



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา EEI ๑๓๐๖ รายวิชา สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ
สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	EEI ๑๓๐๖
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Phonetics and Phonology for Teachers of English

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	ครุศาสตร์บัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาบังคับ หมวดวิชาเอก

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีราภรณ์ พลายเล็ก
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีราภรณ์ พลายเล็ก

๕. สถานที่ติดต่อ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
อีเมล teeraporn.pl@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๒ / ๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๑
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	๖๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites) (ถ้ามี)

-

๙. สถานที่เรียน

อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
หมู่เรียน ๐๐๑ เรียนห้อง ๑๑๖๑ วันพฤหัสบดี เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.
หมู่เรียน ๐๐๒ เรียนห้อง ๑๑๖๑ วันพฤหัสบดี เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ ๒๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑.๑ เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- ๑.๒ เพื่อให้นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ๒.๑ ปรับเปลี่ยนให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๒.๒ เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากยิ่งขึ้น

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) หลักสัทศาสตร์และสัทวิทยา หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ ระบบสัทสัญลักษณ์ และการถ่ายทอดเสียง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษ

(ภาษาอังกฤษ) Phonetics and phonology, phonological rules, phonetic symbols and pronunciation, be able to conduct activities concerning English pronunciation

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓๐ ชั่วโมง	ตามความต้องการของ ผู้เรียนเฉพาะราย	๓๐ ชั่วโมง	๓๕ ชั่วโมง
* รวม ๑๕ สัปดาห์			

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาในเวลาที่ทำการสอน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

- | | |
|---|--|
| ๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน | ห้อง ๑๑๓๔ ชั้น ๓ อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์ |
| ๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ | หมายเลข ๐๙๒ - ๑๕๔๖๕๕๓ |
| ๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) | teeraporn.pl@ssru.ac.th |
| ๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ | Teeraporn P. Kitjarak |
| ๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ | www.eledu.ssru.ac.th/teeraporn_pl |

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา				๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			๖. ด้านวิถีชีวิต การจัดการเรียนรู้				
	● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																									
หมวดวิชาเอกบังคับ	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕		
รหัสวิชา EEI ๓๓๐๖																										
ชื่อรายวิชา	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●		
สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ Phonetics and Phonology for Teachers of English																										

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครูและจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (๒) มีจิตสาธารณะ มีวินัย มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- (๓) มีค่านิยมและความเป็นประชาธิปไตย มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- (๔) แสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม ทำงานโดยนึกถึงประโยชน์ส่วนรวม ไม่ใช่ขัอมูลบิดเบือนหรือลอกเลียนผลงาน

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) การเรียนรู้ที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)
- (๒) วัดและประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด
- (๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

๒. ความรู้

๒.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) มีความรอบรู้ในเรื่องหลักการด้านวิชาชีพครู การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ การบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์

- (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางศาสตร์และสหวิทยา สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- (๓) มีความรู้ความเข้าใจการอยู่ร่วมกัน สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- (๔) มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน
- (๕) เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนและพัฒนางาน

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- (๒) การเรียนรู้ผสมผสานแบบยืดหยุ่น (Hyflex Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ
- (๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) คิด วิเคราะห์และประเมินสื่อสารสนเทศจากข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน ก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน สามารถวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์
- (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้ได้
- (๓) สามารถสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)
- (๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)
- (๓) การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน
- (๒) วัดและประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน
- (๓) มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่อดตนเอง ต่อผู้ร่วมงานและต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเองกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- (๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- (๒) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Share leadership)
- (๓) การคิดให้มองเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- (๒) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- (๓) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

๕.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

- (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลขสำหรับข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- (๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- (๓) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- (๒) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายโดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริงในการเรียนรู้ สร้างทักษะด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสาร
- (๓) สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๒) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการนำเสนอ

๖. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบสื่อและเทคโนโลยี วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
- (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไป ออกแบบจัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและพัฒนา ผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้ง ผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ฝึกทักษะ กระบวนการ คิดการจัดการ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้วยความซื่อสัตย์ มีวินัย และความรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด
- (๔) สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- (๕) นำทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง

๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา

๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

วัดและประเมินผลจากการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

หมายเหตุ

- สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก
 สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง
 เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

Week	Topics/ details	Hrs.	Learning Activities/ Materials	Measurement and evaluation
1	Language and sound System <ul style="list-style-type: none"> - Universal properties of language - Sound system 	4	<u>Learning Activities:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Teacher introduces the course outline. - Teacher explains and illustrates the universal properties of language. - Students work in small groups to identify universal properties in their own language and share with the class. - Students examine Thai and English and create a short comparison of how each language shows these universal properties. - Teacher introduces basic concepts of the sound system. - Students practice recognizing and producing selected sounds in English that differ from Thai and discuss the challenges they face. <u>Materials:</u> <ul style="list-style-type: none"> - E-textbook - Canva slides <u>Teaching Format:</u> <ul style="list-style-type: none"> - On-site / online 	<ul style="list-style-type: none"> - Students' participation in a group discussion on universal properties of language - Students' group presentations on language comparison - Students' ability to identify and explain basic sound system features in Thai and English - Students' participation in activities and group work
2	Phonetics <ul style="list-style-type: none"> - Speech production - Airstream mechanisms - States of the glottis - Speech organs 	4	<u>Learning Activities:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Teacher lectures on speech production, airstream mechanisms, states of the glottis, and speech organs. - Students label main speech organs on a diagram. 	<ul style="list-style-type: none"> - Accuracy of labelled speech-organ diagrams - Students' performance in sound identification activities - Students' participation in activities and group

Week	Topics/ details	Hrs.	Learning Activities/ Materials	Measurement and evaluation
			<ul style="list-style-type: none"> - Students practice identifying voiced/voiceless sounds and different airstream mechanisms in pairs. <p>Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E-textbook - Canva slides <p>Teaching Format:</p> <ul style="list-style-type: none"> - On-site / online 	work
3-4	<p>Classifications of consonant sounds</p> <ul style="list-style-type: none"> - Features of pronunciation - Classifications of consonant sounds - Places of articulation - Manners of articulation - Voicing 	8	<p>Learning Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teacher lectures on features of pronunciation, places and manners of articulation, and voicing. - Students repeat example consonant sounds, note their place, manner, and voicing, and classify the sounds from a list. - Students complete a consonant chart by filling in place, manner, and voicing for given sounds. <p>Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E-textbook - Canva slides <p>Teaching Format:</p> <ul style="list-style-type: none"> - On-site / online 	<ul style="list-style-type: none"> - The accuracy of students' consonant charts - Students' accuracy in pronouncing and classifying consonant sounds. - Students' participation in activities and group work
5	<p>English consonant sounds (manners of articulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plosive, stop - Nasal - Fricative - Affricate - Lateral - Approximant 	4	<p>Learning Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teacher explains types of English consonant sounds (manners of articulation) - Students listen to examples and repeat each sound. - Students classify given consonant sounds into their types in pairs. - Students create a mini chart of English consonant sounds 	<ul style="list-style-type: none"> - Students' accuracy in pronouncing and classifying consonant sounds. - The accuracy of creating a mini chart - Students' participation in activities and group work

Week	Topics/ details	Hrs.	Learning Activities/ Materials	Measurement and evaluation
			with examples. Materials: - E-textbook - Canva slides Teaching Format: - On-site / online	
6-7	Classifications of vowel sounds - English vowel sounds - Classifications of vowel sounds - Tongue position - Tongue height - Lip position - Characteristics of vowel sounds	8	Learning Activities: - Teacher explains English vowel sounds and their classifications. - Students listen to examples of vowels and repeat each sound. - Students identify the tongue position, tongue height, and lip position from the given vowel examples. - Students present 2–3 vowel sounds and explain their characteristics to the class. Materials: - E-textbook - Canva slides Teaching Format: - On-site / online	- Students' accuracy in pronouncing vowel sounds. - Students' accuracy in identifying the tongue position, tongue height, and lip position - Students' presentation and participation in activities and group work
8	English vowel sounds - Monophthongs - Short vowels - Long vowels - Diphthongs - Closing diphthongs - Centering diphthongs	4	Learning Activities: - Teacher introduces English vowel types: monophthongs and diphthongs - Students listen to and repeat examples of monophthongs and diphthongs - In pairs, students create a simple table with examples for each vowel type and share with the class. Materials: - E-textbook - Canva slides	- Students' accuracy in pronouncing monophthongs and diphthongs - The accuracy of creating pair tables for labels and example words. - Students' participation in listening, repeating, and pair work.

Week	Topics/ details	Hrs.	Learning Activities/ Materials	Measurement and evaluation
			Teaching Format: - On-site / online	
9	Presentation	4	Learning Activities: - Group Presentation on previously studied consonant and vowel sounds Materials: - Slide Presentation Teaching Format: - On-site	- Students' ability to identify consonant and vowel sounds - Students' accuracy in pronouncing consonant and vowel sounds - Students' participation and collaboration in group work
10	Midterm Examination			
11-12	Stress and intonation - Stress - Rhythm - Weak forms and strong forms - Intonation	4	Learning Activities: - Teacher lectures on the stress, rhythm, weak forms, strong forms, and intonation - Students repeat short sentences with correct stress and rhythm - Students practice short dialogues focusing on weak and strong forms. - Students say sentences with rising and falling intonation in pairs. Materials: - E-textbook - Canva slides Teaching Format: - On-site / online	- Students' accuracy in practicing stress, rhythm, weak forms, strong forms, and intonation. - Students' participation in practicing, and pair work.
13	Phonology - Phonemes and allophones - Distribution of phonemes - Distribution of allophones	4	Learning Activities: - Teacher lectures on phonemes and allophones - Students identify phonemes and allophones from the word lists. - Students group words by the	- Students' accuracy in identifying phonemes and allophones - Students' participation in class practice and pair work.

Week	Topics/ details	Hrs.	Learning Activities/ Materials	Measurement and evaluation
	- Phonological rules		<p>distribution of phonemes (e.g., word-initial, medial, final).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students analyze examples showing different allophones in different environments. - Students work in pairs to discover and state simple phonological rules from data sets. <p>Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E-textbook - Canva slides <p>Teaching Format:</p> <ul style="list-style-type: none"> - On-site / online 	
14-16	<p>Pronunciation teaching and activities</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consonant teaching - Vowel teaching - Word stress teaching - Intonation teaching 	12	<p>Learning Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizing and demonstrating pronunciation teaching activities (consonants, vowels, word stress, intonation) in front of the class. <p>Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slide Presentation <p>Teaching Format:</p> <ul style="list-style-type: none"> - On-site 	<ul style="list-style-type: none"> - Students' participation in group work and class activities. - Students' ability to organize and demonstrate pronunciation teaching activities. - Students' performance in group presentations.
17	Final Examination			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑.๑.๑, ๓.๑.๒	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าชั้นเรียน - การรวมอภิปรายซักถามและการแสดงความคิดเห็น 	<p>๑ - ๑๕</p> <p>๑ - ๙, ๑๑ - ๑๖</p>	๑๐ %
๑.๑.๒, ๒.๑.๑,	- สอบกลางภาค	๑๐	๒๐ %
๒.๑.๒, ๒.๑.๓	- สอบปลายภาค	๑๗	๒๐ %

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๓.๑.๑, ๔.๑.๑, ๕.๑.๑	- การนำเสนองาน - การทำกิจกรรมหรืองานตามที่ได้รับมอบหมาย	๙ ๑๔ - ๑๖	๒๐ % ๓๐ %

หมวดที่ ๖ ทฤษฎีการประกอบกรเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

Teeraporn Plailek. (2564). *Phonetics and Phonology for Teachers of English*. Bangkok: Suan Sunandha Rajabhat University.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

นันทนา รณเกียรติ. (2563). *สัทศาสตร์เพื่อการสอนการออกเสียงภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

นันทนา รณเกียรติ. (2554). *สัทศาสตร์ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

Ariyapitipun, S. (2015). *Introduction to Linguistics* (sixth edition). Bangkok: Chulalongkorn University Printing House.

Collins, Mees, & Carley. (2019). *Practical English Phonetics and Phonology* (fourth edition). New York: Routledge.

Kelly, G. (2013). *How to teach pronunciation* (fifteenth edition). Malaysia: Bluestone Press.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑.๑ การใช้แบบประเมิน

๑.๒ การสัมภาษณ์ / การสอบถามจากนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๒.๑ ดูจากผลการเรียนของนักศึกษา

๒.๒ สอบถามจากทีมผู้สอน

๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน

๓.๒ ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน

๓.๓ ประชุมปรึกษาหารือกับอาจารย์ที่สอนในการพัฒนารายวิชาให้มีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมและน่าสนใจ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทวนสอบผลคะแนนของนักศึกษา โดยทำการทวนสอบจากคะแนนข้อสอบหรืองานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงมีการสอบถามและสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

หลังจากได้ทำการประเมินโดยให้นักศึกษาใช้แบบประเมิน การสัมภาษณ์และการสอบถามจากนักศึกษา ยังมีการประเมินการสอนโดยดูจากผลการเรียนของนักศึกษา และการสอบถามจากทีมผู้สอน จากนั้นนำผลที่ได้มาสรุปเพื่อทำการปรับปรุงและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนต่อไป

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม				๒. ความรู้					๓. ทักษะ ทางปัญญา			๔. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			๖. ด้านวิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้					
	● ความรับผิดชอบหลัก										○ ความรับผิดชอบรอง														
หมวดวิชาเอกบังคับ	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	
รหัสวิชา EEI ๑๓๐๖ ชื่อรายวิชา สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับ ครูภาษาอังกฤษ Phonetics and Phonology for Teachers of English	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ