

**รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)**

รหัสวิชา... SO๒๓๐๗..รายวิชา....มนทัศน์สังคมศึกษา (Social Studies Concepts).....
สาขาวิชา....สังคมศึกษา.....คณะ/วิทยาลัย...ครุศาสตร์.....มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา....๑....ปีการศึกษา....๒๕๖๔.....

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป**๑. รหัสและชื่อรายวิชา**

รหัสวิชา SO๒๓๐๗
ชื่อรายวิชาภาษาไทย มโนทัศน์สังคมศึกษา
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Social Studies Concepts

๒. จำนวนหน่วยกิต

....๓(๒-๒-๕)....

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษา
๓.๒ ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก (บังคับ)

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์เพ็ญฤทัย พุฒิกุลเกษม
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์เพ็ญฤทัย พุฒิกุลเกษม
อาจารย์ ดร.ลลนา วงษ์ประเสริฐ

๕. สถานที่ติดต่อ

ห้อง..๑๑๓๔../ E – Mail.... peangrutai.pu@ssru.ac.th.....

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่๑...../ ชั้นปีที่๓.....
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน.....๖๓.....คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) การพัฒนาหลักสูตร**๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี).....****๙. สถานที่เรียน** อาคารคณะครุศาสตร์

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่....๒.....เดือน....กรกฎาคม....พ.ศ. ...๒๕๖๙...
รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เข้าใจประเภทและลักษณะองค์ความรู้ในวิชาสังคมศึกษา
๒. สรุปหลักการและทฤษฎีในวิชาสังคมศึกษาได้
๓. วิเคราะห์หมโนทัศน์และความคิดรวบยอดในวิชาสังคมศึกษาได้
๔. ถ่ายทอดเนื้อหาสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ได้

๒. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุง/พัฒนารายวิชา

สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนทัศน์ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้อย่างครือมืออาชีพ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

มโนทัศน์เนื้อหาสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต สาระเศรษฐศาสตร์ สาระประวัติศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา

Concepts of content in social studies area; religion, moral, and ethics, civics, culture and way of life, economics, history, and geography according to the core curriculum in secondary level

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
บรรยาย ๓๖ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ฝึกปฏิบัติ ๓๖ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน อาคาร ๑๑ ชั้น ๖ ห้อง ๑๑๓๔

คณะ/วิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘๕-๑๙๙-๐๓๒๔

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) peangrutai.pu@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line).....

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Web board).....

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

● (๑) คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูผู้สอน โดยแสดงออกซึ่งพฤติกรรมในเรื่องความเมตตา กรุณา และเห็นใจผู้อื่น ใจกว้าง เอื้อเฟื้อ เสียสละ อดทน ขยัน ซื่อสัตย์ ยุติธรรม สุภาพอ่อนโยน มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และสังคมด้วยจิตสาธารณะและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีความกล้าหาญทางจริยธรรม รวมทั้งการทำงานร่วมกับผู้อื่น

○ (๒) จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่สอดคล้องกับองค์ความรู้วิชาชีพครู คือครูสภา

๑.๒ วิธีการสอน

(๑) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู เน้นความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ และการเสียสละให้สังคม

(๒) จัดการเรียนการสอนที่เน้นจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๑.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) สังเกตพฤติกรรมการเรียน การมีส่วนร่วมกิจกรรมภายในชั้นเรียน บุคลิกภาพ การแต่งกาย การนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

(๒) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

● (๑) บุคลากรความรู้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

○ (๒) มีความรอบรู้ในด้านเนื้อหาความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และวิชาเอกอย่างบูรณาการข้ามศาสตร์และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

○ (๓) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ทางการศึกษา สามารถประมวลความรู้ รวบรวมงานวิจัย นำเสนอผลงานวิจัย ด้วยความตระหนักถึงสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

○ (๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบผลิตและพัฒนาสื่อที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

○ (๕) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ วิธีการสอน

(๑) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้หรือวิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา ได้แก่

-การบรรยาย (Lecture)

-การอภิปราย (Discussion)

- การระดมสมอง (Brain Storming)
- กรณีศึกษา (Case Study)
- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- การเรียนรู้แบบ Active Learning
- การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง (Experiential Learning)

(๒) จัดการเรียนรู้ให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้จากการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ตรวจสอบแฟ้มกิจวัตร/ชิ้นงานและประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ (Rubrics)
- (๒) ทดสอบความรู้
- (๓) ตรวจสอบประเมินการนำเสนอผลงานตามเกณฑ์คุณภาพ (Rubrics)
- (๔) สังเกตและประเมินการทำงานร่วมกันเป็นทีมโดยใช้แบบประเมิน
- (๕) สังเกตการคิด วิเคราะห์ การอภิปราย และเสนอข้อคิดเห็นโดยใช้แบบประเมิน

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (๑) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูล สารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย การแก้ปัญหา และการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- (๒) สามารถคิดแก้ปัญหา ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องโดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์จากการปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- (๓) ความเป็นผู้นำทางปัญญาทั้งวิชาชีพและวิชาเอก โดยการคิดและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ที่เหมาะสมกับคุณลักษณะของพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) แนวการสอนที่เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการทางปัญญา
- (๒) การเรียนรู้ผ่านสื่อและนวัตกรรม
- (๓) การใช้สถานการณ์ การแบ่งกลุ่มนำเสนอผลงาน

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) สังเกตการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- (๒) สังเกตการคิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้
- (๓) สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
- (๔) สังเกตการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล
- (๖) สังเกตการนำเสนอรายงาน โดยประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ
- (๗) การทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น เอาใจใส่ในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม.....

○ (๒) มีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

○ (๓) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถบริหารจัดการภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น.....

๔.๒ วิธีการสอน

(๑) การจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ/ เชิงรุก

(๒) การร่วมมือร่วมพลังในการเรียนรู้

๔.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) สังเกตการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

(๒) สังเกตจากการศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูล

(๓) ตรวจสอบการนำเสนอผลงานกลุ่ม

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○ (๑) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษา วิชาชีพและข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันส่งผลให้ความสามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

○ (๒) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

○ (๓) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

๕.๒ วิธีการสอน

(๑) การวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากบทความ

(๒) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) สังเกตการวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

(๒) ตรวจสอบประเมินผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้

○ (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่หลากหลายทั้งรูปแบบทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์

○ (๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางสติปัญญา

● (๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

๖.๒ วิธีการสอน

(๑) การจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ/ เชิงรุก

(๒) การร่วมมือรวมพลังในการเรียน

๖.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา

(๒) ประเมินการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบจุลภาค

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล**๑. แผนการสอน**

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการเรียนการสอน	โปรแกรมการสอน	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
๑	ปฐมนิเทศ - ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิชา จุดมุ่งหมายในการเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้และ การวัดและประเมินผล - รูปแบบและข้อตกลงในการเรียนการสอน - สะท้อนความรู้และประสบการณ์เดิม ก่อนการเรียน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสังคมศึกษา - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสังคมศึกษา - ความแตกต่างระหว่างสังคมศึกษา และสังคมศาสตร์ - ขอบข่ายวิชาสังคมศึกษา - ความสำคัญของการเรียนสังคม ศึกษา	Onsite	https://ssrudlp.sru.ac.th Google Forms	- ปฐมนิเทศและชี้แจงรายละเอียดของ รายวิชาประกอบเอกสาร มคอ. ๓ - อธิบายข้อตกลงในการเรียน - ใช้เทคนิค Think pair share ในการ ช่วยกันแบ่งปันความรู้เดิมเกี่ยวกับ ความรู้พื้นฐานสังคมศึกษา - Google Forms ทดสอบความรู้	อาจารย์เพียงฤทัย พุดิคุณเกษม
๒	แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสังคมศึกษา - ความเป็นมา เป้าหมาย และขอบเขต เนื้อหา องค์ความรู้ในวิชาสังคมศึกษา - ประเภทและการพัฒนา การเรียนรู้โน้ตค้น (concept learning/ forming)	Online	https://ssrudlp.sru.ac.th	- บรรยายเนื้อหาประกอบสื่อ ppt ควบคู่กับ Mini Lecture - การถาม - ตอบ ในประเด็นต่างๆ - วิเคราะห์และอภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในห้องเรียน - ครูมอบหมายงานเดี่ยวสร้างผัง กราฟิก	อาจารย์เพียงฤทัย พุดิคุณเกษม

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการเรียนการสอน	โปรแกรมการสอน	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
	- การวิเคราะห์หมโนทัศน์ด้วยแผนผังกราฟิก - การสรุปความคิดรวบยอด				
๓	มโนทัศน์และความคิดรวบยอดสาระศาสนา	Onsite Ondemand	https://ssrudlp.sru.ac.th	- บรรยายเนื้อหาประกอบสื่อ ppt ควบคู่กับ Mini Lecture - การถาม - ตอบ ในประเด็นต่างๆ - วิเคราะห์และอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียน - ครอบคลุมงานคู่จัดทำรายงาน มโนทัศน์นิพนธ์ ๑ เรื่อง	อาจารย์เพียงฤทัย พุฒิกุลเกษม
๔	มโนทัศน์และความคิดรวบยอดสาระหน้าที่พลเมืองฯ				
๕	มโนทัศน์และความคิดรวบยอดสาระเศรษฐศาสตร์				
๖	มโนทัศน์และความคิดรวบยอดสาระประวัติศาสตร์				
๗	มโนทัศน์และความคิดรวบยอดสาระภูมิศาสตร์				
๘	สอบกลางภาค	Online	Google Forms	แบบทดสอบกลางภาค	อาจารย์เพียงฤทัย พุฒิกุลเกษม
๙	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนทัศน์สังคมศึกษา	Onsite	https://ssrudlp.sru.ac.th	งานกลุ่ม : นวัตกรรมเพื่อพัฒนามโนทัศน์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา	อาจารย์เพียงฤทัย พุฒิกุลเกษม
๑๐ - ๑๔					
๑๕ - ๑๖					
๑๗	สอบปลายภาค	Online	Google Forms	แบบทดสอบปลายภาค	อาจารย์เพียงฤทัย พุฒิกุลเกษม

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑. คุณธรรม จริยธรรม ● (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ○ (๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ○ (๓) มี ค่านิยม และคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ ○ (๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อมโดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน	การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การมีส่วนร่วม/ โดยใช้แบบสังเกต การสะท้อนคิด	๑-๑๗	๕%
๒. ความรู้ ● (๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการ	- การสอบแบบเขียนตอบ - สังเกตการตอบคำถาม - สังเกตการแลกเปลี่ยนความคิด - ตรวจผลงาน/ ชิ้นงาน โดยใช้แบบทดสอบ , แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียน และแบบประเมินผลงาน	๘, ๑๗ ๒-๗, ๑๐- ๑๖	๔๐% ๒๐%

ผลการเรียนรู้	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
เรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือ สร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง และการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้ ○ (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถ วิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย ○ (๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน ○ (๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน ○ (๕) ตระหนักรู้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน			

ผลการเรียนรู้	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๓. ทักษะทางปัญญา ○ (๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับ การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหา และพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ○ (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะ ผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอด ความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์ ● (๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม	ประเมินรายการทักษะ ประเมินการอภิปรายและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้แบบทดสอบ , แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล และแบบประเมินการประเมินรายการทักษะ	๓-๗, ๙-๑๖	๒๐%
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ○ (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม ○ (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ○ (๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อ ส่วนรวม สามารถ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมมือร่วมพลังในการทำงาน และการนำเสนอผลงาน/ ชิ้นงาน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน ,แบบประเมินผลงาน และแบบประเมินกระบวนการกลุ่ม	๓-๗	๒.๕%

ผลการเรียนรู้		วิธีการ/เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	ช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ○ (๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทาง จริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์			
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	○ (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ○ (๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการ หลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม ○ (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูล และสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน	- ประเมินทักษะการสื่อสาร - ประเมินการนำเสนอผลงานที่ได้จากการใช้เทคโนโลยี โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ,แบบประเมินผลงาน และแบบประเมินกระบวนการกลุ่ม	๓-๗	๒.๕%
๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้	○ (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัล และวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ ○ (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระการบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ	- ประเมินการนำเสนอ ชิ้นงาน ประกอบการใช้สื่อแนะนำ และบุคลิกภาพความเป็นครู โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล และแบบประเมินผลงาน	๑๐-๑๖	๑๐%

ผลการเรียนรู้	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ● (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมสามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด ○ (๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ ○ (๕) นำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑. เอกสารประกอบการสอน

๒. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 (สาระภูมิศาสตร์)

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- นักศึกษาทำแบบประเมินการสอนผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ประเมินคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- สังเกตผลการเรียนของนักศึกษา
- สังเกตพฤติกรรมและการความคิดเห็นของนักศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

- ประมวลผลที่ได้จากการประเมินการสอนทั้งจากผู้สอนและนักศึกษา โดยสรุปปัญหาและอุปสรรค จากนั้นจึงหาแนวทางแก้ไขในภาคเรียนต่อไป

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ตรวจสอบผลการเรียนรู้นักศึกษาโดยมีคณะกรรมการพิจารณาระดับคณะ

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- จัดทำรายงานผลของรายวิชาเพื่อเป็นแนวทางการวางแผนปรับปรุงต่อไป

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศเชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																			
หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก (บังคับ)	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
รหัสวิชา SO๒๓๐๗ ชื่อรายวิชา มโนทัศน์สังคมศึกษา Social Studies Concepts	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●