



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา SOI ๒๓๐๑ รายวิชา อารยธรรมโลก
สาขาวิชา สังคมศึกษา คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หมวดที่๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา SOI ๒๓๐๑
ชื่อรายวิชาภาษาไทย อารยธรรมโลก
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ World Civilization

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖
๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาบังคับ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน อ.ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา

๕. สถานที่ติดต่อ คณะครุศาสตร์ ห้องพักอาจารย์ ห้อง๑๑๓๔ / E – Mail teerarat.ti@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๒
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๕๘ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) -

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี) -

๙. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุง
รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษาอธิบายความเป็นมาของอารยธรรมโลกโดยสังเขป
2. เพื่อให้ศึกษาดูการเปลี่ยนแปลงที่เรียนรู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของโลกได้
3. เพื่อให้ศึกษาดูการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ จัดการงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

หลังเรียนวิชา

1. นักศึกษาสามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์อารยธรรมโลกได้
2. นักศึกษาสามารถสืบค้นและบูรณาการสิ่งที่เรียนรู้และ ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ อย่างมี
วิจารณ์
3. นักศึกษาจัดการงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาการของอารยธรรมยุคโบราณ อียิปต์ กรีก โรมัน จีน และอินเดีย การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ตั้งแต่ยุคกลางถึงยุคสงครามโลกครั้งที่ 2 อิทธิพลของตะวันตกและตะวันออกที่มีผลต่อสังคมโลก

Development of ancient civilization, Egypt, Greek, Rome, Chinese and Indian civilization; the changes of world society since the middle age to World War II ; the effect of western and eastern to the world society.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
(๒ ชั่วโมง×๑๓ ครั้ง)	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย	(๒ ชั่วโมง×๑๓ ครั้ง)	๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

- ๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๓๔ ชั้น ๓ อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์
- ๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน หมายเลข ๐๒-๑๖๑-๑๐๖๑ ต่อ ๑๓๔
- ๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) teerarat.ti @ssru.ac.th
- ๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) line : -
- ๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) website สาขาสังคมศึกษา

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑.คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและ สภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๑.๒ วิธีการสอน

- 1) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เน้นความมีวินัย รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ
- 2) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 3) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์ ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 4) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ
- 5) การใช้กรณีศึกษา
- 6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธี
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 5) ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 6) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า
- 7) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ

๒. ความรู้**๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา**

- 1) มีความรู้ อธิบาย และวิเคราะห์ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีผลต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การเปลี่ยนแปลงเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ตลอดจนวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ อย่างมีวิจ্ঞญาณ
- 2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

- 3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน
- 4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

๒.๒ วิธีการสอน

- 1) ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในด้านการศึกษาและวิชาชีพครู
- 2) จัดการเรียนการสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 3) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ
- 4) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 5) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี
- 6) การเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง
- 7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 5) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 6) ประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบด้านทฤษฎี
- 7) ประเมินจากผลงาน การจัดสัมมนา การจัดนิทรรศการและกิจกรรม
- 8) ประเมินจากการรายงานผลการศึกษาดูงาน และบันทึกการเรียนรู้

๓.ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน
- 2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

- 3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทาวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม
- 4) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๓.๒ วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- 2) การทาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 5) การสอนแบบสืบสอบและอภิปรายกลุ่ม
- 6) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสอนโครงการงาน
- 7) การสอนโดยการทำงานเป็นทีม
- 8) การสอนโดยให้ทาวิจัย
- 9) การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้
- 10) การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- 2) วัดและประเมินจากผลการทาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 5) ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- 6) ประเมินจากรายงานการศึกษา ค้นคว้า รายงานกรณีศึกษา ประเมินจากโครงการงาน
- 7) ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
- 8) ประเมินการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน
- 9) การทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

๔.๒ วิธีการสอน

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม
- 3) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 1) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้ง การพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ วิธีการสอน

- 1) การติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษจากข่าวหนังสือพิมพ์
- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 4) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายโดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริงในการเรียนรู้โครงงาน และการวิจัย และสร้างทักษะด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร
- 5) สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้น นำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจากชิ้นงาน
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 4) การนำเสนอ การจัดแสดงผลงานและนิทรรศการ

๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
- 2) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทาเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด
- 4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

- 5) นาทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒ วิธีการสอน

- 1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 4) การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 5) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
- 6) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 4) ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 5) ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
- 6) ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
๑	อธิบายการจัดการเรียนการสอน - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอารยธรรมโลก	๔	<u>การจัดการเรียนรู้แบบ</u> <input type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> On demand ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ 1. นักศึกษาทำกิจกรรมทดสอบความรู้ก่อนเรียน 2. นักศึกษาฟังการชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับรายวิชาอารยธรรมโลก 3. นักศึกษาศึกษาการเรียนรู้อยู่แบบ Online Onsite On demand 4. นักศึกษาตอบคำถามลงใน Google classroom/การถามตอบในชั้นเรียน คือ 1) การเปลี่ยนแปลงของประวัติศาสตร์โลกในอดีตเรื่องใดที่มีผลต่อสถานการณ์ในปัจจุบันบ้าง 2) สิ่งที่น่าสนใจชวนต่างประเทศในปัจจุบัน การมอบหมายงาน	๑. แผนบริหารการเรียนการสอน ๒. แนะนำแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ Google Classroom
๒	อารยธรรมตะวันตก -อารยธรรมตะวันตก -เมโสโปเตเมีย -อียิปต์ --กรีก	๔	<u>-การจัดการเรียนรู้แบบ</u> <input type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> On demand ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘ -ก่อนเรียนนักศึกษาชมวิดีโอก่อนเรียน เรื่องอาณาจักรโรมัน -บรรยาย พร้อมตั้งประเด็นอภิปราย	๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. power point ๓. ทบทวนความรู้ใน google classroom

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
	-โรมัน		-ทบทวนบทเรียนในgoogle classroom -ชมวิดีโอเสริมความรู้หลังเรียน	๔. สื่อวีดิทัศน์ก่อนเรียน และหลังเรียน ในgoogle classroom ๕. ศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ
๓	อารยธรรมตะวันออก - อินเดีย - จีน - โลกมุสลิม	๔	การจัดการเรียนรู้แบบ <input type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> On demand ๑ สิงหาคม ๒๕๖๘ -ก่อนเรียนนักศึกษาชมวิดีโอก่อนเรียน เรื่องอาณาจักรจีน/อินเดีย -บรรยาย พร้อมตั้งประเด็นอภิปราย -วิพากษ์ประวัติศาสตร์ร่วมกัน ในประเด็นเรื่องมรดกวัฒนธรรมเอเชีย -ชมวิดีโอเสริมความรู้หลังเรียน -นักศึกษาตั้งประเด็นที่สนใจไว้ใน google classroom	๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. power point ๓. ทบทวนความรู้ในgoogle classroom ๔. สื่อวีดิทัศน์ก่อนเรียน และหลังเรียน ในgoogle classroom ๕. ศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ
๔	โลกตะวันตกยุคกลาง	๔	การจัดการเรียนรู้แบบ <input type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> On demand ๘ สิงหาคม ๒๕๖๘ ก่อนเรียนนักศึกษาชมวิดีโอก่อนเรียน เรื่อง สถานที่สำคัญในยุโรป -บรรยาย เรื่อง ยุคกลาง พร้อมตั้งประเด็นอภิปราย -กิจกรรม : การจัดรายการ “ย่อโลกประวัติศาสตร์ยุคกลาง”	๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. power point ๓. ทบทวนความรู้ในgoogle classroom ๔. สื่อวีดิทัศน์ก่อนเรียน และหลังเรียน ในgoogle classroom ๕. ศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
			<p>โดยแบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มจำนวน ๔ กลุ่ม แบ่งเป็นช่วงนำเสนอสารคดี</p> <p>- บทบาทศาสนาคริสต์ในยุคกลาง</p> <p>- วิทยาศาสตร์ และศิลปวิทยาการยุคกลาง</p> <p>- สงครามครูเสด</p> <p>- การปฏิรูปศาสนา</p>	
๕	<p>การเปลี่ยนแปลงของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ ๑๕-๑๖</p> <p>- การสำรวจทางทะเล</p> <p>- ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ</p> <p>- การเคลื่อนไหวด้านการปฏิรูปศาสนา</p> <p>- การเปลี่ยนแปลงสังคมยุโรป</p> <p>- มหาอำนาจยุโรปต่อการเมืองโลก</p>	๔	<p>-การจัดการเรียนรู้แบบ</p> <p><input type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> On demand ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘</p> <p>นักศึกษานำเสนอและอภิปรายมอบหมายการอภิปรายเรื่องความเชื่อมโยงระหว่างโลกตะวันออก-โลกตะวันตก(นักศึกษาวิพากษ์ศิลปกรรมและมรดกภูมิปัญญาโลกตะวันออก)</p> <p>- อภิปราย/ตั้งคำถาม</p> <p>- นักศึกษาเสนอหัวข้อที่สนใจ/กรณีศึกษา</p> <p>- ชมวิดีโอเสริมความรู้หลังเรียนและตอบคำถามหลังเรียนใน google classroom</p>	<p>๑. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>๒. power point</p> <p>๓. ทบทวนความรู้ในgoogle classroom</p> <p>๔. สื่อวีดิทัศน์ก่อนเรียน และหลังเรียน ในgoogle classroom</p> <p>๕. ศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ</p>
๖	<p>-สังคมโลกศตวรรษที่ ๑๗-๑๘</p> <p>- บทบาทมหาอำนาจยุโรป</p> <p>- การล่าอาณานิคม</p> <p>- การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง และสังคมโลก</p>	๔	<p>-การจัดการเรียนรู้แบบ</p> <p><input type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> On demand ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘</p> <p>ก่อนเรียนนักศึกษาชมวิดีโอก่อนเรียน</p> <p>-บรรยาย พร้อมตั้งประเด็นอภิปราย</p>	<p>๑. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>๒. power point</p> <p>๓. ทบทวนความรู้ในgoogle classroom</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
			-วิพากษ์ประวัติศาสตร์ร่วมกัน -ชมวิดีโอเสริมความรู้หลังเรียน -นักศึกษาตั้งประเด็นที่สนใจไว้ใน google classroom	๔. สื่อวีดีทัศน์ก่อนเรียน และหลังเรียน ในgoogle classroom ๕. ศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ
๗	-บทบาทมหาอำนาจอังกฤษ -ฝรั่งเศส รัสเซีย ออสเตรีย ในการเมืองยุโรป	๔	การจัดการเรียนรู้แบบ <input type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> On demand ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๔ -ก่อนเรียนนักศึกษาชมวิดีโอก่อนเรียน -บรรยาย พร้อมตั้งประเด็นอภิปราย -วิพากษ์ประวัติศาสตร์ร่วมกัน -ชมวิดีโอเสริมความรู้หลังเรียน -นักศึกษาตั้งประเด็นที่สนใจไว้ใน google classroom	๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. power point ๓. ทบทวนความรู้ในgoogle classroom ลักษณะแบบทดสอบก่อนสอบกลางภาค ๔. สื่อวีดีทัศน์ก่อนเรียน และหลังเรียน ในgoogle classroom ๕. ศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ
๘	สอบกลางภาค	๒	แบบทดสอบกลางภาค (นัดหมายสอบนอกตาราง)	
๙	-ยุโรปสมัยใหม่ การปฏิวัติฝรั่งเศส -กำเนิดสหรัฐอเมริกา -แนวคิดทางการเมือง -ความสัมพันธ์ทางการเมือง ของประเทศมหาอำนาจ ยุโรป -สนธิสัญญาเวียนนากับการ จัดระเบียบโลก	๔	-การจัดการเรียนรู้แบบ <input type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> On demand ๕ กันยายน ๒๕๖๔ ก่อนเรียนนักศึกษาชมวิดีโอก่อนเรียน -บรรยาย พร้อมตั้งประเด็นอภิปราย -วิพากษ์ประวัติศาสตร์ร่วมกัน -ชมวิดีโอเสริมความรู้หลังเรียน	๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. power point ๓. ทบทวนความรู้ในgoogle classroom ๔. สื่อวีดีทัศน์ก่อนเรียน และหลังเรียน ในgoogle classroom

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
			-นักศึกษาตั้งประเด็นที่สนใจไว้ใน google classroom	๕. ศึกษาด้วยตนเองจากแหล่ง สนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ
๑๐	- บทบาทมหาอำนาจช่วง สงครามโลกครั้งที่ ๑ - ความขัดแย้งของประเทศ มหาอำนาจ - การเกิดสงครามโลกครั้งที่ ๑ - การจัดระเบียบโลกหลัง สงครามโลกครั้งที่ ๑ - การเปลี่ยนแปลงของสังคม โลกหลังสงครามโลกครั้งที่ ๑	๔	การจัดการเรียนรู้แบบ <input type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> On demand ๑๒ กันยายน ๒๕๖๘ ก่อนเรียนนักศึกษาชมวิดีโอก่อนเรียน - บรรยาย พร้อมตั้งประเด็นอภิปราย - วิพากษ์ประวัติศาสตร์ร่วมกัน - ชมวิดีโอเสริมความรู้หลังเรียน - นักศึกษาตั้งประเด็นที่สนใจไว้ใน google classroom	๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. power point ๓. ทบทวนความรู้ในgoogle classroom ๔. สื่อวีดิทัศน์ก่อนเรียน และหลัง เรียน ในgoogle classroom ๕. ศึกษาด้วยตนเองจากแหล่ง สนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ
๑๑	สงครามโลกครั้งที่ ๒ - ปัญหาการเมืองโลก - ความขัดแย้งของประเทศ มหาอำนาจ - การถ่วงดุลอำนาจ - การจัดระเบียบโลกหลัง สงครามโลกครั้งที่ ๒ - การเปลี่ยนแปลงทาง การเมือง เศรษฐกิจ สังคม โลก - บทบาทประเทศ มหาอำนาจหลังสงครามโลก ครั้งที่ ๒	๔	การจัดการเรียนรู้แบบ <input type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> On demand ๑๙ กันยายน ๒๕๖๘ ก่อนเรียนนักศึกษาชมวิดีโอก่อนเรียน - บรรยาย พร้อมตั้งประเด็นอภิปราย - วิพากษ์ประวัติศาสตร์ร่วมกัน - ชมวิดีโอเสริมความรู้หลังเรียน - นักศึกษาตั้งประเด็นที่สนใจไว้ใน google classroom	๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. power point ๓. ทบทวนความรู้ในgoogle classroom ๔. สื่อวีดิทัศน์ก่อนเรียน และหลัง เรียน ในgoogle classroom ๕. ศึกษาด้วยตนเองจากแหล่ง สนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
๑๒	การวิพากษ์ประวัติศาสตร์ -การเคลื่อนไหวทางการเมืองที่สำคัญของโลก -บทบาทสหรัฐอเมริกาในเวทีโลก -ประเทศมหาอำนาจยุโรป หลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ สิ้นสุดลง -การเปลี่ยนแปลงของเอเชีย ที่สำคัญ	๔	การจัดการเรียนรู้แบบ <input type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> On demand ๒๖ กันยายน ๒๕๖๘ ก่อนเรียนนักศึกษาชมวิดีโอก่อนเรียน -บรรยาย พร้อมตั้งประเด็นอภิปราย -วิพากษ์ประวัติศาสตร์ร่วมกัน -ชมวิดีโอเสริมความรู้หลังเรียน -นักศึกษาตั้งประเด็นที่สนใจไว้ใน google classroom	๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. power point ๓. ทบทวนความรู้ในgoogle classroom ๔. สื่อวีดิทัศน์ก่อนเรียน และหลังเรียน ในgoogle classroom ๕. ศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ
๑๓	สังคมโลกยุคสงครามเย็น -บทบาทของสหรัฐอเมริกา-สหภาพโซเวียต -ความขัดแย้งที่สำคัญในยุคสงครามเย็น -การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ยุคสงครามเย็น -การสิ้นสุดสงครามเย็น	๔	การจัดการเรียนรู้แบบ <input type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> On demand ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘ -วิเคราะห์ข่าวสาร/ข้อมูลโลกยุคสงครามเย็น -การจัดรายการโทรทัศน์ โดยแบ่งนักศึกษาออกเป็น ๔ กลุ่ม นำเสนอประเด็นสำคัญของโลกยุคสงครามเย็น แบ่งเป็นประเด็นสำคัญ คือ ๑.รูปแบบสงครามเย็น ๒. ความขัดแย้งของสหรัฐอเมริกา-สหภาพโซเวียต ๓.กลุ่มก่อการร้ายสมัยสงครามเย็นที่สำคัญ	๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. power point ๓. ทบทวนความรู้ในgoogle classroom ๔. สื่อวีดิทัศน์ก่อนเรียน และหลังเรียน ในgoogle classroom ๕. ศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	สื่อการเรียนรู้
			๔. วิกฤตการณ์การเมืองที่สำคัญยุคสงครามเย็น	
๑๔	การเปลี่ยนแปลงของโลก ตะวันตก-ตะวันออกปัจจุบัน -อิทธิพลของมหาอำนาจต่อการปรับตัวของสังคมโลก สมัยใหม่	๔	<u>การจัดการเรียนรู้แบบ</u> <input type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> On demand ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๘ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม -วิพากษ์ประวัติศาสตร์ร่วมกัน -วิเคราะห์ข่าวสาร/ข้อมูลโลกร่วมสมัย -ชมวิดีโอเสริมความรู้หลังเรียน -นักศึกษาตั้งประเด็นที่สนใจไว้ใน google classroom	๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. power point ๓. ทบทวนความรู้ในgoogle classroomลักษณะแบบทดสอบก่อนสอบปลายภาค ๔. สื่อวีดิทัศน์ก่อนเรียน และหลังเรียน ในgoogle classroom ๕. ศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ
๑๕	การนำเสนอรายงานกลุ่ม	๔	<u>การจัดการเรียนรู้แบบ</u> <input type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> On demand ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๘ นักศึกษานำเสนอ งานกลุ่ม /สื่อการสอน	การนำเสนอรายงานของนักศึกษา
๑๖	สอบปลายภาค	๒	แบบทดสอบปลายภาค (๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๘)	

หมายเหตุ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ณ แหล่งเรียนรู้ ซึ่งอาจปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล

	<p>- การเข้าชั้นเรียนและมีส่วนร่วมอภิปราย</p> <p>-การจัดการงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา</p> <p>- งานเดี่ยว -ชิ้นงานคือ อ่านหนังสือที่นักศึกษาสนใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จำนวน ๑ เล่ม แล้วสรุปสาระสำคัญ จำนวน ๑ แผ่น ขนาดA๔ ลงในgoogle classroom (ส่งภายใน ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๘)</p>	ตลอดภาคเรียน	๑๐%
	<p>การรวบรวมข้อมูลในงานเดี่ยว/งานกรณีศึกษา</p> <p>-งานเดี่ยว หัวข้อ “จุดเปลี่ยนแปลงสังคมโลกตามทัศนะของข้าพเจ้า :”</p> <p>ส่งวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ โดย ส่งในgoogle classroom วิธีการคือ จัดทำรูปแบบนิตยสาร จำนวน ๑๕ หน้า การจัดรูปแบบลักษณะ“คอลัมน์” เสริมความรู้ที่สามารถถ่ายทอดความรู้อย่างสร้างสรรค์ มีการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นวิชาการ อ้างอิงข้อมูลที่ค้นคว้าแทรกลงในเนื้อหา และทำเล่ม ควรมีภาพประกอบอ้างอิงแหล่งที่มาภาพ หรือการจัดวางข้อมูลที่เสริมความน่าสนใจ</p> <p>นักศึกษาต้องเรียบเรียงความรู้ด้วยสำนวนภาษาด้วยตนเอง และอ้างอิงตามหลักวิชาการ)</p> <p>หลักการเลือกหัวข้อที่นำเสนอคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เรื่องนั้นมีที่มาที่ไปอย่างไร 2. จุดเปลี่ยนแปลงที่สำคัญมาจากสาเหตุใดบ้าง 3. ผลที่เกิดขึ้นต่อสังคมโลกคืออะไรบ้าง 4. นักศึกษาควรตั้งประเด็นวิเคราะห์ /ข้อสังเกตเรื่องนั้นด้วยตนเอง <p>-งานกลุ่ม คือ “สื่อการสอน อารยธรรมโลก เรื่อง” เพื่อใช้สอนในชั้นเรียน (กลุ่มละ ๓ คนเท่านั้น)</p>	๘	๑๕%
		๑๕	๑๕%

	จัดทำเป็นวิดีโอ ความยาวประมาณ ๗-๑๐ นาที จำนวน ๑ คลิป ส่งวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๘ โดย ส่ง ในfacebookกลุ่ม โดยมีการค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลวิชาการ การอ้างอิง ในวิดีโอและทำวิดีโอ นำเสนออย่างสร้างสรรค์		
	- การนำเสนอกรณีศึกษา	๑๕	๑๐%
	ทดสอบกลางภาคและปลายภาค		
	สอบกลางภาค	๘	๒๕%
	สอบปลายภาค	๑๗	๒๕%

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรม	งานเดี่ยว ๑ ชิ้น ชิ้นงานคือ อ่านหนังสือที่นักศึกษาสนใจเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์โลกเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จำนวน ๑ เล่ม แล้วสรุปสาระสำคัญ จำนวน ๑ แผ่น ขนาดA๔ ลง ในgoogle classroom (ส่งภายใน ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๘)	เกณฑ์การประเมิน—การ ให้เหตุผล การค้นคว้า และการจัดการงานที่ ได้รับมอบหมายด้วย ความรับผิดชอบและตรง ต่อเวลา ๑๐ %
๒. ด้านความรู้	ทดสอบกลางภาคและปลายภาค สอบกลางภาค สอบปลายภาค	เกณฑ์การประเมิน—การ ประมวลความรู้ การ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้ ๕๐%
๓.ด้านทักษะทางปัญญา	- <u>งานเดี่ยว</u> ๑ ชิ้น หัวข้อ “จุดเปลี่ยนแปลงสังคมโลกตามทัศนะของ ข้าพเจ้า :	เกณฑ์การประเมิน—การ ค้นคว้า การให้ข้อมูลที่ วิเคราะห์ข้อมูลด้วย วิธีการทางประวัติศาสตร์

	<p>ส่งวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ โดย ส่งในgoogle classroom วิธีการคือ จัดทำรูปแบบนิตยสาร</p> <p>งานกลุ่ม ๑ ชิ้น</p> <p>“สื่อการสอน อารยธรรมโลก เรื่อง...” เพื่อใช้สอนในชั้นเรียน (กลุ่มละ ๓ คนเท่านั้น)</p> <p>จัดทำเป็นวิดีโอ ความยาวประมาณ ๗-๑๐ นาที จำนวน ๑ คลิป ส่งวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๘ โดย ส่งในfacebook กลุ่ม</p>	<p>และการอ้างอิงข้อมูลทางวิชาการ</p> <p>๓๐ %</p>
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ผลงานงานกลุ่ม	เกณฑ์การประเมิน—การทำงานเป็นทีม
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การนำเสนอกรณีศึกษา	เกณฑ์การประเมิน—การสืบค้น การนำเสนอ สื่อต่างๆ
๖. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	การนำเสนอกรณีศึกษา	เกณฑ์การประเมิน—การค้นคว้า การนำเสนอ ความรู้จากการทำรายงานเดี่ยว และกลุ่ม
		๑๐ %

หมายเหตุ มีกิจกรรมศึกษานอกสถานที่ ณ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกตารางเรียน

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) ฉัตรทิพย์ นาถสุภา.๒๕๔๙.ประวัติศาสตร์กับปฏิวัติอุตสาหกรรมเปรียบเทียบ.พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ: สร้างสรรค์.
- ๒) ประทุมพร วัชรเสถียร.๒๕๕๑.โลกร่วมสมัย: ตอบคำถามของคนรุ่นใหม่. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ:ปาเจรา.
- ๓) วิธนา เอี่ยมประไพ.๒๕๕๔.ประเทศมหาอำนาจยุโรปในคริสต์ศตวรรษที่ 19-20. โครงการตำราวิชาการเฉลิมพระเกียรติ ๘๔ พรรษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ๔) สัญชัย สุวังบุตร และอนันต์ชัย เลาหะพันธุ์.๒๕๕๘.ยุโรปสมัยใหม่ ค.ศ.๑๘๕-๑๙๑๘. กรุงเทพฯ: ศักดิ์โสภารการพิมพ์.

๕) สัญชัย สุวังบุตร และอนันต์ชัย เลหาพะพันธุ์.๒๕๕๔.ทรรบณะประวัติศาสตร์ยุโรปในคริสต์ศตวรรษที่ ๑๙. พิมพ์ครั้งที่ ๒ กรุงเทพฯ: ศักดิ์โสภากาการพิมพ์.

๖) อนันต์ชัย เลหาพะพันธุ์.๒๕๕๔.ยุโรปสมัยใหม่ ค.ศ.๑๔๙๒-๑๘๑๕.กรุงเทพฯ: ศักดิ์โสภากาการพิมพ์.

๗) เอกชัย จันทรา.๒๕๕๔.จักรวรรดิยิ่งใหญ่เปลี่ยนแปลงโลก.กรุงเทพฯ: ยิปซี.

๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

วารสารศิลปวัฒนธรรม

วารสารประวัติศาสตร์

ฯลฯ

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สารคดี / สื่อออนไลน์เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑. การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา

๒. การสอบถามจากนักศึกษาในช่วงเวลาที่จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

๓. การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง เพื่อนและประเมินผู้สอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๑. ประเมินจากผลงานที่มอบหมายทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

๒. ผลสอบ / การเรียนรู้

๓. ใบแสดงความคิดเห็นที่สอบถามจากนักศึกษา

๔. ผลการทวนสอบจากคณะกรรมการหลักสูตร

๓. การปรับปรุงการสอน

๑. พฤติกรรมและข้อคิดเห็นของนักศึกษา การประเมินผลการสอนตนเองเพื่อสรุปแนวทางแก้ไขในภาคเรียนต่อไป

๒. การปรับปรุงการนำเสนอข้อมูลที่ทันสมัยเพื่อให้เหมาะสมกับนักศึกษารุ่นต่อไป

๓. นำผลประเมินของนักศึกษามาปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมต่อนักศึกษารุ่นต่อไป

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

๑. การตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้โดยมีคณะกรรมการพิจารณาระดับคณะและอนุมัติคณะแก่นักศึกษา
๒. สอบถามรายวิชาที่มีความพร้อมในการทวนสอบสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้โดยกำหนดเนื้อหาในการทวนสอบด้านข้อสอบ การให้คะแนน ผลการเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอน
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบจากบุคคลกรภายในและภายนอก
๔. ดำเนินการทวนสอบตามเวลาที่กำหนด
๕. รายงานผลการทวนสอบและประเมินกระบวนการทวนสอบ
๖. นำผลการทวนสอบไปปรับปรุงการเรียนการสอนและเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงรายวิชา ได้แก่ การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาทั้งก่อน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อปรับปรุงรายวิชา มีการปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัย การให้คำแนะนำหนังสือ ตำรา วารสารวิชาการ เว็บไซต์ที่ทำให้นักศึกษาเกิดการค้นคว้า การวิเคราะห์และจัดทำรายงานที่มีรูปแบบทางวิชาการมากยิ่งขึ้น
