



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา EEI3313 รายวิชา วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา EEI3313

ชื่อรายวิชาภาษาไทย วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Classroom Action Research for English Language Learning and Teaching

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ (๒ - ๒ - ๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต (๔ปี)

๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาบังคับ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รศ.ดร.วิภาดา ประสารทรัพย์

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน รศ.ดร.วิภาดา ประสารทรัพย์

๕. สถานที่ติดต่อ ห้อง ๑๑๔๕ คณะครุศาสตร์/ E-mail: wipada.pr@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๘ / ชั้นปีที่๓

๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ๖๑ คน จำนวน ๒ หมู่เรียน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน ห้อง ๑๑๕๖ คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เมื่อศึกษารายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ.....

1. อธิบายแนวคิด หลักการ และรูปแบบของระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งความแตกต่างระหว่างการวิจัยเชิงปฏิบัติการและการวิจัยประเภทอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้อง
2. สืบค้น เรียบเรียง และประเมินวรรณกรรม บทความวิชาการ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีระบบ
3. ระบุ วิเคราะห์ และกำหนดปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในบริบทชั้นเรียนจริง โดยใช้ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณประกอบการวินิจฉัยได้อย่างเป็นระบบ
4. ออกแบบแผนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (รวมถึงวัตถุประสงค์ สมมติฐาน ตัวแปร เครื่องมือเก็บข้อมูล และแผนการดำเนินการ) ซึ่งสอดคล้องกับบริบทและความเป็นไปได้ในการทดลองภายในชั้นเรียน
5. พัฒนาและใช้เครื่องมือเก็บข้อมูล (เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และบันทึกการสอน) ให้มีความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นสำหรับการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
6. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และตีความผลอย่างเป็นระบบโดยใช้วิธีการเชิงคุณภาพและ/หรือเชิงปริมาณที่เหมาะสมกับงานวิจัยเชิงปฏิบัติการ
7. สรุปผล เก็บบทเรียนที่ได้จากการทดลอง ปรับปรุงการสอน และเสนอแนะแนวทางปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน
8. จัดทำรายงานวิจัยและนำเสนอผลงานอย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามรูปแบบงานวิจัยทางการศึกษา พร้อมทั้งทักษะการเผยแพร่ผลงาน (ทั้งในรูปแบบบทความ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนำเสนอปากเปล่า) เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกสอนและทำวิจัยในชั้นเรียนจริงในปีการศึกษาถัดไป

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. ปรับเนื้อหาและกรอบการเรียนรู้การสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูและความต้องการของหลักสูตรครุศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ
2. เสริมความเข้มข้นด้านระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการที่ใช้งานได้จริงในบริบทชั้นเรียนภาษาอังกฤษในประเทศไทย เพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาในการทดลองและสะท้อนการสอนจริง
3. บูรณาการทักษะการสืบค้นวรรณกรรม การออกแบบเครื่องมือ การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ
4. ปรับรูปแบบการสอนให้เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีการศึกษาและทรัพยากรดิจิทัลในการวิจัยและรวบรวมข้อมูลในชั้นเรียน
5. อาศัยผลตอบรับจากผู้เรียนและผู้สอนร่วมกับการติดตามผลการใช้หลักสูตรจริง เพื่อต่อยอดปรับปรุงอย่างต่อเนื่องให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดในการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษในบริบทโรงเรียนไทย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

EEL3313 วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
Classroom Action Research for English Language Learning and Teaching

ระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูล ศึกษาเอกสาร ผลงานวิจัย วิเคราะห์ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษ เรียบเรียง ดำเนินการวิจัย นำเสนอข้อมูลและเผยแพร่ผลงานวิจัย ได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามรูปแบบวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ

Research methodology in English language teaching, search for information and review literature, Identify and analyze difficulties in English language learning, organize, conduct research, prepare and publish research report systematically and accurately based on research in English language teaching.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)

1. บรรยาย ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษาเป็น		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๒๕ ชั่วโมง
2. ฝึกปฏิบัติในห้องเรียน ๒ ชั่วโมง/ สัปดาห์= ๓๐ ชั่วโมง	กลุ่มและเฉพาะราย		

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการอย่างน้อย 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือ เฉพาะรายที่ต้องการ ตามช่องทางต่อไปนี้

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๔๕ ชั้น ๓. อาคาร ๑๑คณะครุศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ 081-457-1475

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) wipada.pr@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook: Wipada Prasansaph)

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ Google Classroom Class Code: jfuqj654

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

(๑) มีความซื่อสัตย์สุจริตทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น (Plagiarism) และอ้างอิงแหล่งที่มาได้อย่างถูกต้อง

(๒) มีจรรยาบรรณของนักวิจัย โดยเฉพาะจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ (นักเรียนในชั้นเรียน) การรักษาความลับ

และการเคารพสิทธิของกลุ่มตัวอย่าง

(๓) มีความรับผิดชอบต่องานวิจัยที่ได้รับมอบหมาย

(๔) มีวินัย ตรงต่อเวลา

๑.๒ วิธีการสอน

(๑) สอดแทรกกรณีศึกษา (Case Studies) เกี่ยวกับจรรยาบรรณนักวิจัยและผลกระทบของการละเมิดจริยธรรม

(๒) กำหนดกติกาการเรียน การส่งงานวิจัยตามกำหนดเวลาอย่างเคร่งครัด

(๓) ผู้สอนทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการอ้างอิงเอกสารและการทำงานวิชาการ

๑.๓ วิธีการประเมิน

(๑) ตรวจสอบการคัดลอกผลงาน (Plagiarism Check) ในโครงร่างและรายงานการวิจัย

- (๒) ประเมินความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนและการส่งความคืบหน้าของงานวิจัย
- (๓) สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ระหว่างการดำเนินงานวิจัย

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ได้รับ

● (๑) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ระเบียบวิธีวิจัย และรูปแบบของการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research: CAR)

- (๒) มีความรู้เกี่ยวกับการระบุปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- (๓) มีความรู้ความเข้าใจการเลือกใช้นวัตกรรมหรือวิธีสอนมาแก้ปัญหา
- (๔) มีความรู้ความเข้าใจขั้นตอนการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล
- (๕) มีความรู้ความเข้าใจการเขียนรายงานการวิจัยที่ถูกต้องตามรูปแบบวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) บรรยายเชิงโต้ตอบ (Interactive Lecture) เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยและการวิจัยในชั้นเรียน
- (๒) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) ให้ศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร/ผลงานวิจัย

ตัวอย่างทางการสอนภาษาอังกฤษ

- (๓) อภิปรายกลุ่มย่อย (Group Discussion) เพื่อระดมสมองเกี่ยวกับการตั้งโจทย์วิจัยและนวัตกรรมแก้ปัญหา

๒.๓ วิธีการประเมิน

- (๑) ทดสอบความรู้ทางทฤษฎี (สอบกลางภาคและสอบปลายภาค)
- (๒) ตรวจสอบผลงานการวิเคราะห์บทความวิจัยและการสืบค้นเอกสารวรรณกรรม (Literature Review)
- (๓) ประเมินจากโครงร่างการวิจัย (Research Proposal) ที่นักศึกษาเขียน

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (๑) สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ และตั้งคำถามการวิจัยได้อย่างแหลมคม
- (๒) สามารถสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาออกแบบงานวิจัยของตนเองได้อย่างมีเหตุผล
- (๓) สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นระหว่างการเก็บข้อมูลและดำเนินการวิจัยในสถานที่จริงได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ วิธีการสอน

(๑) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) โดยนำเสนอสถานการณ์ปัญหาในชั้นเรียนภาษาอังกฤษให้นักศึกษาวิเคราะห์

- (๒) มอบหมายงานให้สืบค้น สังเคราะห์ และเรียบเรียงเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิจัยที่ตนเองสนใจ

- (๓) จัดกิจกรรมวิพากษ์โครงร่างงานวิจัย (Peer Critique) เพื่อฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินความสมเหตุสมผลของโครงร่างการวิจัย การตั้งปัญหา และการเลือกวิธีดำเนินการวิจัย
- (๒) ประเมินจากการอภิปรายโต้ตอบ การซักถาม และการตอบคำถามในชั้นเรียน
- (๓) ตรวจรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Final Research Report)

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม (กรณีมีงานคู่หรืองานกลุ่ม)
- (๒) มีทักษะในการติดต่อประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องในกระบวนการวิจัย เช่น ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารโรงเรียน หรือนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

- (๓) มีทักษะในการติดต่อประสานงานในการสืบค้นข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูล
- (๔) มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานวิจัยให้สำเร็จลุล่วง

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) มอบหมายงานกลุ่มที่ต้องอาศัยการประสานงานและการแบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจน
- (๒) จำลองสถานการณ์ (Role Play) การติดต่อประสานงานเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลวิจัย
- (๓) จัดให้มีการให้คำปรึกษาแบบรายบุคคลหรือรายกลุ่ม (Consultation) เพื่อติดตามความก้าวหน้าและปลุกฝัง

ความรับผิดชอบ

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินผลการทำงานกลุ่ม (Peer Evaluation) โดยเพื่อนร่วมกลุ่ม
- (๒) ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในชั้นเรียน
- (๓) ประเมินจากความก้าวหน้าของงานวิจัยที่สามารถส่งได้ตามกรอบเวลาที่ตกลงกันไว้

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

(๑) สามารถสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลวิชาการออนไลน์ (เช่น ERIC, ScienceDirect) และใช้โปรแกรมจัดการบรรณานุกรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) สามารถเลือกใช้สถิติพื้นฐานสำหรับการวิจัยในชั้นเรียน (เช่น ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน, t-test) ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

(๓) สามารถสื่อสาร นำเสนอข้อมูล และเผยแพร่ผลงานวิจัยโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเป็นระบบและน่าสนใจ

๕.๒ วิธีการสอน

(๑) ฝึกปฏิบัติการ (Workshop) การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป (เช่น Excel, SPSS) ในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย

(๒) แนะนำและฝึกปฏิบัติการสืบค้นงานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษจากฐานข้อมูลสากล

(๓) มอบหมายให้นักศึกษานำเสนอโครงร่างและผลการวิจัยปากเปล่า โดยใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation Software) หรือสไลด์มีเดีย

๕.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ตรวจสอบความถูกต้องของการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขในรายงานการวิจัย

(๒) ประเมินทักษะการสื่อสารและการใช้สื่อเทคโนโลยีจากกิจกรรมการนำเสนอผลงาน (Oral Presentation/Poster Presentation)

(๓) ตรวจสอบความถูกต้องของการจัดทำรูปเล่มและรูปแบบการอ้างอิง (APA Style หรือตามที่หลักสูตรกำหนด)

๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้

(๑) สามารถนำผลที่ได้จากการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นรูปธรรม

(๒) สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ไปพร้อมกับกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

(๓) สามารถสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนของตนเอง (Self-reflection) และปรับปรุงการเรียนการสอน

(๔) สามารถสร้างและประยุกต์ใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษ

(๕) สามารถนำข้อค้นพบหรือผลสรุปจากการวิจัยในชั้นเรียนไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนารูปแบบการสอน

ภาษาอังกฤษของตนเองในอนาคต

๖.๒ วิธีการสอน

(๑) ให้ผู้เรียนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Lesson Plan) ที่ผนวกนวัตกรรมที่จะใช้ในการทำวิจัย

(๒) กิจกรรมสอนแบบจุลภาค (Micro-teaching) เพื่อทดลองใช้นวัตกรรมหรือเครื่องมือวิจัยก่อนนำไปใช้จริง

๖.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินคุณภาพและความเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ในงานวิจัย

(๒) สังเกตและประเมินผลจากการทดลองสอน (Micro-teaching) ว่าสามารถจัดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการเก็บข้อมูล

วิจัยได้หรือไม่

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล**1. แผนการสอน**

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้	การวัดประเมินผล
๑	<p>ปฐมนิเทศรายวิชาและแนวคิดพื้นฐาน</p> <p>- ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (CAR)</p> <p>- จรรยาบรรณนักวิจัยและจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์</p>	๔	<p>กิจกรรม: บรรยายเชิงโต้ตอบ, ยกตัวอย่างกรณีศึกษาด้านจริยธรรม</p> <p>สื่อ: PowerPoint, เอกสารประกอบการสอน, มคอ.3</p>	ซักถามและประเมินความเข้าใจในชั้นเรียน, สังเกตการมีส่วนร่วม
๒	<p>การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>- การวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>- การตั้งโจทย์ปัญหาและคำถามการวิจัยอย่างแหลมคม</p>	๔	<p>กิจกรรม: Problem-based Learning (วิเคราะห์กรณีศึกษาปัญหาในชั้นเรียน), อภิปรายกลุ่มย่อย</p> <p>สื่อ: กรณีศึกษาจำลอง, กระดานระดมสมอง (Padlet/Jamboard)</p>	ประเมินจากการนำเสนอ โจทย์ปัญหาของแต่ละกลุ่ม, การแสดงความคิดเห็น
๓	การสืบค้นและการศึกษาเอกสาร	๔	กิจกรรม: ปฏิบัติการสืบค้นข้อมูลในห้องคอมพิวเตอร์, Research-based	ตรวจผลงานการสืบค้นและคัดเลือกบทความวิจัยที่

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้	การวัดประเมินผล
	วรรณกรรม - การสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลวิชาการออนไลน์ (เช่น ERIC, ScienceDirect) - การอ่านและวิเคราะห์ผลงานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ		Learning สื่อ: คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต, ฐานข้อมูลห้องสมุด ตัวอย่างบทความวิจัย	เกี่ยวข้องกับปัญหาของตนเอง
๔	การสังเคราะห์ข้อมูลและการอ้างอิง - การสังเคราะห์วรรณกรรมเพื่อนำมาสร้างกรอบแนวคิด - การเขียนอ้างอิงและบรรณานุกรม (APA Style) - การหลีกเลี่ยงการคัดลอกผลงาน (Plagiarism)	๔	กิจกรรม: บรรยายและฝึกปฏิบัติการเขียนอ้างอิง, ฝึกใช้โปรแกรมจัดการบรรณานุกรม สื่อ: โปรแกรมจัดการบรรณานุกรม (เช่น Mendeley/Zotero), คู่มือ APA	ตรวจแบบฝึกหัดการเขียนอ้างอิงบรรณานุกรม, ตรวจสอบการคัดลอกผลงาน
๕	ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ - การกำหนดตัวแปร วัตถุประสงค์ และสมมติฐานการวิจัย - การเขียนกรอบแนวคิดการวิจัย	๔	กิจกรรม: บรรยายเชิงโต้ตอบ, ให้คำปรึกษารายบุคคล/รายกลุ่ม (Consultation) สื่อ: แผนภาพตัวอย่างกรอบแนวคิด, ใบงานการกำหนดตัวแปร	ประเมินจากใบงานการเขียนวัตถุประสงค์ สมมติฐาน และกรอบแนวคิดการวิจัย
๖	การพัฒนานวัตกรรมและวิธีสอนภาษาอังกฤษ - การเลือก/สร้างนวัตกรรม วิธีการสอน หรือสื่อมัลติมีเดียเพื่อแก้ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษ	๔	กิจกรรม: วิทยากรนวัตกรรม (Peer Critique), อภิปรายกลุ่ม สื่อ: ตัวอย่างแผนการสอนที่บูรณาการนวัตกรรม, สื่อการสอนภาษาอังกฤษ	ประเมินความเหมาะสมของนวัตกรรมที่นักศึกษาเลือกใช้แก้ปัญหาในงานวิจัยของตน
๗	การออกแบบเครื่องมือวิจัย (๑)	๔	กิจกรรม: Workshop การสร้าง	ตรวจโครงร่างเครื่องมือวิจัยเบื้องต้น (แบบทดสอบ/แบบ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้	การวัดประเมินผล
	- การสร้างเครื่องมือเก็บข้อมูล (แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง ภาษา, แบบประเมินทักษะ, แบบ สังเกต)		เครื่องมือวิจัย การทำงานกลุ่ม สื่อ: ตัวอย่างแบบทดสอบและแบบ ประเมินทักษะทางภาษา	สังเกต)
๙	การออกแบบเครื่องมือวิจัย (๒) และการหาคุณภาพ - การหาค่าความเที่ยงตรง (IOC) และความเชื่อมั่น - การทดลองใช้เครื่องมือ (Try- out)	๔	กิจกรรม: ฝึกปฏิบัติการหาค่า IOC และวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ สื่อ: โปรแกรมคำนวณสถิติพื้นฐาน ใบ งานประเมิน IOC	ตรวจผลการวิเคราะห์ คุณภาพเครื่องมือวิจัย (ความถูกต้องของการ คำนวณ)
๙	สอบกลางภาค / การนำเสนอ โครงร่างการวิจัย - นำเสนอโครงร่างการวิจัยเชิง ปฏิบัติการในชั้นเรียน (Research Proposal Presentation)	๔	กิจกรรม: นำเสนอผลงานปากเปล่า (Oral Presentation), ถาม-ตอบ สื่อ: สื่อนำเสนอ (PowerPoint/Canva) โครงร่างการ วิจัย	ประเมินจากโครงร่างการ วิจัย (Proposal) และทักษะ การนำเสนอ/การสื่อสาร
๑๐	การเก็บรวบรวมข้อมูลและการ จัดการเรียนรู้ - ขั้นตอนการเก็บข้อมูลในสถานที่ จริง - การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่ เกิดขึ้นระหว่างดำเนินการ	๔	กิจกรรม: จำลองสถานการณ์ (Role Play) การขออนุญาตเก็บข้อมูล, Micro-teaching สื่อ: แบบฟอร์มขออนุญาตเก็บข้อมูล, แผนการจัดการเรียนรู้	ประเมินทักษะการจัดการ เรียนรู้ (Micro-teaching) และการเตรียมพร้อมเก็บ ข้อมูล
๑๑	การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข	๔	กิจกรรม: ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล	ตรวจผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้	การวัดประเมินผล
	<p>(สถิติ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้สถิติพื้นฐาน (ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, SD, t-test) - การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการประมวลผล 		<p>ด้วยคอมพิวเตอร์ (Workshop)</p> <p>สื่อ: โปรแกรมสถิติ (SPSS/Excel), ชุดข้อมูลจำลอง (Dataset)</p>	<p>เชิงตัวเลขจากโปรแกรมสำเร็จรูป</p>
๑๒	<p>การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากการสัมภาษณ์ บันทึกท้ายแผน หรือการสังเกต พฤติกรรม 	๔	<p>กิจกรรม: บรรยายและฝึกวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพแบบจัดกลุ่มเนื้อหา</p> <p>สื่อ: ตัวอย่างบทสัมภาษณ์และบันทึกท้ายแผนการสอน</p>	<p>ประเมินจากแบบฝึกหัดการจัดกลุ่มและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ</p>
๑๓	<p>การเขียนรายงานการวิจัย (บทที่ ๑-๓)</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างของรายงานการวิจัย - การเรียบเรียงบทนำ เอกสารที่เกี่ยวข้อง และวิธีดำเนินการ 	๔	<p>กิจกรรม: เขียนและทบทวนวรรณกรรมแบบ Peer Review, ให้คำปรึกษารายบุคคล</p> <p>สื่อ: คู่มือการเขียนรายงานการวิจัยของสถาบัน</p>	<p>ตรวจความก้าวหน้าการเขียนรายงานการวิจัย (ความถูกต้องตามรูปแบบ)</p>
๑๔	<p>การเขียนรายงานการวิจัย (บทที่ ๔-๕)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล - การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 	๔	<p>กิจกรรม: ฝึกการเขียนอภิปรายผลโดยเชื่อมโยงกับทฤษฎี/งานวิจัยที่ศึกษามา</p> <p>สื่อ: ตัวอย่างการเขียนอภิปรายผลวิจัยที่ตีพิมพ์แล้ว</p>	<p>ตรวจความก้าวหน้าการเขียนผลการวิจัยและการอภิปรายผล (ความสมเหตุสมผล)</p>
๑๕	<p>การนำเสนอข้อมูลและการ</p>	๔	<p>กิจกรรม: บรรยาย, ออกแบบ</p>	<p>ตรวจสื่อนำเสนอผลงานวิจัย</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้	การวัดประเมินผล
	<p>เผยแพร่ผลงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบการนำเสนอผลงานวิจัย (Oral/Poster) - การเตรียมบทความวิจัย (Research Article) เพื่อตีพิมพ์ 		<p>โปสเตอร์นำเสนอผลงานวิจัย, แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>สื่อ: ตัวอย่าง Poster นำเสนอผลงาน, รูปแบบการเขียนบทความวิจัย</p>	(สไลด์ หรือ โปสเตอร์) ด้านความสวยงามและถูกต้อง
๑๖	<p>การนำเสนอผลงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Final Presentation) 	๔	<p>กิจกรรม: สัมมนาจำลอง (Mock Conference), นักศึกษานำเสนอผลงานและวิพากษ์</p> <p>สื่อ: สื่อนำเสนอผลงาน, อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์</p>	ประเมินทักษะการนำเสนอ, การใช้สื่อเทคโนโลยี, และการตอบคำถาม
๑๗	<p>สอบปลายภาค (Final Examination)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ - การส่งรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Final Report) 	๔	<p>กิจกรรม: การทำข้อสอบวัดความรู้รวม, การส่งรูปเล่มรายงาน</p> <p>สื่อ: ข้อสอบปลายภาค</p>	ประเมินจากคะแนนสอบปลายภาค และคุณภาพของรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการประเมิน	ผลการเรียนรู้ที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑. การมีส่วนร่วมและพฤติกรรมการเรียน - ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา - จรรยาบรรณ ซื่อสัตย์ทางวิชาการ - การมีส่วนร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่น	ด้านที่ ๑: ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓ ด้านที่ ๔: ๔.๑, ๔.๒, ๔.๓	- สังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน - การส่งงานตามกำหนด - ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและงานกลุ่ม	๑ - ๑๗	๑๐%
๒. งานที่ได้รับมอบหมายระหว่างเรียน - การสืบค้นและสังเคราะห์วรรณกรรม - การออกแบบเครื่องมือวิจัยและหาคุณภาพ - การสร้างนวัตกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้	ด้านที่ ๒: ๒.๒, ๒.๓ ด้านที่ ๓: ๓.๒ ด้านที่ ๕: ๕.๒ ด้านที่ ๖: ๖.๑, ๖.๒	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด/ใบงาน - ตรวจชิ้นงาน (เครื่องมือวิจัย, นวัตกรรม) - ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และการทดลองสอน (Micro-teaching)	๒, ๔, ๖, ๗, ๘, ๑๐, ๑๒	๒๐%
๓. การสอบกลางภาค และโครงร่างการวิจัย - วัดความรู้ทฤษฎีการวิจัย - การนำเสนอโครงร่างการวิจัย (Research Proposal)	ด้านที่ ๒: ๒.๑ ด้านที่ ๓: ๓.๑ ด้านที่ ๕: ๕.๑	- ข้อสอบกลางภาค - ตรวจสอบโครงร่างการวิจัย (บทที่ ๑-๓) - ประเมินทักษะการนำเสนอและการใช้สื่อเทคโนโลยี	๕	๒๐%

กิจกรรมการประเมิน	ผลการเรียนรู้ที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๔. รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์และการเผยแพร่ - รายงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน - การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและคุณภาพ - การนำเสนอผลงานวิจัย (Oral/Poster)	ด้านที่ ๒: ๒.๓ ด้านที่ ๓: ๓.๓ ด้านที่ ๕: ๕.๑, ๕.๓ ด้านที่ ๖: ๖.๑	- ตรวจสอบรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (บทที่ ๑-๕ รูปเล่ม) - ตรวจสอบความถูกต้องของการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ - ประเมินการนำเสนอผลงานวิจัยขั้นสุดท้าย	๑๕ - ๑๗	๓๐%
๕. การสอบปลายภาค - วัดความรู้ความเข้าใจรวบยอดทั้งหมด - การประยุกต์ใช้วิธีวิจัยในการแก้ปัญหา	ด้านที่ ๒: ๒.๑, ๒.๒ ด้านที่ ๓: ๓.๑, ๓.๒	- ข้อสอบปลายภาค (ปรนัยและอัตนัย เน้นการวิเคราะห์)	๑๗	๒๐%
รวม				๑๐๐%

๓. เกณฑ์การประเมินผล

การตัดสินผลการเรียนจะพิจารณาจากคะแนนรวมตลอดภาคการศึกษา

โดยอิงเกณฑ์การให้ระดับคะแนนตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ช่วงคะแนน (ร้อยละ)	ระดับคะแนน (Grade)	ผลการศึกษา (Meaning)	ค่าระดับคะแนน (Grade Point)
๘๖ - ๑๐๐	A	ดียอดเยี่ยม	๔.๐๐
๘๒ - ๘๕	A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕
๗๘ - ๘๑	B+	ดีมาก	๓.๕๐
๗๔ - ๗๗	B	ดี	๓.๐๐
๗๐ - ๗๓	B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕
๖๖ - ๖๙	C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐
๖๒ - ๖๕	C	ปานกลาง	๒.๐๐
๕๘ - ๖๑	C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕
๕๔ - ๕๗	D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐
๕๐ - ๕๓	D	อ่อน	๑.๐๐
๔๖ - ๔๙	D-	อ่อนมาก	๐.๗๕
๐ - ๔๕	F	ตก	๐.๐๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

สุวิมล ว่องวานิช. (๒๕๕๗). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (พิมพ์ครั้งที่ ๑๗). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เอกสารและข้อมูลสำคัญ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๖๖). ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

วารสารวิชาการด้านการสอนภาษาอังกฤษและการศึกษา (Journals):

- วารสาร PASAA (Chulalongkorn University)
- วารสาร Thai TESOL Journal
- ELT Journal (Oxford Academic)
- RELC Journal
- วารสารครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยต่างๆ ที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI

ฐานข้อมูลการสืบค้นทางวิชาการ (Databases):

- ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI: Thai-Journal Citation Index)
- ฐานข้อมูล ERIC (Education Resources Information Center)
- ฐานข้อมูล ScienceDirect และ Scopus
- Google Scholar (สำหรับการสืบค้นงานวิจัยทั่วไป)

๑) เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

<https://youtu.be/F0niRPZGI0w?si=c99H1V-JxsnUBwLM>

<https://youtu.be/tTF2hkt-mhg?si=Xa5M3zF4LLwuffO>

https://youtu.be/hymJZ4e2UzY?si=EdwHA4vk_zsRuYgA

<https://youtu.be/7aLfVe6n8Bs?si=CjKm6rzNoYSFCO5I>

https://youtu.be/9eONm7vQl6Y?si=tPpnPCd-yypcfb1_

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

(๑) การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในภาพรวม ผ่านระบบการประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัยเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

(๒) การสะท้อนความคิดเห็น (Reflection) ของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ทั้งในช่วงกลางภาคและปลายภาคเรียน

(๓) การจัดเวทีให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นอย่างเปิดเผยระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ในช่วงท้ายของการนำเสนอผลงานวิจัย (Final Presentation)

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้สอนมีกลยุทธ์การสอนเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยนำผลจากวิธีการประเมินแบบต่างๆ มาปรับปรุงการสอน ดังนี้

- (๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา (คะแนนสอบ, คุณภาพของโครงร่างการวิจัย, และรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์)
- (๒) การสังเกตการณ์สอนโดยอาจารย์ร่วมภาควิชา หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับมอบหมาย (Peer Observation)
- (๓) ระดับความสำเร็จของชิ้นงานนวัตกรรมหรือแผนการสอนภาษาอังกฤษที่นักศึกษาสร้างขึ้น ว่าสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียนได้จริงหรือไม่

๓. การปรับปรุงการสอน

- (๑) นำผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา (จากข้อ ๗.๑) และผลการเรียน (จากข้อ ๗.๒) มาประมวลเพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการจัดการเรียนการสอน
- (๒) จัดการเสวนาหรือประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) ในหมู่คณาจารย์ผู้สอนวิชาวิจัย/วิชาชีพรู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาที่พบและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน
- (๓) ผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) ของตนเอง เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- (๔) ปรับปรุงสื่อการสอนและนำเทคโนโลยีใหม่ๆ (เช่น โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล โปรแกรมจัดการบรรณานุกรม AI สำหรับการสืบค้นงานวิจัย) มาประยุกต์ใช้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ใช้กระบวนการการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดย

- (๑) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หรือคณะกรรมการทวนสอบระดับภาควิชา ทำหน้าที่ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา (การให้คะแนนและตัดเกรด) ให้สอดคล้องกับเกณฑ์ (Rubric) ที่กำหนดไว้
- (๒) ตรวจสอบความเหมาะสมและคุณภาพของข้อสอบ เครื่องมือประเมินผล และรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ของนักศึกษา โดยใช้วิธีสุ่มตรวจ (Random Check)
- (๓) ให้นักศึกษามีสิทธิ์ขอคะแนนสอบและตรวจสอบความถูกต้องของการประเมินผลงานของตนเองได้ตลอดภาคการศึกษา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

- (๑) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕) ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา เพื่อสรุปผลการเรียน ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ไข
- (๒) นำข้อเสนอแนะจาก มคอ.๕ มาปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) ในเรื่องแผนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และทรัพยากร/ตำราเรียนให้ทันสมัย ก่อนที่จะเปิดสอนในภาคการศึกษาถัดไป
- (๓) เชิญครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษมาร่วมให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้รายวิชามีความทันสมัยและตอบโจทย์สภาพปัญหาจริงในบริบทของโรงเรียน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความ สัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
EEI3313 วิจัยเชิง ปฏิบัติการใน ชั้นเรียน ทางการ เรียนการ สอน ภาษาอังกฤษ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					

**ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ