



Global Education

1st semester, academic year 2025

Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University

Sutthiporn Thanthong

นักศึกษา นิยาม “โลกศึกษา” ว่าอย่างไร



“การจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง **กระแสโลก** ความเปลี่ยนแปลงของสถานะของโลกที่ไร้พรมแดน การสร้างความเข้าใจอันดีในเรื่องสมานฉันท์และสังคมหลากวัฒนธรรม การบูรณาการเนื้อหาสาระและการเรียนรู้ **เพื่อให้คิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยและสังคมโลก**”

(ราชบัณฑิตยสถาน, 2551)

จากนิยามข้างต้น “โลกศึกษา” แตกต่างจาก
สาระอื่น ๆ อย่างไร



นักศึกษาคิดว่า การสอน “โลกศึกษา” สำคัญอย่างไร



แนวคิดเดิม >> VUCA World



แนวคิดใหม่ >> **BANI WORLD**



<https://se.school/knowledge/62>



“การจัดการศึกษาต้องเตรียมนักเรียนให้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกที่สัมพันธ์กับการกระทำของทุกคนบนโลก และการกระทำของทุกคนบนโลกก็มีผลกระทบต่อ กัน เพราะทุกคนต่างต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน”

Global connectedness

= การศึกษาในปัจจุบันจึงควรสร้างนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีทั้งในระดับประเทศและระดับโลก



อะไรคือผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น กับผู้เรียน “โลกศึกษา”



“เข้าใจและยอมรับในความหลากหลายของความ
เป็นจริงของผู้อื่นที่แตกต่างไปจากตนเอง และปฏิบัติต่อผู้อื่น
บนพื้นฐานของความเท่าเทียมและสิทธิมนุษยชน รวมทั้ง
เข้าใจในความสัมพันธ์ของผู้คนทั่วโลกที่ต้องมีการพึ่งพา
อาศัยกัน บนพื้นฐานแนวคิดโลกเดียวกัน อันจะนำไปสู่การลด
ปัญหาและความขัดแย้งที่อาจจะเกิดขึ้นใน **ระดับสากล**”

Global citizenship

Active citizen





1. แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง

1. ความเป็นพลเมืองชาติ
ตามขนบ
(Traditional
citizenship)

ความเป็นพลเมืองภายใต้กฎหมาย
(Legal citizenship)

2. ความเป็นพลเมืองโลก
(Global
citizenship)

ตระหนักถึงความเชื่อมโยงและการพึ่งพาอาศัยกัน
ในระดับโลก และมีจิตสำนึกร่วมถึงปัญหาใน
ระดับโลก

3. ความเป็นพลเมือง
ดิจิทัล (Digital
citizenship)

บรรทัดฐานของพฤติกรรมที่
เหมาะสมมีความรับผิดชอบ
เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี



<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/edj/article/view/252704/181351>





กิจกรรมโต้วาที

ญัตติ “ประชาธิปไตยแบบไทย ๆ ควรไปต่อหรือรอ (ทหาร) ปฏิวัติ?”