



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา EDC๑๑๐๓ รายวิชา จิตวิทยาสำหรับครู

สาขาวิชา อุตสาหกรรมศิลป์และวิทยาศาสตร์ <http://www.printing.fit.ssru.ac.th/index.php/th/>

คณะ/วิทยาลัย คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม <http://www.fit.ssru.ac.th/index.php/th/>

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา <http://ssru.ac.th/index.php/th/>

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	EDC๑๑๐๓
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	จิตวิทยาสำหรับครู
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Psychology for Teacher

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓(๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์และวิทยาศาสตร์)

๓.๒ ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.วัฒน์ พลอยศรี และ ผศ.วีระ โชติธรรมภรณ์

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.วัฒน์ พลอยศรี และ ผศ.วีระ โชติธรรมภรณ์

๕. สถานที่ติดต่อ อุตสาหกรรมศิลป์และวิทยาศาสตร์ / E-mail: wat.pl@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ / ชั้นปีที่ ๑

๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๓๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)(ถ้ามี) -

๙. สถานที่เรียน อาคาร ๔๒ ห้อง ๔๒๕๔ วันจันทร์ ๑๓.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ๒๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการผู้เรียนในแต่ละวัย วิเคราะห์จุดเด่น ปัญหา และออกแบบวิธีการพัฒนาการผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนให้เหมาะสม กับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมของผู้เรียนเข้าใจแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ วิเคราะห์จุดเด่น ปัญหาและออกแบบวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สามารถส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละวัยและให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เข้าใจปรัชญา แนวคิดและหลักการให้บริการและช่วยเหลือผู้เรียน วิเคราะห์จุดเด่น ปัญหาและออกแบบช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางของการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาและส่งเสริม สนับสนุนการปรับตัวเกี่ยวกับชีวิตและสังคม การเรียนนำไปสู่การวางแผนชีวิตและอาชีพ สามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับการปรับตัว ด้านชีวิตสังคม การเรียน และการวางแผนสู่อาชีพแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓๐ ชั่วโมง	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย	ฝึกปฏิบัติ ๓๐ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๓.๑ ปรึกษาดูด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ชั้น ๒ อาคาร ๔๓/

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน หมายเลข ๐ ๒๑๖๐ ๑๔๓/๐ ต่อ ๑๒

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) wat.pl@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ได้แก่ Facebook, Twitter และ Line

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Web board) http://www.elfit.ssru.ac.th/wat_pl/

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

● ๑) แสดงออกซึ่งความรักและศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครูและจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

○ ๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อ งานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

● ๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและ คิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัย หลักการเหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เน้นความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

๒) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๓) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์ ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้ง ประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๔) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ

๕) การใช้กรณีศึกษา

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

๒) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

๓) ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

๔) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า

๕) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ

๒. ด้านความรู้

๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

● ๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการ การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมิน การศึกษา และการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

● ๓) เข้าใจชุมชน เข้าใจชีวิต มีความรู้ บริบทอุตสาหกรรม สถานประกอบการ เข้าใจโลก และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนาแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

๑) ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในด้านการศึกษาและวิชาชีพครู

๒) จัดการเรียนการสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๓) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ

๔) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

๕) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี

๖) การเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็น

จริง

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

๓) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

๔) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

๕) ประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบด้านทฤษฎี

๓. ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๒) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- ๒) การสอนแบบสืบสอบและอภิปรายกลุ่ม
- ๓) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสอนโครงการ
- ๔) การสอนโดยการทำงานเป็นทีม
- ๕) การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้
- ๖) การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- ๒) ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- ๓) ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานกรณีศึกษาประเมินจากโครงการ
- ๔) ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๕) ประเมินการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน
- ๖) การทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) ได้รับความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- ๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง คนในชุมชน และผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ มีสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในตนเอง ในวิชาชีพ เคารพในเกียรติและศักดิ์ศรีของผู้อื่น และความเป็นมนุษย์
- ๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- ๒) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม
- ๓) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- ๒) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- ๓) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- ๔) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

● ๒) สื่อสารกับผู้อื่น บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

○ ๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซอฟต์แวร์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปหรือแอปพลิเคชันหรือแพลตฟอร์ม รวมทั้งอุปกรณ์สนับสนุนที่ทันสมัย จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ การวิจัย การทำงาน และการประชุม รวมทั้งสามารถติดตามความก้าวหน้า การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- ๑) การติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าว หนังสือพิมพ์
- ๒) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๓) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายโดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริงในการเรียนรู้โครงการ และการวิจัย และสร้างทักษะด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร
- ๔) สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- ๑) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- ๒) วัดและประเมินจากผลการสืบค้น นำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจากชิ้นงาน
- ๓) การนำเสนอ

๖. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- ๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ และสอนงาน ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน หรือหลักสูตรฝึกอบรม วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน และ/หรือสถานประกอบการ ใช้สื่อและเทคโนโลยี วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
- ๒) มีความรู้ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดการเรียนรู้ หรือสอนงานได้อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติหรือที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือต่างวัฒนธรรม
- ๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริงที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา
- ๔) สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญาครัดคิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- ๑) การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- ๑) ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	ปฐมนิเทศการจัดการเรียนรู้รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู - สร้างความรู้จักและเข้าใจตนเอง - เสริมสร้างความตระหนักรู้ในตนเอง (Self Esteem) - วางเป้าหมายในการเรียน	๔	๑. กิจกรรม Onsite ๒. สันทนาการละลายพฤติกรรม ๓. สัมภาษณ์ตนเอง สื่อที่ใช้ ๑. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ๒. PowerPoint ๓. สิ่งของสะท้อนตัวตน (ความลับ) ๔. Mentimeter / padlet	ผศ.ดร.วัฒน์ พลอยศรี และ ผศ.วีระ โชติธรรมภาณ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๒	จิตวิทยาพื้นฐาน - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกลุ่ม แนวคิดทาง จิตวิทยา กลุ่มโครงสร้าง ทางจิต / หน้าที่ ทางจิต / พฤติกรรม นิยม / เกสตัลท์ / จิต วิเคราะห์ / มนุษยนิยม	๔	๑. กิจกรรม On deman ๒. บรรยายและอภิปรายกลุ่ม ๓. ระดมสมอง สร้าง mindmap กลุ่มแนวคิดทาง จิตวิทยา และ เทคนิคนั่งร้านเสริมการเรียนรู้ (Scaffolding) สื่อที่ใช้ ๑. PowerPoint ๒. Mentimeter / padlet ๓. อุปกรณ์เครื่องเขียน / เขียน ผ่าน Tablet	ผศ.ดร.วัฒน์ พลอย ศรี และ ผศ.วีระ โชติธรรมา ภรณ์
๓-๔	จิตวิทยาพัฒนาการ - ความหมายและลักษณะของ พัฒนาการ ของมนุษย์ - พัฒนาการแต่ละด้านของ ผู้เรียนในแต่ละ ช่วงวัย - แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการแต่ ละช่วง วัยให้เรียนรู้และพัฒนาตาม ศักยภาพ - ทฤษฎีพัฒนาการทาง บุคลิกภาพ	๘	๑. กิจกรรม Onsite/ On-line ๒. บรรยายและอภิปรายกลุ่ม ๓. แบ่งกลุ่มศึกษาพัฒนาการ ของผู้เรียน - ปฐมวัย / ประถมศึกษา มัธยมศึกษา / วัยทำงาน / ผู้สูงอายุ ๓. นำเสนอผลงานด้วยวาจาผ่าน สื่อ คลิปวิดีโอ โฆษณา MV และ รายงาน สื่อที่ใช้ ๑. PowerPoint ๒. สื่อคลิปวิดีโอ โฆษณา MV ๓. Mentimeter / padlet ๔. อุปกรณ์เครื่องเขียน / เขียน ผ่าน Tablet	ผศ.ดร.วัฒน์ พลอย ศรี และ ผศ.วีระ โชติธรรมา ภรณ์
๕	จิตวิทยาการเรียนรู้ - ความหมาย ความสำคัญ ของจิตวิทยา การเรียนรู้	๔	๑. กิจกรรม On-line ๒. บรรยายและอภิปรายกลุ่ม ๓. ศึกษาจากกรณีศึกษาและ แสดง บทบาทสมมติ	ผศ.ดร.วัฒน์ พลอย ศรี และ ผศ.วีระ โชติธรรมา ภรณ์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีการเรียนรู้แนว พฤติกรรมนิยม - ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงปัญญา สังคม ทฤษฎีโมเดล กระบวนการจัดการเรียนรู้ - ลักษณะของการเรียนรู้ - วิธีส่งเสริมการเรียนรู้ 		สื่อที่ใช้ ๑. PowerPoint ๒. Mentimeter / padlet ๓. อุปกรณ์เครื่องเขียน / เขียน ผ่าน Tablet	
๖	เซวาร์ปัญญาและเซวาร์อารมณ์ <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับเซวาร์ ปัญญาและเซวาร์ อารมณ์ - การจำ การลืมและการถ่าย โยงความรู้ - การวัดเซวาร์ปัญญา - อารมณ์พื้นฐานและอารมณ์ผสม - การจัดการดูแลกับอารมณ์และ ความเครียด - อาการและความผิดปกติทาง อารมณ์และ ความเครียด 	๔	๑. กิจกรรม On deman ๒. บรรยายและอภิปรายกลุ่ม ๓. ศึกษาจากกรณีศึกษา การ์ตูน เรื่อง InsideOut มหัศจรรย์อาร์ม อลเวง สื่อที่ใช้ ๑. PowerPoint ๒. Mentimeter / padlet ๓. อุปกรณ์เครื่องเขียน / เขียน ผ่าน Tablet ๔. แบบวัดเซวาร์ปัญญาและ ประเมิน ความเครียด / ภาวะ ซึมเศร้า ๕. ใบงานจากการดู การ์ตูน เรื่อง InsideOut	ผศ.ดร.วัฒน์ พลอย ศรี และ ผศ.วีระ โชติธรรมา ภรณ์
๗	การทำความเข้าใจบริบทของ ผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรม - สื่อที่เหมาะสมในการ จัดการเรียนรู้ - การใช้แบบคัดกรอง - การดูแลช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ 	๔	๑. กิจกรรม Onsite ๒. บรรยายและอภิปรายกลุ่ม ๓. ศึกษาจากกรณีศึกษา สื่อที่ใช้ ๑. PowerPoint ๒. Mentimeter / padlet ๓. อุปกรณ์เครื่องเขียน / เขียน ผ่าน Tablet	ผศ.ดร.วัฒน์ พลอย ศรี และ ผศ.วีระ โชติธรรมา ภรณ์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๘-๙	จิตวิทยาการแนะแนวและการให้ คำปรึกษา ๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการให้ คำปรึกษาและแนะ แนว ๒. กระบวนการการให้คำปรึกษา ๓. จรรยาบรรณของการให้ คำปรึกษา ๔. ทักษะในการให้คำปรึกษา ๕. ประโยชน์ของการให้คำปรึกษา	๘	๑. กิจกรรม Onsite/ On-line ๒. บรรยายและอภิปรายกลุ่ม ๓. การฝึกฟังด้วยใจ ๔. สาธิตและฝึกการให้ คำปรึกษา สื่อที่ใช้ ๑. PowerPoint ๒. Mentimeter / padlet ๓. อุปกรณ์เครื่องเขียน / เขียน ผ่าน Tablet	ผศ.ดร.วัฒน์ พลอย ศรี และ ผศ.วีระ โชติธรรมมา ภรณ์
๑๐	การศึกษารายกรณี - การค้นหา Case study - การบันทึกผลการศึกษารายกรณี - การให้ความช่วยเหลือ	๔	๑. กิจกรรม On-line ๒. บรรยายและอภิปรายกลุ่ม ๓. การฝึกฟังด้วยใจ ๔. บันทึกผลการศึกษาราย กรณี สื่อที่ใช้ PowerPoint	ผศ.ดร.วัฒน์ พลอย ศรี และ ผศ.วีระ โชติธรรมมา ภรณ์
๑๑	ความแตกต่างระหว่างบุคคล - บุคลิกภาพของคน - การพัฒนาบุคลิกภาพของ ตนเอง	๔	๑. กิจกรรม Onsite ๒. บรรยายและอภิปรายกลุ่ม สื่อที่ใช้ PowerPoint	ผศ.ดร.วัฒน์ พลอย ศรี และ ผศ.วีระ โชติธรรมมา ภรณ์
๑๒	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ - ทฤษฎีแรงจูงใจ - การเสริมแรงผู้เรียน	๔	๑. กิจกรรม On-line ๒. บรรยายและอภิปรายกลุ่ม สื่อที่ใช้ ๑. PowerPoint ๒. Mentimeter / padlet	ผศ.ดร.วัฒน์ พลอย ศรี และ ผศ.วีระ โชติธรรมมา ภรณ์
๑๓	การจัดการชั้นเรียน - จิตวิทยาเชิงบวก - การใช้วินัยเชิงบวกในการจัดการ ชั้นเรียน	๔	๑. กิจกรรม Onsite ๒. บรรยายและอภิปรายกลุ่ม ๓. ศึกษาจากกรณีศึกษาและ แสดง บทบาทสมมติ	ผศ.ดร.วัฒน์ พลอย ศรี และ ผศ.วีระ โชติธรรมมา ภรณ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ ๑. PowerPoint ๒. padlet	
๑๔-๑๕	นำเสนอผลการศึกษารายกรณี	๘	สอบปฏิบัติ	ผศ.ดร.วัฒน์ พลอย ศรี และ ผศ.วีระ โชติธรรมา ภรณ์
๑๖	ทบทวนเนื้อหาและสะท้อนการ เรียนรู้	๔	๑. กิจกรรม Onsite ๒. บรรยายและอภิปรายกลุ่ม สื่อที่ใช้ ๑. PowerPoint ๒. padlet	ผศ.ดร.วัฒน์ พลอย ศรี และ ผศ.วีระ โชติธรรมา ภรณ์
๑๗	สอบปลายภาค	๔	แบบทดสอบ	ผศ.ดร.วัฒน์ พลอย ศรี และ ผศ.วีระ โชติธรรมา ภรณ์

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล
๒.๑, ๒.๓	ด้านความรู้ -สอบปลายภาค	๑๗	๓๐%
๒.๑, ๒.๓, ๓.๒, ๔.๑, ๔.๒, ๔.๓, ๕.๒, ๖.๑, ๖.๒, ๖.๔	ด้านทักษะ -การนำเสนอหน้าชั้นเรียนและonline/การ อภิปราย/การวิเคราะห์/การยกตัวอย่าง (ผลงาน/ชิ้นงาน)/สังเกตพฤติกรรม/การ ตอบคำถาม -ผลงานชิ้นงาน -การจัดทำโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักเรียน -ผลลัพธ์การปฏิบัติโครงการครูผู้สร้าง แรงบันดาลใจ	ตลอดภาค เรียน ตลอดภาค เรียน ๓-๘ ๙-๑๐	๓๕%

	-ผลลัพธ์การปฏิบัติตามโครงการที่ รายวิชาจัด	ตลอดภาค เรียน	
๑.๑, ๑.๔	<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑.ความรับผิดชอบ</p> <p>-การเข้าร่วมกิจกรรมของรายวิชาในชั้นเรียนและ online</p> <p>-การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา</p> <p>-การส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๒.บุคลิกภาพความเป็นครู</p> <p>-การแต่งกาย/การใช้คำพูด/การสื่อสาร</p> <p>-กริยามารยาทขณะเรียน</p> <p>๓.การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>- มารยาทในการสื่อสาร</p>	ตลอดภาค เรียน	๓๕%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

คณาจารย์กลุ่มจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (๒๕๕๔). เอกสารประกอบการสอนวิชา

จิตวิทยาสำหรับครู. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๑) สมพร สุทัศน์ีย์, ม.ร.ว. (๒๕๕๑). จิตวิทยาการปกครองชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

๒) ลักษณ์า สิริวัฒน์ (๒๕๕๓) การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์

๓) สุรางค์ โค้วตระกูล. (๒๕๕๕). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

๔) เพ็ญพิไล ฤทธาคณานนท์. (๒๕๕๙). พัฒนาการมนุษย์. กรุงเทพฯ : ชรรมดาเพลส จำกัด.

๕) ศรีเรือน แก้วกังวาน. (๒๕๕๙). จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย (เล่มที่ 1). พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

๖) ศรีเรือน แก้วกังวาน. (๒๕๕๙). จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย (เล่มที่ 2). พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

๗) กุญชรีย์ คำชาย. (๒๕๕๑). การจัดการชั้นเรียนแบบสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา.

๘) วรณี ลิ้มอักษร. (๒๕๕๑). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. สงขลา : นำศิลป์โฆษณา.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑) อารีย์ พันธุ์มณี. (๒๕๕๖). จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ไยใหม่ เอ็ดดูเคท.

๒) พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (๒๕๕๙). จิตวิทยาพัฒนาการ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

หมวดที่ ๓ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการสอนและการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ของอาจารย์ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ของมหาวิทยาลัย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

๒.๑ การสังเกตการณ์มีส่วนร่วมและการตอบคำถาม

๒.๒ คะแนนผลการเรียนของผู้เรียนจากการสอบ

๒.๓ สัมภาษณ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล/กลุ่ม

๒.๔ การนำเสนอผลงาน

๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง)

การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

๓.๑ นำผลการทดสอบของนักศึกษามาวิเคราะห์หาวิธีการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

๓.๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๓.๓ จัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น

ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับ

มาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

๑.๑ ทวนสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนและถูกต้องตามหลักวิชาจากรายงานหรือชิ้นงาน

๑.๒ ทวนสอบจากคะแนนความร่วมมือ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความตั้งใจจากการปฏิบัติกิจกรรม

๑.๓ ทวนสอบจากคะแนนการสอบ

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

ประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินวิธีสอน และการปฏิบัติกิจกรรม ผลการประชุมอาจารย์ผู้สอนระหว่างภาคเรียนและหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน คะแนนผลการเรียนของนักศึกษา และนำผลจากการวิเคราะห์ไปวางแผนปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้

รายวิชา	คุณลักษณะบัณฑิต				๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			๖. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕					
EDC๑๑๐๓ จิตวิทยาสำหรับครู	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○					