



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา..... PPA๑๑๑๐.....รายวิชา.....สังคมและเศรษฐกิจไทย.....
สาขาวิชา...รัฐประศาสนศาสตร์...คณะ/วิทยาลัย...การเมืองและการปกครอง...มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา...๑...ปีการศึกษา.....๒๕๖๘.....

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา
รหัสวิชา PPA๑๑๑๐.....
ชื่อรายวิชาภาษาไทยสังคมและเศรษฐกิจไทย.....
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Thai Social and Economic Structure

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓(๓-๐-๖).....

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
๓.๑ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต.....
๓.๒ ประเภทของรายวิชาวิชาบังคับ.....

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาผศ. ดร. มณฑกานต์ รอดคล้าย.....
๔.๒ อาจารย์ผู้สอนผศ. ดร. มณฑกานต์ รอดคล้าย.....

๕. สถานที่ติดต่อคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา....
E – Mailmonthakant.ro@ssru.ac.th.....

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
๖.๑ ภาคการศึกษาที่๑/๒๕๖๘..... / ชั้นปีที่๑.....
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับได้ ประมาณ...๑๐๐..... คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)ไม่มี.....

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)ไม่มี.....

๙. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา....

๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุง

วันที่...๕.....เดือน.....พฤษภาคม.....พ.ศ. ...๒๕๖๘.....

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศไทย โดยเน้นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันทางการเมือง สภาพแวดล้อมทางสังคม และระบบเศรษฐกิจ ผ่านกรอบแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของเศรษฐศาสตร์การเมือง ผู้เรียนจะได้เรียนรู้และทำความเข้าใจกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นภายใต้การก่อตัวและการพัฒนาของทุนนิยมเสรีและรัฐสมัยใหม่ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ตลอดจนสามารถอธิบายและประเมินผลกระทบจากกระบวนการเหล่านั้นต่อโครงสร้างการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมไทย อันจะนำไปสู่การสร้างมุมมองเชิงวิพากษ์และองค์ความรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้ในการศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์และการกำหนดนโยบายสาธารณะได้อย่างเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

การพัฒนาและปรับปรุงรายวิชานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เนื้อหาสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองทั้งในระดับประเทศและระดับโลก โดยเฉพาะการทำความเข้าใจพลวัตของสังคมไทยภายใต้กรอบทฤษฎีเศรษฐศาสตร์การเมืองร่วมสมัย ตลอดจนผลกระทบจากการก่อตัวของระบบทุนนิยมเสรีและรัฐสมัยใหม่ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การปรับปรุงรายวิชามุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงแนวคิดเชิงทฤษฎีกับปรากฏการณ์จริงทางเศรษฐกิจและสังคมไทย วิเคราะห์และประเมินบทบาทของสถาบันทางการเมืองต่อการพัฒนาประเทศได้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการวิจัยและการกำหนดนโยบายสาธารณะในอนาคต อันจะช่วยยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้มีศักยภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการของประเทศ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

โครงสร้างทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศไทย ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง สถาบันทางการเมือง สภาพแวดล้อมทางสังคม และระบบเศรษฐกิจ ผ่านกรอบแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของเศรษฐศาสตร์การเมือง ตลอดจน ทำความเข้าใจกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ ภายใต้การก่อตัวของทุนนิยมเสรีและรัฐสมัยใหม่ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน รวมถึงผลกระทบจากกระบวนการเหล่านั้น

The social and economic structure of Thailand studies the relationship between political institutions, the social environment, and the economic system through the conceptual framework and basic theories of political economy, as well as understanding the processes of social and economic change under the formation of free capitalism and the modern state from the past to the present, including the impact of those processes.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)

๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ไม่มี	ไม่มี	การศึกษาด้วยตนเอง ๓๐ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
--------------------------	-------	-------	--

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์ ชั้น ...๕... อาคาร๓๕...

คณะ/วิทยาลัย.....มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.....

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข๐๒-๑๖๐๑๓๐๖.....

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail)monthakant.ro@ssru.ac.th.....

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line).....Monthakant Rodklai.....

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard).....

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง และรับผิดชอบต่อ พันธะหน้าที่ทั้งในส่วนตนและส่วนรวม
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณ โดยไตร่ตรองถึงผลดีและผลเสียจากการกระทำนั้นๆ ทั้งต่อตนเองและสังคม
- (๓) ผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ เคารพระเบียบปฏิบัติและ จรรยาบรรณของนักศึกษาและวิชาชีพ และคำนึงถึงประโยชน์สาธารณะ

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) การฝึกฝนความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ควบคู่ไปกับการนำองค์ความรู้มาปรับประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติ
- (๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับจิตสำนึกของ ผู้เรียนให้สามารถนำหลักคุณธรรมและจริยธรรมมาปรับใช้ในการวิเคราะห์และตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ
- (๓) นำกรณีศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการปฏิบัติตนบนหลัก คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งผลสำเร็จที่เกิดต่อตัวบุคคลและสังคมโดยส่วนรวมมาประกอบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินผลการเรียนรู้จากการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนในประเด็น สถานการณ์ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับมิติด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารงานสาธารณะ
- (๒) ประเมินผลการเรียนรู้จากการตอบข้อสอบและการนำเสนอผลงานของ นักศึกษาในมิติที่สะท้อนถึงทัศนคติเกี่ยวกับความสุจริตและจรรยาบรรณของการบริหารงานสาธารณะ
- (๓) ประเมินผลการเรียนรู้จากความรับผิดชอบในการทำหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย ความเพียรพยายามและความเอาใจใส่ในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และทักษะทางวิชาชีพ ทางรัฐประศาสนศาสตร์

- (๒) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าและความสำคัญของรัฐประศาสนศาสตร์ภายใต้บริบทความเปลี่ยนแปลงของสภาพการเมือง เศรษฐกิจและสังคม
- (๓) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานภาครัฐและเอกชน

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) การบรรยายภายในชั้นเรียน และการถาม-ตอบ เกี่ยวกับ หลักการและ ทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
- (๒) มอบหัวข้อเรื่องให้ค้นคว้าและทำรายงานทั้งเดี่ยวและกลุ่ม
- (๓) อภิปรายเป็นกลุ่ม โดยให้ผู้สอนตั้งคำถามตามระบบการสอนยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- (๔) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญ ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง
- (๕) ฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การประเมินผลการเรียนรู้โดยการทดสอบย่อยเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจใน สารของเนื้อหาในแต่ละเรื่อง
- (๒) การประเมินผลการเรียนรู้โดยการสอบกลางภาคและปลายภาคเพื่อวัด ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาโดยภาพรวม
- (๓) การประเมินผลการเรียนรู้จากรายงาน และชิ้นงานที่มอบหมาย เพื่อชี้วัด ทักษะความสามารถในการนำองค์ความรู้มาคิดวิเคราะห์และอธิบายปรากฏการณ์หรือประเด็นปัญหา ที่เชื่อมโยงกับสภาพความเป็นจริง
- (๔) ประเมินจากการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาที่ได้เรียนรู้แก่ผู้อื่นอย่างเป็นระบบ

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการนำองค์ความรู้มาคิดวิเคราะห์ในประเด็น เกี่ยวกับการพัฒนาและการบริหารงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเพื่อแสวงหาแนวทางการจัดการและทางออกที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทขององค์กร
- (๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์องค์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ โดยบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม
- (๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาโจทย์การเรียนรู้และดำเนินการศึกษา ในประเด็นเกี่ยวกับการบริหารงานในองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) กรณีศึกษาในการประยุกต์ทฤษฎี แนวคิด ทางรัฐประศาสนศาสตร์
- (๒) การอภิปรายกลุ่ม
- (๓) การทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ค้นคว้าหรือทำรายงานเกี่ยวกับการพัฒนาองค์กร
- (๔) การบรรยายโดยผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษ เฉพาะเรื่องหรือผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ
- (๕) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงาน

๓.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) การประเมินผลการเรียนรู้จากผลงานที่สะท้อนถึงความสามารถในการนำองค์ความรู้มาปรับประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ อธิบาย และตอบโจทย์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

(๒) การประเมินผลการเรียนรู้จากการทดสอบ เพื่อชี้วัดความสามารถในการนำองค์ความรู้หลักการและทฤษฎีต่างๆ มาใช้เป็นกรอบในการคิดวิเคราะห์ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ

(๓) การประเมินผลการเรียนรู้จากการสังเกตการณ์การนำเสนอผลงาน การอภิปราย และการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาในชั้นเรียน เพื่อชี้วัดความเข้าใจในการจับประเด็น คำถาม การนำเสนอความคิดอย่างชัดเจน ตลอดจนความมีไหวพริบปฏิภาณในการตอบคำถาม

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สามารถแลกเปลี่ยน และรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อสร้างความเข้าใจที่สอดคล้องตรงกันและหาข้อสรุปร่วมกัน ภายในกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเพื่อนร่วมงาน และร่วมกันแก้ไขปัญหาให้ลุล่วง
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการประสานการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม มีทักษะในการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนและนำเสนอความคิดเห็น ทั้งภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างราบรื่น
- (๓) ผู้เรียนมีการแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ใน การทำงานร่วมกัน และสามารถแสดงบทบาทในฐานะสมาชิกของกลุ่มเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนงานใน ความรับผิดชอบร่วมกันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

๔.๒ วิธีการสอน

(๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้เป็นกลุ่ม โดยการ มอบหมายงานให้นักศึกษารับผิดชอบ การศึกษาค้นคว้าร่วมกัน

(๒) มุ่งเน้นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสัมพันธภาพกับเพื่อนในกลุ่ม การฝึกทักษะในการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น การโต้แย้งถกเถียงอย่างมีเหตุผล และ การแสวงหาข้อสรุปร่วมกัน

(๓) การฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามในการดำเนินงานที่รับผิดชอบร่วมกันและ สามารถแก้ไขปัญหาาร่วมกันได้

๔.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) การประเมินพฤติกรรมในการทำกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียนเพื่อชี้วัดทักษะ ในการทำงานร่วมกันและความสัมพันธ์ภายในกลุ่ม โดยผู้สอนมีการติดตามกระบวนการทำงานของแต่ละกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ

(๒) การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงานของนักศึกษาเพื่อชี้วัดทักษะ ความสามารถในการจัดการภารกิจ การจัดแบ่งความรับผิดชอบและการแบ่งหน้าที่ระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม

(๓) การประเมินพฤติกรรมและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนต่างกลุ่มในการรับฟัง ข้อโต้แย้งและข้อเสนอแนะระหว่างกัน เพื่อชี้วัดระดับความสามารถอดทนอดกลั้นต่อความคิดเห็นที่แตกต่างและการเปิดกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างเหมาะสม

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูล และหาความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนรู้ในชั้นเรียน และ การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตามความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคนิคพื้นฐานทางสถิติ การประมวลผล ข้อมูล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบการศึกษาค้นคว้าวิจัยเบื้องต้น

- (๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ รูปแบบต่างๆ เพื่อนำเสนอข้อมูลและผลการศึกษาค้นคว้าแก่เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๕.๒ วิธีการสอน

(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะการวิเคราะห์โจทย์การเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งค้นคว้าที่หลากหลาย โดยอาศัยช่องทางการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ โดยเฉพาะข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง

(๒) มุ่งเน้นการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อนำมาประมวลผลวิเคราะห์กรณีศึกษาที่ปรากฏในสภาพความเป็นจริง

(๓) ส่งเสริมให้มีทักษะการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ การนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๕.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) การประเมินผลการศึกษา การจัดทำรายงาน เพื่อชี้วัดทักษะความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูล การวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลเพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

(๒) การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์ ข้อมูลและสถิติ เพื่อสื่อสารนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า ตลอดจนการจัดทำสื่อเพื่อนำเสนอข้อมูล ประกอบการอภิปรายให้ผู้ฟังเข้าใจได้ง่าย

(๓) การประเมินผลจากทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับจัดทำสื่อสารสนเทศ

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	- Course Introduction	๓	แผนการสอน (Course Syllabus) สอบถามและสร้างกติกาในชั้นเรียนร่วมกัน	ผศ.ดร.มนทกานต์ รอดคล้าย
๒	ยุคสุโขทัย	๓	สื่อการสอนออนไลน์	ผศ.ดร.มนทกานต์ รอดคล้าย
๓	ยุคอยุธยาตอนต้น	๓	สื่อการสอนออนไลน์	ผศ.ดร.มนทกานต์ รอดคล้าย
๔	ยุคอยุธยาตอนปลาย	๓	บรรยาย Power Point	ผศ.ดร.มนทกานต์ รอดคล้าย
๕	ยุคธนบุรี	๓	บรรยาย Power Point	ผศ.ดร.มนทกานต์ รอดคล้าย

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๖	ยุครัตนโกสินทร์ตอนต้น	๓	สื่อการสอนออนไลน์	ผศ.ดร.มนทกานต์ รอดคล้าย
๗	ยุครัตนโกสินทร์ตอนปลาย รัชกาลที่ 5-7	๓	สื่อการสอนออนไลน์	ผศ.ดร.มนทกานต์ รอดคล้าย
๘	ปฏิวัติเปลี่ยนแปลงการปกครอง 2475 – 2519 (ยุคอำมาตยาธิปไตยและ ประชาธิปไตยแบ่งบาน		สื่อการสอนออนไลน์	ผศ.ดร.มนทกานต์ รอดคล้าย
๙	สอบกลางภาค	๓	สอบกลางภาค	ผศ.ดร.มนทกานต์ รอดคล้าย
๑๐	ยุคประชาธิปไตยครึ่งใบ	๓	สื่อการสอนออนไลน์	ผศ.ดร.มนทกานต์ รอดคล้าย
๑๑	ยุคธนชาติไทย 2535	๓	บรรยาย Power Point	ผศ.ดร.มนทกานต์ รอดคล้าย
๑๒	ยุคมวลชนชาติไทย	๓	บรรยาย Power Point	ผศ.ดร.มนทกานต์ รอดคล้าย
๑๓	ยุครัฐธรรมนูญ 2550, 2557, และ 2560	๓	บรรยาย Power Point	ผศ.ดร.มนทกานต์ รอดคล้าย
๑๔	ยุคดิจิทัลและสภาวะหลัง COVID19	๓	บรรยาย Power Point	ผศ.ดร.มนทกานต์ รอดคล้าย
๑๕	แนวทางการเมืองและเศรษฐกิจไทยใน อนาคต	๓	สื่อการสอนออนไลน์	ผศ.ดร.มนทกานต์ รอดคล้าย
๑๖	นำเสนอผลงานการวิเคราะห์สังคมและ เศรษฐกิจไทย	๓	บรรยายและฝึกนำเสนอด้วย ตนเอง	ผศ.ดร.มนทกานต์ รอดคล้าย
๑๗	สอบปลายภาค	๓	สอบปลายภาค	ผศ.ดร.มนทกานต์ รอดคล้าย

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล
๑.๒ และ ๑.๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	๑๐%
๒.๑ และ ๓.๒	สอบกลางภาค	๙	๓๐%
	สอบปลายภาค	๑๗	๓๐%

๒.๑ ๓.๒ ๔.๑	การค้นคว้า วิเคราะห์กรณีศึกษา การนำเสนอข้อมูล	๑๖	๓๐%
๔.๒ ๕.๑ และ ๕.๒	การทำงานกลุ่มและผลงาน การจัดส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย		

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

Schell. (1951). Technique of administration: administrative proficiency in business. New York: McGraw-Hill.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กิติ ตย์คานนท์. (2543). ยุทธศาสตร์การบริหารการพัฒนาองค์การสมัยใหม่โดยการใช้กระบวนการของการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ: อักษรการพิมพ์.

กุลธน ธนาพงศธร. (2539). การบริหารงานบุคคล. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Cherrington. (1995). How to Supervise People. New York: McGraw-Hill.

Flippo. (1994). Stress Management for Human Services. Michigan: Stage Publication Inc.

French. (1994). The Motivation to Work. New York: McGraw-hill Book Company.

Maslow. D.R. (1964). Motivation and personality. New York: Harber and Brother.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้โดยนักศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อเปิดรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนักศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

๑.๑ ในวันแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจถึงการปรับปรุงรายวิชานี้จากการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมาและประโยชน์จากข้อคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนารายวิชาเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนารายวิชาในช่วยปลายของภาคการศึกษา

๑.๒ ให้นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบ ความรู้ ทักษะในการประมวล คติวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้

๑.๓ ส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนและการพัฒนารายวิชาในช่วงสุดท้ายของการเรียนรายวิชานี้

ให้นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับรวมถึงการเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชาด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยหรือระบบออนไลน์

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๒.๑ การสังเกตการณ์การเรียนการสอนในชั่วโมงสอน

๒.๒ ผลการเรียนของนักศึกษา

๒.๓ ผลการประเมินการเรียนการสอน

๒.๔ ภาควิชาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหรือจากการสังเกตการณ์การสอน โดยอาจารย์ในภาควิชา

๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ การประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา การประเมินการสอนของตนเองและสรุปปัญหา อุปสรรคแนวทางแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

๓.๒ ให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการอบรมกลยุทธ์การสอน หรือการวิจัย เพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการสอน

๓.๓ การประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์ในหลักสูตร

๓.๓ ปรับปรุงรายละเอียดของวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนักศึกษารุ่นต่อไป

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

๔.๑ ภายหลังจากที่ประกาศระดับคะแนนแล้ว ภายใน 30 วัน อาจารย์ประจำวิชาที่คัดเลือก สุ่มนักศึกษาจากระดับค่าคะแนน โดยสุ่มระดับค่าคะแนนละ 1 คน โดยการจับสลาก

๔.๒ ให้นักศึกษาสอบปากเปล่า โดยอาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชานำข้อสอบที่จัดสอบมาทวนสอบอีก 1 ครั้ง

๔.๓ นำผลสอบมาประเมินว่า หากนักศึกษาได้ 80 เปอร์เซ็นต์ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๔.๔ หากไม่ผ่านอาจารย์ผู้สอนต้องนำมาประชุมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อนำมาประชุมในการปรับปรุงการสอนถัดไป

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

๕.๑ นำผลจากการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลจากการประเมินโดยกรรมการประเมินของภาควิชามาจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุงเพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป

๕.๒ นำผลการประเมินการสอนของตนเองมาจัดกลุ่มเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนักศึกษา เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				ทักษะด้านอื่น ๆ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																							
รหัสวิชา PPA๑๑๑๐	●	○						●	○	○			○	●		●	○	○	●	○	○		
ชื่อรายวิชา																							
สังคมและเศรษฐกิจไทย (Thai Social and Economic Structure)																							

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ