

รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification (TQF3/OBE3)  
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป  
Section 1 General Information

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ไทย การค้นคว้าอิสระ  
อังกฤษ Independent Studies

2. จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

3. หมวดวิชา

วิชาการค้นคว้าอิสระ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ดร.พิเชษฐ์ เกิดวิชัย

อาจารย์ผู้สอน : ดร.พิเชษฐ์ เกิดวิชัย

สถานที่ติดต่อ : วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

e-mail : -

5. ภาคการศึกษาและชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 24 เมษายน 2567

10. ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับวิสัยทัศน์ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และข้อกำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษาระดับปริญญาโท

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย “ผู้นำการสร้างมืออาชีพเพื่อพัฒนาสังคมอย่าง ยั่งยืน”		ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ด้วยตนเองและทักษะการ สร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้เชิง วิชาการหรือวิชาชีพ (Lifelong learning)	ส่งเสริมทักษะด้าน ดิจิทัล
ผู้นำการสร้างมืออาชีพ	พัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน (SDGs)		
รายวิชานี้ส่งเสริมให้ นักศึกษาเป็นผู้นำทาง ความคิด โดยฝึกฝนการ วิจัยอย่างอิสระในหัวข้อที่ ตนสนใจ เชื่อมโยงกับ ประเด็นร่วมสมัยหรือ ปัญหาทางธุรกิจจริง เพื่อ พัฒนาองค์ความรู้และ ข้อเสนอเชิงวิชาชีพ ซึ่ง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในองค์กรหรือ อุตสาหกรรมได้อย่าง แท้จริง	หัวข้อการค้นคว้าอิสระ สามารถเชื่อมโยงกับ เป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เช่น การส่งเสริม ความเท่าเทียมทางดิจิทัล ความยั่งยืนในธุรกิจอี สปอร์ต หรือจริยธรรมใน สื่อบันเทิง โดยนักศึกษา จะต้องพิจารณาประเด็น ทางสังคม เศรษฐกิจ และ สิ่งแวดล้อมในกรอบวิจัย	รายวิชานี้เป็นการส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) อย่างแท้จริง นักศึกษาต้อง กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ วางแผน ออกแบบ และ จัดการการศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	รายวิชานี้เน้นการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในกระบวนการสืบค้น ข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงวิจัย การใช้ งานซอฟต์แวร์ วิเคราะห์ หรือระบบ จัดการบรรณานุกรม เช่น Mendeley, Zotero และการจัดทำ งานวิจัยในรูปแบบ ดิจิทัล (e-Research Report)

## หมวดที่ 2 คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

### Section 2 Course Description and Course Learning Outcomes: CLOs

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

##### ภาษาไทย

การค้นคว้าเกี่ยวกับธุรกิจอีสปอร์ตและบันเทิงที่อยู่ในรูปแบบของการสังเกตการณ์ การวิเคราะห์การทำงาน การเขียนเกี่ยวกับกรณีศึกษาขององค์กร เนื้อหาที่อยู่ในเอกสารทางวิชาการ ที่มีที่ปรึกษาในการกำกับดูแล นักศึกษาจะต้องผ่านการตรวจสอบเกี่ยวกับหัวข้อและหนังสือที่ได้รับมอบหมายดำเนินการ โดยคณะกรรมการตรวจสอบการค้นคว้าอิสระ

##### ภาษาอังกฤษ

Research on Esports and entertainment businesses in the form of observation, workflow analysis, and case study documentation of organizations; academic writing with oversight from a consultant; topics and assigned books must be approved by the independent study reviewing committee.

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
ไม่มี ชั่วโมง/ภาคเรียน	ไม่มี ชั่วโมง/ภาคเรียน	270 ชั่วโมง/ภาคเรียน
ไม่มี ชั่วโมง/สัปดาห์	ไม่มี ชั่วโมง/สัปดาห์	18 ชั่วโมง/สัปดาห์

ประเภทรายวิชา  บรรยาย  ฝึกปฏิบัติ

#### 3. จำนวนชั่วโมงให้คำปรึกษานักศึกษารายบุคคล

- 3.1 การให้คำปรึกษาทางวิชาการ (อย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
- 3.2 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการให้คำปรึกษาทางวิชาการ

#### 4. จุดมุ่งหมายรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวางแผน ออกแบบ และดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระทางวิชาการหรือทางวิชาชีพในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจอีสปอร์ตและความบันเทิง โดยใช้หลักวิชาการและกระบวนการวิจัยอย่างมีระบบ ภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดจนสามารถสรุป วิเคราะห์ และนำเสนอผลการค้นคว้าได้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### 5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

CLO 1 วางแผนการค้นคว้าอิสระได้อย่างมีระบบ และเลือกหัวข้อที่มีความสำคัญต่อธุรกิจอีสปอร์ตและความบันเทิง

CLO 2 สืบค้นและประเมินข้อมูลทางวิชาการหรือข้อมูลธุรกิจจากแหล่งที่เชื่อถือได้

CLO 3 วิเคราะห์ข้อมูล และประยุกต์ใช้กรอบแนวคิดทางธุรกิจหรือการจัดการในงานค้นคว้า

CLO 4 นำเสนอผลการค้นคว้าในรูปแบบรายงานวิชาการอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

CLO 5 แสดงจริยธรรม ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในการดำเนินงานค้นคว้าอิสระ

### 6. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes – PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes - CLOs)

PLOs	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	จริยธรรม (E)	คุณลักษณะ (C)
PLO 1 ประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ มีทักษะด้านดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือทางเทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือในการบริหารธุรกิจ เพื่อช่วยในการวิเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการ สามารถปฏิบัติตนในการบริหารจัดการอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล	✓			
PLO 2 บูรณาการหลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารธุรกิจ เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ธุรกิจอีสปอร์ตและบันเทิง และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้		✓		
PLO 3 ประเมินเปรียบเทียบคุณภาพหรือประสิทธิภาพการดำเนินธุรกิจทางด้านอีสปอร์ตและบันเทิง รวมถึงแสดงออกถึงพฤติกรรมภาวะผู้นำ ประสานความร่วมมือ ทำงานเป็นทีม มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และมีความรับผิดชอบต่อสังคม		✓		✓
PLO 4 พัฒนางานวิจัยขั้นสูงองค์ความรู้ กรอบแนวความคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการธุรกิจอีสปอร์ตและบันเทิงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไป			✓	✓

PLOs	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	จริยธรรม (E)	คุณลักษณะ (C)
ประยุกต์ใช้ได้				

ความสอดคล้องของ PLOs/CLOs	CLO 1	CLO 2	CLO 3	CLO 4	CLO 5
PLO 1 ประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ มีทักษะด้านดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือทางเทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือในการบริหารธุรกิจ เพื่อช่วยในการวิเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการ สามารถปฏิบัติตนในการบริหารจัดการอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล	✓	✓	✓	✓	
PLO 2 บูรณาการหลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารธุรกิจ เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ธุรกิจอีสปอร์ตและบันเทิงและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 3 ประเมินเปรียบเทียบคุณภาพหรือประสิทธิภาพการดำเนินธุรกิจทางด้านอีสปอร์ตและบันเทิง รวมถึงแสดงออกถึงพฤติกรรมภาวะผู้นำ ประสานความร่วมมือ ทำงานเป็นทีม มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และมีความรับผิดชอบต่อสังคม	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 4 พัฒนางานวิจัยขั้นสูง องค์กรความรู้ กรอบแนวความคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการธุรกิจอีสปอร์ตและบันเทิงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้				✓	✓

CLOs	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	Ev	C		
CLO1 วางแผนการค้นคว้าอิสระได้อย่างมีระบบ และเลือก		✓					2	2

หัวข้อที่มี ความสำคัญต่อ ธุรกิจอีสปอร์ตและ ความบันเทิง								
CLO2 สืบค้นและ ประเมินข้อมูลทาง วิชาการหรือข้อมูล ธุรกิจจากแหล่งที่ เชื่อถือได้				✓			3	2
CLO3 วิเคราะห์ ข้อมูล และ ประยุกต์ใช้กรอบ แนวคิดทางธุรกิจ หรือการจัดการใน งานค้นคว้า			✓	✓			4	3
CLO4 นำเสนอผล การค้นคว้าใน รูปแบบรายงาน วิชาการอย่าง ถูกต้องตามหลัก วิชาการ					✓		4	3
CLO5 แสดง จริยธรรม ความ รับผิดชอบ และ ความมีวินัยในการ ดำเนินงานค้นคว้า อิสระ							3	4

**Cognitive Domain**

R=Remembering U=Understanding Ap=Applying An=Analyzing Ev=Evaluating C=Creating

**Psychomotor Domain**

1.เลียนแบบ 2.ทำตามคำสั่ง 3.ทำเพื่อความถูกต้อง 4.ทำอย่างสร้างสรรค์ต่อเนื่อง 5.ทำได้เหมือนธรรมชาติ

**Affective Domain**

1.การรับ 2.การตอบสนอง 3.การให้ค่านิยม 4.การจัดรวบรวม 5.การพัฒนาลักษณะนิสัยจากค่านิยม

เกณฑ์ประกันคุณภาพ: 1.2 หลักสูตรแสดงถึงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชา โดยถูกออกแบบและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร  
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes - CLOs) กรณีไม่ได้ใช้หลักสูตรแบบ OBE

LOs/CLOs	คุณธรรม จริยธรรม (E)	ความรู้ (K)	ทักษะ ทาง ปัญญา (S)	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ (C)	ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ (IT)	ทักษะการ จัดการเรียนรู้ (เฉพาะครู ศาสตร์) (L)
LO1/CLO1		✓	✓	✓	✓	
LO2/CLO2		✓	✓		✓	
LO3/CLO3		✓	✓		✓	
LO4/CLO4		✓	✓	✓	✓	
LO5/CLO5	✓		✓	✓		

7. การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (เปิดสอนรายวิชานี้ครั้งแรกไม่ต้องกรอก)

ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

เกณฑ์ประกันคุณภาพ: 3.6 ข้อมูลการปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อแสดงว่ากระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

### หมวดที่ 3 การพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) Section 3 Student Improvement in relation to Course Learning Outcomes (CLOs)

#### 1. ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับวิธีการสอน การวัดและการประเมินผล

CLOs	ระบุผลลัพธ์	กลยุทธ์การสอนและการให้ผลป้อนกลับ (Active Learning) (ต้องสัมพันธ์กับหมวด 2 ข้อ 6)	วิธีวัดและประเมินผล
CLO 1	K	- การตั้งคำถามเชิงวิเคราะห์ - การเขียนเค้าโครง (proposal) พร้อมรับข้อเสนอแนะ	- แบบเสนอเค้าโครงค้นคว้าอิสระ - การประเมินความเหมาะสมของหัวข้อ
CLO 2	S	- การสืบค้นข้อมูลเชิงลึก - การฝึกตั้งเกณฑ์การประเมินความน่าเชื่อถือ	- รายงานการทบทวนวรรณกรรม - แบบประเมินความถูกต้องของแหล่งอ้างอิง
CLO 3	S	- การฝึกใช้กรอบการวิเคราะห์ (Model/Framework) - เวิร์กช็อปย่อย	- บทวิเคราะห์ในเนื้อหางานค้นคว้า - การสอบสัมภาษณ์ / ชักถามเชิงลึก
CLO 4	E	- การเขียนร่างบทต่าง ๆ - Peer review + feedback	- รายงานฉบับสมบูรณ์ - การตรวจรูปแบบการอ้างอิง
CLO 5	C	- การติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ - การสะท้อนตนเอง (self-reflection)	- แบบฟอร์มรายงานความก้าวหน้า - การประเมินทัศนคติและวินัยในการทำงาน

\* หลักสูตร OBE ทุกรายวิชาต้องมี CLO ให้ครบ K S E C

\* หลักสูตร TQF ทุกรายวิชาต้องมี LO ให้ครบ K S E C IT

## 2. การกำหนดดัชนีผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Index) เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) ในการวัดและประเมินต้องสอดคล้องกับ ดัชนีผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Index)

**CLO 1:** วางแผนการค้นคว้าอิสระได้อย่างมีระบบ และเลือกหัวข้อที่มีความสำคัญต่อธุรกิจอีสปอร์ตและความบันเทิง

ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy):  
 พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb):

Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)	Meet Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)	Exceeds Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)
ไม่สามารถระบุประเด็น/ปัญหาวิจัยได้ หัวข้อไม่ชัดเจนหรือไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	ระบุหัวข้อและวัตถุประสงค์ของการค้นคว้าได้ มีโครงร่างพื้นฐานชัดเจน	วางแผนการค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีเหตุผลชัดเจน และเชื่อมโยงกับบริบทอุตสาหกรรมได้ดี

**CLO 2:** สืบค้นและประเมินข้อมูลทางวิชาการหรือข้อมูลธุรกิจจากแหล่งที่เชื่อถือได้

ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy):  
 พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb):

Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)	Meet Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)	Exceeds Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)
ใช้แหล่งข้อมูลไม่เหมาะสม ไม่สามารถแยกแยะความน่าเชื่อถือของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ และอ้างอิงได้ถูกต้อง	สืบค้นเชิงลึก วิเคราะห์เปรียบเทียบ และจัดหมวดหมู่ข้อมูลอย่างเป็นระบบ

**CLO 3: วิเคราะห์ข้อมูล และประยุกต์ใช้กรอบแนวคิดทางธุรกิจหรือการจัดการในงานค้นคว้า**  
 ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy):  
 พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb):

Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)	Meet Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)	Exceeds Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)
วิเคราะห์ข้อมูลอย่างผิวเผิน ไม่สามารถใช้กรอบแนวคิดได้	วิเคราะห์ข้อมูลได้ตรงประเด็น และใช้กรอบแนวคิดในระดับพื้นฐาน	วิเคราะห์เชิงลึก และสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทางธุรกิจอย่างเหมาะสม

**CLO 4: นำเสนอผลการค้นคว้าในรูปแบบรายงานวิชาการอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ**  
 ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy):  
 พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb):

Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)	Meet Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)	Exceeds Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)
รูปแบบรายงานไม่ถูกต้อง มีการอ้างอิงผิดพลาด	รายงานถูกต้องตามรูปแบบพื้นฐาน มีการอ้างอิงครบถ้วน	นำเสนอได้อย่างมีตรรกะ รูปแบบสวยงาม และมีการอ้างอิงอย่างถูกต้องในระดับสากล

**CLO 5: แสดงจริยธรรม ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในการดำเนินงานค้นคว้าอิสระ**  
 ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy):  
 พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb):

Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)	Meet Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)	Exceeds Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)
ไม่มีความต่อเนื่องในการทำงาน ไม่ตรงเวลา ไม่มีความรับผิดชอบ	ดำเนินการค้นคว้าตามแผน มีวินัย และรับผิดชอบในงานที่ได้รับ	แสดงความมุ่งมั่น รับผิดชอบอย่างสูง พร้อมสะท้อนตนเองและพัฒนาตน

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ:

- 3.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการประมวลผลข้อมูล ทักษะการนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ)
- 3.5 มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ
- 4.1 มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน
- 4.2 นโยบายการประเมินผู้เรียน การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ
- 4.3 การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ
- 4.4 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (marking schemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง คงเส้นคงวา และยุติธรรม
- 4.5 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา
- 4.6 มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที
- 4.7 การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

### หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมิน

### Section 4 Lesson Plan and Assessments

#### 1. แผนการสอน (จัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และสื่อการเรียนรู้	ผังการ ทดสอบ	อาจารย์ ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศรายวิชา แนะนำ กระบวนการค้นคว้าอิสระ	CLO1	3 (ปรึกษา)	คู่มือการเขียนค้นคว้าอิสระ เอกสารแนะนำการเขียน proposal	-	PIC
2	การตั้งคำถามวิจัยและการเลือก หัวข้อ	CLO1	3 (ปรึกษา)	สรุปแนวคิด วิเคราะห์หัวข้อ เบื้องต้น	A	PIC
3	การทบทวนวรรณกรรมและ แนวคิดทฤษฎี	CLO2	3 (ปรึกษา)	ฐานข้อมูลออนไลน์ บทความ วิชาการ	Q	PIC
4	เทคนิคการสืบค้นและจัดการ บรรณานุกรม	CLO2	3 (ปรึกษา)	โปรแกรมจัดการอ้างอิง (Zotero / Mendeley)	Q	PIC
5	การกำหนดกรอบแนวคิดและ สมมุติฐาน	CLO3	3 (ปรึกษา)	แบบฝึกหัดการออกแบบ งานวิจัย	A	PIC
6	การเลือกวิธีวิจัยและการออกแบบ วิธีเก็บข้อมูล	CLO3	3 (ปรึกษา)	เอกสารวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ/ ปริมาณ	A	PIC
7	การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	CLO3	3 (ปรึกษา)	ฝึกใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล Excel / Google Sheets	Q	PIC
8	ตรวจสอบความคืบหน้า proposal และบทที่ 1-2	CLO1-3	-	นำเสนอ proposal / ให้ feedback	M	PIC
9	การเขียนผลการศึกษา (บทที่ 4)	CLO4	3 (ปรึกษา)	ตัวอย่างบทวิเคราะห์จาก งานวิจัยจริง	A	PIC
10	การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	CLO4	3 (ปรึกษา)	แบบฝึกหัดอภิปรายผล	Q	PIC
11	รูปแบบการจัดทำรายงานวิจัย	CLO4	3 (ปรึกษา)	คู่มือรูปแบบ APA / มาตรฐาน มรภ.สวนสุนันทา	Q	PIC
12	การเตรียมการนำเสนอผลงาน	CLO4	3 (ปรึกษา)	Template สำหรับ PowerPoint หรือ Poster	A	PIC
13	การสะท้อนตนเองในการค้นคว้า	CLO5	3 (ปรึกษา)	แบบบันทึกความก้าวหน้า / Self-reflection	Q	PIC
14	สรุปความคืบหน้าและให้ ข้อเสนอแนะรอบสุดท้าย	CLO1-5	3 (ปรึกษา)	ปรึกษารายบุคคล	-	PIC

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน และสื่อการเรียนรู้	ผังการ ทดสอบ	อาจารย์ ผู้สอน
15	นำเสนอผลการค้นคว้าอิสระ (ร่าง ฉบับสมบูรณ์)	CLO1-5	3 (ปรึกษา)	นำเสนอพร้อมรับคำวิจารณ์	P	PIC
16	ปรับแก้รายงานและตรวจความ สมบูรณ์	CLO4	3 (ปรึกษา)	แก้ไขตามคำแนะนำอาจารย์	-	PIC
17	ส่งรายงานฉบับสมบูรณ์และ ประเมินผล	CLO1-5	-	ส่งเอกสารค้นคว้าอิสระฉบับ สมบูรณ์	F	PIC

หมายเหตุ:

1. ท คือ ภาคทฤษฎี และ ป คือ ภาคปฏิบัติ
2. ระบุตัวย่อชื่ออาจารย์ผู้สอน XXX ชื่อ สกุล เช่น NTP: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐภัทร ....
3. กิจกรรมการสอน (Teaching Activities) หมายถึง กิจกรรมและสื่อที่ผู้สอนนำมาใช้เพื่อนำพาการเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียน (Learning Activities) หมายถึง กิจกรรมที่ผู้สอนต้องกำหนดและมอบหมายให้ในชั้นเรียน (หรือนอกชั้นเรียน) เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิด “ประสบการณ์การเรียนรู้” ด้วยตนเอง
4. ระบุตัวย่อผังการทดสอบ เช่น Q: แบบทดสอบย่อย (Quiz) A: การมอบหมายงาน (Assignments) M: การ ทดสอบกลางภาค (Midterm)

## 2. แผนการประเมิน (ระบุสัปดาห์ที่ประเมิน)

การวัดและประเมินผล	สัดส่วน	CLO 1	CLO 2	CLO 3	CLO 4	CLO 5
ทดสอบย่อย Q	10%	✓	✓	✓		✓
การมอบหมายงาน A	30%	✓	✓	✓	✓	✓
โครงงานและการนำเสนอ P	20%	✓	✓	✓	✓	✓
สอบกลางภาค M	20%	✓	✓	✓		
สอบปลายภาค F	20%	✓	✓	✓	✓	✓

## 3. ผังการทดสอบ (Test Blueprint ระบุหัวข้อและจำนวนข้อสอบ/ข้อประเมิน/การมอบหมายงาน)

หัวข้อ	สัดส่วน	CLO 1	CLO 2	CLO 3	CLO 4	CLO 5
ทดสอบย่อย	10%	2 ข้อ	2 ข้อ	2 ข้อ		1 ข้อ
การมอบหมายงาน	30%	2 ชิ้น	2 ชิ้น	1 ชิ้น	1 ชิ้น	1 ชิ้น
โครงงานและการนำเสนอ	20%	การนำเสนอ proposal และผลการ ค้นคว้า			รายงาน	การแสดง พฤติกรรม

หัวข้อ	สัดส่วน	CLO 1	CLO 2	CLO 3	CLO 4	CLO 5
สอบกลางภาค	20%	ตรวจ ความก้าวหน้า เค้าโครง	ทบทวน วรรณกรรม	กรอบแนวคิด		
สอบปลายภาค	20%	ประเมิน รายงานฉบับ สมบูรณ์	วิเคราะห์ข้อมูล	นำเสนอผลวิจัย	✓	✓

#### 4. เกณฑ์ประเมินผลการเรียน

ร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมาย
86 – 100	A	ดีเยี่ยม
82 – 85	A-	ดีเยี่ยม
78 – 81	B+	ดีมาก
74 – 77	B	ดี
70 – 73	B-	ค่อนข้างดี
66 – 69	C+	ปานกลางค่อนข้างดี
62 – 65	C	ปานกลาง
58 – 61	C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน
54 – 57	D+	ค่อนข้างอ่อน
50 – 53	D	อ่อน
46 – 49	D-	อ่อนมาก
0 – 45	F	ตก

**5. เกณฑ์ประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**

ระดับการบรรลุผล	เกณฑ์การบรรลุผล	คำอธิบาย
บรรลุผลระดับที่ 3	จำนวนผู้เรียนไม่น้อย 80% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ 2 ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ 3 สูงกว่าความคาดหวัง”	แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่มีความโดดเด่น โดยผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถทำได้เกินความคาดหวังตามที่กำหนดไว้ เช่น การทำคะแนนเกินเกณฑ์มาตรฐาน และแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่ซับซ้อน
บรรลุผลระดับที่ 2	จำนวนผู้เรียน 60-79% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ 2 ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ 3 สูงกว่าความคาดหวัง”	แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความคาดหวัง ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถบรรลุเป้าหมายขั้นต่ำได้ โดยผลการเรียนสะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจและการนำความรู้ไปใช้ในระดับพื้นฐานได้ดี
บรรลุผลระดับที่ 1	จำนวนผู้เรียนน้อยกว่า 60% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ 2 ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ 3 สูงกว่าความคาดหวัง”	แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่ยังต่ำกว่าเกณฑ์ความคาดหวัง ผู้เรียนส่วนใหญ่อาจยังไม่สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ที่ตั้งไว้ได้ในระดับที่น่าพึงพอใจ และจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหรือพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มเติม

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ:

4.5 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

## หมวด 5 สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ Section 5 Learning Resources and Support Facilities

### 1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- 1.1 คู่มือการเขียนรายงานการค้นคว้าอิสระ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ฉบับปรับปรุงล่าสุด)
- 1.2 คู่มือ APA 7th edition สำหรับการอ้างอิงทางวิชาการ
- 1.3 วารสารทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ อีสปอร์ต และบันเทิง
- 1.4 รายงานวิจัย / วิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

### 2. แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- 2.1 ระบบ SSRU Learning Management System (LMS) / Google Classroom
- 2.2 Google Workspace for Education (Docs, Sheets, Drive)
- 2.3 โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล เช่น Microsoft Excel, SPSS, R (เบื้องต้น)
- 2.4 โปรแกรมจัดการบรรณานุกรม เช่น Zotero หรือ Mendeley
- 2.5 Line กลุ่ม / MS Teams / Zoom ใช้ในการปรึกษารายบุคคลกับอาจารย์ที่ปรึกษา

### 3. สื่อการเรียนรู้จากแหล่งภายนอก

- 3.1 MOOC: หลักสูตรออนไลน์เกี่ยวกับ Research Design / Research Ethics จาก Thai MOOC หรือ Coursera
- 3.2 ตัวอย่างวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสาร Esports Management, Entertainment Business, หรือ International Journal of Business Research

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ:

- 3.4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการประมวลผลข้อมูล ทักษะการนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ)

## หมวด 6 การประเมินและการปรับปรุงรายวิชา Section 6 Course Evaluation and Improvement

### 1. การประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

- แบบประเมินรายวิชา
- แบบประเมินสำหรับการประเมินอาจารย์ (เว็บไซต์ reg)
- การสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา
- การสะท้อนพฤติกรรมของนักศึกษา
- การรับข้อเสนอแนะจากนักศึกษา ผ่านช่องทางการสื่อสารที่อาจารย์กำหนด
- อื่นๆ (ระบุ) ...

### 2. กลยุทธ์ในการประเมินการจัดการเรียนการสอน

- ผลการสอบของนักศึกษา
- การตรวจสอบ/การยืนยันผลการเรียนรู้ทางวิชาการและผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา
- การประเมินโดยคณะกรรมการสอบ
- การสังเกตการณ์โดยทีมผู้สอน
- การสังเกตการณ์โดยผู้มีส่วนได้เสีย (ระบุ) ...
- อื่นๆ (ระบุ) ...

### 3. แผนการปรับปรุงการดำเนินการรายวิชา

- การจัดสัมมนาหรือการประชุมเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ กับ ผู้มีส่วนได้เสีย
- การทำวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- อื่นๆ (ระบุ) ...

### 4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs

- การจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้  
เช่น การตรวจสอบข้อสอบ การตรวจสอบการมอบหมายงาน การให้คะแนน และการประเมินผล
- การทบทวนการให้คะแนนและการประเมินโดยคณะกรรมการวิชาการของคณะ/ภาควิชา
- การตรวจสอบผลการให้คะแนนโดยการสุ่มตรวจจากอาจารย์/ผู้เชี่ยวชาญที่ไม่ได้รับผิดชอบหลักสูตรนั้น
- อื่นๆ (ระบุ) ...

### 5. แผนการทบทวนและปรับปรุงรายวิชา

- การปรับปรุงรายวิชาประจำปีตามข้อเสนอแนะของผู้ตรวจสอบในข้อ 4
- การปรับปรุงรายวิชาประจำปีโดยพิจารณาจากการประเมินและความคิดเห็นของนักศึกษา
- อื่นๆ (ระบุ) ...

รหัสวิชา MBE5903  
ชื่อรายวิชา การค้นคว้าอิสระ  
หน่วยกิต 6

ระดับปริญญา ปริญญาโท  
หลักสูตร หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต  
คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

---



ดร.พิเชษฐ เกิดวิชัย  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา  
วันที่ 1 ธันวาคม 2567