



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา EEI3318 รายวิชา การวิเคราะห์ความต้องการทางภาษาเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ภาควิชาการศึกษาศาสตร์

1 ปีการศึกษา 2568 หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

EEI3318 การวิเคราะห์ความต้องการทางภาษาเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

Language Needs Analysis for English Language Teaching

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.ดวงกมล จิตติเวส

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2568 ชั้นปีที่เรียน 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

9. วันที่จัดทำ หรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 1 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาในงานวิชาการและในสถานประกอบการ
2. เพื่อให้ศึกษามีความสามารถวิเคราะห์ความต้องการทางภาษาอังกฤษ เพื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับสถานการณ์การสื่อสารในงานวิชาการและในสถานประกอบการ
3. เพื่อให้ศึกษามีสามารถออกแบบแผนการสอนและสื่อการสอนที่ส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษได้ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR
4. เพื่อให้ศึกษามีสามารถค้นหาบทความวิเคราะห์ความต้องการทางภาษาและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในชุมชนทางวิชาชีพครูภาษาอังกฤษได้
5. เพื่อให้ศึกษามีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อการสอนที่อิงอยู่บนความต้องการทางภาษาของสังคม/ประเทศชาติที่ต้องการครูดี ครูเก่งและครูมืออาชีพที่มีประสิทธิภาพ ตามการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษและการนำไปใช้ ทั้งในบริบททางวิชาการและการประกอบอาชีพ เน้นให้เป็นวิชาที่ทำการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ชิ้นงาน
- 2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF: HEd)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) ระบุความจำเป็นในการวิเคราะห์ความต้องการทางภาษาและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อธิบายมาตรฐานวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จาแนววิธีวิเคราะห์ความต้องการทางภาษา บริบทการใช้ภาษาอังกฤษในสถานประกอบการและในสถาบันการศึกษา ใช้ผลการวิเคราะห์ความต้องการทางภาษาเพื่อการสอนภาษาอังกฤษได้

(ภาษาอังกฤษ) State the necessities of language needs analysis for English language teaching; define the common European framework of reference for languages (CEFR); explain approaches to language needs analysis; compare and contrast the differences/similarities between English for academic purposes and English for occupational purposes; elaborate on CEFR for English language teaching.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมง/สัปดาห์ = 30 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษา เป็นกลุ่มและ เฉพาะ ราย	2 ชั่วโมง/สัปดาห์ = 30 ชั่วโมง	5 ชั่วโมง/สัปดาห์ = 45 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

จัดให้นักศึกษาเข้าเรียนและพบอาจารย์ตามที่ตารางสอนกำหนด และจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามการตกลงร่วม 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ติ้องการ) ผ่านทางเว็บไซต์ของอาจารย์และตามประกาศเวลาให้คำปรึกษาในชั้นเรียน

๓.๑ ปรึกษาดูด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง 1156 ชั้น 5 อาคาร 11 คณะครุศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์มือถือ หมายเลข 083 901 8000

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) duangkamol.th@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Line)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น
- จัดการและคิด แก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์
- ใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม
- มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ วิธีการสอน

- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้น
- เสริมแรงจูงใจให้นักศึกษาตระหนักถึงมารยาทในสังคม ตลอดจนการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ให้การยกย่องชมเชยในโอกาสที่เหมาะสม

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรมในชั้นเรียน

- มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้มาและทำรายงานอย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ประเมินผลการปฏิบัติการงานที่ได้รับมอบหมาย

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

- ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับธรรมชาติการจัดการเรียนรู้อังกฤษ
- กระบวนการวิเคราะห์ความต้องการทางภาษา ระบุภาษาที่ใช้งานวิชาการและในสถานประกอบการ
- การกำหนดวัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน การออกแบบสื่อการสอนที่อิงกับผลการวิเคราะห์ความต้องการ
- หลักการเขียนบทความนำเสนอเพื่อและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในชุมชนทางวิชาชีพครูภาษาอังกฤษ

๒.๒ วิธีการสอน

- การบรรยาย การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ
- การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- การสร้างชิ้นงาน
- สอบวัดความรู้

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- สามารถค้นหาข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการนำเสนอชิ้นงานเขียนทางวิชาการในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
- สามารถวินิจฉัยปัญหาการในสาระประเด็นที่อภิปราย เสนอทางออกเพื่อแก้ไขที่นำไปสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์

๓.๒ วิธีการสอน

- การอภิปรายและวิเคราะห์เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีทางการสอน
- ภาษาอังกฤษแบบ Active learning
- การฝึกออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีทางการสอนภาษาอังกฤษแบบ Active learning
- การนำเสนอผลงาน

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- การทดสอบย่อย

- การสร้างสรรค์ชิ้นงาน

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- การสื่อสารกับสมาชิกในและระหว่างกลุ่มที่มีความเห็นแตกต่างกัน
- ความเป็นผู้นำ และผู้ตามในการดำเนินงานกลุ่ม/คู่

๔.๒ วิธีการสอน

- การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Share leadership)
- การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความคิดเห็น
- มอบหมายงานกลุ่มเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ความคิดและมุมมองที่หลากหลาย
- จัดโครงสร้างในการทำกิจกรรมกลุ่มตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความคิดเห็น

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- การนำเสนอภาระงานด้วยวาจาเป็นกลุ่มย่อย
- การประเมินจากจำนวนครั้งที่เข้าทำกิจกรรม และความถูกต้องของคำตอบ
- การสังเกตการมีส่วนร่วม

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาอิสระ
- ความสามารถในการเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

๕.๒ วิธีการสอน

- การสืบค้นและนำเสนองานเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาโดยใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ

- การนำเสนอผลการทำโครงการสำรวจแบบบูรณาการทักษะปฏิบัติกับสาระโดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี
- การสืบค้นและนำเสนองานเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- การนำเสนอโครงการด้วยวาจาเป็นกลุ่มย่อย
- การสังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็น

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการเรียนการสอน	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน
๑	- รายละเอียดของรายวิชา เกณฑ์การประเมิน ข้อตกลงในการดำเนินการเรียน การสอน วิธีการและแหล่งสืบค้น สารสนเทศ ตอนที่ 1 - กระบวนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ - ความหมายของการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On demand	๓	๑. นำเสนอเนื้อหา ๑.๑ บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point ประกอบ ๑.๒ การวิพากษ์กรณีศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๒	ตอนที่ ๑ - กระบวนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ - ความหมายของการเรียนรู้ - ทักษะแห่งการเรียนรู้ บทบาทและ ทักษะของครูกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ - กลวิธี/รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน)	<input type="checkbox"/> On site <input checked="" type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On demand	๖	๑. นำเสนอเนื้อหา ๑.๑ ทบทวนความรู้เดิม ๑.๒ บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point ประกอบ ๑.๓ การนำเสนอผลการค้นคว้า ๑.๔ การวิพากษ์กรณีศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Zoom Meeting https://us02web.zoom.us/j/4193999423?pwd=WGw2UWdDM3NpQjZ5ZHRERjVtNkcxdz09&omn=87947407979 Meeting ID: 419 399 9423
๔ - ๕	ตอนที่ ๒	<input type="checkbox"/> On site <input checked="" type="checkbox"/> Online	๖	๑. นำเสนอเนื้อหา ๑.๑ ทบทวนความรู้เดิม

	<ul style="list-style-type: none"> - กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป: CEFR - แนวทางการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ - คุณภาพผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล CEFR - การจัดลำดับความสามารถทางภาษาของแต่ละบุคคล - ความสอดคล้องระหว่างคุณภาพผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR กับหลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในตามคุณภาพผู้เรียนภายใต้สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ 	<input type="checkbox"/> On demand		๑.๒ บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point ประกอบ ๒. ฝึกปฏิบัติ ๓. ชิ้นงาน ๔. การนำเสนอผลการค้นคว้า ๕. การวิพากษ์กรณีศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Zoom Meeting https://us02web.zoom.us/j/4193999423?pwd=WGw2UWdDM3NpQjZ5ZHRERjVtNkcxdz09&omn=87947407979 Meeting ID: 419 399 9423
๖	ตอนที่ ๓ <ul style="list-style-type: none"> - การสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดไวยากรณ์ระบบ-หน้าที่: Functional Systematic Approach (FSA) - องค์ประกอบของความสามารถในการสื่อสาร - แนวคิดหลักการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารจากนักการศึกษาต่าง ๆ - กิจกรรมการฝึกเขียนแบบกึ่งควบคุม - กรณีศึกษา: แผนการสอนพัฒนาทักษะการเขียนที่อิงคุณภาพผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR 	<input checked="" type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On demand	๓	๑. นำเสนอเนื้อหา <ul style="list-style-type: none"> ๑.๑ ทบทวนความรู้เดิม ๑.๒ บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point ประกอบ ๒. ฝึกปฏิบัติ ๓. ชิ้นงาน ๔. การนำเสนอผลการค้นคว้า ๕. การวิพากษ์กรณีศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๗	สอบกลางภาค	<input checked="" type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online		

		<input type="checkbox"/> On demand		
๘ - ๙	<p>ตอนที่ ๓ (ต่อ)</p> <p>- กรณีศึกษา: แนวคิดหลักการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดไวยากรณ์ระบบ-หน้าที่ จากนักการศึกษาต่าง ๆ</p> <p>- ออกแบบแผนการสอนและสื่อการสอนที่ส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษได้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR</p>	<input type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> On demand	๖	<p>๑. นำเสนอเนื้อหา</p> <p>๑.๑ ทบทวนความรู้เดิม</p> <p>๑.๒ บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point ประกอบ</p> <p>๒. ฝึกปฏิบัติ</p> <p>๓. ชิ้นงาน</p> <p>๔. การนำเสนอผลการค้นคว้า</p> <p>๕. การวิพากษ์กรณีศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>
๑๐ - ๑๑	<p>ตอนที่ ๓ (ต่อ)</p> <p>- สอบครั้งที่ ๑</p> <p>- ชิ้นงาน ๑</p> <p>- กิจกรรมการฝึกเขียนแบบกึ่งควบคุม</p> <p>- กรณีศึกษา: แผนการสอนพัฒนาทักษะการเขียนที่อิงคุณภาพผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR</p> <p>- การเขียนนำเสนอบทความและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในชุมชนทางวิชาชีพครูภาษาอังกฤษ</p> <p>- ประเภทของบทความและลักษณะการเขียนแต่ละแบบ</p>	<input type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> On demand	๖	<p>๑. นำเสนอเนื้อหา</p> <p>๑.๑ ทบทวนความรู้เดิม</p> <p>๑.๒ บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point ประกอบ</p> <p>๒. ฝึกปฏิบัติ</p> <p>๓. ชิ้นงาน</p>
๑๒ - ๑๓	<p>ตอนที่ ๔</p> <p>- การเขียนนำเสนอบทความและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในชุมชนทางวิชาชีพครูภาษาอังกฤษ</p> <p>- ประเภทของบทความและลักษณะการเขียนแต่ละแบบ</p> <p>- องค์ประกอบหลักของบทความวิชาการ</p> <p>- แนวการเขียนบทความวิชาการ</p> <p>- กรณีศึกษา: การเขียนนำเสนอบทความ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On demand	๖	<p>๑. นำเสนอเนื้อหา</p> <p>๑.๑ ทบทวนความรู้เดิม</p> <p>๑.๒ บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point ประกอบ</p> <p>๒. ฝึกปฏิบัติ</p> <p>๓. ชิ้นงาน</p> <p>๔. การนำเสนอผลการค้นคว้า</p> <p>๕. การวิพากษ์กรณีศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • การวิพากษ์ชิ้นงานเพื่อการเขียนบทความนำเสนอ 			
๑๔ - ๑๕	<ul style="list-style-type: none"> - ตอนที่ ๔ (ต่อ) - องค์ประกอบหลักของบทความวิชาการ - แนวการเขียนบทความวิชาการ - กรณีศึกษา: การเขียนนำเสนอบทความ • การนำเสนอผลการค้นคว้ารายบุคคล - สอบครั้งที่ ๒ - ชิ้นงาน ๒ 	<input checked="" type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On demand	๖	๑. นำเสนอเนื้อหา ๑.๑ ทบทวนความรู้เดิม ๑.๒ บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point ประกอบ ๒. ฝึกปฏิบัติ ๓. ชิ้นงาน ๔. การนำเสนอผลการค้นคว้า ๕. การวิพากษ์กรณีศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
16	<ul style="list-style-type: none"> • การนำเสนอผลการค้นคว้ารายบุคคล 	<input checked="" type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On demand	3	๑. การนำเสนอผลการค้นคว้า ๒. การวิพากษ์กรณีศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เราได้ปรับตารางข้างล่างนี้ให้ตรงกับสอนจริง และ upload ขึ้น Moodle

ตารางอันข้างบน make เอา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการเรียนการสอน	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน
1	<ul style="list-style-type: none"> - รายละเอียดของรายวิชา เกณฑ์การประเมิน ข้อตกลงในการดำเนินการเรียน การสอน วิธีการและแหล่งสืบค้น สารสนเทศ ตอนที่ 1 - กระบวนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ - ความหมายของการเรียนรู้ 	<input checked="" type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On demand	6	1. นำเสนอเนื้อหา 1.1 บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point ประกอบ 1.2 การวิพากษ์กรณีศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2 - 3	<ul style="list-style-type: none"> ตอนที่ 1 - กระบวนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ 	<input type="checkbox"/> On site <input checked="" type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On demand	6	1. นำเสนอเนื้อหา 1.1 ทบทวนความรู้เดิม

	<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการเรียนรู้ - ทักษะแห่งการเรียนรู้ บทบาท และ ทักษะของครูกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 - กลวิธี/รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน) 			<p>1.2 บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point ประกอบ</p> <p>2. การวิพากษ์กรณีศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>Zoom Meeting https://us02web.zoom.us/j/4193999423?pwd=WGw2UWdDM3NpQjZ5ZHRERjVtNkcxdz09&omn=87947407979 Meeting ID: 419 399 9423</p>
4 - 5	<p>ตอนที่ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - กรอบมาตรฐานวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) - ความหมายและระดับความเชี่ยวชาญทางภาษาตามกรอบมาตรฐานวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ - ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ (Communicative language ability) - ระดับและลักษณะเฉพาะของความสามารถการสื่อสารแต่ละระดับความเชี่ยวชาญทางภาษา ตามมาตรฐานวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ 	<input type="checkbox"/> On site <input checked="" type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On demand	6	<p>1. นำเสนอเนื้อหา</p> <p>1.1 ทบทวนความรู้เดิม</p> <p>1.2 บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point ประกอบ</p> <p>2. การนำเสนอผลการค้นคว้า</p> <p>3. การวิพากษ์กรณีศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>Zoom Meeting https://us02web.zoom.us/j/4193999423?pwd=WGw2UWdDM3NpQjZ5ZHRERjVtNkcxdz09&omn=87947407979 Meeting ID: 419 399 9423</p>
6 - 7	<p>ตอนที่ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ความต้องการทางภาษาเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ: บทนำ - ธรรมชาติของภาษาอังกฤษ - การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ <p>ตอนที่ 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - ธรรมชาติภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสอน 	<input checked="" type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On demand	3	<p>1. นำเสนอเนื้อหา</p> <p>1.1 ทบทวนความรู้เดิม</p> <p>1.2 บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point ประกอบ</p> <p>2. การทำงานกลุ่มและคู่</p> <p>3. การนำเสนอผลการค้นคว้า</p> <p>4. การวิพากษ์กรณีศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>

	- แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ			
7	สอบครั้งที่ 1	<input checked="" type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On demand		
8 - 9	ตอนที่ 4 (ต่อ) - ธรรมชาติภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารและการสอน - แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	<input type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> On demand	6	1. นำเสนอเนื้อหา 1.1 ทบทวนความรู้เดิม 1.2 บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point ประกอบ 2. การทำงานกลุ่มและคู่ 3. การนำเสนอผลการค้นคว้า 4. การวิพากษ์กรณีศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้
10 - 11	ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ความต้องการ ทางภาษา: มุมมองผู้สอน (1) - ความหมายและประเภทของ ความต้องการจำเป็น - นิยามและความหมายของความ ต้องการจำเป็น - ประเภทของความต้องการจำเป็น - การเขียนนำเสนอบทความและ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในชุมชนทาง วิชาชีพครูภาษาอังกฤษ	<input type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> On demand	6	1. นำเสนอเนื้อหา 1.1 ทบทวนความรู้เดิม 1.2 บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point ประกอบ 2. การทำงานกลุ่มและคู่ 3. การนำเสนอผลการค้นคว้า 4. การวิพากษ์กรณีศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้
12 - 13	ตอนที่ 6 การวิเคราะห์ความต้องการ ทางภาษา: มุมมองผู้สอน (2) - การวิจัยเพื่อการจัดการเรียนการ สอน - การทบทวนวรรณกรรมเพื่อ งานวิจัยในการเรียนการสอน และการ วิเคราะห์เพื่อนำไปใช้ - การวิจัยเชิงคุณภาพ และการ วิเคราะห์ความต้องการทางภาษา	<input checked="" type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On demand	6	1. นำเสนอเนื้อหา 1.1 ทบทวนความรู้เดิม 1.2 บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point ประกอบ 2. ฝึกปฏิบัติการสร้างวีดิทัศน์และ ดำเนินการเก็บข้อมูลจริง 3. ชำนาญ 4. การนำเสนอผลการค้นคว้า 5. การวิพากษ์กรณีศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้

	<ul style="list-style-type: none"> - ปรัชญาพื้นฐานระหว่างการศึกษาเชิงคุณภาพ และการวิเคราะห์ความต้องการทางภาษา - กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ - วิธีการและเครื่องมือการเก็บข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการทางภาษา - การลงรหัสข้อมูลเชิงคุณภาพ 			
14 - 15	<p>ตอนที่ 6 การวิเคราะห์ความต้องการทางภาษา: มุมมองผู้สอน (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยเพื่อการจัดการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - การทบทวนวรรณกรรมเพื่องานวิจัยในการเรียนการสอน และการวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้ - การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิเคราะห์ความต้องการทางภาษา - ปรัชญาพื้นฐานระหว่างการศึกษาเชิงคุณภาพ และการวิเคราะห์ความต้องการทางภาษา - กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ - วิธีการและเครื่องมือการเก็บข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการทางภาษา - การลงรหัสข้อมูลเชิงคุณภาพ 	<input checked="" type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On demand	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำเสนอเนื้อหา <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ทบทวนความรู้เดิม 1.2 บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point ประกอบ 2. ฝึกปฏิบัติ 3. ชิ้นงาน 4. การนำเสนอผลการค้นคว้ารายบุคคลและกลุ่ม 5. การวิพากษ์กรณีศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
16	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบครั้งที่ 2 - การนำเสนอผลการค้นคว้ารายบุคคล 	<input checked="" type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On demand	3	

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา

(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน)

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.	<p>ความรู้ความเข้าใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด นโยบาย การศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และ สังคมแห่งชาติ - ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการ และแนวคิดในการจัดทำ หลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร - การวิเคราะห์ความต้องการทาง ภาษาอังกฤษ ต้นเหตุและความจำเป็น ของความต้องการเพื่อการ จัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ - การออกแบบการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษที่อิงผลการวิเคราะห์ความ ต้องการทางภาษา ในบริบททางวิชาการ และ การประกอบอาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1 ทดสอบผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ความเข้าใจ 2 การสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอชิ้นงาน เขียนและอ่านและการอภิปรายแสดงความคิดเห็น 3 การประเมินลักษณะและองค์ประกอบ ของชิ้นงาน กระบวนการทำกิจกรรมกลุ่ม การทำชิ้นงาน 	1 - 10	40%
2.	<p>ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถค้นหาข้อเท็จจริง และ ประเมิน ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ใน การนำเสนอชิ้นงาน เขียนทาง วิชาการในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 2. สามารถวินิจฉัยปัญหาการใน สารระ ประเด็นที่อภิปราย เสนอ ทางออกเพื่อ แก้ไขที่นำไปสู่การ ปฏิบัติจริงได้อย่าง สร้างสรรค์และมี วิสัยทัศน์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเข้าชั้นเรียน 2. การทำแบบฝึกหัด/ใบงาน 3. การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความเห็นใน ชั้นเรียน 4. การแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมที่กำหนด 	ตลอดภาค การศึกษา	50%

4	<p>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและ ความรับผิดชอบที่ต้อง พัฒนา</p> <p>1 การสื่อสารกับสมาชิกในและ ระหว่าง กลุ่ม</p> <p>2 ความเป็นผู้นำและผู้ตามในการ ดำเนินงาน</p> <p>3 ความสามารถในการวางแผนและ การ ปรับเปลี่ยน</p> <p>4 ความรับผิดชอบในหน้าที่</p>	<p>1 การประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม และ ความสำเร็จ ของชิ้นงานแบบสามเส้า (โดยตนเอง เพื่อน และครู)</p>	<p>สอดแทรก ในบทเรียน</p>	<p>5%</p>
5	<p>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศที่อ้งพัฒนา</p> <p>1 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การศึกษาอิสระ</p> <p>2 ความสามารถในการเลือกสรร ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องและ สัมพันธ์ กับประเด็นที่ศึกษา</p> <p>3 ทักษะการเขียนสรุปความและ แสดง ทรรศนะคติต่อแนวคิด ทฤษฎี</p> <p>4 ทักษะการพูด น าเสนอผลการ ค้นคว้า</p>	<p>1 การประเมินรูปแบบและลักษณะงาน กิจกรรมกลุ่มและรายงานเดี่ยว</p> <p>2 การประเมินกระบวนการทำงานและ ผลสำเร็จแบบสามเส้า โดยตนเอง เพื่อน และอาจารย์</p> <p>3 การสังเกตพฤติกรรมการแสดง ความ คิดเห็น ในการอภิปราย</p> <p>4 การประเมินความคิดสร้างสรรค์ในการ สร้าง และผลิตชิ้นงานเป็นภาษาอังกฤษ</p>	<p>สอดแทรก ในบทเรียน</p>	<p>5%</p>

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- Laurence Anthony, 2018. Introducing English for Specific Purposes, New York.
- Mariattta Huhta, Karin Vogt, Esko Johnson, Heikki Tulkki, 2013. Needs Analysis for Language Course Design: A holistic approach to ESP, Cambridge University Press.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564
- Brian North, 2015. English Profile: The CEFR in Practice. Cambridge University Press.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- Thomas Bloor and Meriel Bloor, 2013. The Functional analysis of English (Third Edition), Cambridge University Press.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา

ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษา ได้ดังนี้

- แบบประเมินผู้สอน
- ข้อเสนอแนะผ่านการพูดคุยระหว่างการทำกิจกรรม

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบครั้งที่ 1 และสอบครั้งที่ 1
- สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการทบทวนกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง

การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น) ประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา

ประเมินการสอน และสรุปปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการเรียน

การสอน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปตามรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือ ส าหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ โดยพิจารณาจากผลการสอบกลางภาคและการสอบ

ปลายภาค พฤติกรรมของนักศึกษา และความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก**5. การดำเนิน การทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา***(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)*

1. นำผลการประเมินของนักศึกษา ผลการประเมินตนเองของอาจารย์ผู้สอน ผลการเรียนของนักศึกษา และพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา มาสรุปเพื่อนำมาพัฒนา
2. วางแผนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มคอ. ๓ หลักสูตรระดับปริญญา □ ตร ี □
/ □ โท □ เอก

รายวิชา **GEL๑๑๑๓** ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเขียน สำนักวิชา การศึกษาทั่วไปและนวัตกรรมการเรียน นวัตกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ส ัมหาวทิ ยาฉัรราชภัฏสวนสุนัน
ทา