



## Course Specifications

Code: EEI2310 Title: Academic Writing for Teachers of English

Major: English | Faculty Education, Suan Sunandha Rajabhat University

### Section 1: General Information

#### 1. Code and Title

Code: EEI2310  
 Title (Thai): การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ  
 Title (English): Academic Writing for Teachers of English

#### 2. Credit Hours 3 (2-2-5)

#### 3. Program(s) in which the course is offered

3.1 Program: Bachelor of Education Program in English  
 3.2 Course Group: Major Subject

#### 4. Name of faculty member responsible for the course

Assistant Professor Dr. Sasiporn Phongploenpis

#### 5. Address and Email

Floor 3, Room 1135, Building 11, Faculty of Education  
 Floor 2, Building 21, Graduate School  
 Email: sasiporn.ph@ssru.ac.th

#### 6. Academic Year/ Level or year at which the course is offered

Term 2/2567 Year 2

#### 7. Pre-requisite for this course (if applicable)

-

#### 8. Co-requisites for this course (if applicable)

-

#### 9. Location for studying

Room 1132, Building 11, Faculty of Education

#### 10. Date specifications developed 27 April 2024



## Section 4: Development of Students' Learning Outcomes

### 1. Ethics and Morals

#### 1.1 Learning Outcomes

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการเหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

Demonstrate courage and uphold morality and ethics. Possess the ability to recognize, manage, and thoughtfully address moral and ethical dilemmas in a manner that aligns with society, professional, and environment by following the principles of reason and value judgment, societal norms, the feelings of others and the greater good of society. Maintain a conscience committed to transparency within society and the nation. Stand against corruption and misconduct, refraining from the use of distorted information or engaging in plagiarism.

#### 1.2 Teaching strategies

- 1) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เน้นความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ
- 2) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 3) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์ ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 4) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ
- 5) การใช้กรณีศึกษา
- 6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 1.3 Methods of Assessments

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 5) ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 6) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า
- 7) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ

## 2. Knowledge

### 2.1 Knowledge to be acquired

- 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้
- 2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน  
Know the principles, concepts, theories, and content of the course being taught; be able to analyze the knowledge and content deeply; be able to monitor progress in scientific knowledge and apply it in developing learners
- 3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน
- 4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน Possess Proficiency in Thai and English for Effective Communication.

- 5) ตระหนักรู้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

Recognize the value and significance of royal knowledge for sustainable development, applying it to personal growth and the betterment of students, professionals, and communities.

## 2.2 Teaching strategies

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) จัดการเรียนรู้การสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 3) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ
- 4) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 5) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี
- 6) การเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง
- 7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 2.3 Methods of Assessment

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 5) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 6) ประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบด้านทฤษฎี
- 7) ประเมินจากผลงาน การจัดสัมมนา การจัดนิทรรศการและกิจกรรม
- 8) ประเมินจากการรายงานผลการศึกษาดูงาน และบันทึกการเรียนรู้

## 3. Cognitive Skills

### 3.1 Cognitive skills to be developed

- 1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

- 2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์
- 3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

Generate and apply knowledge from researching, initiating or co-creating Innovations to enhance student learning and cultivate students as innovators or co-creators. This involves disseminating knowledge to communities and society.

### 3.2 Teaching strategies

- 1) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- 2) การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 5) การสอนแบบสืบสอบและอภิปรายกลุ่ม
- 6) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสอนโครงงาน
- 7) การสอนโดยการทำงานเป็นทีม
- 8) การสอนโดยให้ทำวิจัย
- 9) การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้
- 10) การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 3.3 Methods of Assessment

- (5) ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- (7) ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

## 4. Interpersonal Skills and Responsibility

### 4.1 Learning Outcomes

- 1) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

Collaborate with others, work as a team, be a good leader and follower, have a good relationship with students, colleagues, parents, and community members, and take responsibility for the overall aspects including economic, social, and environmental factors.

- 3) มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

Be responsible for duties, personal growth, students, colleagues, and the public. Display the ability to creatively assist and solve issues individually, within one's group, and across groups.

- 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

#### 4.2 Teaching strategies

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม
- 3) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

#### 4.3 Methods of Assessment

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 5. Numerical, Communication and Information Technology Skills

#### 5.1 Learning Outcomes

- 1) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

Utilize information technology and appropriate software essential for learning and efficiently managing work, meetings, and data retrieval. Receiving or transmitting data and information, exercising sound judgment in assessing its reliability. Demonstrate awareness and adherence to copyright laws and avoid Plagiarism.

## 5.2 Teaching strategies

- 1) การติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษากว่าหนังสือพิมพ์
- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 4) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายโดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริงในการเรียนรู้โครงการ และการวิจัย และสร้างทักษะด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร
- 5) สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

## 5.3 Methods of Assessment

- 1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้น นำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจากชิ้นงาน
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 4) การนำเสนอ การจัดแสดงผลงานและนิทรรศการ

## 6. Learning Management Skills

### 6.1 Learning Outcomes

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
- 2) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม  
Communicate effectively with students, individuals, and various groups through diverse methods including speaking, writing, and presenting in various formats, utilizing suitable technology and innovation.
- 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด
- 4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือ

กับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

Foster a conducive atmosphere and furnish a learning environment, educational materials, and diverse knowledge resources encompassing science, technology, culture, and wisdom, both within and beyond the educational establishment. Demonstrate adeptness in coordinating and cultivating collaboration with parents, guardians, and individuals throughout the community to ease and enhance holistic student development. Display intellectual capacity and a perpetual eagerness for continuous learning and self-improvement.

○ 5) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 6.2 Teaching strategies

- 1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 4) การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 5) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
- 6) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

## 6.3 Methods of Assessment

- 1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 4) ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 5) ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
- 6) ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

## Section 5: Teaching Plan and Assessment

## 1. Teaching Plan

WK	Date	Topic/ Content	No of Hr	Activities/ Teaching materials	Instructor
1.	12/3/25 On Line	Course Orientation	4	<b>Activities</b> 1. Group Discussion <b>Teaching Materials</b> 2. Course Syllabus (TQF3) <b>Assessment</b> 3. Attendance and Participation	Asst. Prof. Dr. Phongploenpis
2.	12/10/25 On Line	Academic Formats and Characteristics	4	<b>Activities</b> 1. Webinar <b>Teaching Materials</b> 2. <a href="https://www.cambridgeenglish.org/educators-organisations/resources-for-teachers/webinars/using-generative-ai-to-develop-writing-skills-for-secondary-learners/">https://www.cambridgeenglish.org/educators-organisations/resources-for-teachers/webinars/using-generative-ai-to-develop-writing-skills-for-secondary-learners/</a> <b>Assessment</b> 3. Attendance and Participation	Asst. Prof. Dr. Phongploenpis
3.	12/17/25 On Demand	Academic Formats and Characteristics	4	<b>Activities</b> 1. Webinar <b>Teaching Materials</b> 2. <a href="https://www.facebook.com/share/p/1F8kZbPtSA/">https://www.facebook.com/share/p/1F8kZbPtSA/</a> <b>Assessment</b> 3. Attendance and Participation	Asst. Prof. Dr. Phongploenpis
4.	12/24/25 RM1132	Academic Essay (20%)	4	<b>Activities</b> 1. Lecture on the structure of an academic essay 2. Group Discussion	Asst. Prof. Dr. Phongploenpis

WK	Date	Topic/ Content	No of Hr	Activities/ Teaching materials	Instructor
				3. Practice: Writing about teaching practicum experience emphasizing “Quality Education (SDG4)” <b>Teaching Materials</b> 4. Sample essay: <a href="https://www.globalsociety.earth/post/education-under-pressure-why-student-mental-health-defines-true-quality-in-learning">https://www.globalsociety.earth/post/education-under-pressure-why-student-mental-health-defines-true-quality-in-learning</a> <b>Assessment</b> 5. Attendance and Participation 6. Writing Assignment 1 (Academic Essay)	
5.	12/31/25 On Demand	Academic Essay	4	<b>Activities</b> 1. Self-study <b>Teaching Materials</b> 2. Writing Prompts <b>Assessment</b> 3. Writing Assignment 1 (Academic Essay)	Asst. Prof. Dr. Phongploenpis
6.	1/7/26 RM1132	Academic Essay	4	<b>Activities</b> 1. Lecture on formality 2. Review and revise the academic essay <b>Teaching Materials</b> 4. Writing checklist (Cambridge English <b>Assessment</b> 5. Attendance and Participation 6. Writing Assignment 1 (Academic Essay due on January 7, 2026) 7. Peer Assessment	Asst. Prof. Dr. Phongploenpis
7.	1/14/26 RM1132	Academic Report	4	<b>Activities</b>	Asst. Prof. Dr. Phongploenpis

WK	Date	Topic/ Content	No of Hr	Activities/ Teaching materials	Instructor
				1. Lecture on the structure of an academic report 2. Analyse the essentials and components of an academic report <b>Teaching Materials</b> 3. Handouts and Presentation Slides 4. Sample report from English Teaching Forum Magazines: Using Interactive Video to Boost Engagement in Online Courses, MOOCs, and More <b>Assessment</b> 4. Attendance and Participation 5. Writing Assignment 2 (Academic Report)	
8	1/21/26 RM1132	Academic Report	4	<b>Activities</b> 1. Lecture on objectivity 2. Revise the academic report 3. Peer feedback <b>Teaching Materials</b> 4. Handouts and Presentation Slides 5. Writing checklist <b>Assessment</b> 6. Attendance and Participation 7. Writing Assignment 2 8. Peer Assessment	Asst. Prof. Dr. Phongploenpis
9.	1/28/26 RM1132	Academic Report	4	<b>Activities</b> 1. Lecture on evidence to support arguement 2. Revise the academic report 3. Peer feedback <b>Teaching Materials</b> 4. Handouts and Presentation Slides	Asst. Prof. Dr. Phongploenpis

WK	Date	Topic/ Content	No of Hr	Activities/ Teaching materials	Instructor
				5. Writing checklist <b>Assessment</b> 6. Attendance and Participation 7. Writing Assignment 2 (Due on January 28, 2026) 8. Peer Assessment	
10.	2/4/26 On Demand	Academic Article	4	<b>Activities</b> 1. Lecture on the structure of an academic article 2. Collaborative Writing <b>Teaching Materials</b> 3. Handouts and Presentation Slides 4. Sample academic article: EFL teachers and feedback fatigue: AI to rescue? <b>Assessment</b> 5. Writing Assignment 3 (Academic Article)	Asst. Prof. Dr. Phongploenpis
11.	2/11/26 RM1125	Academic Article	4	<b>Activities</b> 1. Lecture on citing credible sources adhering to APA 7th Edition 2. Revise the academic article 3. Collaborative writing <b>Teaching Materials</b> 4. Handouts and Presentation Slides 5. Sample academic article: EFL teachers and feedback fatigue: AI to rescue? <b>Assessment</b> 6. Attendance and Participation 7. Writing Assignment 3 (Academic Article) 8. Panel Discussion	Asst. Prof. Dr. Phongploenpis

WK	Date	Topic/ Content	No of Hr	Activities/ Teaching materials	Instructor
12	2/18/26 RM1132	Academic Article	4	<p><b>Activities</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lecture on avoiding personal opinions</li> <li>Revise the academic article</li> <li>Collaborative Writing</li> </ol> <p><b>Teaching Materials</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Handouts and Presentation Slides</li> <li>Sample academic article: EFL teachers and feedback fatigue: AI to rescue?</li> </ol> <p><b>Assessment</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Attendance and Participation</li> <li>Writing Assignment 3 (Academic Article)</li> </ol>	Asst. Prof. Dr. Phongploenpis
13.	2/25/26 RM1132	Academic Article	4	<p><b>Activities</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Revise the academic article</li> <li>Collaborative writing</li> </ol> <p><b>Teaching Materials</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Handouts and Presentation Slide</li> <li>Writing checklist</li> </ol> <p><b>Assessment</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Attendance and Participation</li> <li>Writing Assignment 3 (Academic Article due on February 25, 2026)</li> </ol>	Asst. Prof. Dr. Phongploenpis
14.	3/4/26 RM1132	Research article		<p><b>Activities</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lecture on the structure of a research article</li> <li>Collaborative writing: methodology (survey) and data collection</li> </ol> <p><b>Teaching Materials</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Handouts and presentation slides</li> <li>Sample research article: What makes a school a happy school? Parents' perspectives</li> </ol>	Asst. Prof. Dr. Phongploenpis

WK	Date	Topic/ Content	No of Hr	Activities/ Teaching materials	Instructor
				5. Writing checklist <b>Assessment</b> 7. Attendance and participation 8. Writing Assignment 4	
15	3/11/26 RM1132	Research article	4	<b>Activities</b> 1. Revise the research article 2. Collaborative writing: results, discussion and conclusion <b>Teaching Materials</b> 3. Handouts and presentation slides 4. Sample research article: What makes a school a happy school? Parents' perspectives 5. Writing checklist <b>Assessment</b> 6. Attendance and Participation 7. Writing Assignment 4	Asst. Prof. Dr. Phongploenpis
16	3/18/26 RM1132	Research article		<b>Activities</b> 1. Revise the research article 2. Collaborative writing: abstract and references <b>Teaching Materials</b> 3. Handouts and presentation slides 4. <a href="#">APA Formatting and Style Guide (7th Edition)</a> 5. Writing checklist <b>Assessment</b> 6. Attendance and Participation 7. Writing Assignment 4	Asst. Prof. Dr. Phongploenpis

WK	Date	Topic/ Content	No of Hr	Activities/ Teaching materials	Instructor
17	3/25/26 RM1132	Poster Presentation	4	<p><b>Activities</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Organizing the 3rd SSRU Undergraduate Seminar</li> </ol> <p><b>Teaching Materials</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Seminar agenda</li> <li>Research posters</li> <li>Scoring rubric</li> </ol> <p><b>Assessment</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Poster presentation</li> </ol>	Asst. Prof. Dr. Phongploenpis

## 2. Assessment plan

Learning Outcomes	Assessment strategies	Week/Date	Percent of assessment
<p>1. ● Ethics &amp; Morals</p> <p>มีความกล้าหาญและแสดงออกทาง คุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสม กับสังคม การทำงานและ สภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของ ผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใส ของสังคมและประเทศชาติ <b>ต่อต้าน</b> <b>การทุจริตคอร์รัปชันและความไม่</b> <b>ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือ</b> <b>การลอกเลียนผลงาน</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Attendance and engagement in class and extra-curricular activities</li> <li>Participation in professional development programs</li> <li>Writing Assignment (Plagiarism including using AI without ethical consideration is not acceptable resulting in <b>no grade</b> for the writing assignments.)</li> </ol>	1-17	10%

Learning Outcomes	Assessment strategies	Week/Date	Percent of assessment
2. ● Knowledge ตระหนักรู้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และพัฒนาชุมชน	4. Academic Essay (Individual)	07/01/6	10%
	5. Academic Report (Individual)	28/01/26	15%
3. ● Cognitive skills สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม	6. Panel Discussion	11/02/26	10%
4. ● Interpersonal skills and responsibility ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	7. Academic Article (Individual)	25/02/26	15%
	8. Research Article (Group)	18/03/26	15%
5. ● Numerical, communication and IT skills ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูล และสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล	9. Peer Assessment #1	1-6	5%
	10 Peer Assessemtn #2	7-9	5%

Learning Outcomes	Assessment strategies	Week/Date	Percent of assessment
และสารสนเทศ อีกรหัสที่ การละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียน ผลงาน			
6. ● Learning management skills สร้างบรรยากาศ และจัด สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่ง วิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการ ประสานงานและสร้างความร่วมมือ กับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคล ในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิด การใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตาม ศักยภาพ	11. Poster Presentation	25/03/26	15%

**Remark:**

\* Please read the scoring rubric to understand of criteria for assessing each assignment.

## Section 6: Learning Resources

### 1. Required texts

- (1) de Chazal, E. (2014) *English for Academic Purposes*. Oxford: Oxford University Press.
- (2) Ferrett, S.K. (2006). *Peak Performance: Success in College and Beyond*. (5<sup>th</sup> Edition). New York: McGraw-Hill Higer Education. Austin: Holt Rinehart and Winston.
- (3) Glendinning, E.H. & Holmstrom, B. (2012). *Study Reading: A Course in Reading Skills for Academic Purposes*. Cambridge: Cambridge University Press.
- (4) Espeseth, M. (1999). *Academic Listening Encounters Listening, Note Taking, and Discussion: Content Focus Human Bahaviour*. Melbourne: Cambridge University Press.
- (5) Odell, L. (2004). *Elements of Language: Sixth Course*. Austin: Holt, Rineheart and Winston.
- (6) Walkwork, A. (2010). *English for Presentations at International Conferences*. London: Springer.
- (7) Zemach, D., Broudy, D., & Valvona, C. (2011). *Writing Research Papers: From Essay to Research Paper*. Bangkok: Macmillan Education.

### 2. Essential References

-

### 3. Recommended books and Reference Material

- (1) Bailey, S. (2011). *Academic Writing: A Handbook for International Students*. (3<sup>rd</sup> Edition). London: Routledge.
- (2) Murphy, R. (2004). *English Grammar in Use*. (3<sup>rd</sup> Edition). Cambridge: Cambridge University Press.
- (3) Oliver, P. (2014). *Writing Your Thesis*. (3<sup>rd</sup> Edition). London: SAGE Publications Ltd.
- (4) Oshima, A. & Hogue, A. (2006). *Writing Academic English*. (6<sup>th</sup> Edition). New York: Pearson Education.
- (5) <https://www.ted.com/about/programs-initiatives/ted-talks-education>
- (6) <http://iteslj.org/Articles/>
- (7) <http://tefl-equity-courses.teachable.com/courses/going-beyond-the-native-speaker-model-in-elt/lectures/1164428>

## หมวดที่๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

Strategies for Evaluation of Course Effectiveness by Students

๑.๑ มีการทวนสอบในระดับรายวิชา

There is verification at the subject level.

๑.๒ เปิดโอกาสให้นักศึกษาสะท้อนความคิด ให้ข้อมูลป้อนกลับ

Students' reflection and feedback

๑.๓ นักศึกษาตอบแบบสอบถาม

Student survey (questionnaire)

๑.๔ สนทนาพูดคุยแบบไม่เป็นทางการกับนักศึกษา

Informal conversations with students.

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

**Strategies for Evaluation of Course Effectiveness** (Specify the method of assessment to obtain teaching information, e.g. from an observation or team teaching or students' academic performance, etc.)

๒.๑ มีการประเมินการสอนโดยนักศึกษา

Students' assessment

๒.๒ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้

Students' academic performance aligned with the learning outcomes according ๓. การ\$

### ๓. ปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้ อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

๓.๑ มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

Report on follow-up results of instructors' teaching evaluation

๓.๒ นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการสอน

Improve teaching according to the results of instructor's teaching evaluation

๓.๓ ค้นคว้าหาความรู้ที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

Search for cutting-edge knowledge to be implemented in learning management.

๓.๔ จัดอภิปรายกับกลุ่มคณาจารย์เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระรายวิชาและแนวทางการสอนที่เหมาะสม

Organize discussions with faculty members to develop course content and suitable teaching methodologies.

๓.๕ ศึกษาและวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้อง

Organize discussions with faculty members to develop relevant course content and educational innovation

#### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจแตกต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

**Verification of student achievement standards of the course** (Describe the process used to verify the standard of student achievement according to learning outcome standards of the course, such as verification of test scores or assignments The process may be varied to different courses or aspects of learning outcome standard)

##### ๔.๑ ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนักศึกษา

All groups of faculty members meet to verify student scores and grades.

##### ๔.๒ ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการตรวจสอบคะแนนก่อนสรุปคะแนน

Allow students to participate in checking their scores before finalizing their scores.

##### ๔.๓ ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมายโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้

Verification from exam scores or assignments assigned by external experts to verify learning outcomes

#### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

**Implementation of review and planning to improve course effectiveness** (Describe the process of using the information obtained from the evaluation from items 1 and 2 to plan for quality improvement)

อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันประเมินการสอนและนำผลการประเมินการสอนมาใช้ในการปรับปรุงประมวลการสอนรายวิชา โดยระบุไว้ในประมวลการสอนในภาคการศึกษาถัดไป มีรายงานผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

Program instructors jointly assess teaching and use the results of teaching assessment to improve the course teaching process by specifying them in the teaching process in the next semester and demonstrating a follow-up report, an inspection and an evaluation of the teaching and learning toward the program instructors.



แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา  
(Curriculum Mapping) ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการ เรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
หมวดวิชาเอก	● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																								
รหัสวิชา EEC2310 การ เขียนเชิงวิชาการ สำหรับครู ภาษาอังกฤษ	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●

### Essay Rubric | Faculty of Education, English Program | Suan Sunandha Rajabhat University

Course: EEC2310 Academic Writing for Teachers of English

Context: Academic Essay (Mid-Term Assignments, 20%)

1. Timeline	<b>0 points deducted</b> Paper is submitted by the deadline	<b>5 points deducted</b> Paper is submitted within 1 day (24 hours) after the deadline.	<b>10 points deducted</b> Paper is submitted 1-2 days (25-48 hours) after the deadline	<b>15 points deducted</b> Paper is submitted 2-3 days (49-72 hours) or more after the deadline
2. Originality	<b>5 points rewarded</b> 0% plagiarized	<b>5 points deducted</b> 25% plagiarized	<b>10 points deducted</b> 50% plagiarized	<b>20 points deducted</b> 100 % plagiarized

Criteria	Mastery 4	Proficiency 3	Developing 2	Beginning 1
3. Structure and Format	Clear, logical structure; follows academic essay format consistently; includes introduction, body paragraphs with strong topic sentences, cohesive transitions, and a concluding paragraph	Mostly follows academic essay structure; demonstrates adequate organization and coherence; some inconsistencies in format or structure	Some attempts at following academic essay structure; lacks coherence or clear organization; significant deviations from expected format	Lacks a discernible structure or format; lacks coherence and organization; does not meet basic essay structure expectations
4. Language and Style	Employs formal, academic language consistently; demonstrates a wide range of vocabulary; sentence structures are varied and sophisticated	Generally uses formal language with occasional lapses; vocabulary and sentence structures are somewhat varied	Language tends towards informality at times; limited vocabulary; sentences are often repetitive or awkwardly constructed	Relies heavily on informal language; limited vocabulary; sentences lack variety and clarity
5. Mechanics and Clarity	Almost error-free; impeccable grammar, punctuation, and spelling; essay is highly readable and coherent	Few mechanical errors; generally correct grammar, punctuation, and spelling; essay is mostly clear	Several mechanical errors that distract from readability; noticeable grammar, punctuation, or spelling issues; affects clarity	Numerous mechanical errors; poor grammar, punctuation, or spelling; essay is difficult to understand

### Oral Presentation Rubric | Faculty of Education, English Program | Suan Sunandha Rajabhat University

**Course:** EEC2310 Academic Writing for Teachers of English

**Context:** Oral Presentation (20%)

Criteria	Beginning 1	Developing 2	Proficiency 3	Mastery 4
1. Completeness - Level of detail, depth, appropriate length, and adequate background of information	The presentation does not provide adequate depth; key details are omitted or undeveloped; it is too short or too long	The additional depth needed in places; important information omitted or not fully developed; presentation is too short or too long.	The presentation provides adequate depth; few needed details are omitted; major ideas are adequately developed; the presentation is within the specified length.	The presentation provides good depth and detail; ideas are well developed; facts have an adequate background; the presentation is within the specified length.
2. Delivery - Adequate volume, appropriate pace, personal appearance, enthusiasm/energy, posture, and effective use of visual aids	Low volume or energy; pace too slow or fast; distracting gestures or posture; unprofessional appearance; visual aids poorly used.	More volume/energy/is needed at times; pace too slow or fast; some distracting gestures or posture; adequate appearance; visual aids could be improved.	Adequate volume and energy; generally good pace; few or no distracting gestures; professional appearance; visual aids used adequately.	Good volume and energy; proper pace, avoidance of distracting gestures; professional appearance; visual aids used effectively.
3. Interactions - Adequate eye contact with the audience and ability to listen and/or answer questions	Little or no eye contact with the audience; poor listening skills; uneasiness or inability to answer audience questions	Additional eye contact is needed at times; better listening skills are needed; some difficulty answering audience questions	Fairly good eye contact with audience; displays ability to listen; provides adequate answers to audience questions	Good eye contact with audience; excellent listening skills; answers audience questions with authority and accuracy.

### Essay Rubric | Faculty of Education, English Program | Suan Sunandha Rajabhat University

Course: EEC2310 Academic Writing for Teachers of English

Context: Academic Essay (**Final-Term Assignments, 20%**)

1. Timeline	<b>0 points deducted</b> Paper is submitted by the deadline	<b>5 points deducted</b> Paper is submitted within 1 day (24 hours) after the deadline.	<b>10 points deducted</b> Paper is submitted 1-2 days (25-48 hours) after the deadline	<b>15 points deducted</b> Paper is submitted 2-3 days (49-72 hours) or more after the deadline
2. Originality	<b>5 points rewarded</b> 0% plagiarized	<b>5 points deducted</b> 25% plagiarized	<b>10 points deducted</b> 50% plagiarized	<b>20 points deducted</b> 100 % plagiarized

Criteria	Mastery 4	Proficiency 3	Developing 2	Beginning 1
3. Length of Paper	The paper meets the required length (2,000 words in total)	Paper is somewhat lacking (or exceeds) the required length of up to 10% of the total (2,000 words).	Paper is somewhat lacking (or exceeds) the required length up to 11%-20 of the total (2,000 words).	Paper substantially lacks/exceeds the required length of more than 21% of the total (2,000 words).
4. Introduction and Conclusion	The introduction is inviting, states the main topic, and provides an overview of the paper. The conclusion is strong.	The introduction states the main topic and provides an overview of the paper. A conclusion is included.	The introduction states the main topic. A conclusion is included.	There is no clear introduction, structure, or conclusion.
5. Body Paragraphs	All material is clearly related to the subtopic and main topic. Strong organization and integration of material within subtopics. Strong transitions linking subtopics, and main topic.	All material clearly related to the subtopic and the main topic and logically organized within subtopics. Clear, varied transitions linking subtopics, and main topic.	Most material clearly related to the subtopic or main topic. Material may not be organized within subtopics. Attempts to provide a variety of transitions.	Little evidence material is logically organized into topics, subtopics or related to the topic. Many transitions are unclear or nonexistent.

Criteria	Mastery 4	Proficiency 3	Developing 2	Beginning 1
6. Sentence Structure, Grammar, Mechanics & Spelling	All sentences are well-constructed and have varied structures and lengths. The author makes no errors in grammar, mechanics, and/or spelling.	Most sentences are well-constructed and have varied structures and lengths. The author makes a few errors in grammar, mechanics, and/or spelling, but they do not interfere with understanding.	Most sentences are well-constructed, but they have a similar structure and/or length. The author makes several errors in grammar, mechanics, and/or spelling that interfere with understanding.	Sentences sound awkward, are distractingly repetitive, or are difficult to understand. The author makes numerous errors in grammar, mechanics, and/or spelling that interferes with understanding.
7. Quality of References	References are primarily peer-reviewed professional journals or other approved sources (e.g., government documents, agency manuals, ...). The reader is confident that the information and ideas can be trusted.	Although most of the references are professionally legitimate, a few are questionable (e.g., trade books, internet sources, popular magazines, ...). The reader is uncertain of the reliability of some of the sources.	Most of the references are from sources that are not peer-reviewed and have uncertain reliability. The reader doubts the accuracy of much of the material presented.	There are virtually no professionally reliable sources. The reader seriously doubts the value of the material and stops reading.
8. Use of APA 7 <sup>th</sup> edition	APA format is used accurately and consistently in the paper and on the "References" page.	APA format is used with minor errors.	APA format is used with major errors.	The format of the document is not recognizable as APA.