



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา DAD ๕๕๐๐ รายวิชา สัมมนาทฤษฎีการบริหารการพัฒนา
สาขาวิชา การบริหารการพัฒนา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคการศึกษา ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา DAD๕๕๐๐
ชื่อรายวิชาภาษาไทย สัมมนาทฤษฎีการบริหารการพัฒนา
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Seminar in Advanced Development Administration

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

-ไม่มี-

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

๓.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.ศमानันท์ รัตนศิริวิไล
ผศ.(พิเศษ)ดร.สรโรชนี ศิริวัฒนา
พ.อ.(พิเศษ)หญิง ดร. ปิยะวดี จินดาโชติ
๓.๒ อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.ศमानันท์ รัตนศิริวิไล
ผศ.(พิเศษ)ดร.สรโรชนี ศิริวัฒนา
พ.อ.(พิเศษ)หญิง ดร. ปิยะวดี จินดาโชติ

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคการศึกษา ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕. สถานที่เรียนอาคาร ๓๑ ชั้น ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-Requisite) (ถ้ามี) -

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
๑. ความหมาย ขั้นตอนการดำเนินการสัมมนาทั่วไป ปรัชญาของวิชาการบริหารการพัฒนา วิสัยทัศน์ประเทศไทย การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ คำศัพท์สำคัญที่ใช้ในวิชาการบริหารการพัฒนา	๖	๖	-ไม่มี-
๒. ความเป็นมาของการบริหารการพัฒนา กรอบแนวคิดของการบริหารการพัฒนา	๖	๖	-ไม่มี-
๓. การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่ประยุกต์ใช้ในการบริหารการพัฒนา ด้านสังคมวิทยา ด้านนโยบายเศรษฐกิจ ด้านทางเลือกสาธารณะ ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	๖	๖	-ไม่มี-
๔. การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองทั้งในระดับชาติ กระทรวง และกรม	๖	๖	-ไม่มี-
๕. รูปแบบการพัฒนาประเทศไทย ๕.๑ ความนำ ๕.๒ ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีของการพัฒนา ๕.๓ การพัฒนาประเทศไทย	๖	๖	-ไม่มี-

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
๕.๓.๑ ผลการดำเนินงาน ๕.๓.๒ ปัญหาและอุปสรรค ๕.๔ รูปแบบการพัฒนาประเทศไทยสู่ความยั่งยืน ๕.๕ ความสรุป.			
๖ การบริหารรัฐกิจ ๖.๑ ความนำ ๖.๒ ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีของการบริหารรัฐกิจ ๖.๓ การบริหารรัฐกิจไทย ๖.๓.๑ ผลการดำเนินงาน ๖.๓.๒ ปัญหาและอุปสรรค ๖.๔ แนวทางการพัฒนาการบริหารรัฐกิจสู่ความเป็นเลิศ ๖.๕ ความสรุป	๖	๖	-ไม่มี-
๗ การบริหารท้องถิ่น ๗.๑ ความนำ ๗.๒ ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีของการบริหารท้องถิ่น ๗.๓ การบริหารท้องถิ่นไทย ๗.๓.๑ ผลการดำเนินงาน ๗.๓.๒ ปัญหาและอุปสรรค ๗.๔ แนวทางการพัฒนาการบริหารท้องถิ่นไทยสู่ความ เป็นเมืองอัจฉริยะ ๗.๕ ความสรุป	๖	๖	-ไม่มี-
๘ การบริหารงานยุติธรรม ๘.๑ ความนำ ๘.๒ ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีของการบริหารงานยุติธรรม	๖	๖	-ไม่มี-

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
๘.๓ การบริหารงานยุติธรรมไทย ๘.๓.๑ ผลการดำเนินงาน ๘.๓.๒ ปัญหาและอุปสรรค ๘.๔ แนวทางการพัฒนาการบริหารงานยุติธรรมแห่งชาติ ๘.๕ ความสรุป			
๘. หลักการ องค์ประกอบการบริหารการพัฒนา และ กระบวนการทัศน์ของการบริหารการพัฒนา	๖	๖	-ไม่มี-
๑๐. ประเภทการบริหารการพัฒนา การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมของการบริหารการพัฒนา วิเคราะห์ ประเภทโครงการการบริหารการพัฒนา	๖	๖	-ไม่มี-
๑๑. วิเคราะห์การนำโครงการฯสู่การปฏิบัติ การปรับแผน การประเมิน ปัจจัยที่มีผลกระทบและ ผลกระทบของโครงการ	๖	๖	-ไม่มี-
๑๒. นักศึกษานำเสนอและแลกเปลี่ยนโครงการบริหารพัฒนาฯ พร้อมวิเคราะห์ผลกระทบจากโครงการฯ	๖	๖	-ไม่มี-
๑๓. กลไกต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรต่าง ๆ ของโครงสร้างองค์กร ๑๓.๑ โครงสร้างองค์กร ๑๓.๒ เป้าหมายและนโยบาย ๑๓.๓ กระบวนการพัฒนา (๑) การฝึกอบรม (๒) การศึกษาตามหลักสูตร (๓) การพัฒนาตนเอง (๔) การศึกษาดูงาน ๑๓.๔ บทสรุป	๖	๖	-ไม่มี-
๑๔. พฤติกรรมมนุษย์ ๑๔.๑ ความหมายของพฤติกรรมมนุษย์	๖	๖	-ไม่มี-

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
๑๔.๒ ประเภทของพฤติกรรมมนุษย์ ๑๔.๓ การเกิดพฤติกรรมมนุษย์ ๑๔.๔ พฤติกรรมมนุษย์ตามแนวจิตวิทยา ๑๔.๕ พฤติกรรมมนุษย์ตามแนวนักสังคมวิทยา ๑๔.๖ พฤติกรรมมนุษย์ทางวิทยาศาสตร์ ๑๔.๗ ความแตกต่างของพฤติกรรมมนุษย์ ๑๔.๘ การพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ ๑๔.๙ บทสรุป			
๑๕. พฤติกรรมมนุษย์ สิ่งแวดล้อมภายนอกที่เป็นประโยชน์และอุปสรรคของการพัฒนา ๑๕.๑ แนวคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมองค์กร ๑๕.๒ ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อมองค์กร ๑๕.๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (๑) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (PESTEL Analysis) (๒) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร ได้แก่ การวิเคราะห์ SWOT และการวิเคราะห์ TOWS matrix ๑๕.๔ ประโยชน์ของการศึกษาสภาพแวดล้อมองค์กร ๑๕.๕ การนำผลการวิเคราะห์มากำหนดกลยุทธ์องค์กร ๑๕.๖ บทสรุป	๖	๖	-ไม่มี-
๑๖. พฤติกรรมมนุษย์ สิ่งแวดล้อมภายในองค์กรที่เป็นประโยชน์และอุปสรรคของการพัฒนา ๑๖.๑ ความหมายของการพัฒนา ๑๖.๒ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา (๑) แนวคิดแบบวิวัฒนาการ (evolution)	๖	๖	-ไม่มี-

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
(๒) แนวคิดแบบการเปลี่ยนแปลงทางสังคม (๓) แนวคิดแบบเศรษฐศาสตร์ (๔) แนวคิดแบบการปฏิบัติการทางสังคม (๕) แนวคิดแบบความขัดแย้งทางสังคม (๖) แนวคิดแบบการพัฒนาชุมชน ๑๖.๒ วัตถุประสงค์ของการพัฒนา ๑๖.๓ ประโยชน์ของการพัฒนา ๑๖.๔ อุปสรรคของการพัฒนา ๑๖.๕ บทสรุป			
๑๗.สัมมนา “การเมือง เข้าถึง เข้าใจเพื่อเท่าทัน” วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ -๑๒.๐๐ น.ณ ห้องประชุมช่อแก้ว อาคาร ๓๑ ชั้น ๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	๖	๖	

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-ไม่มี-	-ไม่มี-	-ไม่มี-

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<p>(๑) สอดแทรกประสบการณ์ รวมทั้งเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องและเกิดขึ้นจริงในสังคมเพื่ออธิบายประกอบการเรียนการสอน</p> <p>(๒) ใช้การวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรมที่ต้องการเสริมสร้างให้นักศึกษา</p> <p>(๓) ใช้วิธีการสอนแบบบทบาทสมมติเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดประสบการณ์เสมือนจริง</p> <p>(๔) มอบหมายให้นักศึกษาศึกษาเพิ่มเติมนอกห้องเรียนในประเด็นที่สนใจและเกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรมที่ต้องการเสริมสร้าง เพื่อนำผลการศึกษามาอภิปรายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน</p> <p>(๕) การใช้อาจารย์ผู้สอนเป็นตัวอย่างที่ดีในการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม</p>	✓		-ไม่มี-

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	(๑) การเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ในชั้นเรียนและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมภายนอกชั้นเรียนได้ (๒) การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความสนใจของผู้เรียนควบคู่ไปด้วย โดยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในประเด็นที่สนใจ ด้วยการทำรายงาน การกำหนดประเด็นการอภิปรายกลุ่มและกรณีศึกษา	✓		-ไม่มี-

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	<p>(๑) การเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ในชั้นเรียนและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมภายนอกชั้นเรียนได้</p> <p>(๒) การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความสนใจของผู้เรียนควบคู่ไปด้วย โดยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในประเด็นที่สนใจด้วยการทำรายงาน การกำหนดประเด็น การอภิปรายกลุ่ม และกรณีศึกษา</p> <p>(๓) การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน</p> <p>(๔) การเน้นการฝึกปฏิบัติและการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมชัดเจน</p>	✓		-ไม่มี-

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	(๑) สอดแทรกประสบการณ์รวมทั้งเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องและเกิดขึ้นจริงในสังคมเพื่ออธิบายประกอบการเรียนการสอน (๒) ศึกษาโดยการวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (๓) ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม อาทิ รายงาน อภิปราย และบทบาทสมมติ (๔) ใช้วิธีการสอนแบบบทบาทสมมติเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดประสบการณ์เหมือนจริง (๕) การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน (๖) การเน้นฝึกปฏิบัติและการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมชัดเจน	✓		-ไม่มี-

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	(๑) สอดแทรกประสบการณ์ รวมทั้งเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องและเกิดขึ้นจริงในสังคม (๒) ศึกษาโดยการวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องทักษะที่ต้องการเสริมสร้าง (๓) มอบหมายให้นักศึกษา ศึกษาเพิ่มเติมนอกห้องเรียนในประเด็นที่สนใจและเกี่ยวข้องกับทักษะที่ต้องการเสริมสร้างเพื่อนำผลการศึกษามาอภิปรายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์	✓		-ไม่มี-

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ระบุข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงวิธีสอน ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ ๓

๔.๑ ควรจัดกิจกรรมสอดแทรกการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ และตัดสินใจมากขึ้น

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ๑๓ คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๑๓ คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) ไม่มี คน (F) ไม่มี คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๙	-
A ⁻	๒	-
B ⁺	๑	-
B	-	-
B ⁻	-	-
C ⁺	-	-
C	-	-
C ⁻	-	-
D ⁺	-	-
D	-	-
D ⁻	-	-
W	-	--
F	-	-
I	๑	-

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-ไม่มี-

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-ไม่มี-	-ไม่มี-

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-----------------	--------

-ไม่มี-	-ไม่มี-
---------	---------

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
การสอบปลายภาค	ระดับคะแนนนักศึกษาผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในระดับดีมาก

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-ไม่มี-	-ไม่มี-

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- ผลการประเมินผ่านออนไลน์ผ่านระบบคอมพิวเตอร์มหาวิทยาลัย

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

- นักศึกษามีความตั้งใจเรียน และร่วมมือกันในทุกกิจกรรมอย่างดียิ่ง มีการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมายดีมาก

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

- ไม่มี-

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

- ไม่มี-

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-ไม่มี-	-ไม่มี-

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา


-ไม่มี-


๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-ไม่มี -	-ไม่มี -	-ไม่มี -

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ไม่มี -

ลงชื่อ 
(ผศ.ดร. สมานันท์ รัตนศิริวิไล)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ 
(ผศ.ดร. สมานันท์ รัตนศิริวิไล)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
วันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๘