



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา ECI2301 รายวิชา การพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา ECI2301
ชื่อรายวิชาภาษาไทย การพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Physical Development Activities for Early Childhood Students

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ (๒ - ๒ - ๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต (๔ปี)
๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาบังคับ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร. ดวงกมล จงเจริญ
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร. ดวงกมล จงเจริญ

๕. สถานที่ติดต่อ E – Mail duangkamol.ch@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๘ / ชั้นปีที่ ๒
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๖๕ คน จำนวน ๒ หมู่เรียน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- (๑) เพื่อให้ นักศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎี แนวคิด หลักการ ความสำคัญของการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย
- (๒) เพื่อให้ นักศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทำงานของสมองที่เชื่อมโยงกับความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย
- (๓) เพื่อให้ นักศึกษารู้และเข้าใจในการผลิตและเลือกใช้สื่อในการส่งเสริมความพร้อมด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย
- (๔) เพื่อให้ นักศึกษารู้และเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความพร้อมด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย
- (๕) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวางแผนและออกแบบที่สามารถส่งเสริมสมรรถภาพและความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย
- (๖) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถให้คำแนะนำแก่ครอบครัวและชุมชนในการส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุง เพื่อให้ นักศึกษาจุดประสงค์หลักของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานี้ คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย มีความรู้และความเข้าใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย มีทักษะในการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายให้แก่เด็กปฐมวัย สามารถเลือกผลิตและเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกาย มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายให้แก่เด็กโดยใช้กระบวนการทำงานของสมองเป็นฐาน (Brain based learning), การเรียนแบบร่วมมือ (Co-operating Learning), และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Centred) ให้ นักศึกษาได้รู้จักสังเคราะห์และวิเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

การออกแบบกิจกรรม การผลิตและการเลือกใช้สื่อ เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพและความพร้อมทางด้านร่างกาย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยการวิเคราะห์จากพัฒนาการในแต่ละช่วงวัยและหลักการทำงานของสมองเป็นฐาน พร้อมทั้งการสนับสนุนให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกายเด็กอายุต่ำกว่า 8 ปี

A design of physical activities; a construction and selection of learning materials to promote the physical readiness for children under 8 years old appropriately to the stage of child development and brain function; the collaboration of families and communities to support their physical readiness

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๑. บรรยาย ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง ๒. ฝึกปฏิบัติในห้องเรียน ๒ ชั่วโมง/ สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษาเป็น กลุ่มและเฉพาะราย		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๗๕ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการหรือเฉพาะรายที่ต้องการ ตามช่องทางต่อไปนี้

๓.๑ ปรึกษาดูด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๓๕ ชั้น ๓ อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์

ในวันอังคารเวลา ๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. และวันพฤหัสบดีเวลา ๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๒-๑๖๐-๑๐๖๑ ต่อ ๑๓๕, ๐๘๓๔๕๖๕๙๓๕

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) duangkamol.ch@ssru.ac.th

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

○ (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

○ (๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

● (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

○ (๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความ

โปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) การสอนที่เน้นระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ
- (๒) การสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (๓) การสอนโดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการร่วมกับผู้อื่น และยอมรับฟังข้อมูลย้อนกลับจากผู้อื่นด้วยความยินดี
- (๔) การสอนโดยใช้กรณีศึกษา

๑.๓ วิธีการประเมิน

- (๑) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน สังเกตประพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม (๑.๑.๑, ๑.๑.๓)
- (๒) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม (๑.๑.๓)
- (๓) วัดและประเมินผลจากผลการศึกษาค้นคว้า (๑.๑.๒, ๑.๑.๔)
- (๔) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ (๑.๑.๑, ๑.๑.๓, ๑.๑.๔)

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ได้รับ

● (๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง และการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

○ (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

○ (๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○ (๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) การสอนโดยหลากหลายรูปแบบ เน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในด้านการศึกษาและวิชาชีพครู
- (๒) การสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- (๓) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้แบบสืบสอบ
- (๔) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- (๕) การสอนให้วิเคราะห์องค์ความรู้และทฤษฎี และสามารถนำเสนอแนวคิดใหม่หรือนวัตกรรมที่ต่อยอดองค์ความรู้เดิม
- (๖) การเรียนรู้แบบร่วมมือ และประเมินองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

๒.๓ วิธีการประเมิน

- (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)
- (๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)
- (๓) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๒.๑.๑)
- (๔) วัดและประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ (๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

● (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

○ (๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

○ (๔) ตระหนักถึง เห็นคุณค่า และความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และพัฒนาชุมชน

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหาโดยการเชื่อมโยงประเด็นเกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านอื่นๆ สำหรับเด็กปฐมวัย
- (๒) การศึกษากรณีศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำมาอภิปรายถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย
- (๓) การสอนโดยการให้ทำงานเป็นทีม
- (๔) การสอนโดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการสืบค้น เข้าใจในกระบวนการส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย และการเสนอความคิดเห็นโดยการอภิปรายกลุ่ม
- (๕) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหา (๓.๑.๑, ๓.๑.๒)
- (๒) วัดและประเมินผลจากการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔, ๓.๑.๕)
- (๓) วัดและประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔)
- (๔) วัดและประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษา (๓.๑.๑)
- (๕) วัดและประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (๓.๑.๒)
- (๖) วัดและประเมินจากการทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค (๓.๑.๑)

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- (๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) วิธีสอนแบบร่วมมือโดยทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ เช่น การรายงาน การอภิปราย
- (๒) วิธีสอนแบบให้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับเพื่อนำไปสู่ประสิทธิผลของการทำงาน

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๔.๑.๑, ๔.๑.๓)
- (๒) วัดและประเมินผลจากการสังเกตจากพฤติกรรมที่มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น และผลสำเร็จการทำงานกลุ่ม (๔.๑.๒)
- (๓) วัดและประเมินผลจากการศึกษาค้นคว้า (๔.๑.๓)

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○ (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

● (๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

○ (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ วิธีการสอน

(๑) ให้นักศึกษาเรียนรู้/สืบค้นด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

(๒) การจัดการเรียนการสอนอยากหลากหลายวิธี โดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา มาวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้

(๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอ

๕.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) วัดและประเมินผลจากการสืบค้น และนำเสนอรายงานตามประเด็นที่ศึกษา (๕.๑.๒)

๖. ทักษะวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้

○ (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

○ (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบจัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่างๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

○ (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด

○ (๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

● (๕) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒ วิธีการสอน

- (๑) การฝึกปฏิบัติในการวิเคราะห์ สังเคราะห์หลักสูตรและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- (๒) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) วัดและประเมินผลความร่วมมือกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ (๖.๑.๑)
- (๒) วัดและประเมินผลการศึกษา ค้นคว้าตามประเด็นที่ศึกษา (๖.๑.๓, ๖.๑.๕)
- (๓) วัดและประเมินผลจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (๖.๑.๑, ๖.๑.๒, ๖.๑.๓, ๖.๑.๕)

หมายเหตุ

- สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก
- สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง
- เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	๑. รายละเอียด. รายวิชา ๒. ความหมายและ ความสำคัญของการ จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการด้าน ร่างกายสำหรับเด็ก ปฐมวัย ๓. ความมุ่งหมายของ การจัด กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการด้าน ร่างกายสำหรับเด็ก ปฐมวัย	๔	Online โดยโปรแกรม Zoom ๑. ปฐมนิเทศ ทำข้อตกลงร่วมกันในชั้น เรียน ๒. อธิบายรายละเอียดชุดวิชา การจัดการ เรียนการสอน การประเมินผล และ ทดสอบก่อนเรียน ๓. ทดสอบก่อนเรียน ๔. บรรยายเรื่องความหมายและ ความสำคัญของการพัฒนาการด้าน ร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย ๕. บรรยายเรื่องความมุ่งหมายของ พัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็ก ปฐมวัย ๖. อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึง ความสำคัญของการพัฒนาการด้าน ร่างกายและความสำคัญของการเรียน วิชาการจัดกิจกรรมส่งเสริมความ พร้อมด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย	●เอกสาร มคอ.๓ ●แบบทดสอบ ก่อนเรียน	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ
๒	๑. ทฤษฎีและพัฒนาการ ด้านร่างกาย ๒. แนวคิดสำหรับการจัด กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการด้าน ร่างกายสำหรับเด็ก ปฐมวัย ๓. พัฒนาการด้าน ร่างกายตามช่วงวัย	๔	Onsite ๑. บรรยายทฤษฎีและพัฒนาการด้าน ร่างกายของเด็กปฐมวัย ๒. บรรยายเรื่องแนวคิดและหลักการที่ เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็ก ปฐมวัย ๓. พัฒนาการด้านร่างกายตามช่วงวัย ๔. ให้นักศึกษาดูคลิปจาก YouTube ใน เรื่องพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ปฐมวัย	●Power Point ●YouTube	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			๕. แบ่งกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาของ พัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ปฐมวัยในปัจจุบัน ๖. อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนโดยการ สังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎี และพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ปฐมวัย		
๓	๑. หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยเฉพาะใน ส่วนเนื้อหาสาระ เกี่ยวกับพัฒนาการ ด้านร่างกาย ๒. กรอบมาตรฐานการ ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายสำหรับ เด็กปฐมวัย ๓. สมรรถนะด้าน ร่างกายตามสมรรถนะ ของเด็กปฐมวัยในการ พัฒนาตามวัย	๔	Onsite ๑. ศึกษากรอบมาตรฐานการส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย และ สมรรถนะด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. ร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึง กิจกรรมที่ควรจัดให้แก่เด็กปฐมวัยใน แต่ละช่วงวัยตามกรอบสมรรถนะ ๓. แบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลทางเว็บไซต์จาก อินเทอร์เน็ต และเอกสารสิ่งพิมพ์ที่ เกี่ยวกับการส่งเสริมกิจกรรมด้าน ร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย ๔. เขียนสรุปและสะท้อนความคิดใน เนื้อหาที่สืบค้นจากสื่อเว็บไซต์และ เอกสารสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับการ ส่งเสริมกิจกรรมด้านร่างกายสำหรับ เด็กปฐมวัย	●หลักสูตร การศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ●Power Point ●Website ●ใบงานสะท้อน ความคิด	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ
๔-๕	๑. มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ด้าน ร่างกายของเด็ก ปฐมวัย ๒. พัฒนาการและความ พร้อมด้านร่างกาย ของเด็กปฐมวัย ๓. แบบแผนการ เจริญเติบโตทางด้าน	๘	ลำดับที่ ๔ On demand ลำดับที่ ๕ Onsite ๑. ผู้สอนอัดคลิปการบรรยายเกี่ยวกับ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย ๒. ผู้สอนอัดคลิปบรรยายเกี่ยวกับ พัฒนาการและความพร้อมด้าน ร่างกายของเด็กปฐมวัย รวมถึงแบบ	●Power Point ●คลิปการสอน	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ร่างกายของเด็ก ปฐมวัย		แผนการเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย ของเด็กปฐมวัย ๓. อภิปราย/วิเคราะห์และแลกเปลี่ยน ความรู้สร่วมกันเกี่ยวกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านร่างกาย ของเด็กปฐมวัย และทฤษฎีที่ เกี่ยวข้อง - การถาม/ตอบร่วมกันในชั้นเรียน ๔. นำเสนอในชั้นเรียนพร้อมทั้งสาธิต เกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ไปศึกษาค้นคว้า มาเกี่ยวกับการเจริญเติบโตทางด้าน ร่างกายของเด็กปฐมวัย		
๖	๑. หลักการทำงานของ สมองที่เชื่อมโยงกับ การทำงานของระบบ ร่างกายของเด็ก ปฐมวัย ๒. ประเภทของการ เคลื่อนไหวที่ส่งเสริม พัฒนาการด้าน ร่างกาย	๔	Online โดยโปรแกรม Zoom ๑. นักศึกษาเรียนรู้ผ่านสื่อ Youtube เกี่ยวกับกระบวนการทำงานทางสมองกับ หลักการ EF สำหรับเด็กปฐมวัย ๒. สื่อ Youtube เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกายแต่ละช่วงวัย ๓. ตอบคำถามในใบงาน ๔. เขียนสะท้อนความคิดถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้ จากกิจกรรมในชั้นเรียนพร้อมทั้ง เสนอความคิดเห็นส่วนตัวในการ สะท้อนความคิด	● YouTube ● ใบงาน ● ใบงานสะท้อน ความคิด	อ.ดร.ดวงมล จงเจริญ
๗	๑. หลักการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายสำหรับ เด็กปฐมวัย ๒. กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการด้าน ร่างกายของเด็กแต่ละ ช่วงวัย	๔	Onsite ๑. บรรยายสรุปพร้อมทั้งร่วมกัน อภิปรายถึงประเภทของกิจกรรมการ เคลื่อนไหวที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย ๒. ศึกษาจากเอกสารประกอบการสอน คู่มือการส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรก เกิด - ๕ ปี ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการด้านร่างกาย	● Power Point ● ใบงาน mind mapping ● คู่มือส่งเสริม พัฒนาการเด็ก แรกเกิด - ๕ ปี	อ.ดร.ดวงมล จงเจริญ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			๓. อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนและ วิเคราะห์ถึงกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็ก ปฐมวัย ๔. ให้นักศึกษาทำ mind mapping แยกกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกายตามช่วงวัย		
๘	สอบกลางภาค (Online)				
๙	การเลือกใช้สื่อในการจัด กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย	๔	Onsite ๑. บรรยายเกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อที่ เหมาะสมกับการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย ๒. อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการออกแบบ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกายและการเลือกใช้สื่อที่ เหมาะสมกับพัฒนาการด้านร่างกาย ของเด็กแต่ละช่วงวัย โดยการถาม/ ตอบร่วมกันในชั้นเรียน ๓. แบ่งกลุ่มในการปฏิบัติงาน โดยการ ร่วมกันออกแบบและผลิตสื่อในการ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย ๔. เขียนสะท้อนความคิดถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้ จากกิจกรรม	● Power Point ● YouTube ● ใบงานสะท้อน ความคิด	อ.ดร.ดวงมล จงเจริญ
๑๐-๑๑	การออกแบบและการ ผลิตสื่อที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย สำหรับเด็กปฐมวัย	๘	On demand ๑. ฝึกรออกแบบสื่อและผลิตสื่อตามที่ กำหนด ๒. นำเสนอสื่อที่ผลิต โดยการอัดคลิป และอัปโหลดลงในกลุ่ม ๓. ศึกษาค้นคว้าหาสื่อที่ได้อ่าน เรียนรู้จากการนำเสนอสื่อของเพื่อน ร่วมชั้นเรียน	● สื่อนักศึกษา	อ.ดร.ดวงมล จงเจริญ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๒	บทบาทของครูปฐมวัยในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	๔	Onsite ๑. บรรยายเกี่ยวกับบทบาทของครูปฐมวัยในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ๒. นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้าจาก website เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และนำเสนอจากการค้นคว้าสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยเชื่อมโยงเข้ากับบทบาทของครูปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ๓. อภิปรายสรุปร่วมกันโดยการถาม-ตอบ และเชื่อมโยงไปสู่บทบาทหน้าที่ของครูปฐมวัยในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ๔. เขียนสะท้อนความคิดในเรื่องที่ได้เรียนรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของครูปฐมวัยในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	● Power Point ● website	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ
๑๓	วิเคราะห์พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย	๔	Onsite ๑. บรรยายเกี่ยวกับการวิเคราะห์พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย ๒. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการวิเคราะห์พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย ๓. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการวิเคราะห์พัฒนาการเด็กปฐมวัยจากสื่อ YouTube ๔. บรรยายสรุปและอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการวิเคราะห์พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย	● Power Point ● YouTube	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๔	การส่งเสริมครอบครัว และชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย สำหรับเด็กปฐมวัย	๔	On demand ๑. ผู้สอนอัดคลิปบรรยายการส่งเสริมครอบครัวและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. แบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมศึกษาค้นคว้าข้อมูลบทความในเอกสาร/website เกี่ยวกับการส่งเสริมครอบครัวและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย ๓. ร่วมกันอภิปรายสรุปในชั้นเรียนโดยการสรุปเนื้อหาที่กลุ่มตนเองศึกษาและร่วมกันอภิปรายรวมถึงการวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นในเนื้อหาที่กลุ่มอื่นศึกษาค้นคว้ามา ๔. บรรยายสรุปเกี่ยวกับหลักการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และมอบหมายให้นักศึกษาไปคิดออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย	● Power Point ● คลิปการสอน ● คู่มือสำหรับพ่อแม่สำหรับการดูแลเด็ก อายุ ๓-๖ ปี ● คู่มือแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓-๖ ปี	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ
๑๕-๑๖	สอบปฏิบัติ	๘	On site นักศึกษานำการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล พร้อมสื่อประกอบการสาธิตการจัดกิจกรรม	สื่อนักศึกษา	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ
๑๗	สอบปลายภาค (On site)				

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
คุณธรรม จริยธรรม (๑.๑.๓)	ประเมินจาก (๑) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม (๑.๑.๑, ๑.๑.๓) (๒) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม (๑.๑.๓) (๓) วัดและประเมินผลจากผลการศึกษาค้นคว้า (๑.๑.๒, ๑.๑.๔) (๔) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ (๑.๑.๑, ๑.๑.๓, ๑.๑.๔)	ทุกสัปดาห์	๕
ความรู้และความเข้าใจ (๒.๑.๑)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒) (๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒) (๓) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๒.๑.๑) (๔) วัดและประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)	ทุกสัปดาห์	๑๐
ทักษะทางปัญญา (๓.๑.๒)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหา (๓.๑.๑, ๓.๑.๒) (๒) วัดและประเมินผลจากการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔, ๓.๑.๕) (๓) วัดและประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔) (๔) วัดและประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษา (๓.๑.๑) (๕) วัดและประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (๓.๑.๒) (๖) วัดและประเมินจากการทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค (๓.๑.๑)	๒ ทุกสัปดาห์ ทุกสัปดาห์ ๖,๗,๑๐,๑๔ ทุกสัปดาห์ ๘,๑๗	๕ ๑๐ ๕ ๕ ๒๐
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (๔.๑.๑, ๔.๑.๒)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๔.๑.๑, ๔.๑.๓) (๒) วัดและประเมินผลจากการสังเกตจากพฤติกรรมที่มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น และผลสำเร็จการทำงานกลุ่ม (๔.๑.๒) (๓) วัดและประเมินผลจากศึกษาค้นคว้า (๔.๑.๓)	ทุกสัปดาห์ ๕,๖,๗,๙,๑๐,๑๔ ๒,๓,๔,๕,๑๔	๕ ๕ ๕

ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
ความรู้และทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (๕.๑.๒)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินผลจากการสืบค้น และนำเสนอรายงานตามประเด็นที่ศึกษา (๕.๑.๒)	๕,๗,๑๐	๕
ทักษะการจัดการเรียนรู้ (๖.๑.๕)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินผลการร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ (๖.๑.๑) (๒) วัดและประเมินผลการศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่ศึกษา (๖.๑.๓, ๖.๑.๕) (๓) วัดและประเมินผลจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (๖.๑.๑, ๖.๑.๒, ๖.๑.๓, ๖.๑.๕)	๒,๔,๕,๖,๗,๑๓,๑๔ ๖,๗,๑๐,๑๔ ๔,๕,๑๑,๑๒,๑๕,๑๖	๕ ๕ ๕

๓. เกณฑ์การประเมินผล

การคิดค่าคะแนนใช้เกณฑ์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน	ค่าร้อยละ
A	ดียอดเยี่ยม	๔.๐๐	๘๖ - ๑๐๐
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕	๘๒ - ๘๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐	๗๘ - ๘๑
B	ดี	๓.๐๐	๗๔ - ๗๗
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕	๗๐ - ๗๓
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐	๖๖ - ๖๙
C	ปานกลาง	๒.๐๐	๖๒ - ๖๕
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕	๕๘ - ๖๑
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐	๕๔ - ๕๗
D	อ่อน	๑.๐๐	๕๐ - ๕๓
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕	๔๖ - ๔๙
F	ตก	๐.๐๐	๐ - ๔๕

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (๒๕๔๗). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: เอดิสัน
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพฯ: หน่วย
ศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.
_____. (๒๕๖๐). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์
กระทรวงศึกษาธิการ.
_____. (๒๕๔๖). คู่มือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.
_____. (๒๕๔๖). คู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.
ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ และคณะ. (๒๕๖๑). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะสมอง-อีเอฟ สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้
กระบวนการมีส่วนร่วมในโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. รายงานการวิจัย กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
สวนดุสิต.
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. (๒๕๔๖). คู่มือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ:
หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (๒๕๔๒). การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (๓-๕ปี): แนวคิดของกลุ่มนัก
การศึกษา. กรุงเทพฯ: เซเวน พรินติ้ง กรุ๊ป.
นภเนตร ธรรมบวร. (๒๕๔๕). การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
พัชรี ผลโยธิน. (๑๕๖๐). แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย ใน เอกสารการสอนชุด
วิชาการจัดการศึกษาหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
สุภาวดี หาญเมธี. (๒๕๖๑). รู้จักทักษะสมอง EF Executive Function Skills ใน คู่มือพัฒนาทักษะสมอง EF
Executive Function สำหรับครูปฐมวัย. กรุงเทพฯ: บริษัท มติชน จำกัด (มหาชน).

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๓). แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เล่ม 1
ความสำคัญและและธรรมชาติของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
ทิตนา แคมมณี. (๒๕๕๐). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 5).
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
ศึกษาธิการ, กระทรวง. (๒๕๔๖). คู่มือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์
กระทรวงศึกษาธิการ.

(๒๕๖๐). หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๑) ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๒) เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

ปนัดดา ธนเศรษฐกร. (๒๕๖๑). การส่งเสริม Executive Function (EF) ทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ. จาก YouTube.

<http://www.youtube.com/watch?v=WOg1rxflspA>

๓) สื่อการเรียนอื่น ๆ

- (๑) เอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย
- (๒) เอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการประเมินผลพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย
- (๓) เว็บไซต์ของสถานศึกษาปฐมวัย
- (๔) เว็บไซต์การศึกษาต่างประเทศ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- (๑) ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง เพื่อนและประเมินผู้สอน
- (๒) นักศึกษาประเมินผู้สอนในระบบการประเมินของมหาวิทยาลัยปลายภาคเรียน
- (๓) นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนของผู้สอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้สอนมีกลยุทธ์การสอนเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยนำผลจากวิธีการประเมินแบบต่างๆ มาปรับปรุงการสอนดังนี้

- (๑) การสอบ
- (๒) สังเกตการปฏิบัติจริง การจัดโครงการ/โครงการ
- (๓) การนำเสนองาน ผลงาน และรายงาน
- (๔) ผลการทวนสอบจากคณะกรรมการหลักสูตร

๓. การปรับปรุงการสอน

นำวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem based learning) การสอนโดยเน้นใช้กรณีศึกษา และนำผลการวิจัยและบทความมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การใช้วิธีเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนมาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์ รวมทั้งผู้สอนใช้วิธีการ Coaching and Mentoring มาใช้ในการแนะนำผู้เรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา มีกระบวนการการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

- (๑) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
- (๒) สอบถามรายวิชาที่มีความพร้อมในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยกำหนดเนื้อหาในการทวนสอบด้าน ข้อสอบ การให้คะแนน ผลการเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอน
- (๓) แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบจากบุคลากรภายในและภายนอก
- (๔) ดำเนินการทวนสอบตามเวลาที่กำหนด
- (๕) รายงานผลการทวนสอบและประเมินกระบวนการทวนสอบ
- (๖) นำผลการทวนสอบไปปรับปรุงการเรียนการสอนและเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงรายวิชา ได้แก่การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาทั้งก่อนเรียน ระหว่างและหลังเรียน เพื่อการปรับปรุงรายวิชา มีการปรับเนื้อหาให้กระชับเพื่อให้มีเวลาในการทดลองสอนมากขึ้น รวมทั้งจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัยในสถานการณ์จริง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา		มาตรฐานการเรียนรู้																							
		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. วิถีวิทยา การจัดการเรียนรู้					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	
ECC2301 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อม ทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย		○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●

**ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ