



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชาTHI ๓๓๑๓ รายวิชา การวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาขาวิชา ภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัส THI ๓๓๑๓ ชื่อวิชาภาษาไทย การวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Classroom Research in Thai Language Learning
Area

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต กลุ่มวิชาเอกและวิชาเลือก

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผศ.ดร.วิภาวรรณ เอกวรรณัง

๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นปีที่ ๓

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

๑. EDI ๑๑๐๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร
๒. EDI ๑๑๐๒ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๓. EDI ๑๑๐๓ จิตวิทยาสำหรับครู
๔. EDI ๑๑๐๔ การพัฒนาหลักสูตร
๕. EDI ๒๑๐๑ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๖. EDI ๒๑๐๒ วิทยาการจัดการเรียนรู้
๗. EDI ๒๑๐๓ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้

- ๘. EDI ๒๑๐๔ การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๙. EDI ๓๑๐๑ การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้
- ๑๐. THI ๒๓๐๔ การเขียนเพื่อการสื่อสารวิชาการและวิชาชีพ
- ๑๑. THI ๓๓๑๑ การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๗. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน

THI 3312 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

๘. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของชุดวิชา

ภายหลังจากการเรียนรู้รายวิชานี้ นักศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจวิธีวิทยาการวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียน การจัดทำนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียน
- ๑.๒ ออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และทำวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ได้
- ๑.๓ เป็นผู้ใฝ่รู้มีความคิดอย่างเป็นระบบ
- ๑.๔ มีทักษะในการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าอย่างมีระบบ
- ๑.๕ เห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียน

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ๒.๑ เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในการแก้ปัญหา/พัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้ นักศึกษานำความรู้ไปใช้ในพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้
- ๒.๓ เพื่อให้ นักศึกษาสร้างองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนจากการดำเนินงานวิจัย

หมวดที่ ๓ ส่วนประกอบของรายวิชา

๑. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฝึกการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โดยระบุปัญหา พัฒนานวัตกรรม ออกแบบงานวิจัย สร้างเครื่องมือ เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลผลการวิจัยในรูปแบบ ต่างๆ

Principle approach and theory of classroom action research; conduct classroom research by identifying problems, data collection, designing, create tools, analysis data, and presentation of research results in various forms

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๒ ชั่วโมง/ สัปดาห์	-	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาในเวลาที่ทำการสอน ๑ ชั่วโมงสำหรับรายที่ต้องการ

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

๑.๑.๑ มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนและมีวินัยส่งชิ้นงานวิจัยตามเวลาที่กำหนด มีน้ำใจและเห็นใจผู้อื่น มีความขยันหมั่นเพียรศึกษาและหาความรู้เพิ่มเติมใหม่ๆอยู่เสมอ

๑.๑.๒ สร้างคุณธรรมและจริยธรรมในเรื่องของความซื่อสัตย์ในการอ้างอิงผลงานของผู้อื่น

๑.๑.๓ มีจรรยาบรรณนักวิจัย

๑.๒ วิธีสอน

๑.๒.๑ ในระหว่างการเรียนรู้การสอนอาจารย์ผู้สอนแสดงแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา กำหนดตารางการส่งงานชัดเจน ชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจ

๑.๒.๒ อาจารย์ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมทั่วไป และจรรยาบรรณนักวิจัย

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

๑.๒.๓ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมจะเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการจัดการเรียน การสอนประจำชุดวิชา

๑.๓ วิธีการประเมิน

๑.๓.๑ ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ด้าน ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การทำงานเป็นทีม การช่วยเหลือเกื้อกูล

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่จะได้รับ

ความรู้เกี่ยวกับหลักการแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน แนวทางการระบุปัญหา วิธีการในการเก็บข้อมูล การออกแบบงานวิจัย วิธีการสร้างเครื่องมือ รูปแบบการวิเคราะห์ข้อมูลและรูปแบบการนำเสนอข้อมูลผลการวิจัยใน

๒.๒ วิธีการสอน

การบรรยาย การฝึกปฏิบัติการให้ข้อมูลย้อนกลับจากการฝึกปฏิบัติ การประเมินแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน การประเมินตัวอย่างงานวิจัยที่ผู้สอนนำมาให้ และการประเมินตนเองในการเรียนรู้ของนักศึกษา

๒.๓ วิธีการประเมิน

๒.๓.๑ ทดสอบปลายภาค ด้วยข้อสอบวัดหลักการและทฤษฎี

- การประเมินการปฏิบัติงานวิจัย
- การประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อดูพัฒนาการ

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

๓.๑.๑ มีวิจารณญาณในการคิดวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานวิจัย สังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย เพื่อทำวิจัยในชั้นเรียน ประเมินจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนางานวิจัย

๓.๑.๒ สามารถนำความรู้ที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนมาประยุกต์ใช้ในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต

๓.๒ วิธีสอน

ฝึกปฏิบัติดำเนินการวิจัยจากประเด็นปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนที่ต้องดำเนินการจริง

๓.๓ วิธีการประเมิน

ประเมินจากผลการปฏิบัติโดยการนำเสนอเค้าโครงการวิจัย และนำเสนอผลการดำเนินงานวิจัย

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

๔.๑.๑ พัฒนาการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานวิจัยฯ

๔.๑.๒ พัฒนาความรับผิดชอบในการดำเนินงานตามระยะที่กำหนด

๔.๒ วิธีการสอน

ยกตัวอย่างประสบการณ์การสอนเกี่ยวกับผลของความไม่รับผิดชอบของผู้สอน และตัวอย่างบทความที่เกี่ยวข้อง นักศึกษาวางแผนการขั้นตอนการวิจัยโดยการรวบรวมข้อมูล การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย

๔.๓ วิธีการประเมิน

๔.๓.๑ ประเมินโดยการบันทึกพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงาน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

๕.๑.๑ พัฒนาทักษะในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาการวิจัย โดยการระบุคำสำคัญที่ใช้ในการสืบค้น

๕.๑.๒ พัฒนาทักษะด้านการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข

๕.๑.๓ พัฒนาทักษะการสื่อสารด้านการเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย การฝึกปฏิบัติและการพูดโดยการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย

๕.๒ วิธีการสอน

โดยการฝึกปฏิบัติจริง

๕.๓ วิธีการประเมิน

ประเมินผลการปฏิบัติงาน ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสารด้านการพูดและการเขียน การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และการนำเสนอ

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

หมายเหตุ การวิจัยในชั้นเรียน ไม่มีการประเมิน (ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู
ในชั้นปีที่ ๔)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	การประเมินผล
๑	<p style="text-align: center;">Onsite</p> <p>๑. แนะนำรายวิชาและวิธีการเรียนการสอน</p> <p>๒. แนวคิดและความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย</p> <p style="padding-left: 20px;">๒.๑ ความหมายของวิจัยในชั้นเรียน</p> <p style="padding-left: 20px;">๒.๒ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p style="padding-left: 20px;">๒.๓ ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p style="padding-left: 20px;">๒.๔ ความสัมพันธ์ของการวิจัยในชั้นเรียนกับการจัดการศึกษา</p>	๔	<p>๑. รับฟังคำชี้แจงรายวิชาและวิธีการเรียนการสอนจากรายละเอียดการสอน และวางข้อตกลงร่วมกันกับผู้สอนถึงการปฏิบัติตนในการเรียนรู้</p> <p>๒. ศึกษาแนวคิดและความรู้พื้นฐานของการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๓. แบ่งกลุ่มระดมความคิดเกี่ยวกับความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนและความสัมพันธ์ของการวิจัยกับการจัดการศึกษา</p> <p>๔. ศึกษาจรรยาบรรณการวิจัยจากเว็บไซต์ https://dric.nrct.go.th/Policy/8</p> <p>๕. นำเสนอด้วยวาจาเป็นกลุ่ม</p>	<p>๑. การเข้าชั้นเรียน</p> <p>๒. การมีส่วนร่วมในการอภิปราย</p> <p>๓. การนำเสนอผลการดำเนินงาน</p>
๒	<p style="text-align: center;">Onsite</p> <p>การวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียน ชั้นตอนที่ ๑</p> <p>๑. การสำรวจปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน</p> <p>๒. การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา</p> <p>๓. การวิเคราะห์ผลกระทบของปัญหา</p>	๔	<p>๑. บรรยายความรู้ การวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียน</p> <p>๒. ฝึกการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายหลักสูตร เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียน</p> <p>๑. นักศึกษา ศึกษาใบงานการวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียนที่กำหนดให้</p> <p>๒. การสร้างเครื่องในการสำรวจสภาพปัญหาในชั้นเรียน</p>	<p>๑. การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน</p> <p>๒. แบบประเมินผลการสำรวจสภาพปัญหาในชั้นเรียน</p> <p style="padding-left: 20px;">๒.๑ จำนวนปัญหาในชั้นเรียน</p> <p style="padding-left: 20px;">๒.๒ การคัดเลือกปัญหาเพื่อการดำเนินการวิจัย</p> <p style="padding-left: 20px;">๒.๓ การวิเคราะห์สาเหตุปัญหา</p> <p style="padding-left: 20px;">๒.๔ การวิเคราะห์ผลกระทบปัญหา</p>

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

๓	Ondemand (1) นศ.ฝึกปฏิบัติการสำรวจสภาพ ปัญหาในชั้นเรียน		๔. นักศึกษา ดำเนินการ ดังนี้ ๔.๑ สร้างเครื่องมือสำรวจสภาพ ปัญหาในชั้นเรียน ๔.๒ สำรวจสภาพปัญหาในชั้น เรียนในสถานศึกษาที่ไปทดลอง สอน ๔.๓ คัดเลือกปัญหาที่สมควร ดำเนินการวิจัย ๔.๔ วิเคราะห์สาเหตุปัญหา ๔.๕ ผลกระทบปัญหา	ผลการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา (นำไปใช้เป็นหลักฐานใน บทที่ ๓ ระยะที่ ๑ และใน ภาคผนวก)
๔ - ๕	Onsite การพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการ ดำเนินการวิจัย ๑. วิธีการที่ใช้ในการสืบค้น นวัตกรรม ๒. การกำหนดขั้นตอนการ พัฒนานวัตกรรมและการ พัฒนานวัตกรรมที่ใช้สำหรับ การวิจัย ๓. การเขียนเอกสารและ งานวิจัยจากนวัตกรรมที่ เกี่ยวข้อง	๔	๑. บรรยายการสืบค้นเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ นวัตกรรมที่ใช้ในการดำเนินการ วิจัย หลักการอ้างอิงเอกสารการ นำเสนอเอกสารงานวิจัย การ พัฒนานวัตกรรมประกอบ ตัวอย่าง ๒. นักศึกษาทบทวนหลักการ อ้างอิงเอกสารและงานวิจัยจาก การเรียนวิชาการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	๑.การเข้าชั้นเรียน ๒.ทดสอบความรู้ การ พัฒนานวัตกรรมที่ใช้ใน การแก้ปัญหา ๓.ผลการอ้างอิงเอกสาร และงานวิจัย กรอบ แนวคิดการวิจัย (บทที่ ๒)
๖ - ๗.	Onsite / Ondemand (2) การพัฒนานวัตกรรมที่จะใช้ใ การดำเนินการวิจัย		๑. นักศึกษาศึกษาตัวอย่างการ พัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการ ดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้น เรียน ๒. นักศึกษาพัฒนานวัตกรรมที่จะ ใช้ในการดำเนินการวิจัย (สามารถนำไปใช้ในการ แก้ปัญหา/พัฒนานักเรียนได้ จริงๆ)	๑.การส่งงาน ๒. ผลการพัฒนา นวัตกรรมที่ใช้ในการ ดำเนินการวิจัย (ตัว นวัตกรรมนำไปใช้ใน ภาคผนวก รูปเล่มรายงาน การวิจัย) ๓. การเขียนขั้นตอนการ พัฒนานวัตกรรมในระยะ ที่ 2

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

			<p>๓. ตรวจสอบประสิทธิภาพ นวัตกรรม</p> <p>๔. เขียนขั้นตอนการพัฒนา นวัตกรรมในระยะที่ 2</p>	
๘-๙	<p>Onsite/Online</p> <p>การออกแบบแผนการ ดำเนินการวิจัย</p> <p>๑. การเขียนแผนการ ดำเนินการวิจัย</p> <p>๒. การสร้างเครื่องมือในการ รวบรวมข้อมูล</p> <p>๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>๔. การจัดการกระทำกับข้อมูล</p>		<p>๑. บรรยายการออกแบบการวิจัย ยกตัวอย่างการออกแบบการ วิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๒. นศ.ฝึกการออกแบบการวิจัยใน ชั้นเรียน</p>	<p>๑. การเข้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ทดสอบความรู้การ ออกแบบการวิจัย โดย การถาม-ตอบ</p> <p>๓. ส่งผลการออกแบบการ วิจัยในชั้นเรียน (ตาราง การออกแบบการวิจัยใน ชั้นเรียน การวิเคราะห์ ข้อมูลและโมเดลการวิจัย)</p>
๙-๑๐	<p>Online / Ondemand (3)</p> <p>เค้าโครงการวิจัย</p>	๘	<p>๑. บรรยายสาระสำคัญของการ เขียนเค้าโครงการวิจัย</p> <p>๒. นศ.จัดทำเค้าโครงการวิจัยตาม รูปแบบที่กำหนด</p>	<p>๑. การเข้าชั้นเรียน</p> <p>๒. การส่งเค้า โครงการวิจัยตาม เวลาที่กำหนด</p> <p>๓. ความถูกต้องของ การเขียนเค้า โครงการวิจัยฯ</p>
๑๑-๑๒	<p>Onsite /</p> <p>การสร้างเครื่องมือและการ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การวิจัยตามที่กำหนดในเค้า โครงการวิจัย</p>	๘	<p>๑. บรรยายแนวคิดและลักษณะ สำคัญของเครื่องมือการวิจัยแต่ ละประเภท</p> <p>๒. บรรยายแนวคิดและลักษณะ สำคัญของการตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือการวิจัย</p> <p>๓. นศ.ฝึกการสร้างเครื่องมือการ วิจัยตามที่กำหนดไว้ใน การออกแบบการวิจัย (เค้า โครงการวิจัย)</p>	<p>๑. การเข้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ส่งเครื่องมือการวิจัยที่ ผ่านการตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือการวิจัย แล้ว</p>

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

๑๓	Ondemand (4) การเก็บรวบรวมข้อมูล	๔	นศ.เก็บรวบรวมข้อมูล	๑.ผลการเก็บรวบรวมข้อมูล
๑๔	Onsite การวิเคราะห์ข้อมูล	๔	๑. บรรยายการวิเคราะห์ข้อมูล ๒. นศ.ฝึกการวิเคราะห์ข้อมูล	๑.การเข้าชั้นเรียน ๒.ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๑๕	online การเขียนรายงานการวิจัยและ การเผยแพร่ผลการวิจัย	๔	๑. บรรยายการเขียนรายงานการวิจัย การเผยแพร่ผลการวิจัย ๒. นศ.ฝึกการเขียนรายงานการวิจัยและการเขียนบทความการวิจัยตามรูปแบบ	
๑๖	Onsite การจัดทำรายงานการวิจัยและ การเขียนบทความ	๔	๑. อาจารย์ให้คำปรึกษา ๒. นศ.จัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์และเขียนบทความการวิจัย	
๑๗. สอบปลายภาค ส่งรายงานการวิจัยและบทความการวิจัย				

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็น	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์)	สัดส่วนของการประเมิน
๑	คุณธรรมและจริยธรรม	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณนักวิจัย (การเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน)	ทุกสัปดาห์	๕
๒	ความรู้	การทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	๖๐
		การสอบปลายภาค	๑๗	๓๐

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

ประเด็น	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์)	สัดส่วนของการ ประเมิน
๓	ทักษะ	-การอภิปรายในชั้นเรียน -การสืบค้นข้อมูลเอกสาร งานวิจัย	๑๓-๑๕ ๑๐-๑๕	๕

หมวดที่ ๒ ทรัพยากรประกอบการเรียน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑.๑ ตำราหลัก

คู่มือการวิจัยในชั้นเรียน (วิภาวรรณ เอกวรรณัง)

๑.๒ หนังสืออ่านประกอบ

เกษมสาทรรายทิพย์. (2543). ระเบียบวิธีวิจัย. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน.(2542). แนวทางปฏิบัติ
จรรยาบรรณนักวิจัย . (ม.ป.ท.)

ณรงค์ โพธิ์พุกษานันท์ (2546) ระเบียบวิธีวิจัย : แนวการเขียนเค้าโครงงานวิจัย
และรายงานการวิจัย ประจำภาค. กรุงเทพฯ : ดวงแก้ว.

นพดล เจนอักษร. (2544). แก่นวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

บุญชมศรีสะอาด. (2543). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

บุญธรรมกิจปรีดาบริสุทธิ์. (2533).รวมบทความการวิจัย การวัดและประเมินผล.
กรุงเทพฯ : โครงการการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยมหิดล.

พิชิตฤทธิ์จรรยา. (2544). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ :
สถาบันราชภัฏพระนคร.

รวีวรรณชินะตระกูล. (2542). การทำวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง.

๓. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

๔. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาการศึกษา

๑.๑ สอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษาในสัปดาห์สุดท้าย

๑.๒ ให้นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นในการสอนเพื่อสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละสัปดาห์

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

พิจารณาจากพัฒนาการ การเรียนรู้ของนักศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

๓.๒ ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน

๓.๓ กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

๔.๑ ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๔.๒ จัดประชุมคณาจารย์เพื่อวางแผนการประเมิน

๕. การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนักศึกษา การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนสอนในภาคการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน