



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา EDI ๑๑๐๓ รายวิชา จิตวิทยาสำหรับครู

สาขาวิชา การศึกษา คณะ/วิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	EDI ๑๑๐๓
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	จิตวิทยาสำหรับครู
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Psychology for Teacher

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	ครุศาสตร์บัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาบังคับหมวดวิชาชีพอครุ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช อาจารย์กัลญู เพชรภรณ์ อาจารย์มาลัย ประดับศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญฤดี อุดมผล

๕. สถานที่ติดต่อ

คณะครุศาสตร์ / E – Mail malai.pr@ssru.ac.th,
kalanyoo.pe@ssru.ac.th, panuwat.si@ssru.ac.th,
boonrudee.ud@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๒ / ชั้นปีที่ ๑
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ประมาณ	๔๐๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ / Online

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๑๖ เดือน ตุลาคม พ.ศ ๒๕๖๖

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการผู้เรียนในแต่ละวัย วิเคราะห์จุดเด่น ปัญหา และออกแบบวิธีการพัฒนาการผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนให้คำแนะนำ กับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมของผู้เรียน เข้าใจแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ วิเคราะห์จุดเด่น ปัญหาและออกแบบวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สามารถส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้อันผู้เรียนในแต่ละวัยและให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เข้าใจปรัชญา แนวคิดและหลักการให้บริการและช่วยเหลือผู้เรียน วิเคราะห์จุดเด่น ปัญหาและออกแบบช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางของการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาและส่งเสริม สนับสนุนการปรับตัวเกี่ยวกับชีวิตและสังคม การเรียนนำไปสู่การวางแผนชีวิตและอาชีพ สามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับการปรับตัว ด้านชีวิต สังคม การเรียน และการวางแผนสู่อาชีพแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของรายวิชานี้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.) โดยพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาและทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆในการจัดการเรียนรู้ ฝึกตนเองให้มีความเป็นครูที่ดีทั้งร่างกาย จิตใจ ปัญญา และทักษะทางสังคม รวมทั้งพัฒนาตนให้สามารถเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Analyze, solve problems, apply, design learner behavior management to develop learners according to their potential and ages , focuses on the concepts of psychological development theories, educational psychology, guidance psychology and counseling psychology, executive brain function for learning, learning and development promotion by age and individual difference of learners, learning management for learners with special needs, explore the case studies and the reflective practice to design learner assistance and development based on individual ability of each learner, persist to develop learners with the spirit of being a teacher, well-organized learner development report system to give the advice guideline and feedback to parents and related people which leads to collaboration in learner development, use the reflective practice in self-development to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓๐	ตามความต้องการ ของนักศึกษา	๓๐	๗๕

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษานอกชั้นเรียน และแจ้งให้นักศึกษาได้ทราบกำหนดเวลาล่วงหน้า

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๓๔ ๑๑๓๕ และ ๑๑๕๔ อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘๗๓๒๓๐๘๔๙, ๐๘๙-๐๒๒๓๑๘๒ , ๐๘๑-๕๘๔-๗๕๕๐, ๐๘๘-๐๑๔๕๔๘๕

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) E – Mail : malai.pr@ssru.ac.th, kalanyoo.pe@ssru.ac.th, panuwat.si@ssru.ac.th และ boonrudee.ud@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) -

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) -

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

●๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

○๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

○๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

●๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) ชี้แจงกฎเกณฑ์ กติกา ข้อตกลง ฝึกการสร้างความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในงานที่ได้รับมอบหมาย
- (๒) อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันกำหนดข้อตกลงและเกณฑ์การประเมิน
- (๓) บูรณาการความรู้ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยการสอดแทรกในเนื้อหาสาระ

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) นักศึกษาร้อยละ ๑๐๐ เข้าเรียนและส่งงานตรงเวลา
- (๒) นักศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ไม่คัดลอกงานของผู้อื่นมาเป็นของตน
- (๓) ประเมินกระบวนการทำงานและผลสำเร็จของงานที่แสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบและการทำงานเป็นทีม
- (๔) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกถึงความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ของผู้เรียนต่อเพื่อนและอาจารย์

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

●๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ออนไลน์ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

○๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตาม เอกสารแนบท้าย

●๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตาม มาตรฐาน

○๕) ตระหนักรู้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและ นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) บรรยาย
- (๒) อภิปราย กลุ่มใหญ่ / กลุ่มย่อย
- (๓) กิจกรรมกลุ่ม เช่น ระดมสมอง / เรียนรู้ผ่านเกมและนันทนาการ / ฝึกคิดแบบหมวก 6 ใบ / เรียนรู้แบบร่วมมือ / โต้เวที / บทบาทสมมติ เป็นต้น
- (๔) กรณีศึกษา
- (๕) ฝึกทักษะการฟังด้วยใจ การให้คำปรึกษา
- (๖) ฝึกปฏิบัติกับกลุ่มเป้าหมายจริง

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการศึกษาสังเกตผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- (๒) ประเมินจากรายงานหรือผลสัมฤทธิ์ของงาน
- (๓) ประเมินจากการทดสอบ
- (๔) ประเมินจากการนำเสนอรายงาน/ผลงาน
- (๕) ประเมินจากทักษะวิธีการที่ใช้ในการให้คำปรึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- (๖) ประเมินจากการสังเกตปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ครู เพื่อนและนักเรียนที่รับผิดชอบ
- (๗) แบบประเมินการมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลก ยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัย แก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

●๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

○๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) กรณีศึกษา
- (๒) เขียนรายงานการศึกษาสังเกตผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- (๓) ฝึกปฏิบัติการจัดการชั้นเรียน
- (๔) บทบาทสมมุติ
- (๕) ฝึกทักษะการแนะแนวให้คำปรึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) นำเสนอผลการคิดวิเคราะห์และแนวทางแก้ปัญหาตรงประเด็น
- (๒) เขียนรายงานการศึกษาสังเกตผู้เรียนเป็นรายบุคคลเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีพัฒนาการของผู้เรียนในวัยต่างๆได้
- (๓) ประเมินจากกระบวนการทำงานและผลสำเร็จของงาน
- (๔) ประเมินจากความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอผลงาน
- (๕) ประเมินจากทักษะวิธีการที่ใช้ในการให้คำปรึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- ๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
 - ๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
 - ๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) ปฏิบัติงานเก็บข้อมูลการศึกษาสังเกตผู้เรียนเป็นรายบุคคลในชั้นเรียน
- (๒) การทำงานเป็นทีม ฝึกการทำหน้าที่ในบทบาทที่ตนเองรับผิดชอบ
- (๓) ฝึกสภาวะการณ์เป็นผู้นำกลุ่ม

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการสังเกตปฏิสัมพันธ์กับบุคคลครู เพื่อนและนักเรียนที่รับผิดชอบ
- (๒) ประเมินจากกระบวนการทำงานและผลสำเร็จของงานที่แสดงให้เห็นถึงการทำงานเป็นทีม

(๓) แบบประเมินภาวะผู้นำกลุ่ม

(๔) ประเมินจากการสังเกตและผลสัมฤทธิ์ของชิ้นงานส่วนบุคคล

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

●๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

○๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้อการทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ วิธีการสอน

(๑) ปฏิบัติเก็บข้อมูลการศึกษาสังเกตผู้เรียนเป็นรายบุคคลในชั้นเรียน

(๒) ฝึกการทักษะวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประเภทต่างๆ / ทักษะการเขียนรายงานจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล

(๓) ฝึกการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อนำเสนอรายงานในชั้นเรียน ฝึกการนำเสนอผลงาน

๕.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินจากแบบฝึกหัดการศึกษาสังเกตผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๒) ประเมินจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรายงานการศึกษาสังเกตผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายงานอื่นๆ

(๓) ประเมินจากจำนวน เอกสาร ตำรา หนังสือที่ประกอบรายงานการค้นคว้า

๖. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

●๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

●๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

○๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญ

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

สถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

●๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

○๕) นำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ พัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒ วิธีการสอน

- (๑) การปฏิบัติเก็บข้อมูลการศึกษาสังเกตผู้เรียนเป็นรายบุคคลในชั้นเรียน
- (๒) การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน
- (๓) ขั้นตอนการปฏิบัติหรือการดำเนินกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน
- (๔) ฝึกการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน การทำรายงานและการนำเสนอผลงาน
- (๕) ฝึกทักษะการนำเสนอผลงานด้วยวาจาในชั้นเรียน

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากผลงานการศึกษาสังเกตผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- (๒) แบบประเมินการมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
- (๓) แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ของงาน
- (๔) ประเมินจากจำนวน เอกสาร ตำรา หนังสือ เว็บไซต์ ที่ประกอบรายงานการค้นคว้า
- (๕) คะแนนจากการนำเสนอผลงานด้วยวาจาในชั้นเรียน

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สิ่งให้ความรู้/สื่อที่ใช้	การ ประเมินผล
๑	ปฐมนิเทศการจัดการเรียนรู้รายวิชา จิตวิทยาสำหรับครู - สร้างความรู้จักและเข้าใจตนเอง - วางเป้าหมายในการเรียน	๔	๑. กิจกรรมออนไลน์ ๒. สันทนาการละลายพฤติกรรม ๓. นักศึกษาสำรวจตนเอง สื่อที่ใช้	- ความสนใจ ในแผนการ จัดการเรียนรู้ รายวิชา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สิ่งให้ความรู้/สื่อที่ใช้	การประเมินผล
			๑ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ๒ PowerPoint ๓ สิ่งของสะท้อนตัวตน (ความลับ) ๔ แบบทดสอบสำรวจตนเอง	- ความมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียน
๒	จิตวิทยาพื้นฐาน - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกลุ่มแนวคิดทางจิตวิทยา กลุ่มโครงสร้างจิต /หน้าที่ทางจิต / พฤติกรรมนิยม / เกสต์สท์ / จิตวิเคราะห์ / มนุษยนิยม	๔	กิจกรรม Onsite ๑. แบ่งกลุ่มสืบค้นเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาตามที่ได้รับมอบหมาย ๒. แต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาวิเคราะห์และสรุปในรูปแบบ Mind Mapping หรือรูปแบบอื่นที่สร้างสรรค์ และนำเสนอ โดยมีผู้สอนให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับ สื่อที่ใช้ ๑. PowerPoint/Canva ๒. Tablet /smartphone ๓. Google form	- การลงชื่อเข้าชั้นเรียนใน Google form - การนำเสนอผลงาน Mind Mapping
๓-๔	จิตวิทยาพัฒนาการ - ความหมายและลักษณะของพัฒนาการของมนุษย์ - พัฒนาการแต่ละด้านของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย - แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการแต่ละช่วงวัยให้เรียนรู้และพัฒนาตามศักยภาพ - ทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพ (งานเดี่ยว ชั้นที่ 1 / 10 คะแนน)	๘	๑. นักศึกษาไปศึกษาด้วยตนเอง แบบออนไลน์ ศึกษาพัฒนาการของผู้เรียน - ปฐมวัย / ประถมศึกษา มัธยมศึกษา / วัยทำงาน / ผู้สูงอายุ ๒. นำเสนอผลงานด้วยวาจาผ่านสื่อออนไลน์ และรายงาน https://www.youtube.com/watch?v=FOMjJXmBpi8 สื่อที่ใช้ ๑. PowerPoint ๒. สื่อออนไลน์	- ความสนใจและมีส่วนร่วม - ความเข้าใจหลักการของพัฒนาการ - การนำเสนอผลงานพัฒนาการตามวัย
๕	จิตวิทยาการเรียนรู้ - ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาการเรียนรู้ - ทฤษฎีการเรียนรู้แนวพฤติกรรมนิยม	๔	๑. กิจกรรมออนไลน์ ๒. บรรยายและอภิปรายกลุ่ม ๓. ศึกษากรณีศึกษาจากคลิปวิดีโอเรื่อง ครูชนิษฐา ภูมศรี ครูต้นแบบ ด้วยการเรียนแบบออนไลน์	- การนำเสนอผลการวิเคราะห์การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สิ่งให้ความรู้/สื่อที่ใช้	การประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีการเรียนรู้แนวปัญญานิยม (พุทธินิยม) - ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงปัญญาสังคม - ลักษณะของการเรียนรู้ - วิธีส่งเสริมการเรียนรู้ 		<p>พร้อมทั้งวิเคราะห์การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้จากคลิปวิดีโอและนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=881A_VyvLsk</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. PowerPoint ๒. คลิปวิดีโอกรณีศึกษาเรื่องครูชนิษฐา ภูชมศรี ครูต้นแบบ 	เรียนรู้จากคลิปวิดีโอ
๖	<p>เขาวนปัญญาและเขาวนอารมณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเขาวนปัญญาและเขาวนอารมณ์ - การวัดเขาวนปัญญาและการประเมินเขาวนอารมณ์ - การจัดการอารมณ์และความเครียด - แนวทางการพัฒนาเขาวนปัญญาและเขาวนอารมณ์ผู้เรียน <p>(งานกลุ่มชิ้นที่ 2 / 10 คะแนน)</p>	๔	<ol style="list-style-type: none"> ๑. กิจกรรมออนไลน์ ๒. บรรยายและอภิปรายกลุ่ม ๓. นักศึกษาแบ่งกลุ่มจัดกิจกรรมส่งเสริมเขาวนปัญญาและเขาวนอารมณ์ผู้เรียนในชั้นเรียน แบบออนไลน์ <p>https://dmh.go.th/test/ https://www.arealme.com/iq-2021/th/ https://rajanukul.go.th/iqeq/index.php?mode=test&group=7</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. PowerPoint ๒. แบบวัดระดับเขาวนปัญญา, แบบประเมินเขาวนอารมณ์ และแบบประเมินความเครียด 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอ - การจัดการ - กิจกรรม - ส่งเสริมเขาวนปัญญาและเขาวนอารมณ์ - เขาวนอารมณ์ของผู้เรียน
๗	<p>เด็กที่มีลักษณะพิเศษ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กปัญญาเลิศหรือเด็กที่มีความสามารถพิเศษ / เด็กที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ / เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา / เด็กสมาธิสั้น / เด็กออทิสติก - การสังเกตพฤติกรรมเด็ก - สื่อที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ - การใช้แบบคัดกรอง - การดูแลช่วยเหลือด้านการเรียนรู้เด็กที่มีลักษณะพิเศษ 	๔	<ol style="list-style-type: none"> ๑. กิจกรรมออนไลน์ ๒. บรรยายและอภิปรายกลุ่ม ๓. ศึกษาจากกรณีศึกษา เรื่อง ออทิสติกเทียม สามารถดีขึ้นได้ ถ้าเข้าใจ EF (กรณีศึกษา น้องมิวสิค ศพด. วัดห้วยโป่ง ปี 62) และนำเสนอ <p>https://www.youtube.com/watch?v=dPazyxATVb0</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. PowerPoint 	<ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจ - และมีส่วนร่วม - ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาเรื่อง ออทิสติกเทียม สามารถดีขึ้นได้ ถ้าเข้าใจ EF

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สิ่งให้ความรู้/สื่อที่ใช้	การประเมินผล
	(งานเดี่ยว ชั้นที่ 3 / 10 คะแนน)		๒. กรณีศึกษา เรื่อง ออทิสติกเทียม สามารถขึ้นได้ ถ้าเข้าใจ EF (กรณีศึกษา น้องมิวสิค ศพด.วัดห้วยโป่ง)	
๘-๙	จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาและแนะแนว ๒. กระบวนการการให้คำปรึกษา ๓. จรรยาบรรณของการให้คำปรึกษา ๔. ทักษะในการให้คำปรึกษา ๕. ประโยชน์ของการให้คำปรึกษา ๖. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘	๑. กิจกรรมออนไลน์ ๒. นักศึกษาศึกษาคลิปวิดีโอ การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ๓. การฝึกฟังด้วยใจ ๔. สาธิตและฝึกการให้คำปรึกษา ด้วยรูปแบบออนไลน์ https://www.youtube.com/watch?v=4OwGN6pnsV4 https://www.youtube.com/watch?v=7BrToYZT87w สื่อที่ใช้ ๑. PowerPoint ๒. แบบฝึกการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ๓. คลิปวิดีโอ การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	- ความสนใจ และมีส่วนร่วม - การวิเคราะห์ ความรู้ที่ได้ จากคลิปวิดีโอ การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา - สามารถ ปฏิบัติการให้คำปรึกษาได้
๑๐	การศึกษารายกรณี - การค้นหา Case study - การบันทึกผลการศึกษารายกรณี - การให้ความช่วยเหลือ (งานเดี่ยว ชั้นที่ 4 / 10 คะแนน)	๔	๑. กิจกรรมออนไลน์ ๒. บรรยายและอภิปรายกลุ่ม ๓. ฝึกค้นหา Case study ๔. ฝึกบันทึกผลการศึกษารายกรณี https://www.youtube.com/watch?v=ZFNJpe7Paio สื่อที่ใช้ ๑. PowerPoint ๒. แบบฝึกค้นหา Case study ๓. แบบฝึกบันทึกผลการศึกษารายกรณี	- ความสนใจ และมีส่วนร่วม - Case study - สามารถ บันทึกผล การศึกษารายกรณีได้

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อให้ความรู้/สื่อที่ใช้	การประเมินผล
๑๑	ความแตกต่างระหว่างบุคคล - รูปแบบการคิด - รูปแบบการเรียนรู้ Learning Styles - ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔	๑. กิจกรรมออนไลน์ ๒. นักศึกษาได้ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการคิด และรูปแบบการเรียนรู้ Learning Styles และนำเสนอ ๓. ร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความแตกต่างระหว่างบุคคล และสรุปด้วย mind map https://www.youtube.com/watch?v=SR2MS5G-yKg https://www.youtube.com/watch?v=AHGSnhe1Yrs สื่อที่ใช้ ๑. PowerPoint ๒. บุคลิกภาพของคนแต่ละประเภทตามแบบ DISC และสัตว์ 4 ทิศ ๓. อุปกรณ์เครื่องเขียน / เขียนผ่าน Tablet	- ความสนใจ และมีส่วนร่วม - สามารถเข้าใจรูปแบบการคิด และรูปแบบการเรียนรู้ - สามารถสรุปองค์ความรู้ด้วย mind map
๑๒	แรงจูงใจในการเรียนรู้ - ความหมายและประเภทของแรงจูงใจ - ผลของแรงจูงใจที่มีผลต่อการเรียนรู้ - แหล่งของแรงจูงใจในการเรียนรู้ - ทฤษฎีแรงจูงใจ - การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้	๔	๑. กิจกรรมออนไลน์ ๒. บรรยายและอภิปรายกลุ่ม ๓. นักศึกษาได้ศึกษาคลิปวิดีโอ เรื่อง การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ด้วยการเรียนแบบออนไลน์ ๔. นักศึกษาแบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าเทคนิค/วิธีการการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียน พร้อมทั้งนำเสนอในชั้นเรียน https://www.youtube.com/watch?v=NLZiVB4uo2c https://www.youtube.com/watch?v=gJYozeowwbE สื่อที่ใช้ ๑. PowerPoint ๒. คลิปวิดีโอ เรื่อง การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้	- สามารถนำเสนอเทคนิคและวิธีการการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สิ่งให้ความรู้/สื่อที่ใช้	การประเมินผล
๑๓	การบริหารจัดการชั้นเรียน -การจัดการชั้นเรียนและบรรยากาศในชั้นเรียน -การใช้วินัยเชิงบวกในการจัดการชั้นเรียน	๔	กิจกรรม Onsite ๑.ศึกษาคลิปวิดีโอกรณีตัวอย่าง ห้องเรียนต้นแบบด้านการจัดการชั้นเรียน และห้องเรียนวินัยเชิงบวก จากนั้นอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในJamboard ได้แก่ ๑. ห้องเรียนที่นักเรียนอยากเรียนควรมีลักษณะอย่างไร ๒.ห้องเรียนวินัยเชิงบวกควรมีลักษณะอย่างไรบ้าง ๒. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักการและรูปแบบการจัดชั้นเรียน บรรยากาศและการใช้วินัยเชิงบวกในชั้นเรียนตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย ๓. แต่ละกลุ่มนำเสนอ และอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ โดยมีผู้สอนให้ข้อเสนอแนะและข้อมูลเพิ่มเติม ๔.แต่ละกลุ่มออกแบบและสร้างโมเดลห้องเรียนตามหลักการจัดชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ ๓. นำเสนอหน้าชั้นเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อที่ใช้ ๑.PowerPoint/Canva ๒.คลิปวิดีโอการจัดการชั้นเรียน ๓.คลิปวิดีโอวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน ๔. Google form ๕. Jamboard ๖. Tablet /smartphone	- การลงชื่อเข้าชั้นเรียนใน Google form - การนำเสนอ - ผลงานโมเดลห้องเรียน
๑๔-๑๕	นำเสนอผลการศึกษารายกรณี	๘	กิจกรรมออนไลน์ และการสอบปฏิบัติ	- การศึกษารายกรณี
๑๖	ทบทวนเนื้อหาและสะท้อนการเรียนรู้	๔	๑. กิจกรรมออนไลน์ ๒. บรรยายและอภิปรายกลุ่ม สื่อที่ใช้ ๑. PowerPoint	- ความสนใจและการมีส่วนร่วม
๑๗	สอบปลายภาค		ข้อสอบ	การทำข้อสอบ

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
คุณธรรมจริยธรรม	-ประเมินการเข้าชั้นเรียน -ผลงานของนักศึกษาที่มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล (ไม่ลอกหรือคัดลอกผลงานของผู้อื่น)	ทุกสัปดาห์	๑๐
ความรู้	การสอบข้อสอบแบบเลือกตอบ (สอบปลายภาค)	๑๗	๓๐
ทักษะทางปัญญา	-ใช้สื่อคลิปวิดีโอเป็นกรณีศึกษา เพื่อคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้ และเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในชั้นเรียน -ประเมินจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	๓ - ๔	๑๐
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	-ประเมินการทำงานกลุ่ม (งานกลุ่มในชั้นเรียน) -การนำเสนองาน	๒ / ๕ / ๘ / ๙ / ๑๑ / ๑๓	๒๐
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-ศึกษากรณีศึกษาเรื่องครูชนิษฐา ภูชมศรี ครูต้นแบบ และกรณีศึกษา เรื่อง ออทีสติกเทียม สามารถดีขึ้นได้ ถ้าเข้าใจ EF เพื่อประเมินทักษะการสื่อสารในการนำเสนองาน -การใช้เทคโนโลยีเพื่อการนำเสนอผลงาน	๖	๑๐
วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	-ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาในชั้นเรียน -ฝึกปฏิบัติการเก็บข้อมูลการศึกษาสังเกตผู้เรียนเป็นรายบุคคล(การศึกษารายกรณี)	๙ - ๑๐	๒๐

หมวดที่ ๖ ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑) คณาจารย์กลุ่มจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (๒๕๕๘). เอกสาร

ประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาสำหรับครู. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ๑) สมพร สุทัศน์ีย์, ม.ร.ว. (๒๕๔๑). **จิตวิทยาการปกครองชั้นเรียน**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ๒) ลักขณา สิริวัฒน์ (๒๕๔๓) **การแนะแนวเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์
- ๓) สุรางค์ โค้วตระกูล. (๒๕๔๕). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ๔) เพ็ญพิไล ฤทธาคณานนท์. (๒๕๔๙). **พัฒนาการมนุษย์**. กรุงเทพฯ : ธรรมดาเพลส จำกัด.
- ๕) ศรีเรื่อน แก้วกังวาน. (๒๕๔๙). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย(เล่มที่ 1)**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ๖) ศรีเรื่อน แก้วกังวาน. (๒๕๔๙). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย(เล่มที่ 2)**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ๗) กุญชรีย์ คำชาย. (๒๕๕๑). **การจัดการชั้นเรียนแบบสร้างสรรค์**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ๘) วรรณิ ลิ้มอักษร. (๒๕๕๑). **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. สงขลา : นำศิลป์โฆษณา.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๑) อารีย์ พันธมณี. (๒๕๔๖). **จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ : ไยใหม่ เอ็ดดูเคท.
- ๒) พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (๒๕๔๙). **จิตวิทยาพัฒนาการ(พิมพ์ครั้งที่ 3)**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา**

- แบบประเมินผู้สอนโดยนักศึกษาประเมินผ่านทางอินเตอร์เน็ตภายใต้ฝ่ายทะเบียนและประมวลผลกึ่งบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการสอบ/การเรียนรู้
- ผลงานของผู้เรียน

๓. การปรับปรุงการสอน

- ทบทวนและปรับปรุงวิธีการสอน พิจารณาจากผลการเรียนรู้ในแต่ละบทเรียนและผลการสอบของนักศึกษา

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- กระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา มีดังนี้
- ทวนสอบจากคะแนนสอบปลายภาคเรียนเทียบเคียงกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้
 - ทวนผลงานของนักศึกษาเทียบเคียงกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จัดให้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น คือ ปรับปรุงรายวิชาทุก ๔ ปี หรือตามข้อเสนอแนะ

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	
	● ความรับผิดชอบหลัก										○ ความรับผิดชอบรอง														
หมวดวิชาชีพครู	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	
EDC๑๑๐๓ จิตวิทยา สำหรับครู	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ