

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา มคอ.5

GEO3102 ธรณีวิทยาเบื้องต้น
(Introduction to Geology)

อาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศราวุฒิ ไวยสุศรี

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2567
สาขาวิชาภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แบบ มคอ. ๕ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา หมายถึง รายงานผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาเมื่อสิ้นภาคเรียนเกี่ยวกับภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในวิชานั้นๆว่า ได้ดำเนินการสอนอย่างครอบคลุมและเป็นไปตามแผนที่วางไว้ในรายละเอียดของรายวิชาหรือไม่ และหากไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ต้องให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาดังกล่าวในครั้งต่อไป รายงานนี้จะครอบคลุมถึงผลการเรียนของนักศึกษา จำนวนนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเรียนจนสิ้นสุด ปัญหาในด้านการบริหารจัดการและสิ่งอำนวยความสะดวก การวิเคราะห์ผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษาหรือผู้ประเมินภายนอก รวมทั้งการสำรวจ/หัวหน้าภาค/ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต การวางแผนและให้ข้อเสนอแนะต่อผู้ประสานงานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนาวิชา

ประกอบด้วย ๖ หมวด ดังนี้

- หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
- หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
- หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
- หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ
- หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา
- หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา GEO3102 ธรณีวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Geology)
๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี) -
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section) ผศ. ศธาจุณี ไวยสุศรี
๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคการศึกษา ๒ ชั้นปี ๑
๕. สถานที่เรียน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน			
หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่างกัน ๒๕%
แนะนำรายวิชาธรณีวิทยาเบื้องต้น บทนำ	๔	๔	
การกำเนิดโลก โครงสร้างโลก และธรณี แปรสัณฐาน - ทฤษฎีและสมมติฐานเกี่ยวกับโลก - การเริ่มต้นของสุริยะจักรวาล - การวิวัฒนาการของดาวเคราะห์ (Evolution of Planets) - การหาโครงสร้างภายในของดวงจันทร์ และกลุ่มดาวเคราะห์วงใน - ธรณีแปรสัณฐาน (Plate Tectonics) - ชั้นต่าง ๆ ของโลก (Earth Layers) - สมมติฐานพื้นที่องสมุทรแยกตัว (The Sea-floor Spreading Hypothesis) - รูปแบบของตะเข็บธรณีแปรสัณฐาน หรือรูปแบบของรอยต่อของแผ่นเปลือก โลก (Types of Plate Boundaries) - สาเหตุที่ทำให้แผ่นเปลือกโลกเคลื่อนที่ (How the crust moves)	๘	๘	
แร่ - คำจำกัดความของแร่หรือนิยามของแร่ (Definition of Minerals) - แร่มีค่าทางเศรษฐกิจ (Economic Minerals) - สมบัติทางกายภาพของแร่ (Physical Properties of Minerals) - แหล่งแร่เศรษฐกิจ - การเกิดแร่	๔	๔	
วัฏจักรหิน หินอัคนีและภูเขาไฟ หินตะกอน และหินแปร - หินคืออะไร มีกี่ชนิด	๘	๑๒	อธิบายให้นักศึกษาเข้าใจถึงวัฏจักรหินถึง กระบวนการใดบ้างที่ทำให้เกิดหินชนิด

<ul style="list-style-type: none"> - หินอัคนี - ลักษณะของหินอัคนี - การกระจายตัวและประโยชน์ของหินอัคนี - การกำเนิดหินตะกอน - การจำแนกหินตะกอน - ชนิดของหินตะกอน - คุณลักษณะหินตะกอน - หินแปร - ปัจจัยที่ทำให้เกิดการแปรสภาพ - กระบวนการแปรสภาพ - การจำแนกหินแปร - การใช้กลุ่มแร่เป็นตัวจำแนกหินแปร 			<p>ต่าง ๆ เพื่อให้เห็นภาพลักษณะธรณีสัณฐานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนำเสนอสื่อออนไลน์จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อประกอบคำอธิบายให้เข้าใจ</p>
<p>ธรณีกาลและบรรพชีวิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ธรณีกาล - มาตรฐานธรณีกาล - เหตุการณ์ตามธรณีกาล - การศึกษาอายุของหิน - บรรพชีวินในประเทศไทย 	๔	๔	
<p>ธรณีภาคสนาม ธรณีวิทยาโครงสร้าง และความสัมพันธ์กับแหล่งทรัพยากรธรณี</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทนำ - หลักความปลอดภัยในระหว่างการปฏิบัติงานในสนาม (Safety in field work) - การทำแผนที่ธรณีวิทยา (Geologic mapping) - อุปกรณ์ที่ใช้ในการสำรวจภาคสนาม (Equipment in field work) - ธรณีวิทยาโครงสร้าง (Structural Geology) - พื้นฐานสำคัญของธรณีวิทยาโครงสร้าง - กระบวนการแปรสภาพ - การศึกษาโครงสร้างโดยการวัดมุมเอียงเทของหิน - กระบวนการบรรพตรังสรรค์ - แหล่งทรัพยากรธรณีที่เกิดจากโครงสร้างทางธรณีวิทยา 	๑๒	๑๒	

<p>การผูกพันอยู่กับที่และการกำเนิดของดิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของดิน - การผูกพันอยู่กับที่ - หน้าตัดของดิน - การกำเนิดดิน - เนื้อดิน - ส่วนประกอบของดิน 	๔	๔	
<p>ภูมิสัณฐานจากกระบวนการของน้ำผิวดิน และภูมิสัณฐานจากกระบวนการของ มหาสมุทร</p> <ul style="list-style-type: none"> - น้ำผิวดิน - รูปแบบการระบายน้ำ - ธรณีสัณฐานที่เกิดในระบบการทำงานของธารน้ำ - ลักษณะภูมิประเทศและการวิเคราะห์ระบบลุ่มน้ำ - การเคลื่อนที่ของตะกอนโดยน้ำ - ภาคพื้นมหาสมุทร - องค์ประกอบในน้ำทะเล - คลื่นมหาสมุทร - กระแสน้ำในมหาสมุทร - การแบ่งโซนในภาคพื้นสมุทร 	๔	๔	
<p>กระบวนการสะสมตัวโดยลมในทะเลทราย และกระบวนการสะสมตัวของธารน้ำแข็ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะเฉพาะของทะเลทราย - ชนิดของทะเลทราย - สัณฐานภูมิประเทศในทะเลทราย - สิ่งมีชีวิตในทะเลทราย - ธารน้ำแข็ง - ตะกอนธารน้ำแข็งไม่แยกชั้น - ตะกอนธารน้ำแข็งแยกชั้น - สัณฐานภูมิประเทศโดยอิทธิพลธารน้ำแข็ง - ชนิดของธารน้ำแข็ง - การกร่อนโดยธารน้ำแข็ง 	๔	๔	
<p>ธรณีวิทยาประเทศไทย และแหล่ง ธรณีวิทยาที่สำคัญทางเศรษฐกิจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผ่นเปลือกโลกของประเทศไทย 	๘	๘	

<ul style="list-style-type: none"> - การเกิดแหล่งธรณีวิทยามีค่า - แหล่งท่องเที่ยวทางธรณีวิทยาในประเทศไทย - ลักษณะภูมิประเทศแบบคาสต์ - การเกิดภูมิประเทศแบบคาสต์ - โครงสร้างที่พบในภูมิประเทศแบบคาสต์ - การจำแนกรูปแบบภูมิประเทศแบบคาสต์ - ระบบกายภาพของชะวากทะเล - ความสำคัญของชะวากทะเล - ชีวภาคที่สำคัญในชะวากทะเล - ระบบชะวากทะเลกับห่วงโซ่อาหารของสิ่งมีชีวิตและมนุษย์ชาติ 				
๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน วัฏจักรหิน หินอัคนีและภูเขาไฟ หินตะกอน และหินแปร				
หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย		
๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา				
ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	

<p>คุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>- สอดแทรกความรับผิดชอบ โดยเฉพาะการมอบหมายงาน โดยเน้นให้ส่งตรงเวลาและ กำชับให้ส่งทุกครั้งเพื่อสร้างอุปนิสัย เอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>- การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม สังเกตได้จากการส่งงานตรงเวลา เนื้อหางานที่ได้รับมอบหมายได้มีการถ่วงถ่วงมาหรือไม่</p> <p>- เน้นคุณธรรมจริยธรรม ทางด้านวินัย และการตรงต่อเวลา โดยการให้ความสำคัญกับการเข้าเรียนที่ตรงเวลา</p>	<p>มี</p>		
<p>ความรู้</p>	<p>- วิธีสอนแบบบรรยาย</p> <p>- ให้การเรียนรู้โดยดูจากข้อมูลจริง เช่น แผนที่ภูมิประเทศ ที่สัมพันธ์กับลักษณะทางธรณีวิทยาที่ปรากฏจริงบนภูมิประเทศ อาศัยข้อมูลจาก Google Map งานวิจัยของผู้สอน และงานวิจัยในฐาน Scopus-TCI</p>	<p>มี</p>		
<p>ทักษะทางปัญญา</p>	<p>เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนได้ตลอดช่วงเวลาที่มีการบรรยาย เพื่อสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ</p>	<p>มี</p>		

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	มอบหมายงานกลุ่มเพื่อให้ นักศึกษาเรียนรู้ความเป็น Teamwork เช่น การค้นคว้าหาความรู้ลักษณะทาง ธรณีวิทยา กระบวนการเกิด และการเปลี่ยนแปลงทางธรณี รวมถึงไปถึงเหตุการณ์ทาง ธรณีวิทยาที่สำคัญตามมุมต่าง ๆ ของโลก เพื่อให้ นักศึกษา ได้รับความรู้ความเข้าใจ รวมไปถึงสามารถเข้าทำงาน ทางด้านธรณีวิทยาได้ในอนาคต	มี		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	เน้นเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การโหลดเอกสารประกอบการสอนจากเว็บไซต์อาจารย์ การสืบค้นคว้าหาความรู้ในเว็บไซต์ จากต่างประเทศ การใช้แอฟริเคชั่นแผนที่ในมือถือ และสื่อเหตุการณ์ทางธรณีวิทยาใน Youtube เนื่องจากสถานการณ์ Covid-19 ได้ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ google classroom, google hangout	มี		
<p>๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน</p> <p>ในการสอนวิชาธรณีวิทยาเบื้องต้นยังขาดตัวอย่างหิน ดิน และแร่ของจริงบางตัวที่จับต้องได้ จึงจำเป็นต้องเปิดตัวอย่างผ่านสื่อ Youtube และงานวิจัยที่สำคัญ ๆ ในการเรียนการสอนครั้งต่อไปจำเป็นต้องหาตัวอย่างหิน ดิน แร่ที่จับต้องได้มาประกอบการสอนมากกว่านี้</p>				

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน	19	คน	
๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	19	คน	
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	0	คน	
๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)			
	ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	ร้อยละ
	A	2	10.52
	A-	2	10.52
	B ⁺	0	0
	B	1	5.26
	B-	2	10.52
	C ⁺	1	5.26
	C	1	5.26
	C-	0	15.38
	D ⁺	1	5.26
	D	0	0.00
	D-	6	31.58
	F	0	0.00
	I	1	5.26
	ผ่าน (P, S)		
	ไม่ผ่าน (U)		
๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)			
ไม่มี			
๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา			
ไม่มี			
๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน			
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล		
ไม่มี			

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)	
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	
๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	
วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
สุ่มตรวจสอบโดยการเลือกนักศึกษาที่เป็นตัวแทนของค่าระดับเกรดมาอย่างละคน ทดสอบด้วยการตอบคำถามที่ได้จากการเรียนการสอนเรื่องวิชาธรณีวิทยาเบื้องต้น	เป็นตามค่าระดับคะแนนตามค่าชี้วัด

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	
ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ตัวอย่างหิน ดิน และแร่ธาตุมีตัวอย่างให้ศึกษาน้อยเกินไป แร่ธาตุบางชนิดหายาก จำเป็นต้องเปิด Youtube และตัวอย่างจากสื่อสารสนเทศ	นักศึกษาต้องจัดกลุ่มศึกษา และค้นคว้าเพิ่มเติม
๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร	
ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

<p>๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)</p> <p>๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา</p> <p>ไม่มี</p> <p>๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑</p>
<p>๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น</p> <p>๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น</p> <p>ไม่มี</p> <p>๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑</p>

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา	
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
นำตัวอย่าง หินและแร่ มาใช้ประกอบการสอนในรายวิชา	นักศึกษาได้รู้จักตัวอย่างหินและแร่ของจริง ประกอบการเรียนวิชาธรณีวิทยา

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา		
๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับปรุงรายละเอียดเนื้อหาให้มีความทันสมัย	ภาคเรียนที่ 2 /2568	อาจารย์ผู้สอน

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



ลงชื่อ:

อ. คราวดี ไวยสุศรี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน

วันที่ 5 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568



มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ใบรายงานผลการเรียน

ภาคเรียนที่ : 2 ปีการศึกษา : 2567 รหัสอาจารย์ : 068650 ชื่อ-สกุลอาจารย์ : ผศ. ศราวุฒิ ไวยสุศรี

รหัสวิชา : GEO3102 ชื่อวิชา : ธรณีวิทยาเบื้องต้น กลุ่มเรียน : 001

จน.นศ. ลงทะเบียน : 19 คน จน.นศ. ยกเลิกรายวิชา : 0 คน จน.นศ. ที่ส่งเกรดแล้ว : 19 คน

ที่	รหัสนักศึกษา	ชื่อ-สกุลนักศึกษา	วันที่ลงทะเบียน	เกรด	วัน-เวลาที่ส่งเกรด	สถานะ	หมายเหตุ
1	66122519084	นางสาวธนกร วิรัชมงคลชัย	14/11/2567	A	25/03/2568 13:10:49	เกรดรออนุมัติ	ปกติ
2	66122519089	นางสาวสุนิสา โพธิ์ตา	14/11/2567	A	25/03/2568 13:10:49	เกรดรออนุมัติ	ปกติ
3	67122401002	นายรัฐภูมิ คันทร	18/11/2567	I	25/03/2568 13:10:49	เกรดรออนุมัติ	ปกติ
4	67122401003	นางสาวปัทมา บุญเต็ม	18/11/2567	A-	25/03/2568 13:10:49	เกรดรออนุมัติ	ปกติ
5	67122401005	นางสาวกชกร กรรมาก	18/11/2567	A-	25/03/2568 13:10:49	เกรดรออนุมัติ	ปกติ
6	67122401006	นางสาวกฤติยา อาดำ	19/11/2567	D-	25/03/2568 13:10:49	เกรดรออนุมัติ	ปกติ
7	67122401007	นางสาวโสธรา สิงห์ลี	18/11/2567	D-	25/03/2568 13:10:49	เกรดรออนุมัติ	ปกติ
8	67122401008	นายวรวิมล จันทร์	21/11/2567	D-	25/03/2568 13:10:49	เกรดรออนุมัติ	ปกติ
9	67122401009	นายชาวิช ไกรกลาง	18/11/2567	B	25/03/2568 13:10:49	เกรดรออนุมัติ	ปกติ
10	67122401010	นายกิตตินันท์ เอี่ยมสำอางค์	18/11/2567	D-	25/03/2568 13:10:49	เกรดรออนุมัติ	พบสภาพภาคเรียนที่ 2/2567 ค่าใช้จ่ายค่าคงสภาพ/ลงทะเบียน
11	67122401012	นางสาวกฤษมา กองไพร	18/11/2567	B-	25/03/2568 13:10:49	เกรดรออนุมัติ	ปกติ
12	67122401013	นายพัฒนธัญญาต์ แก้วศรีนนท์	19/11/2567	C+	25/03/2568 13:10:49	เกรดรออนุมัติ	ปกติ
13	67122401014	นางสาวมัทธิมมา วิรัชลาภ	18/11/2567	D-	25/03/2568 13:10:49	เกรดรออนุมัติ	พบสภาพภาคเรียนที่ 2/2567 ค่าใช้จ่ายค่าคงสภาพ/ลงทะเบียน
14	67122401015	นางสาวจุฑามณี ทรงทอง	18/11/2567	D+	25/03/2568 13:10:49	เกรดรออนุมัติ	ปกติ
15	67122401016	นายศิวัฒน์ เหนียวแน่น	18/11/2567	C	25/03/2568 13:10:49	เกรดรออนุมัติ	ปกติ
16	67122401017	นายธนชาติ ตินะคัต	18/11/2567	B-	25/03/2568 13:10:49	เกรดรออนุมัติ	ปกติ
17	67122401020	นายอชิตะ ชูแสง	19/11/2567	D-	25/03/2568 13:10:49	เกรดรออนุมัติ	ปกติ
18	67127315092	นางสาวศิริยุพา หอมมาลา	18/11/2567	I	25/03/2568 13:10:49	เกรดรออนุมัติ	ปกติ
19	67127315095	นางสาวภัทรสร จันต์	18/11/2567	I	25/03/2568 13:10:49	เกรดรออนุมัติ	ปกติ

สรุปจำนวนคนที่ได้เกรด

A = 2 คน A- = 2 คน B = 1 คน B- = 2 คน C+ = 1 คน C = 1 คน D+ = 1 คน D- = 6 คน I = 3 คน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
รายงานผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน
ปีการศึกษา 2567 ภาคการศึกษา 2

หน้าที่ 3/4

อาจารย์ : ผศ. ศธาวุฒิ ไวยสุศรี

รายวิชา : GEO3102 : ธรณีวิทยาเบื้องต้น

ข้อที่	ข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย นักศึกษา
ตอนที่ 1 โปรดเลือกข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน		
การจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
1	ผู้สอนมีการเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา	4.24
2	ผู้สอนมีการแจกแนวการสอน ชี้แจงจุดมุ่งหมายและประสงค์ ขอบเขตเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนรู้	3.71
3	ผู้สอนใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	3.88
4	ผู้สอนมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมหรือแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอน	3.88
5	ผู้สอนมีความรู้ลึกซึ้ง อธิบายได้ชัดเจน และมีการสอนที่ครอบคลุม	3.65
6	ผู้สอนมีการระบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนและเข้าใจง่าย	3.71
7	ผู้สอนมีการแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4.18
8	ผู้สอนใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้อีกยิ่งขึ้น เช่น อุปกรณ์ ตัวอย่างของจริง หนังสือ ตำรา เว็บไซต์	3.88
9	ผู้สอนมีการประเมินความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอน และมีการชี้แจงข้อบกพร่องให้ผู้เรียนได้แก้ไข	4.00
10	ผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและยุติธรรม	3.88
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
11	การจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	3.82
12	ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน อย่างสร้างสรรค์	3.94
13	ให้ผู้เรียนสามารถเลือกทำโครงการ/ชิ้นงาน ตามความสนใจในขอบเขตเนื้อหาวิชา รวมทั้งฝึกปฏิบัตินำไปใช้ในสภาพจริง	3.94
14	มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน หรือระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เช่น อภิปราย จัดกิจกรรมกลุ่ม	3.82
15	มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อ เช่น ใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน, ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นข้อมูล, เรียนรู้รายวิชาผ่านระบบ E-learning	4.06

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ความคิดเห็นที่ 1

ความคิดเห็นที่ 2 -

ความคิดเห็นที่ 3 -

ความคิดเห็นที่ 4 ยັดบทเรียนมากเกินไปทำให้ นศ ไม่เข้าใจถึงการเรียน