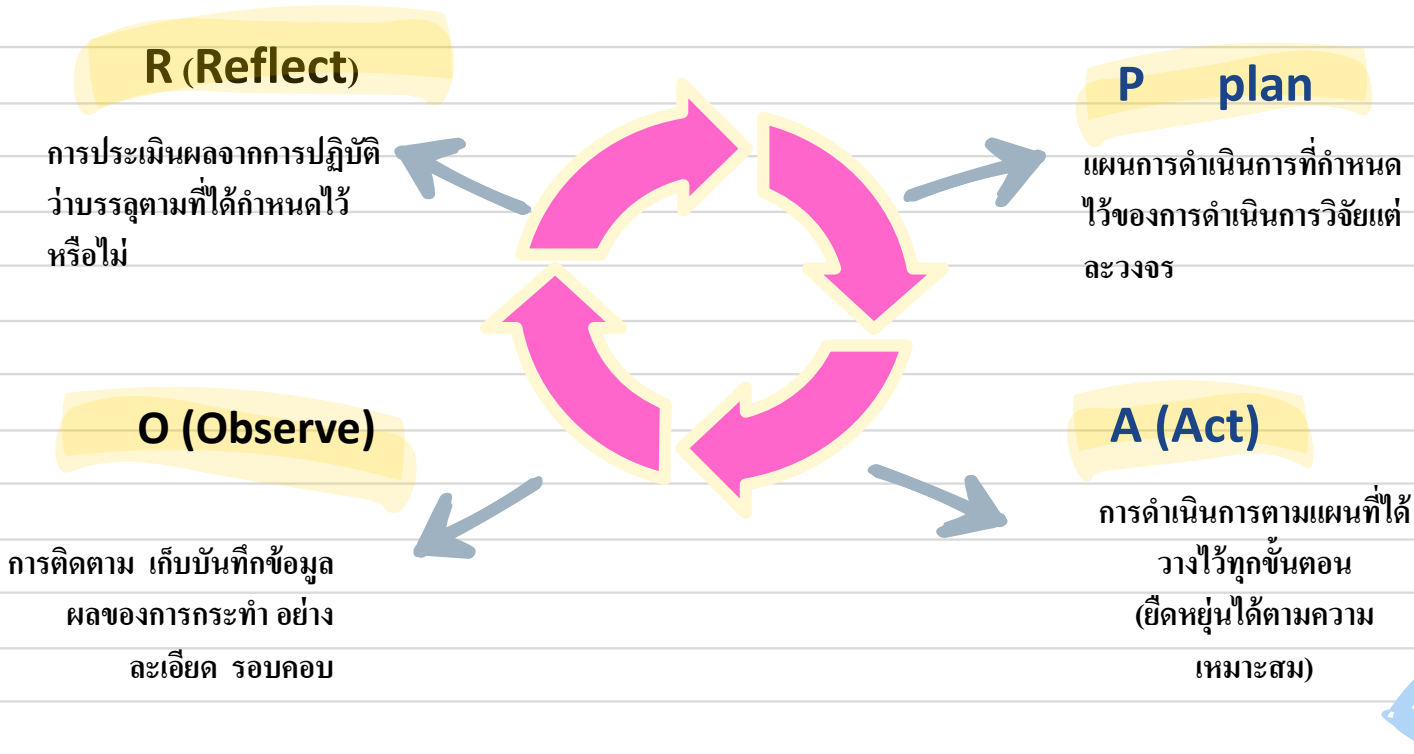


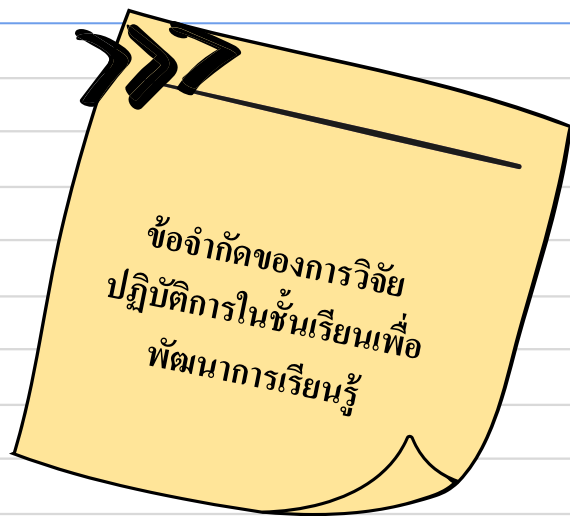


ความแตกต่างของการวิจัยในชั้นเรียนกับ การวิจัยทางการศึกษา



หลักการ : การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน





งานวิจัยขนาดเล็ก ไม่สามารถอ้างอิงได้



อาจจะมีตัวแปรเกินเข้ามาแทรกซ้อน



ดำเนินการยุ่งยาก ต้องหาวิธีการในการแก้ปัญหา



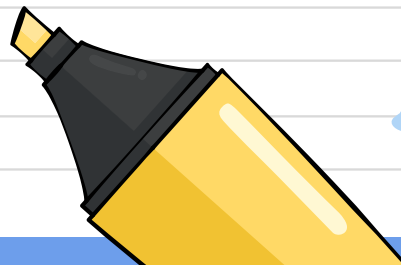
ค่อนข้างควบคุมผลการวิจัยยาก



ไม่เป็นที่รู้จัก



ยุ่งยากในการเขียนรายงาน



ความสำคัญของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้



นักเรียน

ได้รับการพัฒนา



ครู

- พัฒนาความรู้
- พัฒนาการทำงาน

สถานศึกษา

- * ปรับปรุงการปฏิบัติงาน
- * มีหลักฐานการประกันคุณภาพ
- * เกิดการสร้างเครือข่าย

