

การอบรมเชิงปฏิบัติการ  
การวิเคราะห์ความต้องการของสถานศึกษา

สุทธิพงศ์ บุญผดุง  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

## จุดประสงค์การอบรม ผู้เข้ารับการอบรมสามารถ

1. สรุปความต้องการของโรงเรียนผ่านการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น และ การวิเคราะห์ SWOT ได้
2. ใช้ผลการวิเคราะห์ความต้องการของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา และสถานศึกษาแห่งอื่น ๆ ได้ (MoA)

# แนวคิด & หลักการ การศึกษาความต้องการจำเป็น

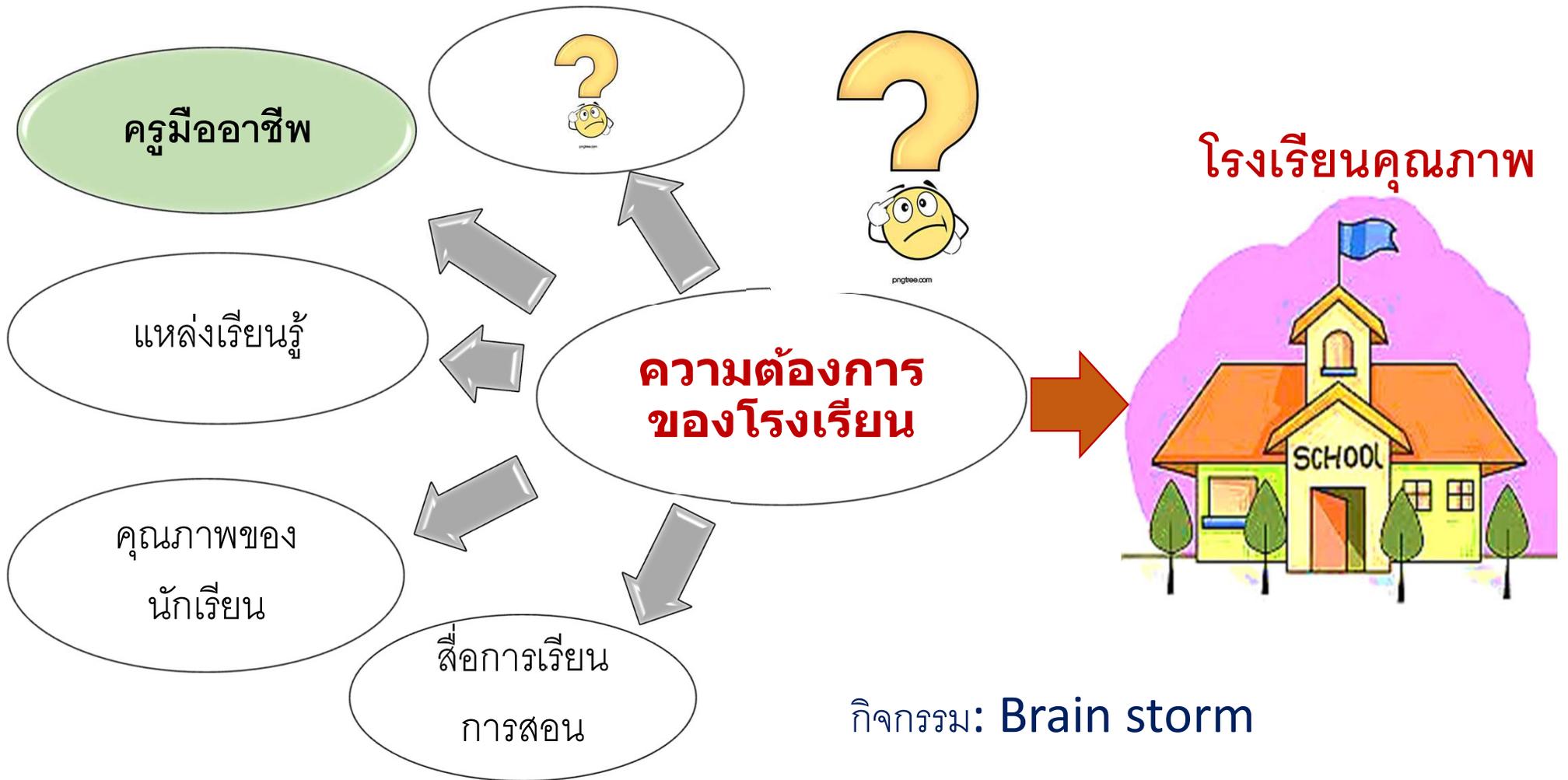


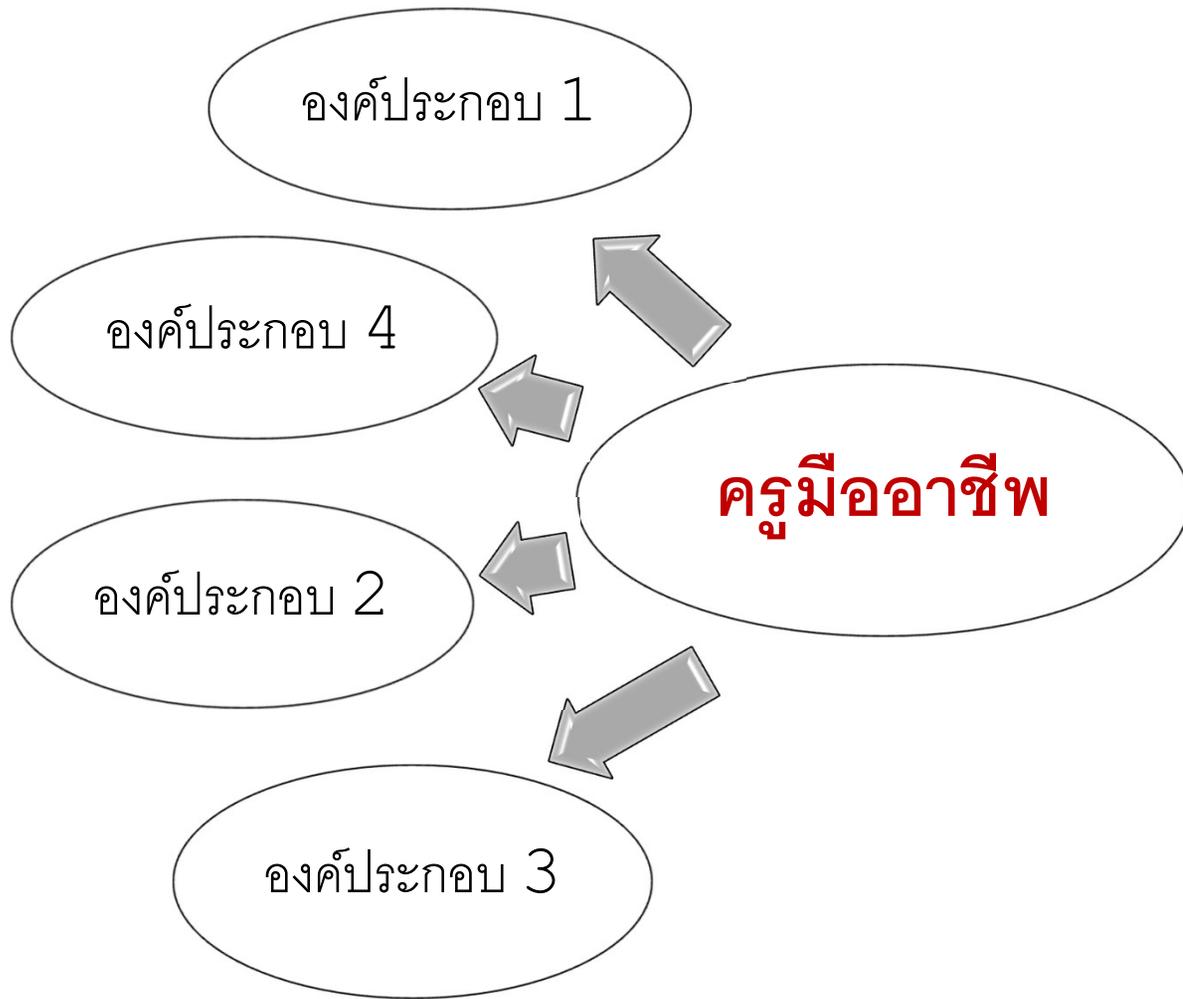
## รายละเอียดเพื่อเรียนรู้

- Need refers to the gap or discrepancy between a present state (what is) and a desired state (what should be).
- Needs Assessment focuses on the ends (i.e., outcomes) to be attained, rather than the means (i.e., process).

### ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน วิธีการสอนเพื่อพัฒนาการอ่าน

- Needs assessment sets criteria for determining how best to allocate available money, people, facilities, and other resources
- Needs assessment leads to action that will improve programs, services, organizational structure and operations, or a combination of these elements.





- **ความต้องการด้านครู**  
ครูมืออาชีพ เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา



หาองค์ประกอบของการเป็นครูมืออาชีพ

# เครื่องมืออาชีพจากนักการศึกษา

- Tucker (2000) : สอนอย่างมืออาชีพ/ประสิทธิภาพ
- Wise (1989) : เข้าใจเนื้อหาที่สอนอย่างลุ่มลึก  
วิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนที่ตนรับผิดชอบ
- Clement (2002) & Seifert (1999) : มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- Stronge (2002) : การบริหารจัดการชั้นเรียน  
การจัดการเรียนการสอน  
การกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน

ที่มา: Mercedes S. Tichenor & John M. Tichenor. (2005)

# เครื่องมืออาชีพจากนักการศึกษา

- Kramer (2003) : รู้และเข้าใจทฤษฎีการสอน  
สื่อสารได้อย่างชัดเจน  
การทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น เพื่อนร่วมงาน พ่อแม่ และ  
ผู้ปกครองนักเรียน
- Sockett (1993) : การวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล  
รู้เนื้อหาที่สอนอย่างลุ่มลึก  
รู้วิธีการสอน/ศาสตร์การสอน

ที่มา: Mercedes S. Tichenor & John M. Tichenor. (2005)

# 10c's for Professional Teacher

Content

Computer & ICT

Computing

Career (Ethic)

Communication

Connection

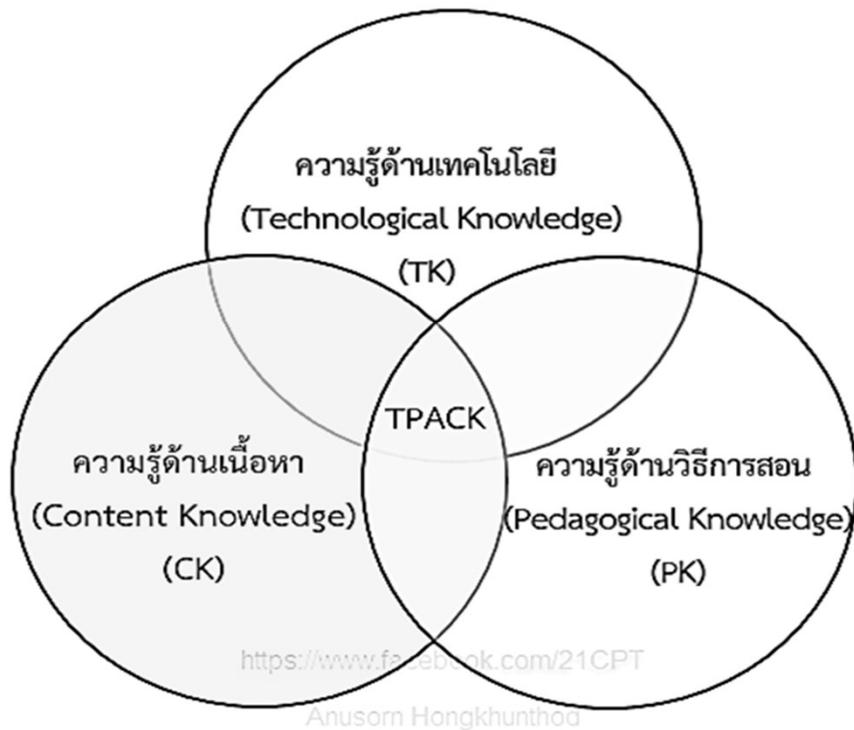
Collaboration

Creativity

Critical mind

Contemplation

เทคโนโลยี, วิธีการสอน, เนื้อหา และความรู้  
Technological Pedagogical Content  
Knowledge (TPACK)



กรอบแนวคิดรูปแบบ TPACK ที่มา: (Koehler, M. And P. Mishra, 2008)

Q: ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ควรมี  
สมรรถนะในเรื่องใดบ้าง

- ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ
- การเรียนการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้โดยใช้ Problem – based Learning: PBL  
Brain-Based Learning  
Project Method  
Discovery Method  
Self-Study Method
- เนื้อหาวิชาการในหลักสูตรที่จะถ่ายทอดไปยังผู้เรียน

## สมรรถนะของครูมืออาชีพ

ข้อ	รายละเอียดข้อคำถาม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ใช้จัดการเรียนการสอน										
2	ความรู้ในการอธิบายวิธีใช้เทคโนโลยีแต่ละประเภทที่ใช้จัดการเรียนการสอนได้										
3	ความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย										
4	ความรู้ในการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ										
5											
6											

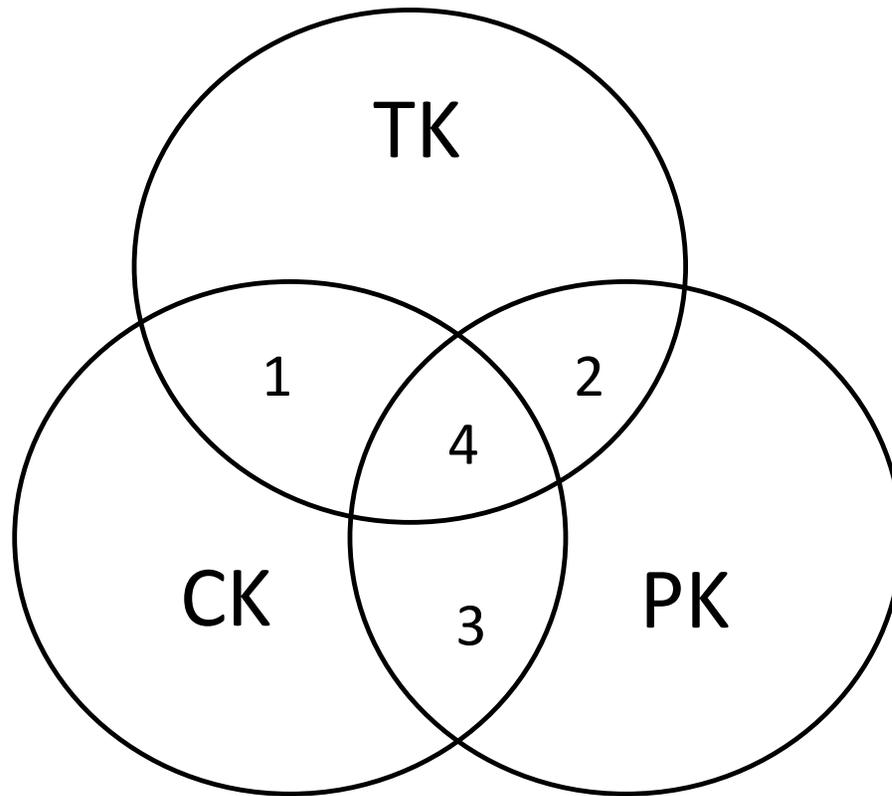
## สมรรถนะของครูมืออาชีพ

ข้อ	รายละเอียดข้อคำถาม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	เลือกรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน										
2	มีจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน										
3	มีการจัดการเรียนการสอน ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้										
4	มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย										
5	มีเทคนิควิธีการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง										
6											

## สมรรถนะของครูมืออาชีพ

ข้อ	รายละเอียดข้อคำถาม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	ความรู้ในการนำเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมาจากแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้										
2	ความรู้ในการอธิบายรายละเอียดของเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้อง ชัดเจน										
3	การนำเนื้อหาต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไปเชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน										
4	ความรู้ในการลำดับเนื้อหาที่ใช้จัดการเรียนการสอนจากง่ายไปสู่ยาก										
5											

# Teachers Competencies: Schools Need



Suttipong Boonphadung SSRU

Activity: Learning together

## การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะนิสิตครูตามกรอบอาร์-ทีแพค\*

### A Needs Assessment to Develop Pre-Service Teachers' Competency Based on R-TPACK Framework

พนิดา ศกุนตนาค (Panida Sakuntanak)\*\*

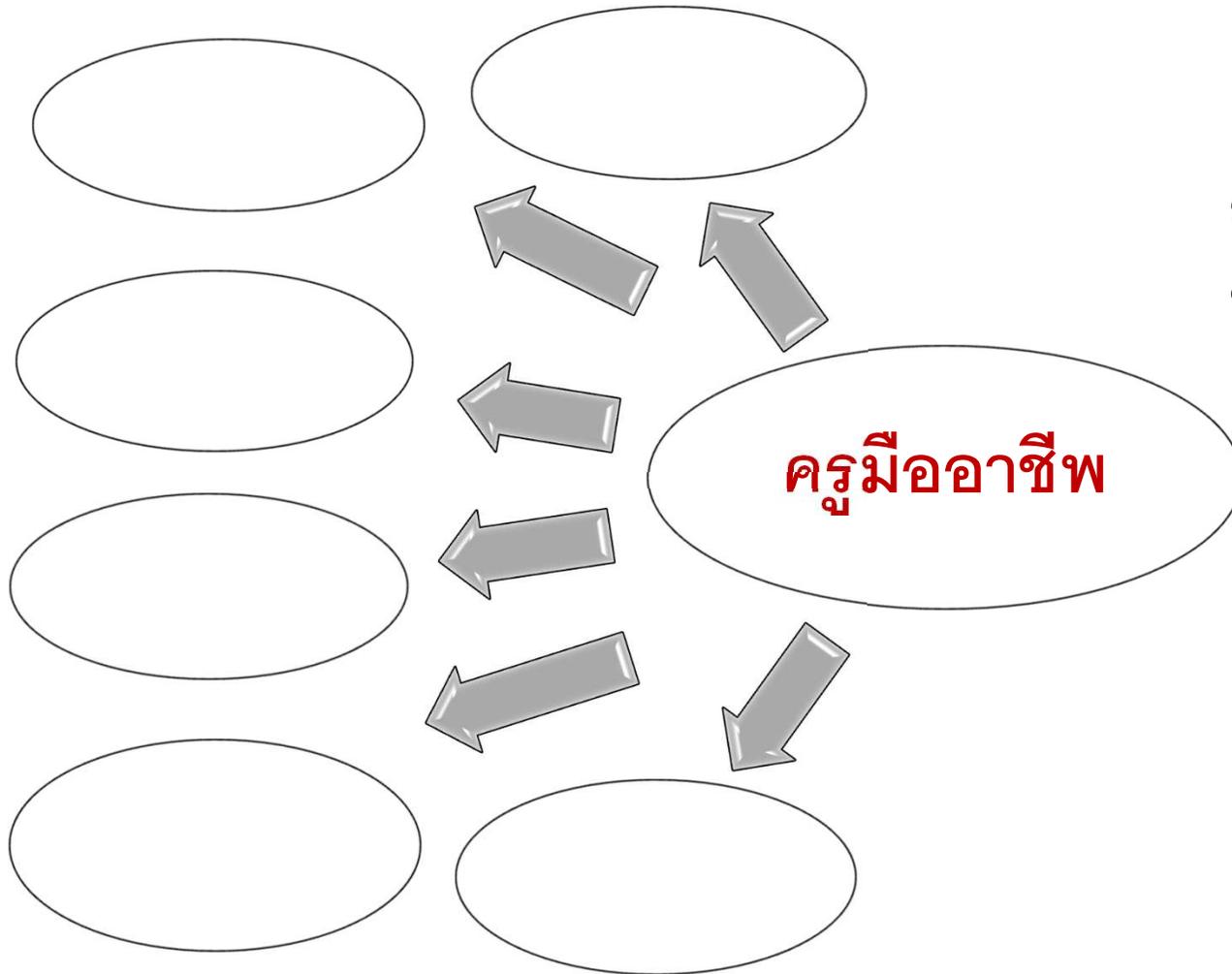
ข้อ	ความต้องการ	5	4	3	2	1
1						
2						
3						

## Ex. Simple literature matrix

Authors	Year	Variables considered in the study						
		Var 1	Var 2	Var 3	Var 4	Var 5	Var 6	...
Thomas	2020	✓			✓		✓	
Good	2020		✓			✓	✓	
Collin	2021		✓	✓		✓	✓	
Smith & Bell	2022		✓	✓		✓	✓	
Parker et al.	2022		✓	✓		✓	✓	
Mill, King, & Well	2023	✓	✓	✓		✓	✓	
Boonphadung	2023	✓		✓			✓	
.....	2023	✓		✓				
.....	2023			✓	✓	✓		
.....	.....							
Total								

Ex. Simple literature matrix ... *ครูมืออาชีพ...*

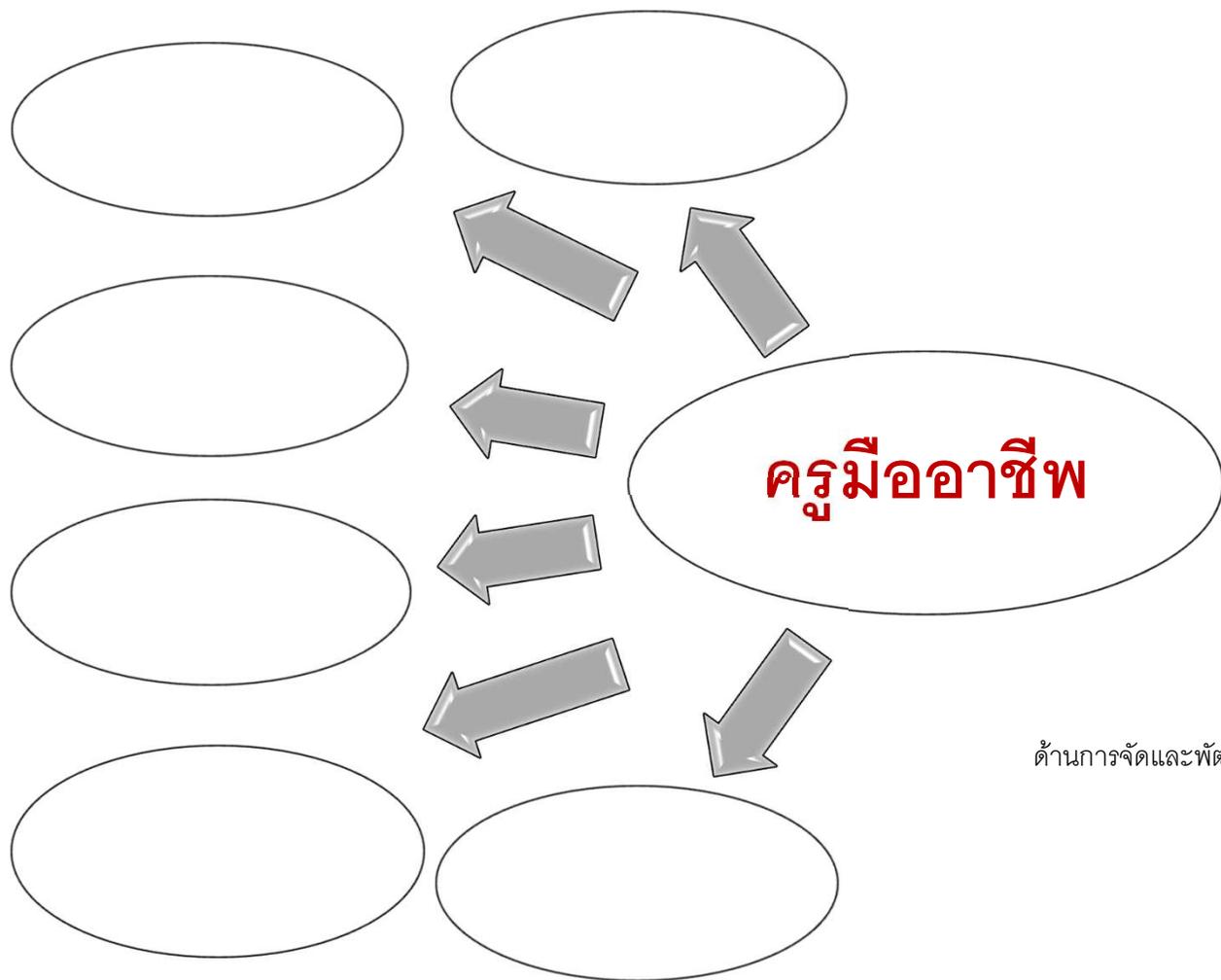
ตัวชี้วัด/ตัวบ่งชี้	Authors / นักการศึกษา <b>20</b> แห่ง							รวม
	AAAA (2022)	BBBB(2022)	CCCC(2022)	DDDD(2023)	EEEE(2023)	FFFF(2566)	.....	
วิธีการสอนและเทคนิคการสอน	✓	✓	✓	✓		✓	.....	<b>16</b>
ความรู้ในเนื้อหาที่สอน		✓	✓	✓	✓	✓	.....	<b>14</b>
การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล		✓	✓		✓	✓	.....	<b>9</b>
การพัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง		✓	✓		✓	✓	.....	<b>12</b>
การบริหารจัดการชั้นเรียน		✓	✓		✓	✓	.....	<b>12</b>
การผลิตสื่อและนวัตกรรม		✓	✓		✓	✓	.....	<b>16</b>
การใช้เทคโนโลยีในการสอน	✓	✓	✓		✓	✓	.....	<b>16</b>
	✓		✓		✓	✓	.....	.....
รวม	...	....	....	....	....	....	.....	.....



- ความต้องการด้านครู  
ครูมืออาชีพ เป็นปัจจัย  
สำคัญในการพัฒนาและ  
ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ร่วมกันหาองค์ประกอบ  
ของการเป็นครูมืออาชีพ

*Practice 1*



- ความต้องการด้านครู  
ครูมืออาชีพ เป็นปัจจัย  
สำคัญในการพัฒนาและ  
ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ร่วมกันหาองค์ประกอบ  
ของการเป็นครูมืออาชีพ  
**Brainstorm**

ด้านการจัดและพัฒนาการเรียนรู้

*Practice 2*

Ex. Simple literature matrix ... *ครูมืออาชีพ... Learning Together*

ตัวชี้วัด/ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมประชุม													
	Expert 1	Expert 2	Expert 3	Expert 4	Expert 5	Expert 6	Expert 7	Expert 8						รวม
														.....
รวม	...	...	...	...	...	...								.....

# *Discuss*



# หาความสอดคล้องโดยอาศัย Experts

KPI	Evaluated Score from 5 Experts – 10 Experts																			
	Expert 1				Expert 2				Expert 3				Expert 4				Expert 5			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

# หาความสอดคล้องโดยอาศัย Experts

KPI	Evaluated Score from 5 Experts – 10 Experts																			
	Expert 6				Expert 7				Expert 8				Expert 9				Expert 10			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

*Take note*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## โรงเรียนคุณภาพ: การบริหารงานวิชาการ\_การจัดการเรียนรู้

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
- ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

## โรงเรียนคุณภาพ: การบริหารงานวิชาการ\_การจัดการเรียนรู้

- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงาน
- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
- ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม

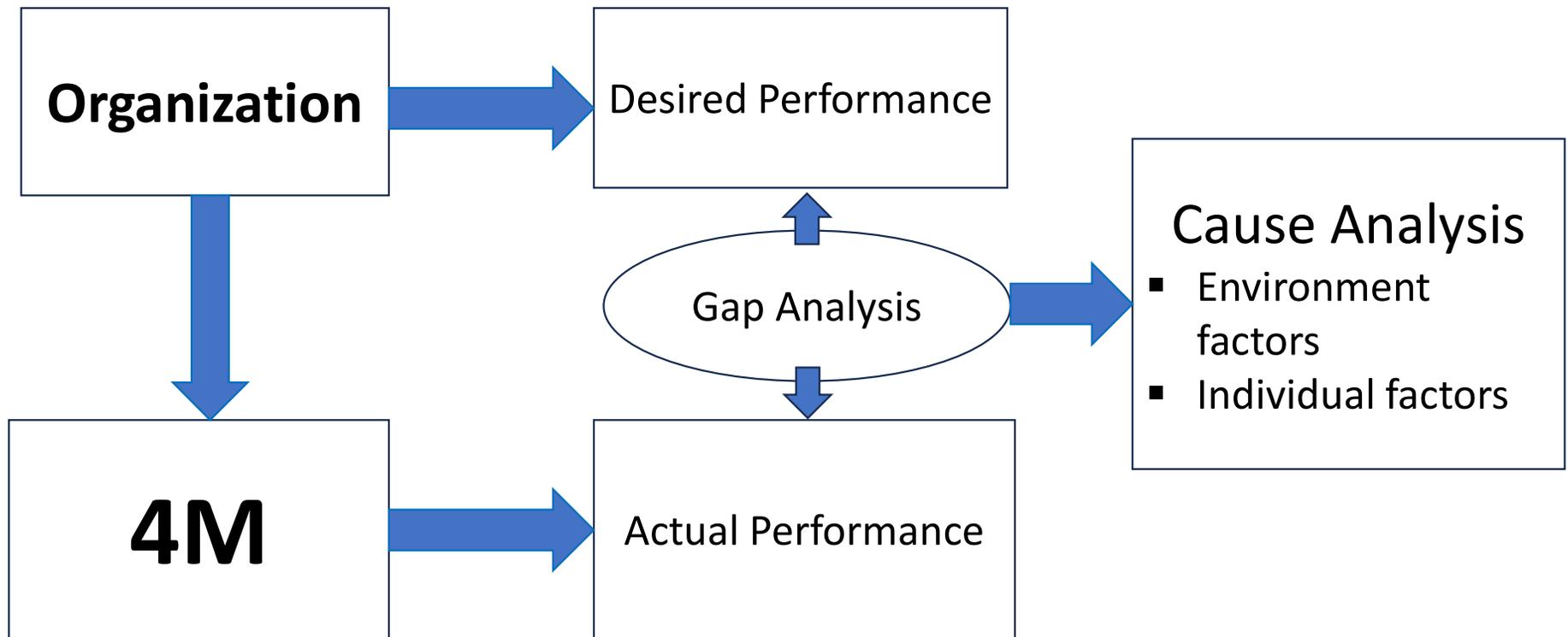
## การบริหารงานวิชาการ: ด้านการจัดการเรียนรู้

- ❑ การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีสอดคล้องกับหลักการ R-TPACK และ KAP
- ❑ รูปแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ (Peer Coaching) ทั้งภายใน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำความรู้ที่ได้มาสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

## การบริหารงานวิชาการ: ด้านการจัดการเรียนรู้

- กระบวนการบริหารด้วยวงจรคุณภาพ PDCA
- กระบวนการ PLC
- การส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำปัญหาและสภาพของผู้เรียนมากำหนดเป็นประเด็นท้าทายในการประเมิน Performance Appraisal (PA)

# Need/ Performance Analysis



# Ex Need assessment

Objective เพื่อประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา.....

เช่น ด้านการจัดการเรียนการสอน/ การจัดการเรียนรู้

ความหมายการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน  
ของนักเรียนประกอบด้วย

- 1) ด้านเนื้อหารายวิชา
- 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 3) ด้านครูผู้สอน
- 4) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- 5) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

□ ให้ความหมายด้านเนื้อหารายวิชาและสร้างข้อคำถาม

ด้านเนื้อหาวิชา

1. เนื้อหาวิชาเหมาะสมและทันสมัย
2. มีความเหมาะสมสอดคล้องกับชีวิตของนักเรียน
3. เนื้อหามีความหลากหลาย
4. เนื้อหามีความทันสมัยและน่าสนใจ
5. เนื้อหาเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะและนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

□ ให้ความหมายด้านการจัดการเรียนการสอนและสร้างข้อคำถาม

### ด้านการจัดการเรียนการสอน

- วิธีการจัดการเรียนการสอนสามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
- การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
- การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้อยากเรียนรู้
- ภาระงานที่ได้รับมอบหมายส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

□ ให้ความหมายด้านการจัดการเรียนการสอนและสร้างข้อคำถาม

### ด้านการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

- การส่งเสริมให้เกิดความคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์
- การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ใช้สื่อและเทคโนโลยีได้เหมาะสมกับเนื้อหารายวิชา
- การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมและโปร่งใส

# Are you ready?

ข้อ	ด้านเนื้อหาวิชา	+1	-1
1	เนื้อหาเหมาะสมและทันสมัย		
2	เนื้อหามีความเหมาะสมสอดคล้องกับชีวิตของนักเรียน		
3	เนื้อหามีความหลากหลาย		
4	เนื้อหามีความทันสมัยและน่าสนใจ		
5	เนื้อหาเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะและนำไปใช้ในชีวิตจริงได้		

Are you ready to practice?

ข้อ	ด้านการจัดการเรียนการสอน	+1	-1
1	วิธีการจัดการเรียนการสอนสามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้		
2	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์		
3	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์		
4	ภาระงานที่ได้รับมอบหมายส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์		
5	การส่งเสริมให้เกิดความคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์		
6	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
7	ใช้สื่อและเทคโนโลยีได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา		
8	การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมและโปร่งใส		

*Take note*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Mean & S.D. Analysis

ข้อ	รายการ	SA	A	U	D	SD	Mean	S.D.	แปลผล
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

$$PNI_{\text{modified}} = \frac{I-D}{D}$$

ข้อ	ข้อความ	สภาพปัจจุบัน		แปลผล	สภาพที่คาดหวัง		แปลผล	PNI <sub>mod</sub>
		Mean	S.D		Mean	S.D		
1	ครูมีความรู้ในเนื้อหาที่สอน							
2	ครูมีความรู้ในวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน							
3	ครูมีความรู้ในเรื่องการสร้างสื่อและน าเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้							
4	ครูมีความรู้ในเรื่องเทคนิคและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้							
5	ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับบทเรียนและผู้เรียน							
6	ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียนและผู้เรียน							
7	ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน							
8	ครูมีความรู้ในเรื่องการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้							
9	ผู้บริหารนิเทศ ติดตามการสอน และให้คำแนะนำเพื่อพัฒนาการสอนของครู							
10	ผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนาดนของครู							

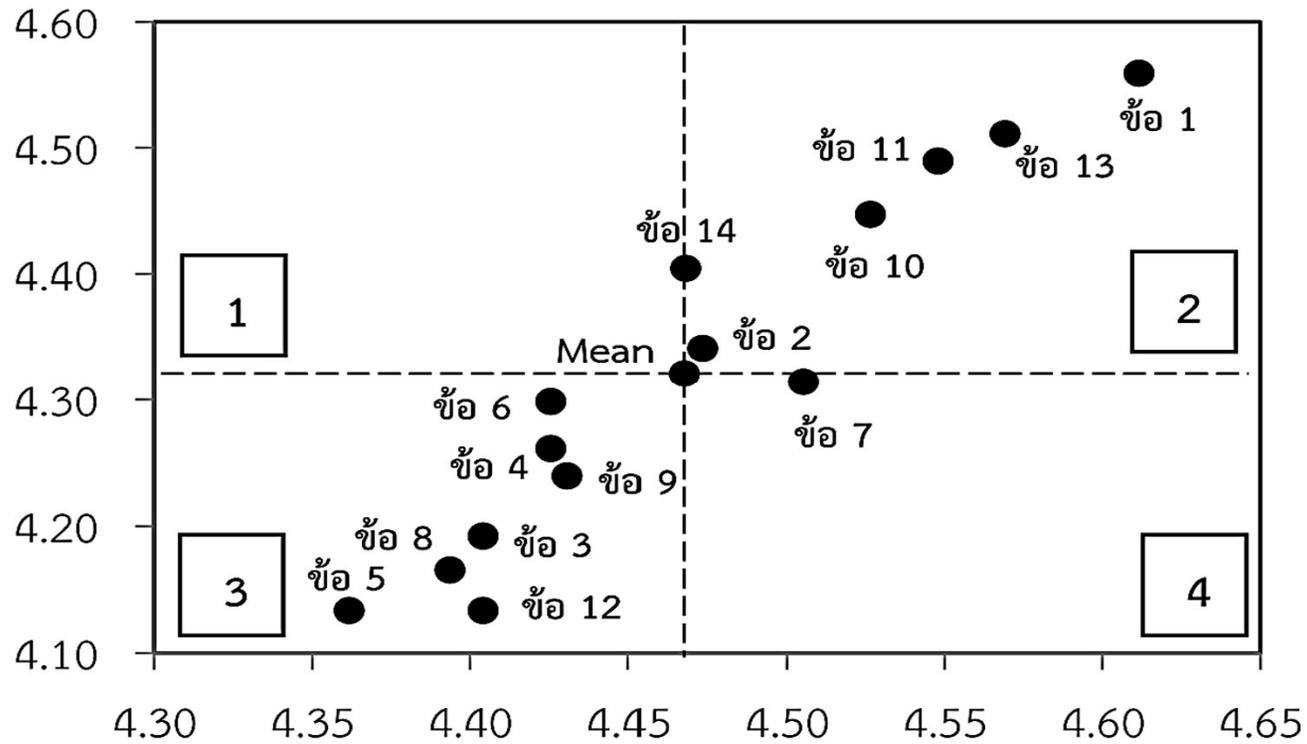
## ตัวอย่างความต้องการจำเป็น

ที่	รายการ	ระดับ ที่ควรจะเป็น		ระดับ การปฏิบัติ		(I-D)/D	ลำดับ
		M	SD	M	SD		
<b>ด้านครู</b>							
1	ครูมีความรู้ในเนื้อหาที่สอน	4.61	0.54	4.56	0.53	0.012	
2	ครูมีความรู้ในวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน	4.47	0.60	4.34	0.55	0.031	
3	ครูมีความรู้ในเรื่องการสร้างสื่อและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.40	0.68	4.19	0.64	0.051	
4	ครูมีความรู้ในเรื่องเทคนิคและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.43	0.67	4.26	0.60	0.039	
5	ครูมีความรู้ในเรื่องการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	4.36	0.65	4.13	0.63	0.055	
6	ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับบทเรียนและผู้เรียน	4.43	0.67	4.30	0.59	0.030	
7	ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียนและผู้เรียน	4.51	0.60	4.31	0.59	0.044	
8	ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.39	0.70	4.16	0.70	0.055	
9	ครูใช้วิธีการวัดประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายเหมาะสมกับบทเรียนและผู้เรียน	4.43	0.62	4.24	0.58	0.045	



# ตัวอย่างการวิเคราะห์และแปลผล

ระดับการปฏิบัติที่เป็นจริง



ระดับการปฏิบัติที่ควรจะเป็น

Suttipong Boonphadung SSRU

# แนวคิดสู่การนำไปใช้

# EX

ที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	อันดับ
		$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ		
1	ด้านการบริหารและการพัฒนา หลักสูตร	3.24	0.72	ปาน กลาง	4.67	0.45	มากที่สุด	0.441	1
2	ด้านการจัดและพัฒนารการเรียนรู้	3.37	0.64	ปาน กลาง	4.60	0.25	มากที่สุด	0.365	5
3	ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้	3.37	0.70	ปาน กลาง	4.63	0.48	มากที่สุด	0.374	4
4	ด้านการวัดและประเมินผล	3.34	0.83	ปาน กลาง	4.59	0.53	มากที่สุด	0.374	4
5	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนารการเรียนรู้	3.22	0.74	ปาน กลาง	4.53	0.55	มากที่สุด	0.407	3
6	ด้านการนิเทศการศึกษา	3.23	0.75	ปาน กลาง	4.63	0.50	มากที่สุด	0.433	2

## นำผลการวิเคราะห์ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

ท่านคิดว่าการส่งเสริมให้ครูพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ควรมีวิธีการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

## นำผลการวิเคราะห์ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

ท่านคิดว่าการส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ควรใช้วิธีการอะไรและอย่างไร

.....

.....

.....

.....

## นำผลการวิเคราะห์ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

□ ท่านมีการส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูทำวิจัยพร้อมนำผลไปพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

# *Discuss* รายละเอียดต่อไปนี่



อริสณิยาห์ ศรีสองเมือง ทศนิยม ชาตไทย และ สมคิด พรหมจ้อย (2561) พบว่า

## 1. สถานศึกษามีความต้องการจำเป็นในการบริหารงานสถานศึกษา

**ด้านการบริหารงานวิชาการมากที่สุด**

รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ และ  
ด้านการบริหารงานบุคคล

## 2. ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารงานของสถานศึกษา พบว่า

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ความต้องการจำเป็น

อันดับแรก คือ การพัฒนาและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

รองลงมา คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตร  
ของสถานศึกษา และ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

## อรรถิณียาภ์ ศรีสองเมือง ทักษิณีย์ ชาติไทย และ สมคิต พรหมจู้ย (2561) พบว่า

2.2 ด้านการบริหารงานทั่วไป ความต้องการจำเป็น

อันดับแรก คือ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร

รองลงมา คือ งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การจัดทำสำมะโนผู้เรียน และ  
การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษา

2.3 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ความต้องการจำเป็น

อันดับแรกคือ การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

รองลงมา คือ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การพัฒนาระบบข้อมูล  
และสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ และการจัดหาผลประโยชน์  
จากทรัพย์สิน

อรสิณียาห์ ศรีสองเมือง ทศนีย์ ชาตไทย และ สมคิด พรหมจู้ย (2561) พบว่า

2.4 ด้านการบริหารงานบุคคล ความต้องการจำเป็น

อันดับแรก คือ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

รองลงมา คือ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะและบุคลากรทางการศึกษา

การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ

การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

# Observation checklist

ข้อ	ข้อความ	Expert 1			Expert 2			Expert 3			Expert 4			Expert 5		
		ME	NI	NA												
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

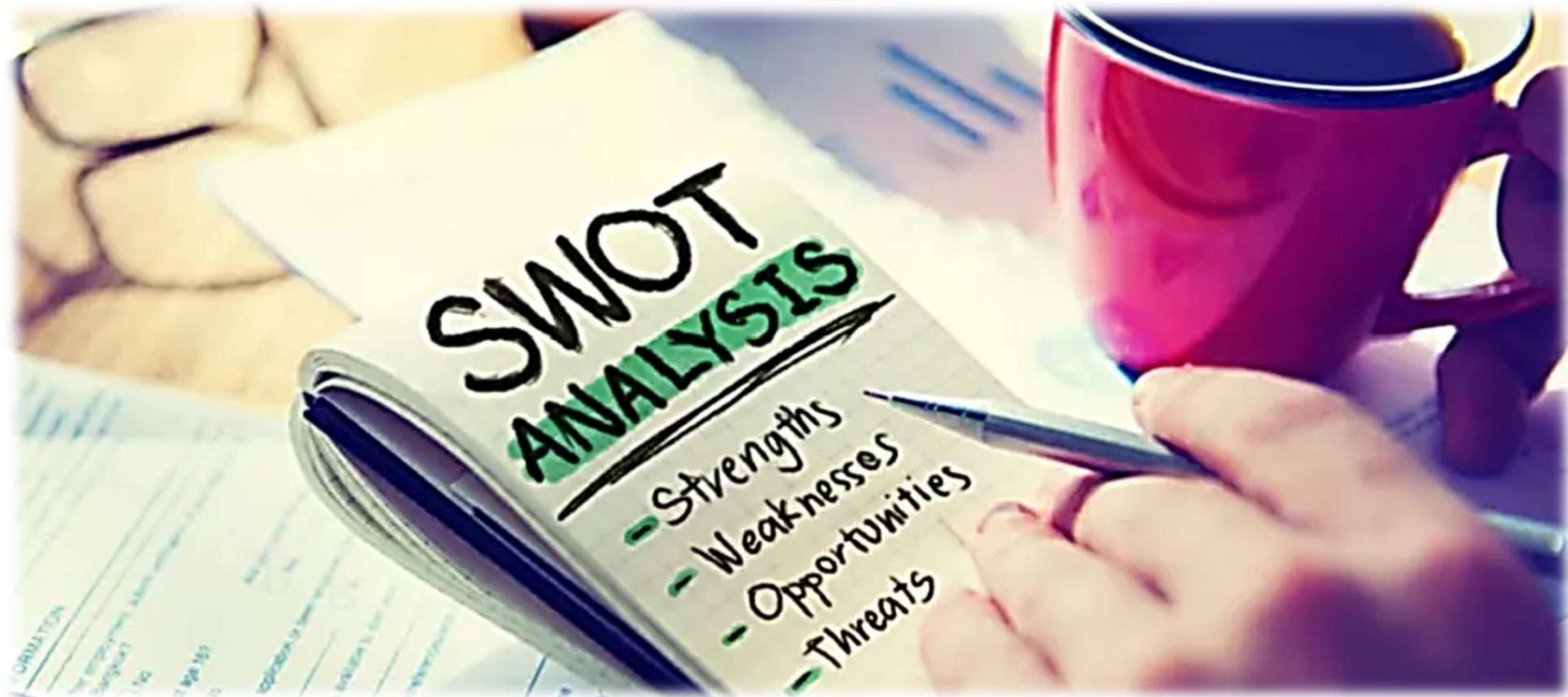
# Observation checklist

ข้อ	ข้อความ	Expert 1			Expert 2			Expert 3			Expert 4			Expert 5		
		ME	NI	NA												
1	การพัฒนาและดำเนินการเกี่ยวกับ การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น															
2	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา															
3	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา															
4	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้															
5	การจัดระบบการบริหารและพัฒนา สถานศึกษา															
6																
7																
8																
9																
10																

# ร่วมอภิปราย Observation checklist

# SWOT Analysis: แนวคิดสู่การปฏิบัติ

Albert Humphrey (1960s)



This is a tool/technique used for planning and problem solving, and helps in exploring your strengths, abilities, motivations, weaknesses and how they play an incremental part in your career.

*Source: Yashodhra (2022)*

Suttipong Boonphadung SSRU

**Table 1.** Classical form of SWOT matrix

	Aspects that pertain to the organization itself; inner characteristics	Aspects that refer to environment of the organization
Potential that might promote the organization's goals	Strengths	Opportunities
Barriers that might hinder the achievement of the organization's goals	Weaknesses	Threats

**Table 2.** SWOT matrix of analysis of school/kindergarten management

	<b>Internal factors</b>	<b>External factors</b>
<b>Favorable factors</b>	<b>Strength</b>	<b>Opportunities</b>
	Very good necessary equipment; highly qualified teaching staff.	Multitude of present and potential sponsors.
<b>Unfavorable factors</b>	<b>Weaknesses</b>	<b>Threats</b>
	Small financial resources; high average age of the teaching staff.	Reduced number of students; many competing institutions.

## ตัวอย่างการวิเคราะห์ SWOT ระดับบุคคล

### SWOT Analysis Example- Strengths

- ☐ ท่านมีความรู้ ความสามารถ ทักษะอะไรที่ชำนาญบ้าง  
*ความสามารถด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี*
- ☐ ท่านสามารถให้คำปรึกษากับเพื่อนร่วมงานในเรื่องใดได้บ้าง  
*การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การผลิตและสร้างสื่อการเรียน*
- ☐ ท่านสนใจอะไรเป็นพิเศษและใช้เวลาในการทำสิ่งนั้นมากกว่าปกติ  
*วิจัยทางการศึกษา*

# ตัวอย่างการวิเคราะห์ SWOT ระดับบุคคล

## SWOT Analysis Example- Weaknesses

- ❑ ท่านมีความกังวลในการทำงานเรื่องอะไรบ้าง  
การประชุม *PLC* และการจัดการชั้นเรียน
- ❑ ท่านหนักใจเป็นพิเศษเมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงานอะไรบ้าง  
การเยี่ยมบ้านนักเรียน การพบปะกับพ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียน
- ❑ ท่านต้องการให้โรงเรียนพัฒนาความรู้และทักษะอะไรให้ท่านเกิดความชำนาญมากยิ่งขึ้น  
ความเป็นผู้นำ การสอนตามแนวคิด *Active Learning*
- ❑ ท่านคิดว่าคุณลักษณะใดของท่านเป็นปัญหาต่อการทำงานในโรงเรียน  
การทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความคิดเห็นแตกต่าง

## ตัวอย่างการวิเคราะห์ SWOT ระดับบุคคล

### SWOT Analysis Example- Opportunities

- ท่านได้รับโอกาสที่พึงประสงค์ใดบ้าง
  - ได้รับทุนจากหน่วยงานภายนอก
- ท่านเคยได้รับเชิญเป็นวิทยากรในเรื่องใดบ้าง
  - .....
- ท่านเคยได้รับรางวัลหรือมีผลงานการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการกับหน่วยงานใดบ้าง
  - .....

## ตัวอย่างการวิเคราะห์ SWOT ระดับบุคคล

### SWOT Analysis example- Threats

- มีอุปสรรคอะไรบ้างที่ทำให้ท่านไม่ก้าวหน้าในอาชีพ  
.....
- ท่านมีความกังวลมากน้อยเพียงใดถ้าจำนวนนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง  
.....
- ท่านคิดว่าโรงเรียนควรมีการดำเนินการอะไรหรือไม่ เพื่อให้คนภายนอกรู้จัก และมีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพกว่าสถานศึกษาอื่น ๆ  
.....

# ตัวอย่างการวิเคราะห์ SWOT ระดับหน่วยงาน

## จุดแข็ง

- การประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ
- ภาพลักษณ์ของสถานศึกษา
- จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร
- รางวัลที่ได้รับ สถานศึกษาแบบอย่างที่ดี/ดีเลิศ
- นักเรียนได้รับรางวัล การเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่ได้รับการยอมรับ
- ความมีชื่อเสียงของสถานศึกษา
- ครูที่มีผลงานโดดเด่น ความชำนาญ เชี่ยวชาญ



# ตัวอย่างการวิเคราะห์ SWOT ระดับหน่วยงาน

## จุดอ่อน

- สื่อการเรียน อุปกรณ์การเรียนไม่ทันสมัย และไม่เพียงพอต่อครูและนักเรียน
- แม้ว่าโรงเรียนจะอยู่ในชุมชน แต่พ่อ แม่ และผู้ปกครองกลับส่งบุตรหลานไปเรียนที่สถานศึกษาแห่งอื่นแทน
- สถานศึกษาไม่ได้อยู่ในความต้องการในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา
- จำนวนครูมีจำกัดทำให้มีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบหลายอย่าง
- การบริหารงานมีข้อจำกัด อาทิ งบประมาณที่มีข้อจำกัด จำนวนนักเรียน จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ
- ขาดการสร้างสรรค์เอกสารทางวิชาการ (ผลงานวิจัย) มีสื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้น้อย
- ครูชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ เชี่ยวชาญพิเศษ มีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนครูทั้งหมด
- อาคาร ห้องเรียนมีจำนวนจำกัด



# ตัวอย่างการวิเคราะห์ SWOT ระดับหน่วยงาน

## โอกาส

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ให้การสนับสนุน และเข้ามาช่วยเหลือเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- สถานศึกษาอยู่ในเขตชุมชนที่มีความโดดเด่นด้านการสร้างรายได้และการประกอบอาชีพ ดังนั้นการสร้างหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการในเรื่องดังกล่าวจึงมีความเป็นไปได้สูง

## อุปสรรค

- มีสถานศึกษาหลายแห่งที่อยู่ในพื้นที่เดียวกันทำให้เกิดทางเลือกของพ่อ แม่ และผู้ปกครองของนักเรียนมากขึ้น



## ทบทวนความเข้าใจ ..... **S W O T** .....

1. ผลสอบ **O-NET** ของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยระดับชาติ
2. โรงเรียนเป็นที่รู้จักของกลุ่มคนในวงแคบ
3. ขาดการสื่อสารระหว่างกันทำให้กระบวนการทำงานขาดความชัดเจน
4. สภาพครอบครัวของนักเรียน สภาพเศรษฐกิจมีผลกระทบต่อการบริหารงานของโรงเรียน
5. มีสถานศึกษาแห่งอื่นอยู่ในพื้นที่เดียวกัน

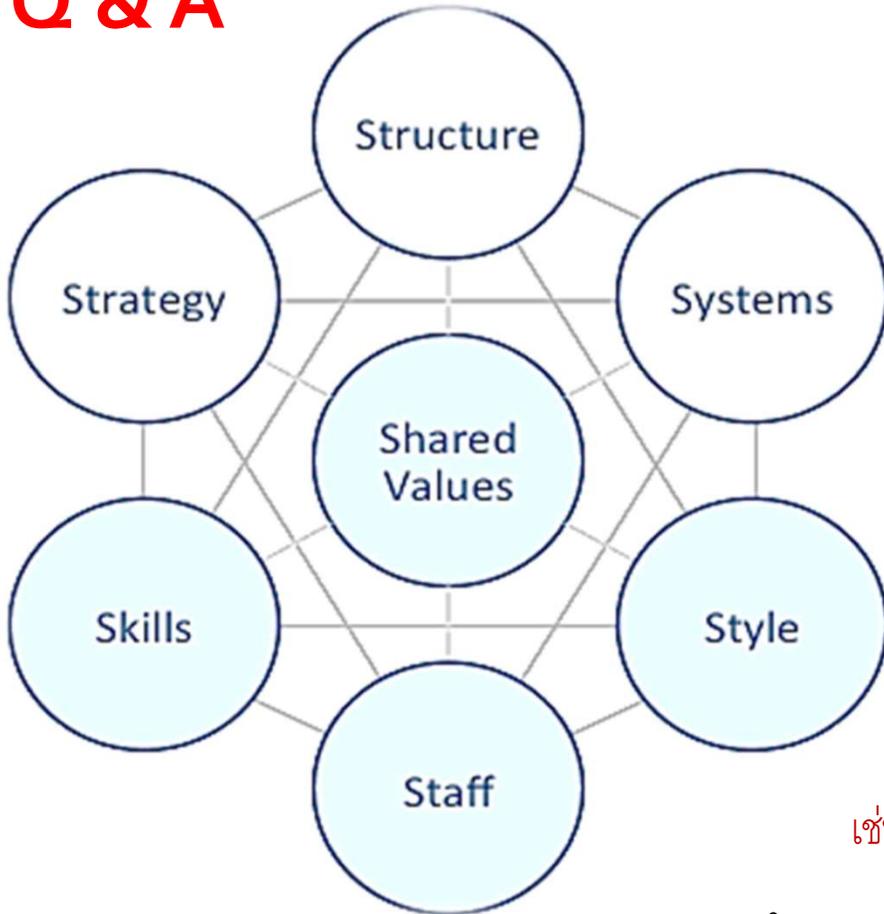
## ทบทวนความเข้าใจ .... *S W O T*.....

- นักเรียนขาดความรับผิดชอบ
- โรงเรียนมีแผนงานเชิงรุกในการรับนักเรียน
- โรงเรียนมีพื้นที่กว้างขวางในการปฏิบัติกิจกรรมหรือจัดกิจกรรม
- โรงเรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องแบบ และอาหารบริการฟรีแก่นักเรียน
- ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในระดับที่โรงเรียนคาดหวัง



# Q & A

เช่น การบริหารแบบมีส่วนร่วม ตัดสินใจร่วมกัน กระจายอำนาจ การบังคับบัญชา



เช่น ความโดดเด่น ความเชี่ยวชาญ ความชำนาญที่  
โรงเรียนประชาสัมพันธ์

เช่น สามารถตอบสนองสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก  
โรงเรียน

ค่านิยมร่วมของโรงเรียน วัฒนธรรมของโรงเรียน เช่น ...  
เน้นอะไร.....

เช่น กระบวนการทำงาน ขั้นตอนในการทำงานตั้งแต่แรกจนจบ

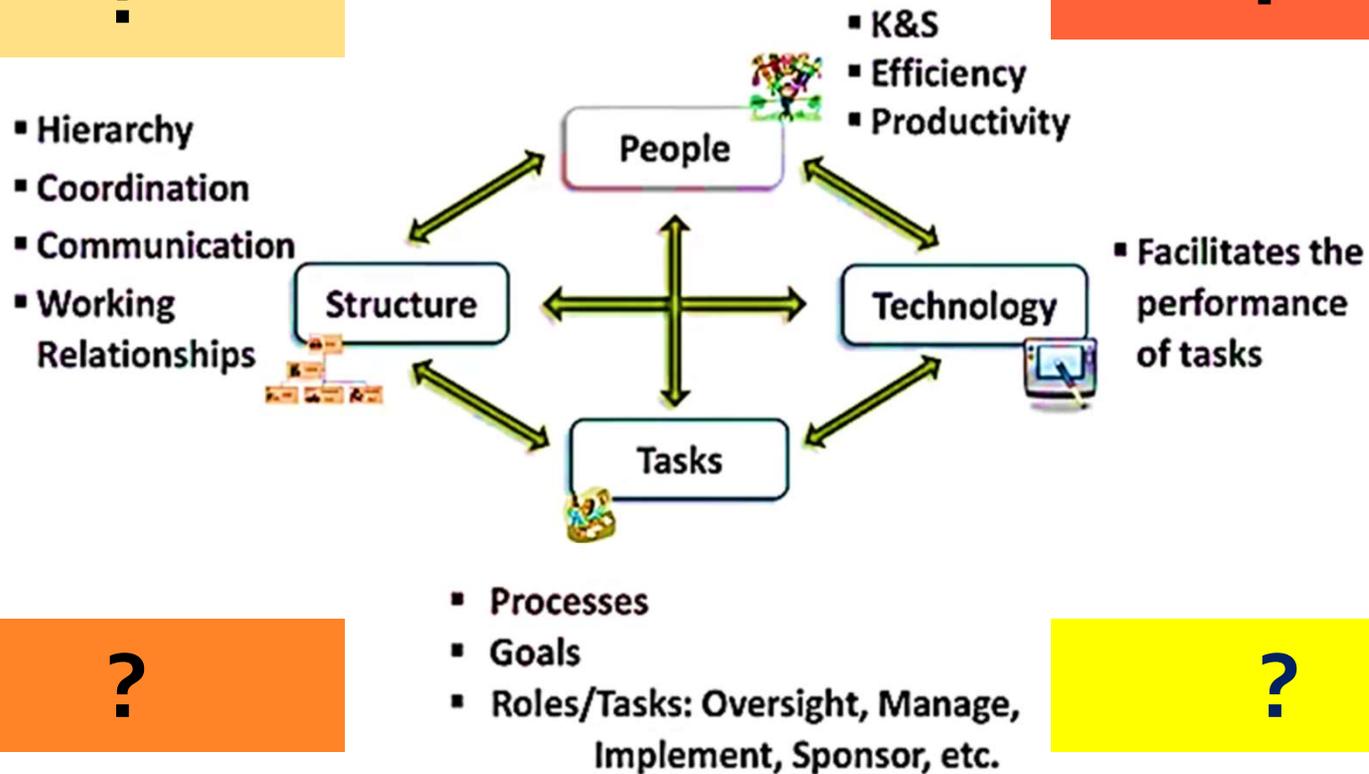
เช่น รูปแบบการบริหารงานของผู้บริหาร

เช่น การจัดคนให้เหมาะสมกับงาน กฎ ระเบียบ การพัฒนาคน  
Suttipong Boonphadung SSRU

## > Harold Leavitt's Diamond Model

?

?



?

?

## Building on Leavitt's diamond model of organizations

ข้อ	รายการคำถาม	People	Technology	Tasks	Structure	S	W
1	มีความรู้หลายสาขาสามารถนำไปใช้ได้ดี						
2	มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง						
3	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่						
4	ขาดการนิเทศติดตามที่เป็นระบบ						
5	ปฏิบัติงานไม่สนองนโยบาย						
6	แตกแยกความสามัคคี มีความเห็นไม่ สอดคล้องกัน						
7	ไม่มีการปรึกษาหารือกัน						

## Building on Leavitt's diamond model of organizations

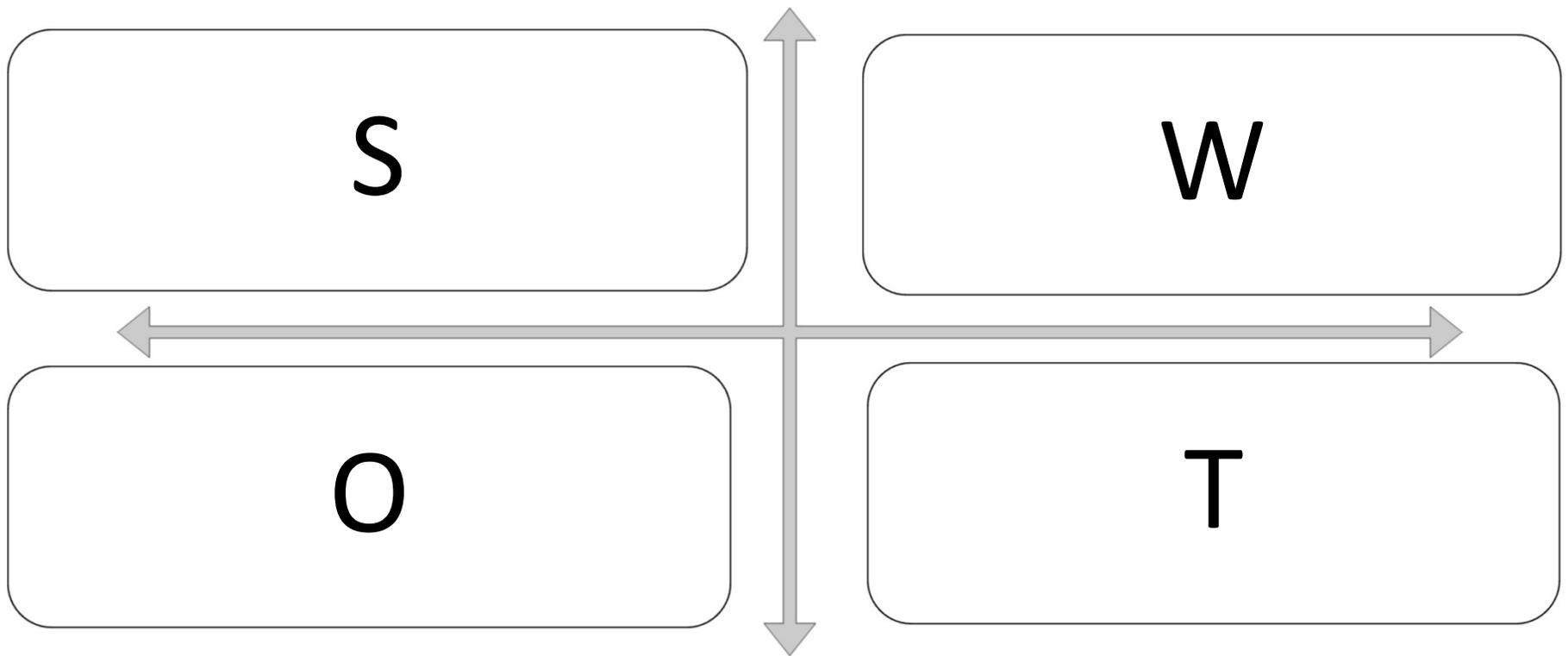
ข้อ	รายการคำถาม	People	Technology	Tasks	Structure	S	W
8	การมอบหมายงานไม่กระจายตัวไปยังบุคลากร ทุกคนทำให้ไม่ได้รับการพัฒนาที่เท่ากัน						
9	การจัดและควบคุมบุคลากรไม่มีประสิทธิภาพ เท่าที่ควร						
10	งานวิชาการมีความเป็นเลิศ						
11	มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เพียงพอต่อการ จัดการเรียนการสอนตามสภาพ						
12	ขาดสื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัย						

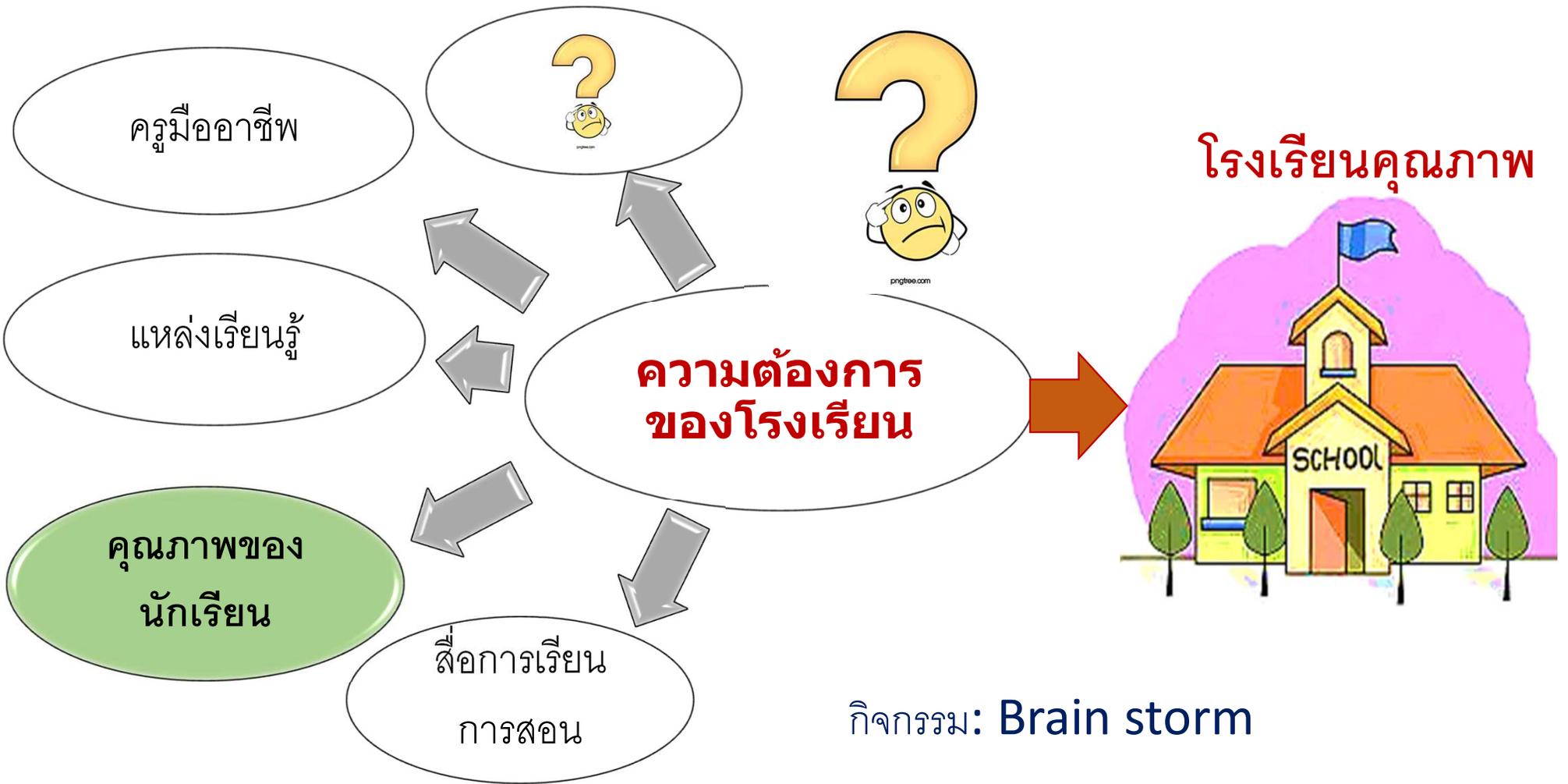
# SWOT Analysis

ข้อ	รายการ	S	W	O	T	Mean	S.D.	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Strengths (S), Weaknesses (W), Opportunities (O), Threats (T)

# จัดทำรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบ

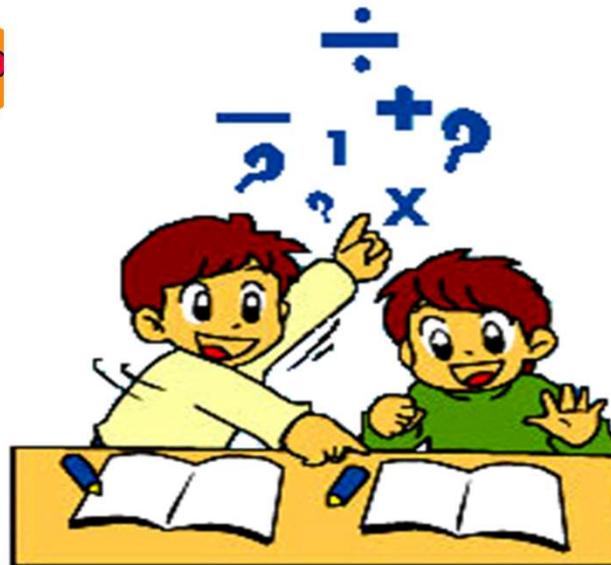
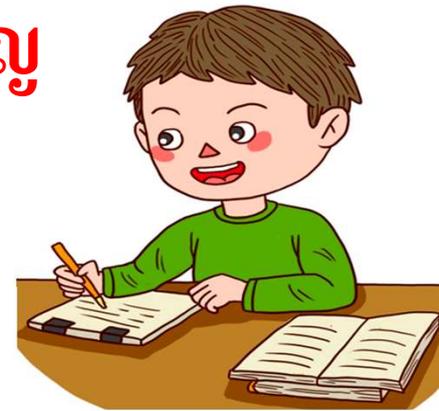




# องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับ คุณภาพของนักเรียน

# ทักษะ 3R'S

คุณลักษณะสำคัญ  
ของผู้เรียน 4.0



# คุณลักษณะสำคัญของพุดีเรียน 4.0

## 3 R's

สามารถอ่านสืบค้นข้อมูลความรู้จากสารสนเทศ (**R**eading)

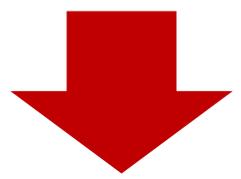
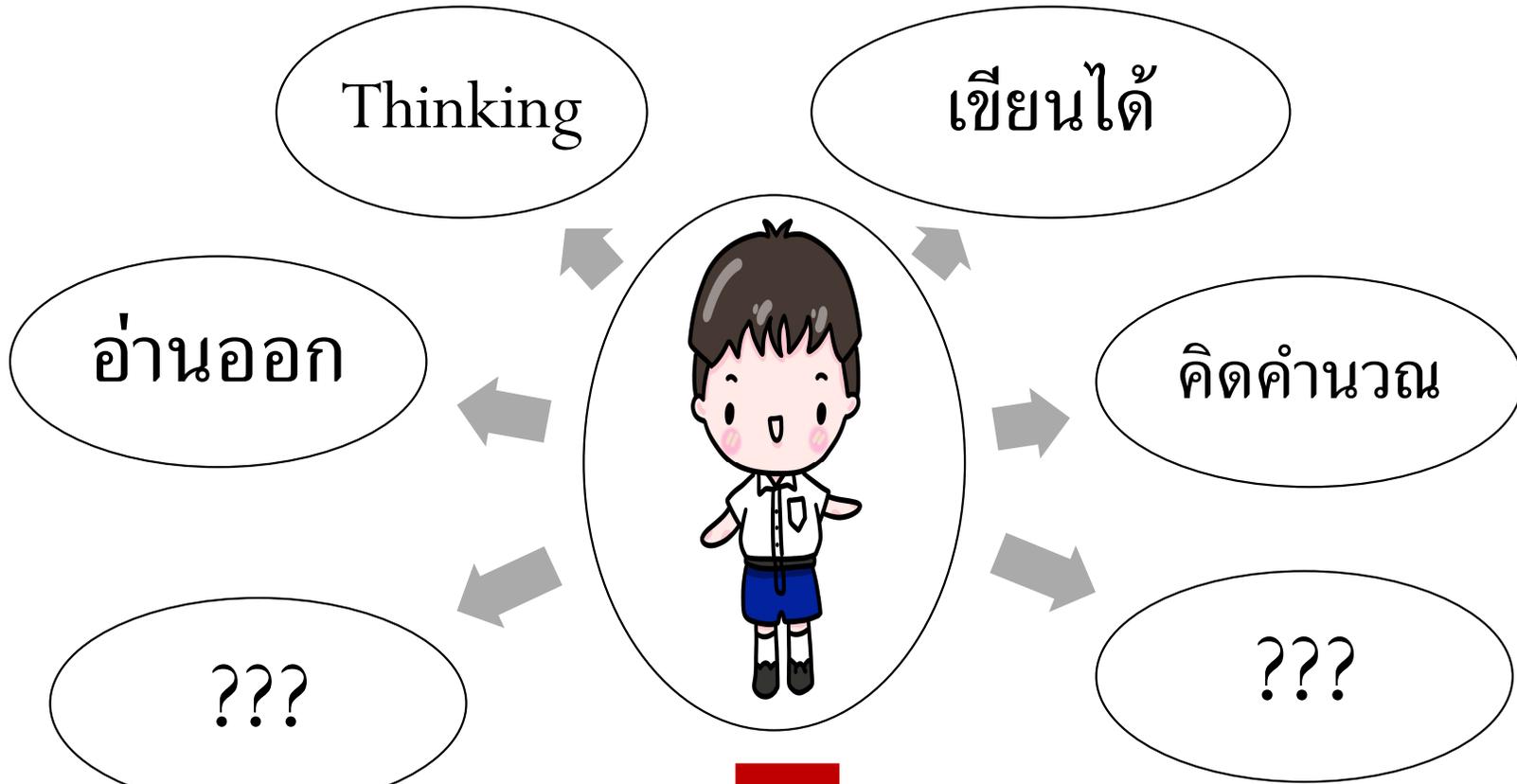
สามารถเขียนสื่อสาร การนำเสนอองค์ความรู้ (**wR**iting)

สามารถคิดคำนวณ การใช้เหตุผล (**aR**ithmetic)

# 8 C's

- ❑ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ❑ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ❑ ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
- ❑ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

- ❑ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)
- ❑ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ❑ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
- ❑ ความมีเมตตา (วินัย, คุณธรรม, จริยธรรม ฯลฯ) (Compassion)
- ❑ **2L = Leadership & Learning**



โรงเรียนคุณภาพ

## ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

กิ่งรัก จบศรี

สาขาวิจัยและวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง,

Email: yimma\_yo@hotmail.com

ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอน (X3) ปัจจัยด้านการบริหาร (X4) และปัจจัยด้านนักเรียน (X1) อยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ ส่วนปัจจัยด้านครอบครัว (X2) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านครอบครัว (X2)

3. สมการพยากรณ์ปัจจัยด้านที่ส่งผลต่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Y_{tot} = -819 + .421X_2 - .148X_3 - .046X_4 - .033X_1$$

$$Z_{Ytot} = .219X_2 - .070X_3 - .026X_4 - .019X_1$$

Q & A

ปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4–6 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย  
การบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ วังหิน 1 สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

Factors Affecting Reading Habit of Grade 4-6 Students in Schools of Integrated  
Educational Developing Management Network, Wang Hin 1 under Sisaket Primary  
Educational Services Area Office 1

สุปราณี สายช่วย<sup>1</sup>, ปกรณ์ชัย สุพัฒน์<sup>2</sup>, เมธี วิสาพรม<sup>3</sup> และ จิตติมาภรณ์ สีหะวงษ์<sup>4</sup>  
Supranee Saichuay<sup>1</sup>, Pakornchai Suphat<sup>2</sup>, Methae Wisaprom<sup>3</sup> and Jittimaporn Sihawong<sup>4</sup>

Received : 13 ส.ค. 2562  
Revised : 31 ต.ค. 2562  
Accepted : 5 พ.ย. 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่าน  
2) เพื่อศึกษาสภาพของปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6  
จำนวน 362 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย ใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามในการเก็บข้อมูล สถิติที่ใช้คือการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ  
และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 8 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการสร้าง  
และส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยใช้เครื่องมือแบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา  
และพรรณนาผลการค้นพบ ผลการวิจัยพบว่า

1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ เจตคติต่อการอ่าน สภาพแวดล้อม  
การอ่านที่บ้าน และลักษณะทางกายภาพของห้องสมุดและห้องเรียน สามารถอธิบายความแปรปรวนนิสัยรักการอ่าน ได้ร้อยละ  
40.5 ( $R^2=0.405$ ) และ 2) สภาพของปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่าน มีดังนี้ เจตคติต่อการอ่าน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การสนับสนุน  
การอ่านของผู้ปกครอง สภาพแวดล้อมการอ่านที่บ้าน การสนับสนุนการอ่านของครู ลักษณะทางกายภาพของห้องสมุด  
และห้องเรียน และความพร้อมด้านสื่อ เทคโนโลยี โดยสรุป พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 4-6 ที่มีความสอดคล้องตรงกันทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ คือ เจตคติต่อการอ่าน สภาพแวดล้อม  
การอ่านที่บ้าน และลักษณะทางกายภาพของห้องสมุดและห้องเรียน

Q & A

## ปัจจัยที่สัมพันธ์กับทักษะการอ่านของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 วิภาภรณ์ ทองฟู (2563)

ทักษะด้านภาษาไทยที่มีคะแนนเฉลี่ยในระดับน้อย ได้แก่

- การรู้จักประเภท หน้าที่ ตำแหน่งและการใช้คำ
- การผันเสียงวรรณยุกต์
- ความเข้าใจและการใช้โครงสร้างพื้นฐาน ประธาน กริยา กรรม
- การอ่านคำที่ใช้สระอะ โดยที่คำนั้นไม่มีรูปสระอะให้เห็น
- การอ่านคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีวรรณยุกต์

*Take note*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

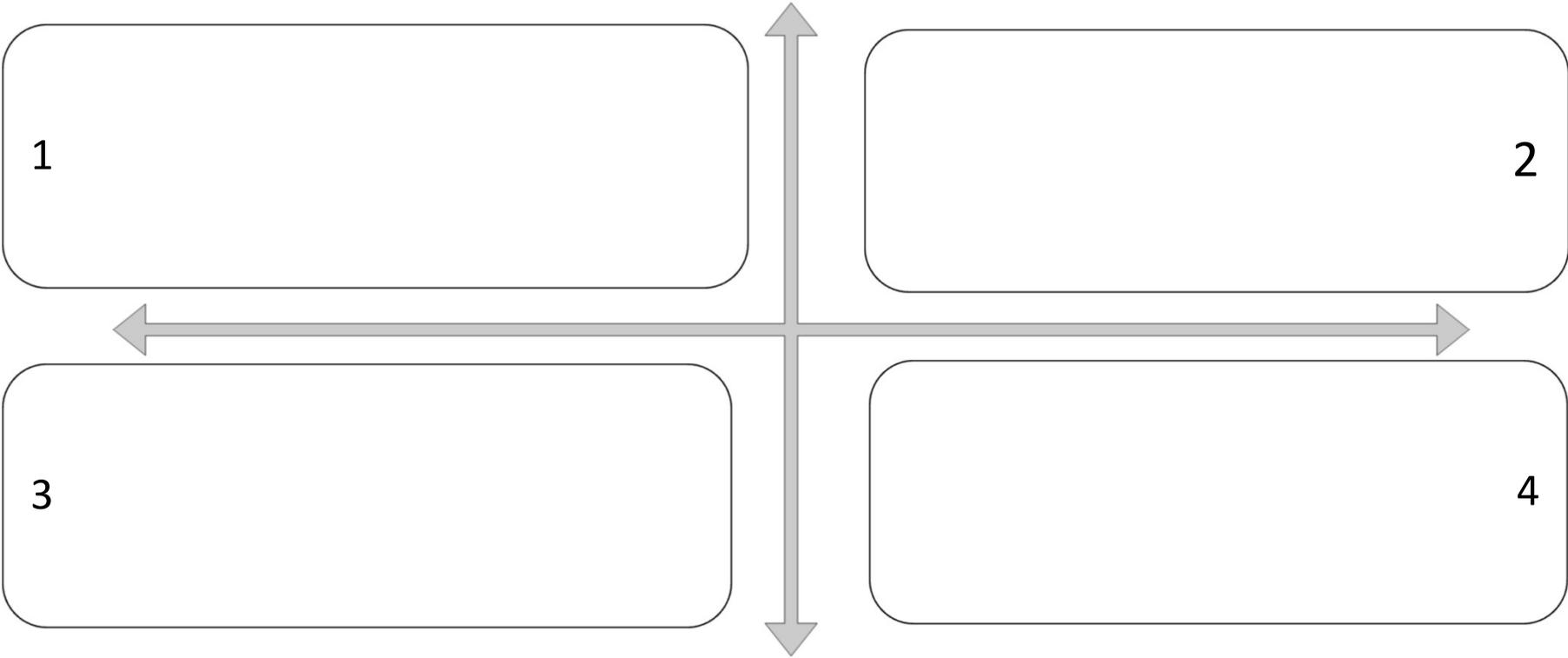
# การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสะท้อนคิดสู่การนำไปใช้

## การสะท้อนคิดจากผู้เข้ารับการอบรม

1. ท่านได้รับความรู้และทักษะอะไรบ้าง
2. ท่านจะนำความรู้และทักษะที่ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์อะไร และอย่างไรบ้าง
3. สิ่งที่ท่านชอบมากที่สุดจากการเรียนรู้ในวันนี้ได้แก่อะไรบ้าง
4. ท่านคิดว่ามีอะไรบ้างที่ต้องปรับปรุงการเรียนรู้ในครั้งนี้

ขอขอบคุณทุกท่านที่เสียสละเวลาในการให้ข้อมูล

Answer



Q & A

