



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา LGO1205 รายวิชา องค์การและการจัดการสาธารณะ

กลุ่มสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	LGO1205
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	องค์การและการจัดการสาธารณะ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Public Organization and Management

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓(๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ)

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผศ.ดร.มารดาร์ตนี สุขสง่า
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	

๕. สถานที่ติดต่อ

ห้องแผนกวิชาการปกครองท้องถิ่น ชั้น ๒ อาคาร ๓๕
อีเมลล์: marndarath.su@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๑ / ๒๕๖๔
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	ประมาณ ๘๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

๙. สถานที่เรียน

รูปแบบการเรียนแบบผสมผสาน ได้แก่ รูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Google Meet และเรียนในชั้นเรียน

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการ และระบบการบริหารองค์การสาธารณะ การจัดโครงสร้างและกระบวนการบริหารจัดการในภาคสาธารณะของไทย บทบาทของกลุ่มองค์กรในภาคส่วนต่างๆ กับการจัดทำบริการสาธารณะของไทย และประเด็นปัญหาด้านองค์การและการจัดการสาธารณะของไทย

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ**๑. คำอธิบายรายวิชา**

องค์การและแนวคิดพื้นฐานด้านการจัดการระบบและกระบวนการวางแผน การจัดการองค์การ การจัดการตามเป้าหมาย การจัดการเพื่อประสิทธิภาพปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนแนวคิดและเทคนิคด้านการจัดการในปัจจุบัน ระบบและกระบวนการจัดการด้านการให้บริการสาธารณะในประเทศไทยที่ดำเนินการโดยภาครัฐ หน่วยงานราชการ องค์การมหาชน องค์การอิสระ องค์การในกำกับของรัฐรูปแบบอื่น ๆ และองค์การที่ไม่ใช่ภาครัฐ

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๔๕	-	-	๓๐

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณ โดย
 - ไตร่ตรองถึงผลดีและผลเสียจากการกระทำนั้น ๆ ทั้งต่อตนเองและสังคม
- (๒) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานหน้าที่ของตนเอง และรับผิดชอบต่อหน้าที่ต่อผู้อื่น
- (๓) ผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ เคารพระเบียบปฏิบัติและจรรยาบรรณของนักศึกษาและวิชาชีพ และคำนึงถึงประโยชน์สาธารณะ

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) กำหนดหลักเกณฑ์การให้คะแนน ในเรื่อง ความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียน
- (๒) กำหนดกิจกรรมการทำงานเดี่ยวและกลุ่ม โดยระบุ วัน/เวลา ในการส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้เหมาะสมชัดเจน
- (๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับจิตสำนึกของผู้เรียน ให้สามารถนำหลักคุณธรรมและจริยธรรมมาปรับใช้ในการเรียนและการปฏิบัติตน โดยเฉพาะการสอดแทรกคุณธรรมที่เกี่ยวกับการรับผิดชอบต่อหน้าที่ และความซื่อสัตย์สุจริต

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากความตรงต่อเวลา และความสม่ำเสมอของการเข้าชั้นเรียน
- (๒) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนในประเด็นสถานการณ์ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับมิติด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารงานสาธารณะ
- (๓) ประเมินจากความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ความเพียรพยายามและความเอาใจใส่ในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับองค์การและการจัดการสาธารณะ
- (๒) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์การและการจัดการสาธารณะภายใต้บริบทความเปลี่ยนแปลงของสภาพการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจของไทยและเศรษฐกิจโลก
- (๓) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมที่ส่งผลกระทบต่อองค์การและการจัดการสาธารณะทั้งในหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) บรรยายภายในชั้นเรียน และการถาม-ตอบ เกี่ยวกับ หลักการ ทฤษฎี และแนวคิดขององค์การและการจัดการสาธารณะ
- (๒) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับบริบทความเปลี่ยนแปลงของสภาพการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจของไทยและเศรษฐกิจโลกที่ส่งผลต่อการกำหนด/องค์การและการจัดการสาธารณะในปัจจุบัน พร้อมมอบหัวข้อเรื่องให้ค้นคว้าและทำรายงานทั้งเดี่ยวและกลุ่ม

(๓) ยกตัวอย่างกรณีศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

(๔) อภิปราย นำเสนอผลงานภายในชั้นเรียน

๒.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ทดสอบโดยการสอบข้อเขียนย่อย กลางภาค และปลายภาค

(๒) ประเมินทักษะความสามารถในการนำความรู้เชิงหลักการและทฤษฎีมาปรับประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์โจทย์

(๓) ประเมินจากประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ของการค้นคว้า และการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความสามารถในการนำองค์ความรู้เกี่ยวกับองค์การและการจัดการสาธารณะมาคิดวิเคราะห์ในมิติต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบ
- (๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับองค์การและการจัดการสาธารณะจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศในปัจจุบัน เพื่อนำเสนอแนวทางการจัดการและทางออกที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
- (๓) มีความสามารถในการประยุกต์องค์ความรู้เกี่ยวกับองค์การและการจัดการสาธารณะ โดยบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม
- (๔) มีความสามารถในการพัฒนาโจทย์การเรียนรู้และดำเนินการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในประเด็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับองค์การและการจัดการสาธารณะ

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) บรรยายเกี่ยวกับการพัฒนาการและปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับองค์การและการจัดการสาธารณะ
- (๒) ยกตัวอย่างจากประสบการณ์ และเอกสารทางวิชาการหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกรณีศึกษาเกี่ยวกับองค์การและการจัดการสาธารณะ
- (๓) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาและสถานการณ์องค์การและการจัดการสาธารณะที่เกิดขึ้น พร้อมมอบหมายกิจกรรมเดี่ยว / กลุ่ม โดยให้นำความรู้ที่ได้ศึกษาภายในชั้นเรียน มาบูรณาการ วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์ เพื่อแสวงหาแนวทางการจัดการและทางออกที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาและพัฒนาองค์การ
- (๔) อภิปราย นำเสนอผลงานภายในชั้นเรียน

๓.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ทดสอบโดยการสอบข้อเขียนย่อย กลางภาค และปลายภาค

(๒) ประเมินทักษะความสามารถในการนำความรู้เชิงหลักการและทฤษฎีมาปรับประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์โจทย์

(๓) ประเมินจากประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ของการค้นคว้า และการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สามารถแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อสร้างความเข้าใจที่สอดคล้องตรงกันและหาข้อสรุปร่วมกันภายในกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และเพื่อนร่วมงาน และร่วมกันแก้ไขปัญหาให้ลุล่วง
- (๒) มีความสามารถในการประสานการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม มีทักษะในการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยน และนำเสนอความคิดเห็น ทั้งภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างอย่างราบรื่น
- (๓) มีการแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการทำงานร่วมกัน และสามารถ แสดงบทบาทในฐานะสมาชิกของกลุ่มเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนงานในความรับผิดชอบร่วมกันได้อย่าง เหมาะสมกับสถานการณ์

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) มอบหมายกิจกรรมกลุ่ม โดยให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล ประสานงานกับบุคลากรขององค์การ หรือ บุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อการวิจัย ทั้งภาครัฐและเอกชน พร้อมอภิปราย นำเสนอผลการวิจัย
- (๒) มอบหมายรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษาให้นักศึกษาทำในลักษณะรายงานกลุ่มเพื่อให้นักศึกษา ช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็นในระหว่างการทำรายงาน
- (๓) กำหนดให้เปลี่ยนหัวหน้ากลุ่มในการทำงานทุกครั้ง เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนได้มีโอกาส ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในฐานะผู้นำกลุ่ม
- (๔) กำหนดความรับผิดชอบของนักศึกษาแต่ละคนในการทำงานกลุ่มอย่างชัดเจน

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากผลงานของกลุ่มและผลงานของผู้เรียนในกลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้ทำงาน
- (๒) ประเมินตนเอง และประเมินซึ่งกันและกัน
- (๓) สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูลและหาความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่ เรียนรู้ในชั้นเรียน และการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตามความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน
- (๒) มีความสามารถในการใช้เทคนิคพื้นฐานทางสถิติ การประมวลผลข้อมูล การแปลความหมาย และการ วิเคราะห์ข้อมูลประกอบการศึกษาค้นคว้าวิจัยเบื้องต้น
- (๓) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เพื่อนำเสนอข้อมูลและ ผลการศึกษาค้นคว้าแก่เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) มอบหมายกิจกรรม โดยให้นักศึกษา สืบค้น/ค้นคว้า หาข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๒) นำเสนอข้อมูลที่ได้อีกศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง จากเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมี ประสิทธิภาพ

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ของการสืบค้น/ค้นคว้า หาข้อมูล จากเทคโนโลยี
- (๒) ประเมินจากกระบวนการ และเทคนิคการนำเสนอภายในชั้นเรียน

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล**๑. แผนการสอน**

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	วิธีการประเมิน
๑	แนะนำรายวิชา ขอบข่าย และ หลักเกณฑ์การประเมินและวัดผล	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาแผนการสอนและการ ประเมินผลจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand พร้อมทำ ใบกิจกรรมก่อนเรียนในระบบ Google Classroom - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายรูปแบบผสมผสาน ทั้ง ออนไลน์และออนไซต์ - นักศึกษาทำกิจกรรมในระบบ Classpoint	- ประเมินจากการมีส่วนร่วม ร่วมในชั้นเรียน
๒	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับองค์การ การจัดการ และการจัดการ สาธารณะ	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้า จาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับ เนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมใน การทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz	- ประเมินจากผลคะแนน จากการทำแบบทดสอบ ก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วม ร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำ กิจกรรมกลุ่มท้ายบทใน ระบบ Jamboard

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	วิธีการประเมิน
			- บรรยายรูปแบบผสมผสาน ทั้งออนไลน์และออนไซต์ - นักศึกษาทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบท	
๓	แนวคิด ทฤษฎี การจัดการ (Management) ๑	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้า จาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายรูปแบบผสมผสาน ทั้งออนไลน์และออนไซต์ - นักศึกษาทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบท	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard
๔	แนวคิด ทฤษฎี การจัดการ (Management) ๒	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้า จาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	วิธีการประเมิน
			Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการ การทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายรูปแบบผสมผสาน ทั้งออนไลน์และออนไซต์ - นักศึกษาทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบท	- ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard
๕	การจัดองค์การ	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้า จาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการ การทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายรูปแบบผสมผสาน ทั้งออนไลน์และออนไซต์ - นักศึกษาทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบท	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard
๖	โครงสร้างองค์การ	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	วิธีการประเมิน
			- ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้า จาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายรูปแบบผสมผสาน ทั้งออนไลน์และออนไซต์ - นักศึกษาทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบท	- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard
๓/	รูปแบบองค์การ	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้า จาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายรูปแบบผสมผสาน ทั้งออนไลน์และออนไซต์ - นักศึกษาทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน / สื่อที่ใช้	วิธีการประเมิน
			- กิจกรรมท้ายบท	
๘	วัฒนธรรมองค์การ	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้า จาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายรูปแบบผสมผสาน ทั้งออนไลน์และออนไซต์ - นักศึกษาทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบท	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard
๙	สอบกลางภาค	๓	On-site	แบบทดสอบกลางภาค
๑๐	ภาวะผู้นำและการเมืองในองค์การ	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้า จาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	วิธีการประเมิน
			- ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายรูปแบบออนไลน์ - ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	- ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard
๑๑	การวางแผน การสั่งการ การตัดสินใจ และการควบคุม การปฏิบัติงาน	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้า จาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายรูปแบบออนไลน์ - ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard
๑๒	วงจรชีวิตองค์กร ขนาดองค์กร และการลดขนาดองค์กร	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้า จาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	วิธีการประเมิน
			- ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายรูปแบบออนไลน์ - ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	- ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard
๑๓	การบริหารการเปลี่ยนแปลง	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้า จาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายรูปแบบออนไลน์ - ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard
๑๔	ระบบและกระบวนการจัดการด้านการให้บริการสาธารณะในประเทศไทยที่ดำเนินการโดยภาครัฐ และหน่วยงานราชการ	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้า จาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	วิธีการประเมิน
			- ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายรูปแบบออนไลน์ - ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	- ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard
๑๕	ระบบและกระบวนการจัดการด้านการให้บริการสาธารณะในประเทศไทยที่ดำเนินการโดยองค์การมหาชน และองค์การอิสระ	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้า จาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายรูปแบบออนไลน์ - ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard
๑๖	ระบบและกระบวนการจัดการด้านการให้บริการสาธารณะในประเทศไทยที่ดำเนินการโดยองค์การในกำกับของรัฐรูปแบบอื่น ๆ และองค์การที่ไม่ใช่ภาครัฐ	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้า จาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	วิธีการประเมิน
			- ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายรูปแบบออนไลน์ - ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	- ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard
๑๓/	สอบปลายภาค	๓	On-site	แบบทดสอบกลางภาค

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๓.๑, ๓.๒	สอบ - สอบย่อย - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	๑ - ๘, ๑๐ - ๑๖ ๙ ๑๓/	๒๐% ๒๕% ๒๕%
๒	๑.๑, ๑.๒, ๑.๓	การเข้าชั้น การอภิปราย และ แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคเรียน	๑๐%
๓	๔.๑, ๔.๒, ๕.๑, ๕.๒	กิจกรรมท้ายบท ผลงาน และ การนำเสนอกรณีศึกษา	๒ - ๘, ๑๐ - ๑๖	๒๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

มารดารัตน์ สุขสง่า (๒๕๖๖). เอกสารประกอบการสอน LGO1205 องค์การและการจัดการสาธารณะ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

พิทยา บวรวัฒนา. ทฤษฎีองค์การสาธารณะ. พิมพ์ครั้งที่ ๑๒. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๒

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ไม่มี

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

(๑) ในวันแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจถึงการปรับปรุงรายวิชานี้จากการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา และประโยชน์จากข้อคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนารายวิชาเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนารายวิชาในช่วงปลายของภาคการศึกษา

(๒) ให้นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบ ความรู้ ทักษะในการประมวล/คิดวิเคราะห์ ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้

(๓) ส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน และการพัฒนารายวิชาผ่านระบบการประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง ดูผลการเรียนของนักศึกษา และประชุมหารือในระหว่างผู้สอนเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขหรือการเปลี่ยนแปลง/ปรับปรุงรายวิชา

๓. การปรับปรุงการสอน

(๑) การประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา การประเมินการสอนของตนเองและสรุปปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

(๒) ดำเนินการทบทวน หรือพัฒนางานวิจัยที่สามารถต่อมาใช้ในการเรียนการสอนได้

(๓) ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนักศึกษารุ่นต่อไป

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(๑) ให้อาจารย์แสดงตัวอย่างการประเมินผลในรายวิชาเพื่อการทวนสอบ

(๒) (อาจ) ให้กรรมการทวนสอบ สุ่มตรวจสอบการให้คะแนนในรายวิชาหรือรายงานของผู้เรียน

(๓) เปรียบเทียบการให้คะแนนข้อสอบแต่ละข้อในรายวิชา ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๔) (อาจ) จัดทำข้อสอบมาตรฐานสำหรับรายวิชา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(๑) นำข้อคิดเห็นของนักศึกษาจากข้อ ๑ มาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของการศึกษา ผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป

(๒) นำผลการประเมินการสอนของตนเองจากข้อ ๒ มาจัดกลุ่มเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนักศึกษา เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	๑.คุณธรรม/ จริยธรรม			๒.ความรู้			๓.ทักษะทางปัญญา				๔.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			๕.ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓
LGO1205 องค์การและการจัดการ สาธารณะ	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○