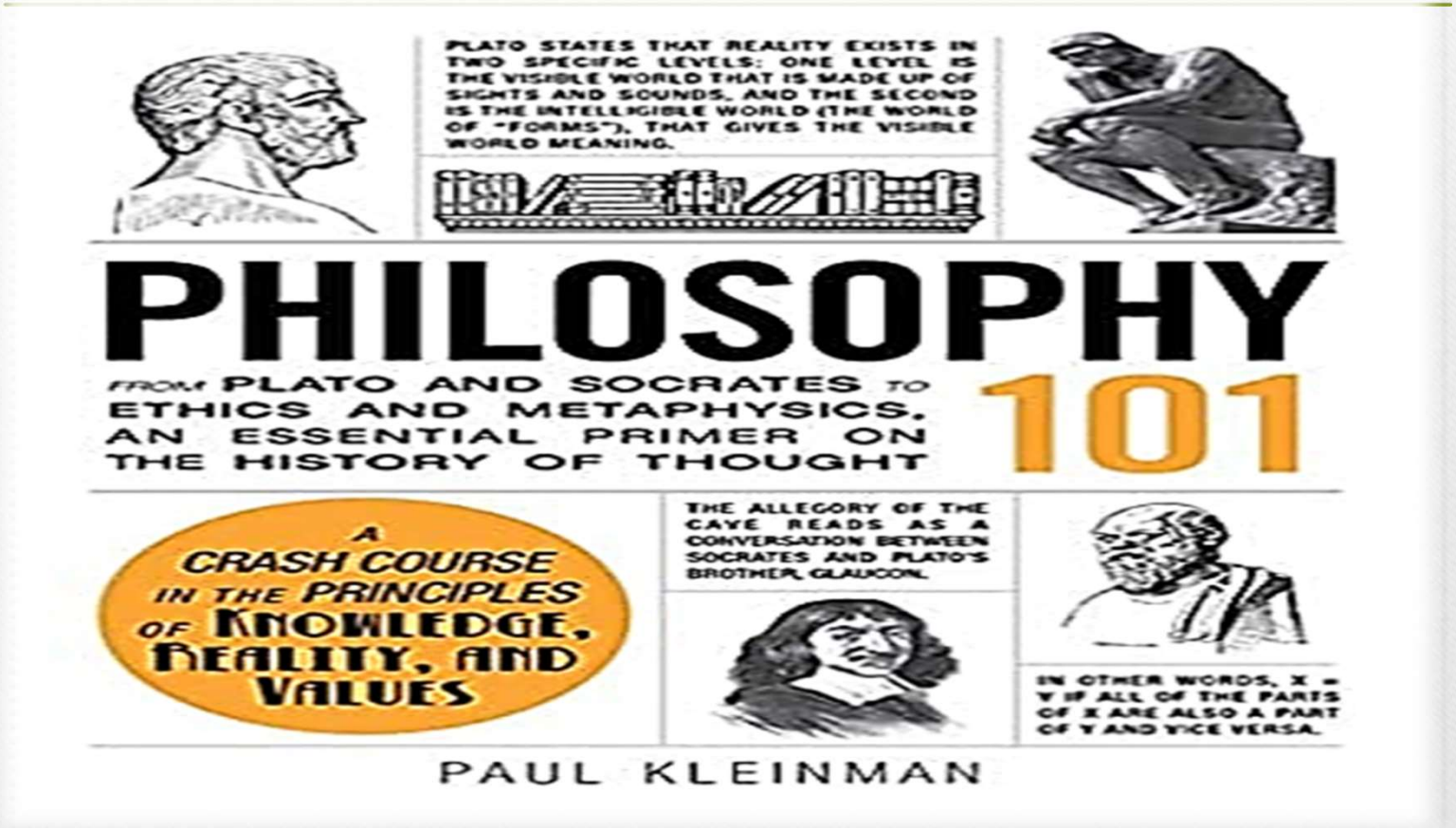
ทฤษฎีหลักสูตรและ
ปรัชญาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร



ความหมายของทฤษฎี (อ้างถึงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2556)

- BEAUCHAMP (1981) ข้อความที่กล่าวถึงความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ต่าง ๆ แต่ข้อความที่กล่าวถึงความสัมพันธ์กันนั้นเป็นข้อความประเภทไหนยังตกลงกันไม่ได้
- สงัด อุทรานันท์ (2530) ข้อความบอกลักษณะหรือกล่าวในเชิงสรุปปรากฏการณ์ต่าง ๆ ข้อความที่อธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ข้อความที่ทำนายปรากฏการณ์ต่าง ๆ

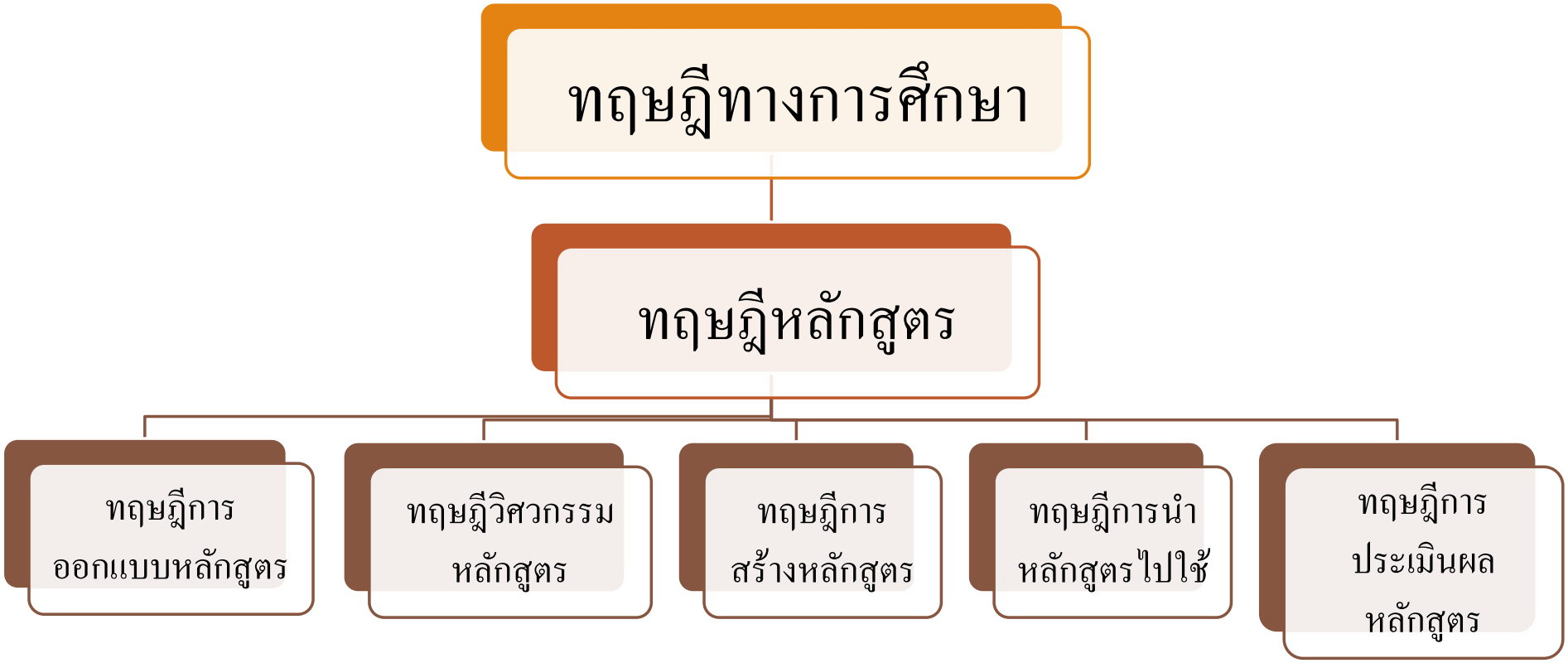
ทฤษฎีหลักสูตร

- เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจใน...การใช้หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร และการประเมินหลักสูตร

Good Curriculum Theory Describes and Explains

- Concepts
- Principles
- Relationships that exist within the field
- Actions to be taken

องค์ประกอบของทฤษฎีหลักสูตร



ที่มา: ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2556, น. 19)

ทฤษฎีการออกแบบหลักสูตร

การจัดส่วนประกอบของหลักสูตร ได้แก่ จุดหมาย สาระการเรียน กิจกรรมการเรียน และการประเมินผล

หลักสูตร...แบบเน้นเนื้อหาวิชา แบบหมวดวิชา ยึดกระบวนการทางสังคมและการดำรงชีวิต แบบแกนกลาง ยึดกิจกรรมและประสบการณ์ แบบบูรณาการ แบบสหสัมพันธ์ แบบเอกัตบุคคล แบบส่วนบุคคล

ทฤษฎีวิศวกรรมหลักสูตร

วิศวกรรมหลักสูตร.... กระบวนการทุกอย่างที่จำเป็นในการทำให้ระบบหลักสูตรเกิดขึ้นในโรงเรียน เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพ สามารถถ่ายทอดประสบการณ์ถึงผู้เรียนได้มากที่สุด ซึ่งมีรูปแบบดังนี้

- รูปแบบการบริหาร เช่น Top-Down
- รูปแบบการปฏิบัติแบบ Grass roots
- รูปแบบการสาธิต เช่น 1. แยกหน่วยการสอน และครูทดลองสอนเป็นการวิจัยเพื่อพัฒนา 2. คณะครูร่วมกันแสวงหาสิ่งใหม่หรือวิธีการใหม่ในการทำงาน

ทฤษฎีวิศวกรรมหลักสูตร (ต่อ)

- รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เชื่อว่าการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรคือการเปลี่ยนแปลงสังคม การจัดทำหลักสูตรอาศัยองค์ประกอบมนุษยสัมพันธ์ องค์กรโรงเรียนและสังคม และผู้เชี่ยวชาญทางเนื้อหาวิชาการจัดทำหลักสูตรโดยใช้การทำวิจัยเชิงปฏิบัติการร่วมกัน
- รูปแบบการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เป็นฐานในการจัดทำ

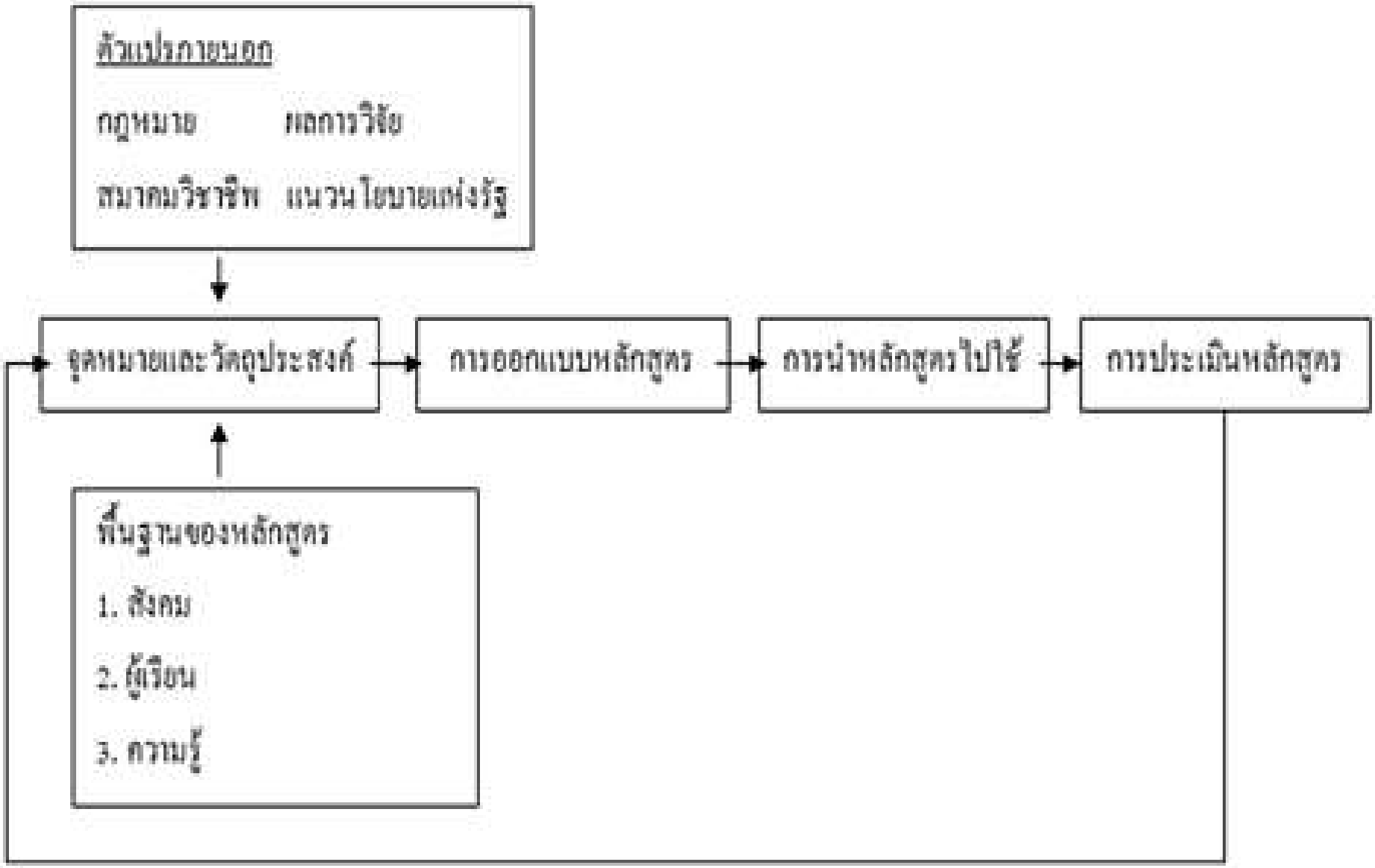
ทฤษฎีการสร้างหลักสูตร

เช่น กระบวนการจัดทำหลักสูตรของ

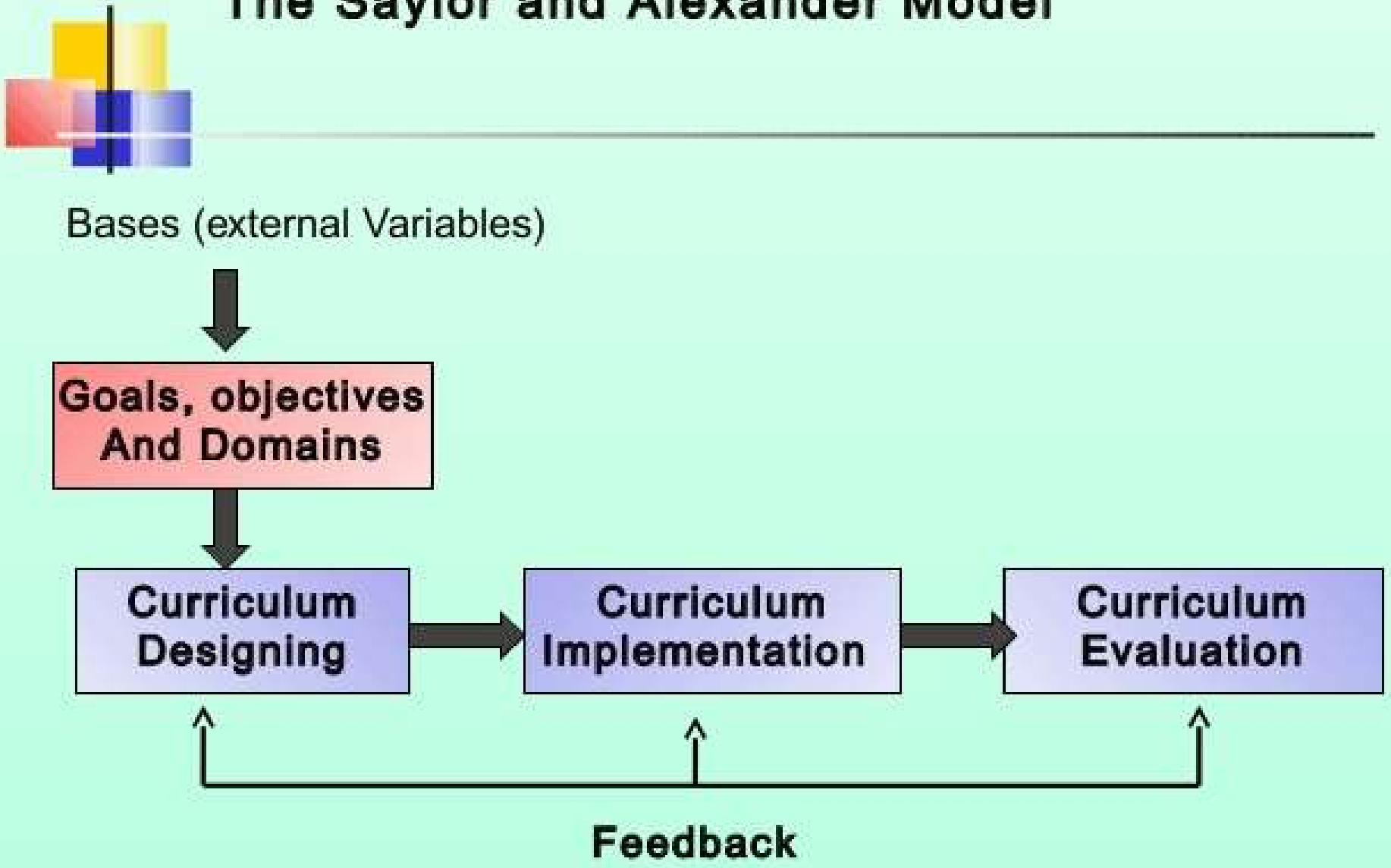
- ไทเลอร์
- ทาบา
- เซเลอร์, อเล็กซานเดอร์และลีวิส
- โอลิวา

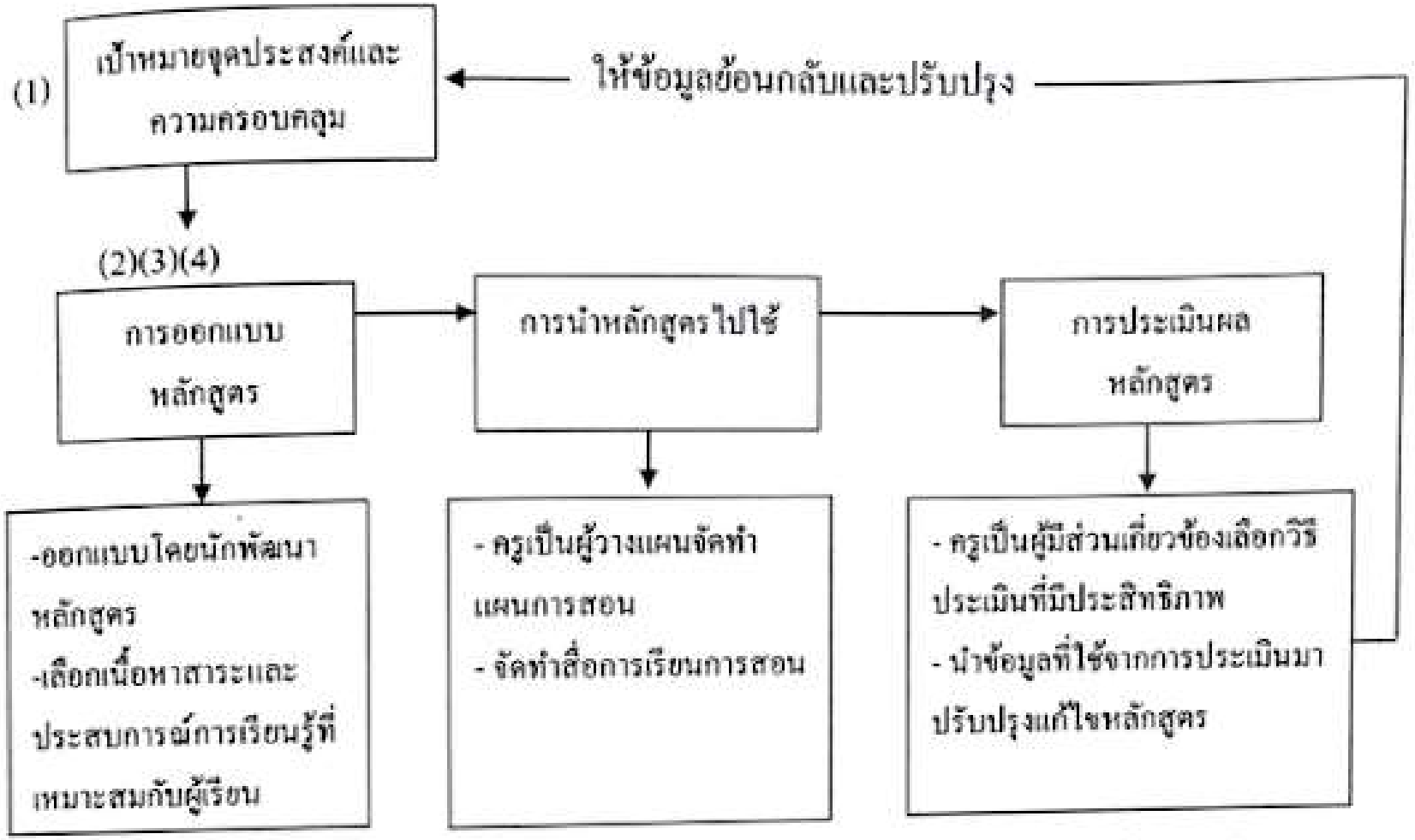
THE SAYLOR, ALEXANDER, AND LEWIS MODEL (1981)

The model conceptualized by Saylor, Alexander and Lewis indicates that the curriculum planners begin by specifying the major educational goals and specific objectives they wish to accomplish. Saylor, Alexander and Lewis classified sets of broad goals into four domains under which many learning experiences take place to include: Personal development, Social competence, Continued learning skills, and Specialization.


ตัวแปรภายนอก
กฎหมาย
ผลการวิจัย
สมาคมวิชาชีพ
แนวนโยบายแห่งรัฐ
จุดหมายและวัตถุประสงค์
การออกแบบหลักสูตร
การนำหลักสูตรไปใช้
การประเมินหลักสูตร
พื้นฐานของหลักสูตร
1. สังคม
2. ผู้เรียน
3. ความรู้

The Saylor and Alexander Model





ภาพประกอบ 8 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของเซย์เลอร์ อเล็กซานเดอร์ และเลวิส

(Saylor and Alexander, 1974 : 275; Saylor. Alexander and Lawis, 1981 : 181)

Once the goals, objectives, and domains have been established, the planners move into the process of designing the curriculum. The curriculum workers decide on the appropriate learning opportunities for each domain and how and when these opportunities will be provided. After the designs have been created, they select the methods through which the curriculum will be related to the learners. Finally, the curriculum planners and teachers engage in evaluation. They must choose from a wide variety of evaluation techniques.

The Oliva Model

- is the extension from the Saylor, Alexander, Lewis (SAL) and the context, input, process, product (CIPP) Models. The SAL Model was developed by J. Galen Saylor, William M. Alexander and Arthur J. Lewis in 1981 while the CIPP Model was developed in 1971 by Daniel L. Stufflebeam.
- Oliva adds eight concepts of curriculum construction: i) scope, ii) relevance, iii) balance, iv) integration, v) sequence, vi) continuity, vii) articulation, and viii) transferability.
- He further has discussed the limitation of these two Models.

The SAL Model only emphasized on 6 components: i) the goals, ii) sub goals, and objectives; iii) the program on education in its totality; iv) the specific segments of the education program; v) instruction; and vi) the evaluation program.

On the other hand, the CIPP Model only combined the components of evaluation process, classes of change settings, types of evaluation (context, input, process, and product) and types of decisions (planning, structuring, implementing, and recycling).

The Oliva Model

- Consists of twelve components: i) statement of aims and philosophy of education, ii) specification of needs, iii) curriculum goals, iv) curriculum objectives, v) organization and implementation of the curriculum, vi) specification of instructional goals, vii) specification of instructional objectives, viii) selection of strategies, ix) preliminary and final selection of evaluation techniques, x) implementation of strategies, xi) evaluation of instruction, and xii) evaluation of the curriculum.

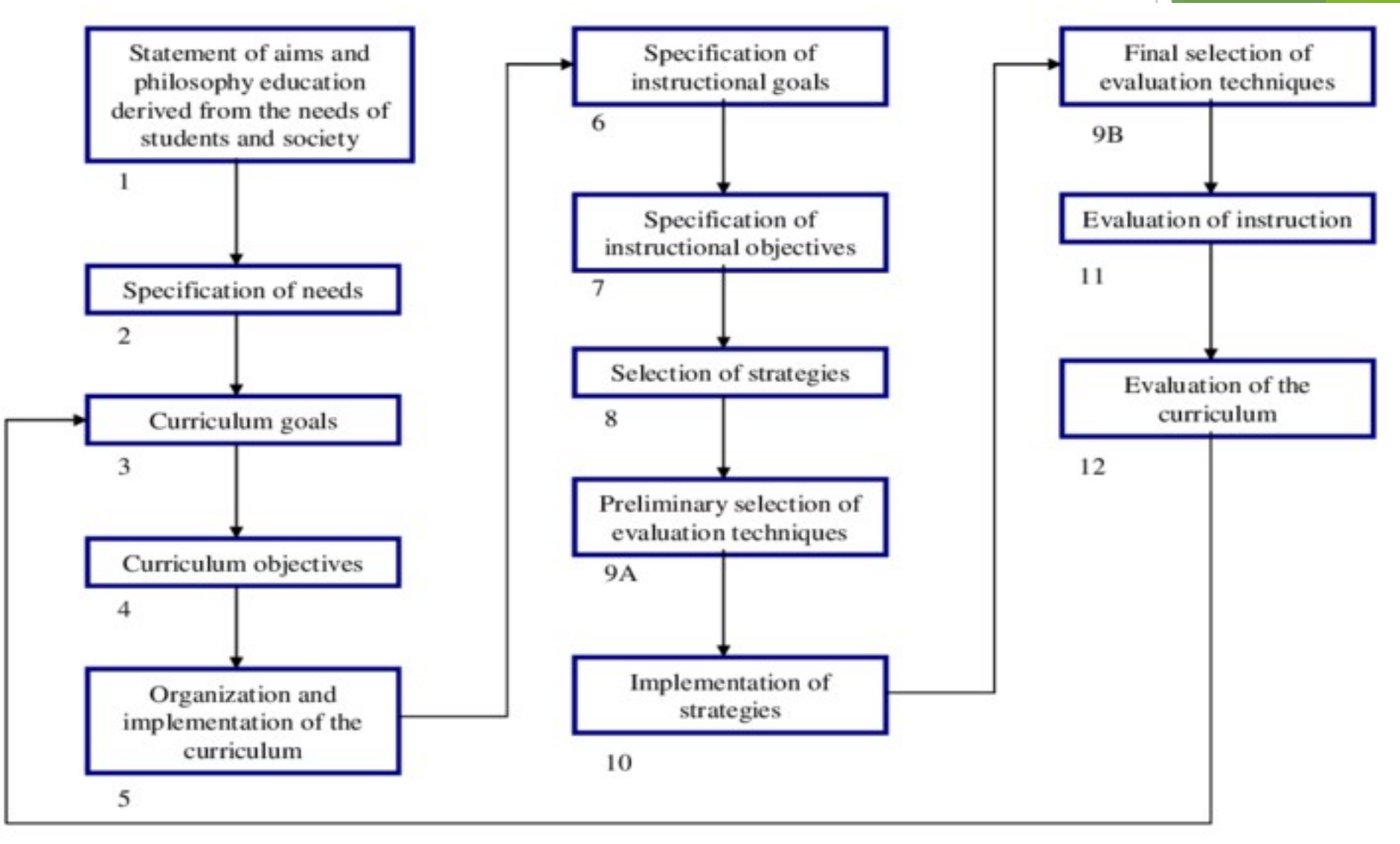
- Oliva further explained that the Model can be used in three different ways:

1. The Model offers a process for the complete development of a curriculum;

2. A faculty may focus on the curricular components of the Model to make programmatic decisions; and

3. Instructional components development.

Oliva (2009, p.138)



Oliva, P. F. (2009). Developing the Curriculum (7th ed.). Boston: Pearson.

A Summary of the Components in Oliva Model

Component	Description
1	Curriculum developers state the aims of education and their philosophical and psychological principles. These aims are beliefs that are derived from the needs of a society.
2	An analysis of the needs of the community in which the learning center is located, the needs of students served in that community, and the exigencies (demands) of the subject matter that will be taught in the given learning center. This component also introduces the concept of needs of particular students in particular localities, because the needs of students in particular communities are not always the same as the general needs of students throughout a society.
3-4	These components describe for specifying curricular goals and objectives based on the aims, beliefs, and needs specified in components 1 and 2.

Component	Description
5	The tasks of this component are to organize and implement the curriculum and to formulate and establish the structure by which the curriculum will be organized. Part of the findings in this study is to identify the components of knowledge acquired for students. Future curriculum design for the curriculum must include inputs from various stakeholders such as practitioners, academicians, professional bodies, and the Government
6-7	In these components, an increasing level of specification is sought. Instructional goals and objectives are stated for each level and subject.
8	Implementation of effective instructional strategies for usage with students in the classroom.

Component	Description
9	The curriculum planner thinks ahead and begins to consider ways he or she will assess student achievement.
10	The implementation of instructional strategies. The instructional phase component provides the planner with the opportunity to refine, add to, and complete the selection of means to evaluate student performance.
11	Evaluating instruction is carried out.
12	The component completes the cycle with evaluation not of the student or the teacher but rather of the curricular program.

ที่มา: Oliva (2009, pp.137-141)

Gile's Model

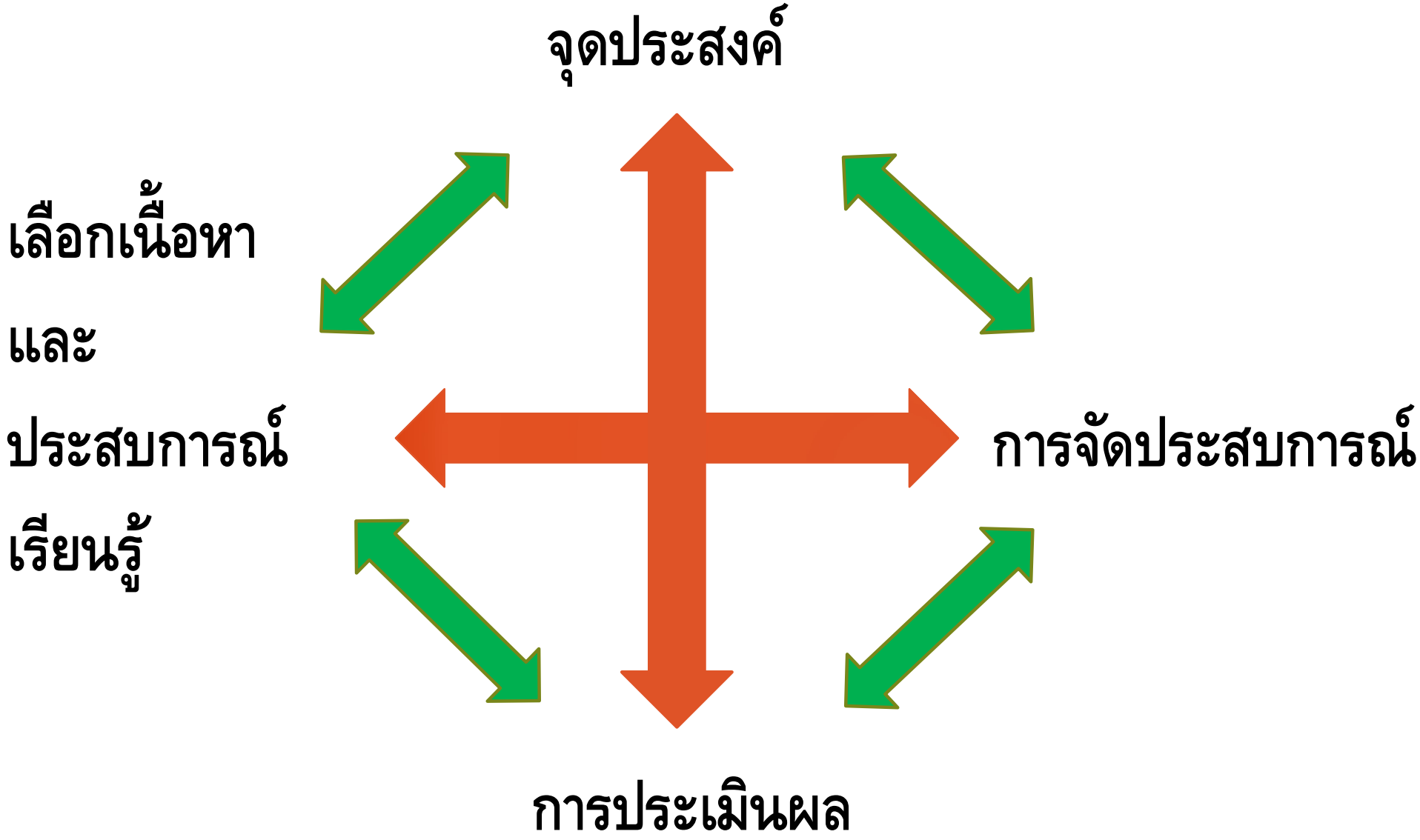
- Giles, Mc Cutchen, and Zechiel, his associates, developed a four-step model to curriculum development. Their model portrays inter-dependence of functions in curriculum development process rather than the linear sequential steps of Tyler. The steps are:

Giles, H. H., et al. (1942)

Gile's Model

1. Selection of aims, goals and objectives.
2. Selection of learning experiences and content.
3. Organization of experiences.
4. Evaluation of learning outcomes.

The model of curriculum planning as presented by Giles



ปรัชญาและหลักสูตร

Thomas L. Hopkins

องค์ประกอบของการจัดทำหลักสูตร เป้าหมายทางการศึกษา เนื้อหาสาระที่เหมาะสม กระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมและประสบการณ์การเรียนที่สำคัญและจำเป็นต่อผู้เรียน

รายวิชาที่มีคุณค่าและความหมายกับผู้เรียน

ผู้เรียนเรียนอย่างไร

จะใช้วิธีการอะไร และสื่อการเรียนอะไร เอกสาร หนังสือ ตำรา

ปรัชญา	ความจริง	ความรู้	คุณค่า/ ค่านิยม	บทบาทผู้สอน	การเน้นการเรียนรู้	การเน้นเกี่ยวกับหลักสูตร
จิตนิยม Idealism	จิตวิญญาณ จิตใจ ความประพฤติ	การคิดซ้ำ ๆ แนวคิดที่อยู่ภายใน	สมบูรณ์และชั่วนิรันดร์	นำความรู้ที่อยู่ภายในและแนวคิดที่นำไปสู่ความจิตใจและประพฤติที่ดีงาม	การจดจำความรู้ และแนวคิดที่เป็นนามธรรม	ความรู้เป็นฐาน เนื้อหาเป็นฐาน ศิลปศาสตร์ ปรัชญา ภาษา ศาสนา คณิตศาสตร์
สัจนิยม Realism	กฎธรรมชาติ วัตถุและการประกอบของสสาร	ประกอบด้วยความรู้สึก/ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และนามธรรม	ความสมบูรณ์และชั่วนิรันดร์ ใช้กฎธรรมชาติเป็นฐาน	บ่มเพาะการใช้ตรรกะ ความคิดส่งเสริมผู้นำทางคุณธรรม/จริยธรรม	การฝึกทางจิตตรรกะและการคิดนามธรรม	ความรู้เป็นฐาน เนื้อหาเป็นฐาน ศาสตร์และศิลป์ วิชาด้านมนุษยศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ปรัชญา	ความจริง	ความรู้	คุณค่า/ค่านิยม	บทบาทผู้สอน	การเน้นการเรียนรู้	การเน้นเกี่ยวกับหลักสูตร
ปฏิบัตินิยม Pragmatism	ปฏิสัมพันธ์ของบุคคลกับสิ่งแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา	ประสบการณ์ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์	ความสัมพันธ์และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและการพิสูจน์ข้อเท็จจริง	การบ่มเพาะการคิดวิจารณญาณและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	วิธีการจัดการ/เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมและการอธิบายด้วยวิทยาศาสตร์	ความรู้ที่ไม่ถาวรประสบการณ์ที่เหมาะสมการเตรียมความพร้อมแต่ละบุคคลให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมการแก้ปัญหา
อัตถิภาวนิยม Existentialism	อัตวิสัย	การเลือกโดยบุคคล	การเลือกอย่างอิสระ ขึ้นอยู่กับการรับรู้ของแต่ละบุคคล	ทำให้การเลือกของบุคคลให้ก้าวหน้า	ความรู้และหลักการของความเป็นมนุษย์การปฏิบัติตามที่เลือก	การเปิดรายวิชาให้เลือกอารมณ์ความรู้สึกสุนทรียภาพ

ปรัชญาการศึกษา

Perennialism รากฐานของสัจนิยม Realism

- มีอิทธิพลต่อการศึกษาของอเมริกาในตอนต้น 1990
- ระดับประถมศึกษา หลักสูตรจะเน้น 3R's การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับคุณธรรมและศาสนา
- ระดับมัธยมศึกษา หลักสูตรจะเน้นวิชาเช่น ภาษาละติน กรีซ ไวยากรณ์ วาทศาสตร์ ตรรกศาสตร์ และเรขาคณิต
- The Paideia Proposal ได้ฟื้นฟู Perennialism ขึ้นมาใหม่ โดย Adler ได้เสนอประเภทของการเรียนรู้ 3 ประการที่ปรับปรุงสติปัญญา ดังนี้ (สอดคล้องกับ Dewey, Tyler)

The Paideia Course of Study

หลักสูตรและการสอน	วิธีการ	สาระการเรียน
การได้มาของความรู้	การอบรมสั่งสอน การบรรยาย การสอนโดยการบอก การอธิบาย การใช้คำถาม การสาธิต การใช้ห้องปฏิบัติการ การใช้ตำรา หนังสือ แบบเรียน	ภาษา วรรณกรรม คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ วิจิตรศิลป์
ทักษะการเรียนรู้	Coaching การทำแบบฝึกหัด ปัญหา การฝึกปฏิบัติที่มีการควบคุมดูแล การใช้คอมพิวเตอร์และเครื่องมืออื่น ๆที่ใช้ในการสอน	การอ่าน การเขียน การพูด การฟัง การสังเกต การวัดและการประมาณ การตัดสินอย่างมีวิจารณญาณ การ
แนวคิดและคุณค่า/ค่านิยม	การใช้คำถามตามแนวโสเครตีส การมีส่วนร่วมแบบเชิงรุก การอภิปรายทางปรัชญา การสร้างสรรค์ผลงาน	อภิปรายแบบเรียนหลัก สาระที่เป็นแบบสหวิทยาการ (วรรณกรรม ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ปรัชญา เป็นต้น) ภาษาศาสตร์และกิจกรรมทางศิลปะ

ที่มา: Mortimer J. Adler (1982, pp.23-32)

ปรัชญาการศึกษา	ฐานจากปรัชญา	จุดหมายทางการศึกษา	ความรู้	บทบาททางการศึกษา	จุดเน้นหลักสูตร	แนวโน้มหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง
Perennialism	Realism	ความมีเหตุผล สติปัญญา	ความรู้ที่เป็นนิรันดร์	ผู้สอนช่วยผู้เรียนให้คิดอย่างมีเหตุผล ใช้วิธีของโสเครตีส	วิชาที่เป็นอมตะ การวิเคราะห์วรรณกรรม	Great books Paideia ศิลปศาสตร์

ปรัชญาการศึกษา	ฐานจากปรัชญา	จุดหมายทางการศึกษา	ความรู้	บทบาททางการศึกษา	จุดเน้นหลักสูตร	แนวโน้มหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง
Essentialism	Idealism, Realism	ส่งเสริมการพัฒนาสติปัญญาของแต่ละคน พัฒนาศักยภาพของแต่ละคน	ทักษะที่จำเป็นและรายวิชาที่เป็นวิชาการ (หลักการของรายวิชา)	ครูมีอำนาจในวิชาของตน สอนค่านิยมที่เป็น Classic	ทักษะที่จำเป็น 3R's และวิชาที่จำเป็น ภาษาอังกฤษ วิทย์ ประวัติศาสตร์ คณิตฯ และภาษาต่างประเทศ	การเรียนรู้วัฒนธรรมความดีเลิศของการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา	ฐานจากปรัชญา	จุดหมายทางการศึกษา	ความรู้	บทบาททางการศึกษา	จุดเน้นหลักสูตร	แนวโน้มหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง
Progressivism	Pragmatism	ส่งเสริมประชาธิปไตย การใช้ชีวิตในสังคม	ความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาและความเจริญงอกงาม กระบวนการใช้ชีวิต เน้นการเรียนรู้แบบเชิงรุก	ผู้สอนแนะแนวทางการแก้ปัญหาและการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์	ความสนใจของผู้เรียน รายวิชาที่เป็นสหวิทยาการ กิจกรรม และโครงงาน	การศึกษาธรรมชาติและพฤติกรรมของมนุษย์ การปฏิรูปรากฐานของสถานศึกษา

ปรัชญาการศึกษา	ฐานจากปรัชญา	จุดหมายทางการศึกษา	ความรู้	บทบาททางการศึกษา	จุดเน้นหลักสูตร	แนวโน้มหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง
Reconstructionism Re constructionism	Pragmatism	ปรับปรุงและสร้างสังคมใหม่ ปฏิรูปทางสังคม	ทักษะและวิชาที่จำเป็นต่อการแก้ปัญหาสังคม การเรียนเชิงรุกที่เกี่ยวข้องกับสังคมอนาคตและร่วมสมัย	ผู้สอนทำหน้าที่ช่วยให้ผู้เรียนคิดถึงการเปลี่ยนแปลงและการปฏิรูป	รัฐศาสตร์ วิธีการวิจัยทางสังคม เศรษฐศาสตร์ ปัญหาทางการเมือง (เน้นปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต)	การศึกษาเกี่ยวกับนานาชาติ การศึกษาแนวความคิดใหม่ โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

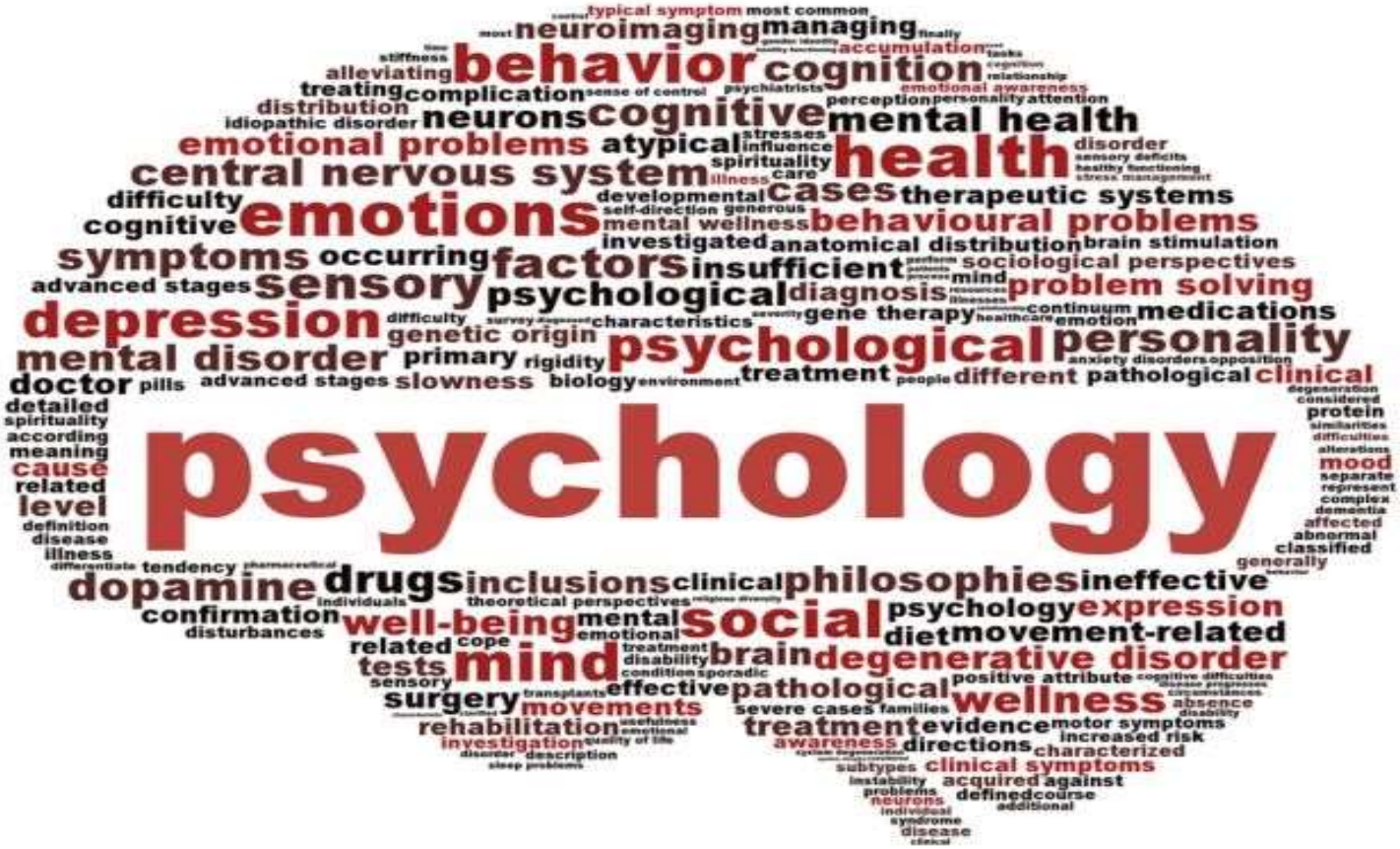
แบบทดสอบ ให้จับคู่ให้ถูกต้อง

ข้อ	รายละเอียดที่กล่าวถึง	นักการศึกษา
1	การวินิจฉัยความต้องการของผู้เรียน	a. ทาบา
2	หลักสูตรเป็นแผนสำหรับการเรียนรู้	b.ไทเลอร์
3	ตัวแปรของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ สติปัญญา แรงจูงใจ ความรู้ และวุฒิภาวะ	c. Peter F. Oliva
4	ผู้เรียนควรมีส่วนในการเสนอกิจกรรมการเรียนเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนหลักสูตร	d. Ronald C. Doll

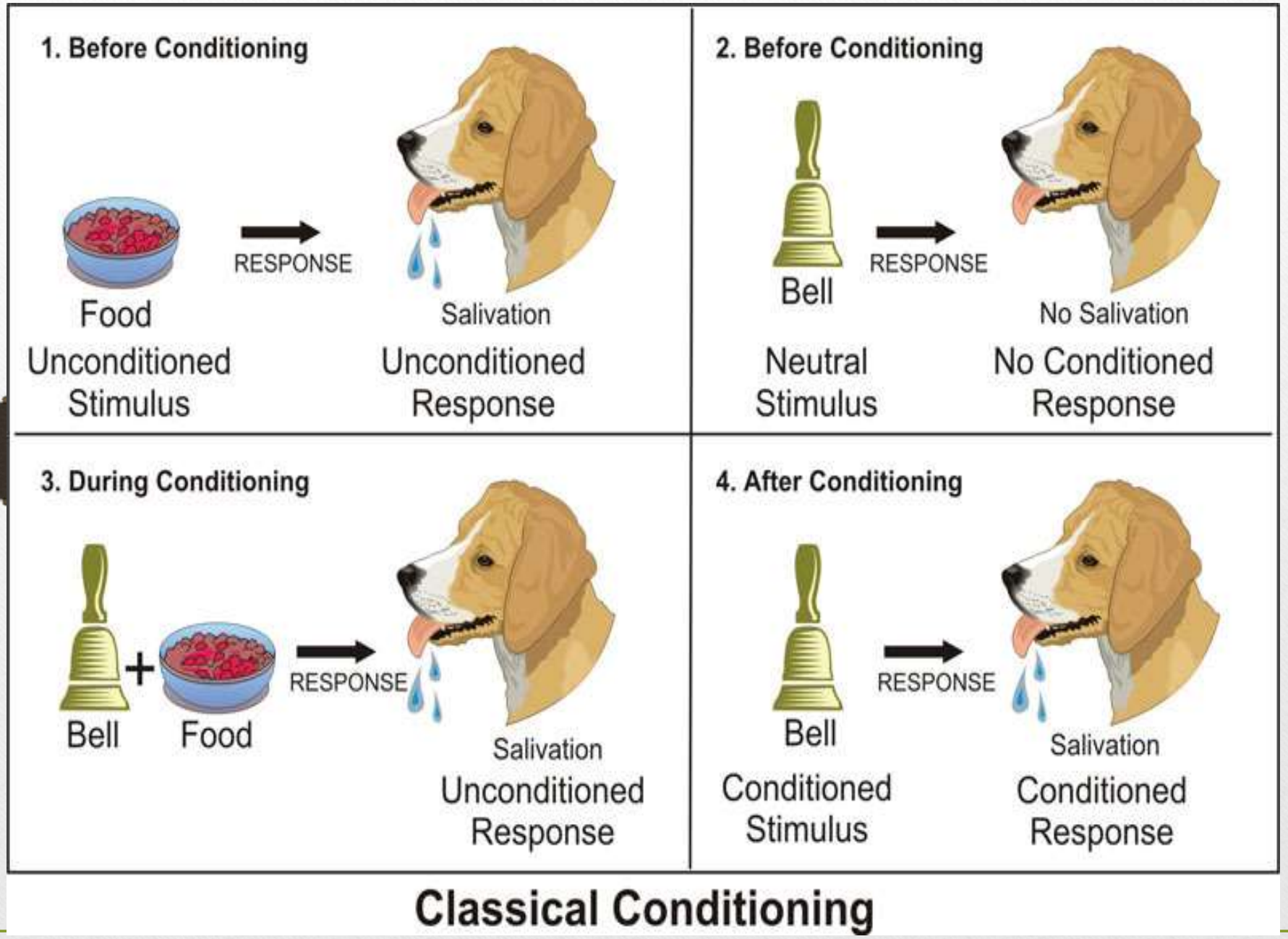
แบบทดสอบ ให้จับคู่ให้ถูกต้อง (ต่อ)

ข้อ	รายละเอียดที่กล่าวถึง	นักการศึกษา
5	วิธีการ Bottom-up ในการพัฒนาหลักสูตร	e. Doll & Oliva
6	Interactive Model	f. สงัด อุทรานันท์
7	Administrative Model	g. Saylor et al.
8	Managerial Model	h. Beauchamp
9	การเขียน การอ่าน การคิดคำนวณ	i. Giles et al.
10	การพัฒนาหลักสูตร 12 ขั้นตอน	j. Thomas L. Hopkins
		k. 3R’s
		l. Dewey

Psychological Foundations of Curriculum



Ivan Pavlov



ที่มาภาพ: https://adolescentdevelopmentandtrendsdominiqueandlaryssa.wordpress.com/classical-conditioning/

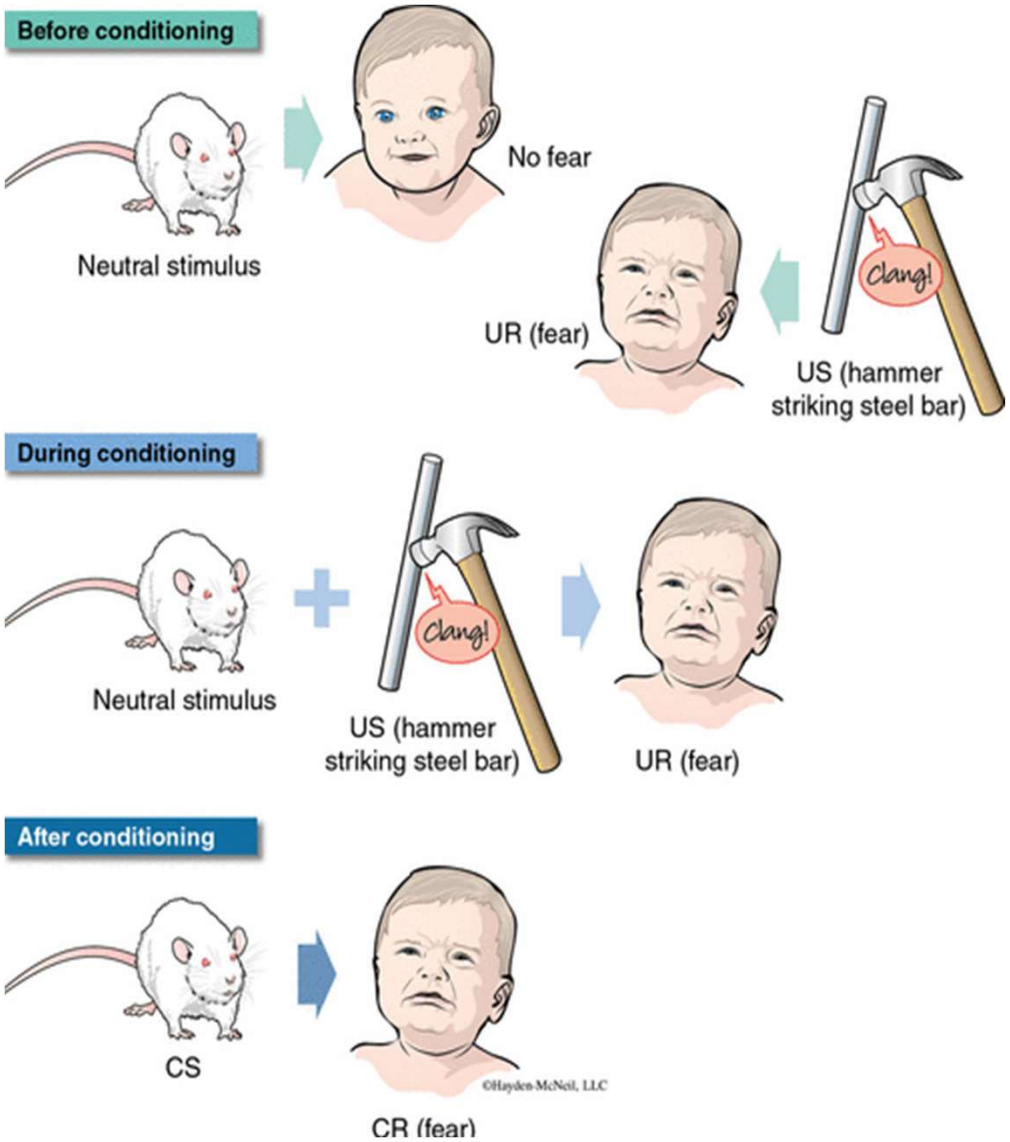
John B. Watson 1913 Methodological Behaviourism

ดักกลาส เมอร์ริตต์ (Douglas Merritte) ชื่อทดลอง Albert อายุ 9 เดือน

ที่มาภาพ: https://blackdogsworld.wordpress.com/2011/09/08/fate_of_little_albert/

- เขามองจิตวิทยาในฐานะวิทยาศาสตร์ เป้าหมายเน้นการทำนายและควบคุมพฤติกรรม
- เมื่อบุคคลเกิดมา จิตใจ/สมอง มากับความว่างเปล่า และเรียนรู้พฤติกรรมต่าง ๆ จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว (คนและสิ่งต่าง ๆ) เช่น เด็กจะยิ้มตอบหลังจากเห็นรอยยิ้มของแม่ หรือร้องไห้เมื่อแม่ดุหรือเสียงดังใส่

การทดลองของวัตสัน



ที่มาภาพ: http://amornritpond.blogspot.com/2015/

ผลที่ตามมา

ที่มาภาพ: https://petmaya.com/9-heart-breaking-experiments

B. F. Skinner: Radical Behaviourism

- อิทธิพลทางชีววิทยาต่อพฤติกรรม
- การสังเกตตามหลักวิทยาศาสตร์ในพฤติกรรมของมนุษย์และแรงกระตุ้นในการแสดงพฤติกรรม
- สกินเนอร์นำการวางเงื่อนไขไปสู่แนวคิดการเสริมแรง
- พฤติกรรมที่ถูกการเสริมแรงโดยการให้รางวัลควรเป็นสิ่งที่ควรกระทำมากกว่าแบบอื่น

External

Biology

Skinner 1930: Operant Conditioning

รางวัล คำชม
ช่วงเวลาในการเล่น
เรียนรู้ว่าถ้าทำแบบ
นี้แล้วจะได้รางวัล

ให้บางสิ่งที่ทำไม่
พึงพอใจ เช่น ให้
ทำงานเพิ่มเมื่อโกหก

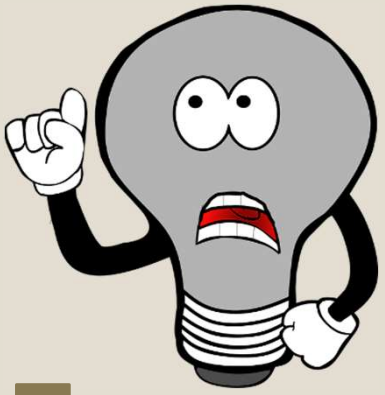
การบ่น จู้จี้
การมารับกลับบ้าน
การยืนควบคุม
การทำเสียงดัง

ยึดของที่ชอบ
งดการใช้ของ
ไม่ให้ทำในสิ่งที่
ต้องการ

https://classofmotivation.wordpress.com/theory-operant-conditioning/

Psychological Behaviourism

อารมณ์ (Emotion)



Arthur W. Staats

ความเกี่ยวข้องในปัจจุบัน
กับวงการศึกษา
บุคลิกภาพของคนมาจาก
พฤติกรรมที่ได้เรียนรู้
พันธุกรรม สภาวะอารมณ์
กระบวนการทาง
สติปัญญา และ
สิ่งแวดล้อมภายนอก

(Cognition)
สติปัญญา/ความรู้

External

Biology

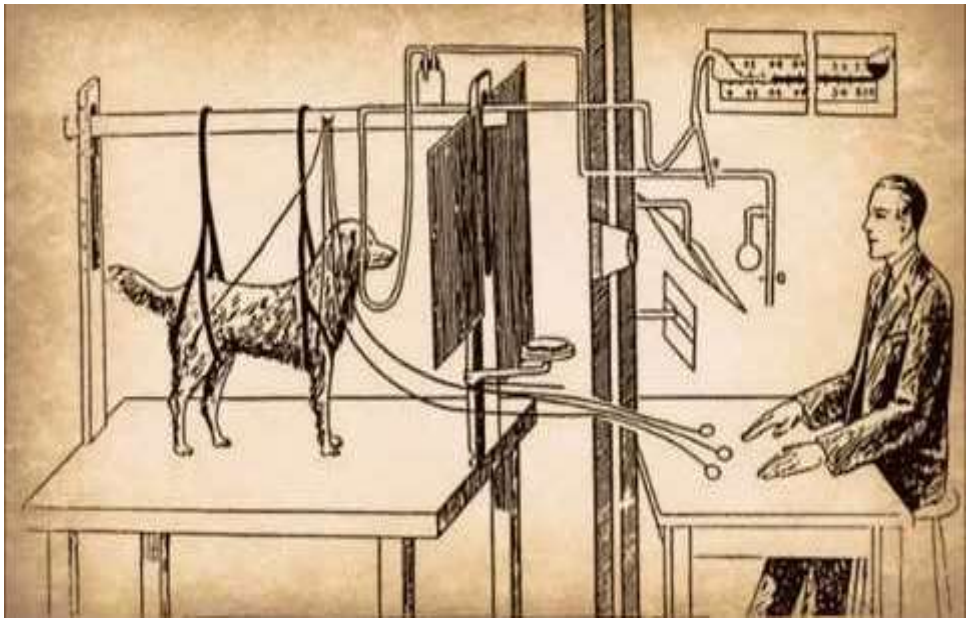
ผลงานวิจัย: ความสำคัญของพ่อ
แม่ในการพัฒนาบุตร
การฝึกทางด้านภาษาตั้งแต่
เริ่มแรกของวัยเด็กเป็นสิ่งที่ดีต่อ
การพัฒนาความฉลาด

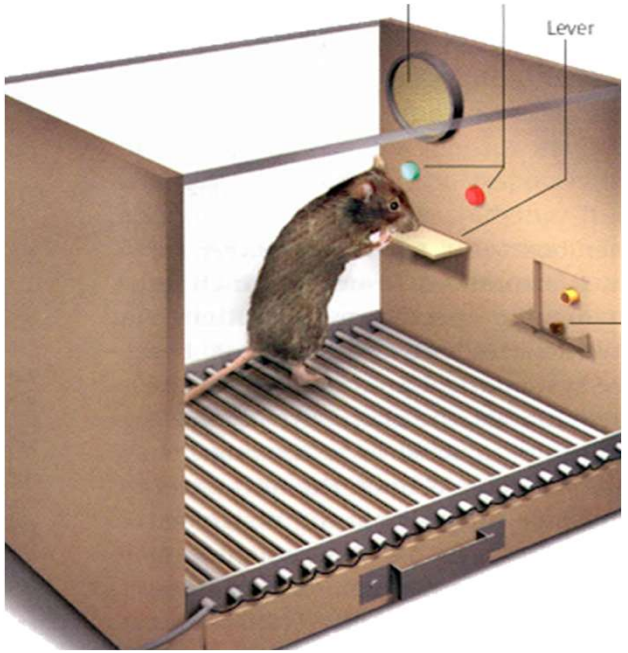
แนวคิดกลุ่มพฤติกรรมนิยม

1. บุคคลเรียนรู้พฤติกรรมจากสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว
2. จิตวิทยาเป็นวิทยาศาสตร์ กล่าวคือมีการเก็บข้อมูลจากการทดลองที่มีการควบคุมและใช้วิธีการสังเกต ซึ่งเป็นการสนับสนุนข้อค้นพบทางทฤษฎี
3. พฤติกรรมทั้งหมดเป็นผลจากสิ่งเร้าที่มีการกระตุ้นและการตอบสนอง

จุดอ่อน

ทดลองกับสัตว์ เช่น หนู สุนัข ซึ่งในกรณีของบุคคลอาจไม่ได้แสดงพฤติกรรม/การกระทำ/การแสดงออกเช่นเดียวกับสัตว์ที่ใช้ทดลองตามเงื่อนไขของการทดลอง

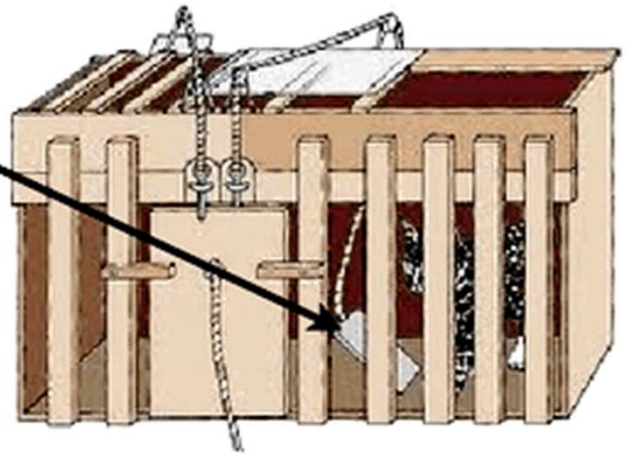




Thorndike's puzzle box experiment demonstrated trial and error in cats

A hungry cat is placed in a box with slatted sides, food is placed outside the box and can be seen

Cat must operate a lever to open the door and escape to get the food



Cat initially explores box and unsuccessfully tries to escape

By accident (during trial and error) the cat presses the lever that opens the door

Cat escapes and eats the food (i.e. is rewarded)

Escape times become faster as the number of trails increase

Behaviorism

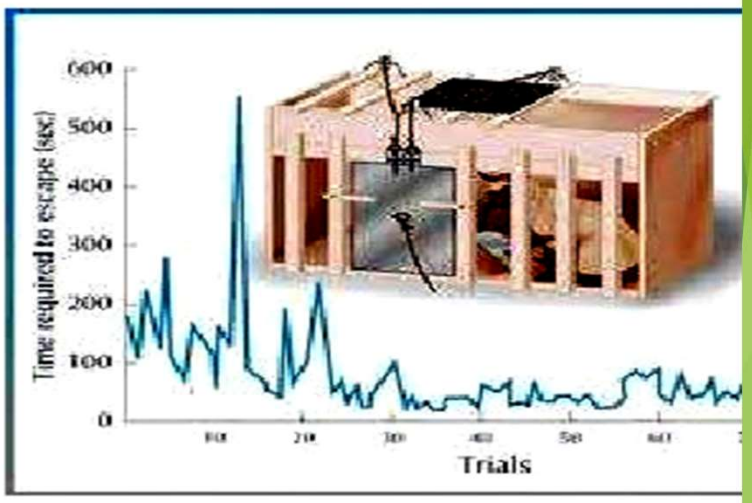
Edward Thorndike

Thorndike's Puzzle-box experiment

- Thorndike put a hungry cat in a 'puzzle box' & placed fish, just out of reach

1. At first the cat to escape from the box through trial & error (random voluntary movements)
2. Eventually the cat accidentally pulled the string, escaped from the box so that it could reach its reinforcement (the fish)

- When the cat was put back in the box, once again it went through a series of incorrect responses before pushing the lever
- The cat became progressively quicker at escaping (and had fewer incorrect behaviours)



Thorndike's laws

- Thorndike, who, in developing his own research on trial-and-error learning, linked to S-R bond theory, proposed many laws of learning.

Law of Effect

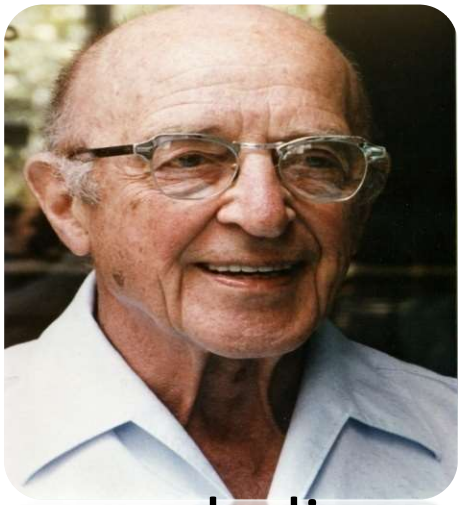
- Positive reinforcement increases the chances of behaviour reoccurring (experiences of satisfaction)
- Puzzle box – a hungry cat was placed in a puzzle box, from which it could escape to be fed by 'operating' the correct mechanism. Through trial and error, when repeatedly placed in the box, the cat reduced its time in the box from 5 minutes to 5 seconds and was fed (pleasurable experience)

Law of Exercise

- The more often a response is reinforced the stronger the learning bond will become.
- The 'law of disuse' – when the bond is weakened
- Appropriate conditions could be created by the use of reinforcement

Law of Readiness

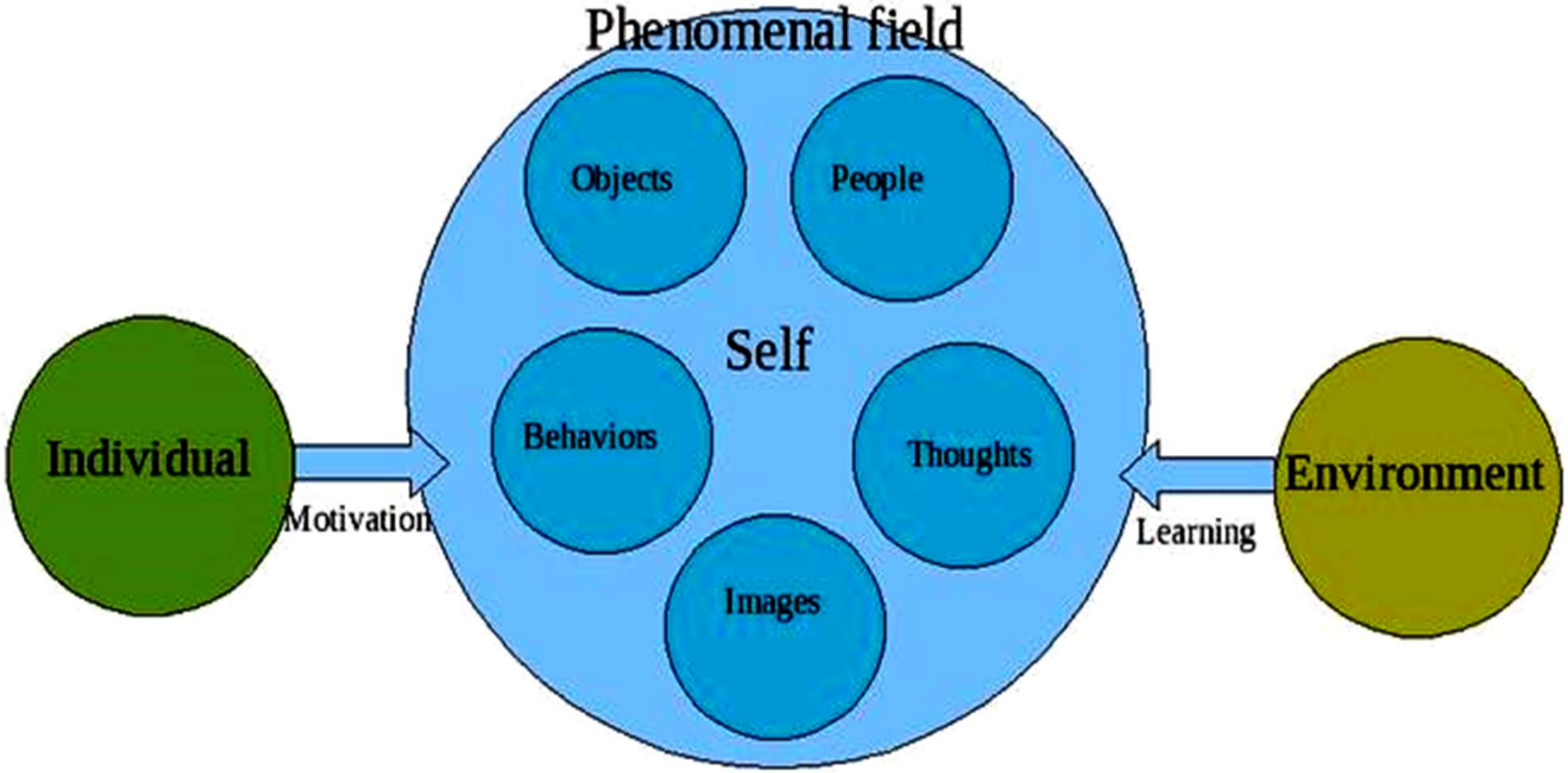
- Learning by connecting can only take place when the nervous system has reached an appropriate stage of maturation (physically and mentally able to complete task)



Carl Roger

- believed that all behavior is motivated by self-actualizing tendencies, which drive a person to achieve at their highest level. As a result of their interactions with the environment and others, an individual forms a structure of the self or *self-concept*—an organized, fluid, conceptual pattern of concepts and values related to the self. If a person has a positive self-concept, they tend to feel good about who they are and often see the world as a safe and positive place. If they have a negative self-concept, they may feel unhappy with who they are.

Carl Rogers

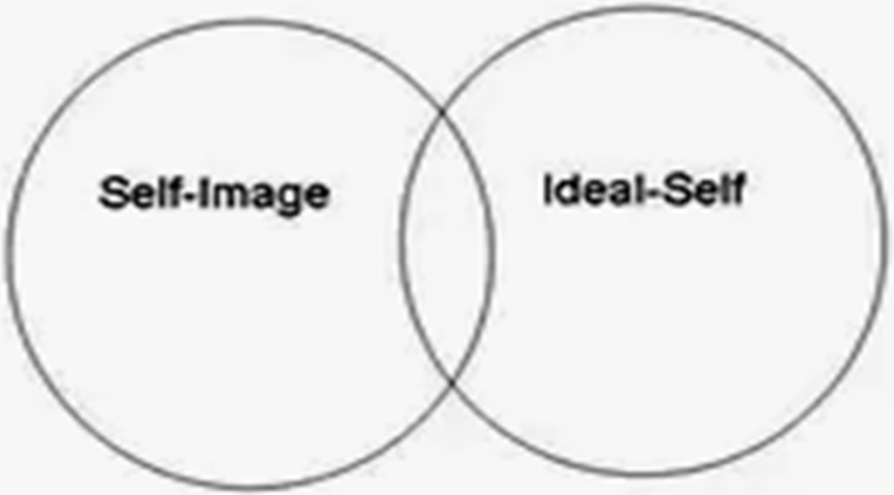


A person reacts to changes in their phenomenal field, which includes external objects and people as well as internal thoughts and emotions.

Ideal Self & Real Self

- Rogers divided the self into two categories: the ideal self and the real self.
- The *ideal self* is the person that you would like to be; the *real self* is the person you actually are.
- Rogers focused on the idea that we need to achieve consistency between these two selves.
- We experience *congruence* when our thoughts about our real self and ideal self are very similar—in other words, when our self-concept is accurate. High congruence leads to a greater sense of self-worth and a healthy, productive life. Conversely, when there is a great discrepancy between our ideal and actual selves, we experience a state Rogers called *incongruence*, which can lead to maladjustment.

Incongruent

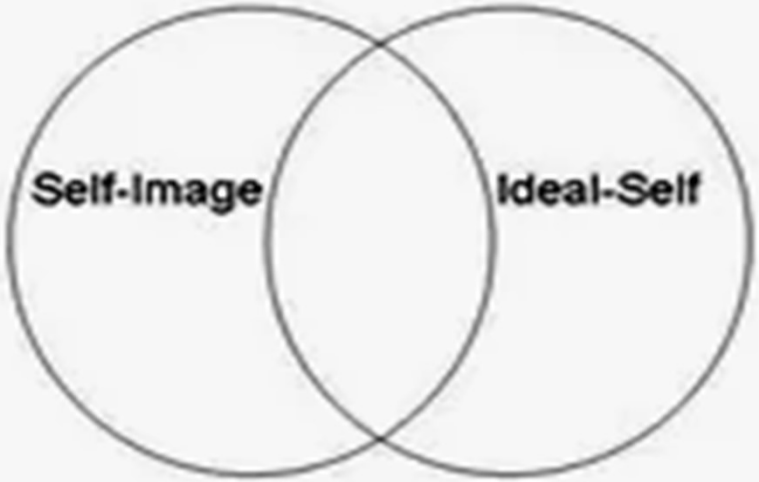


The self-image is different to the ideal self.

There is only a little overlap.

Here self-actualisation will be difficult.

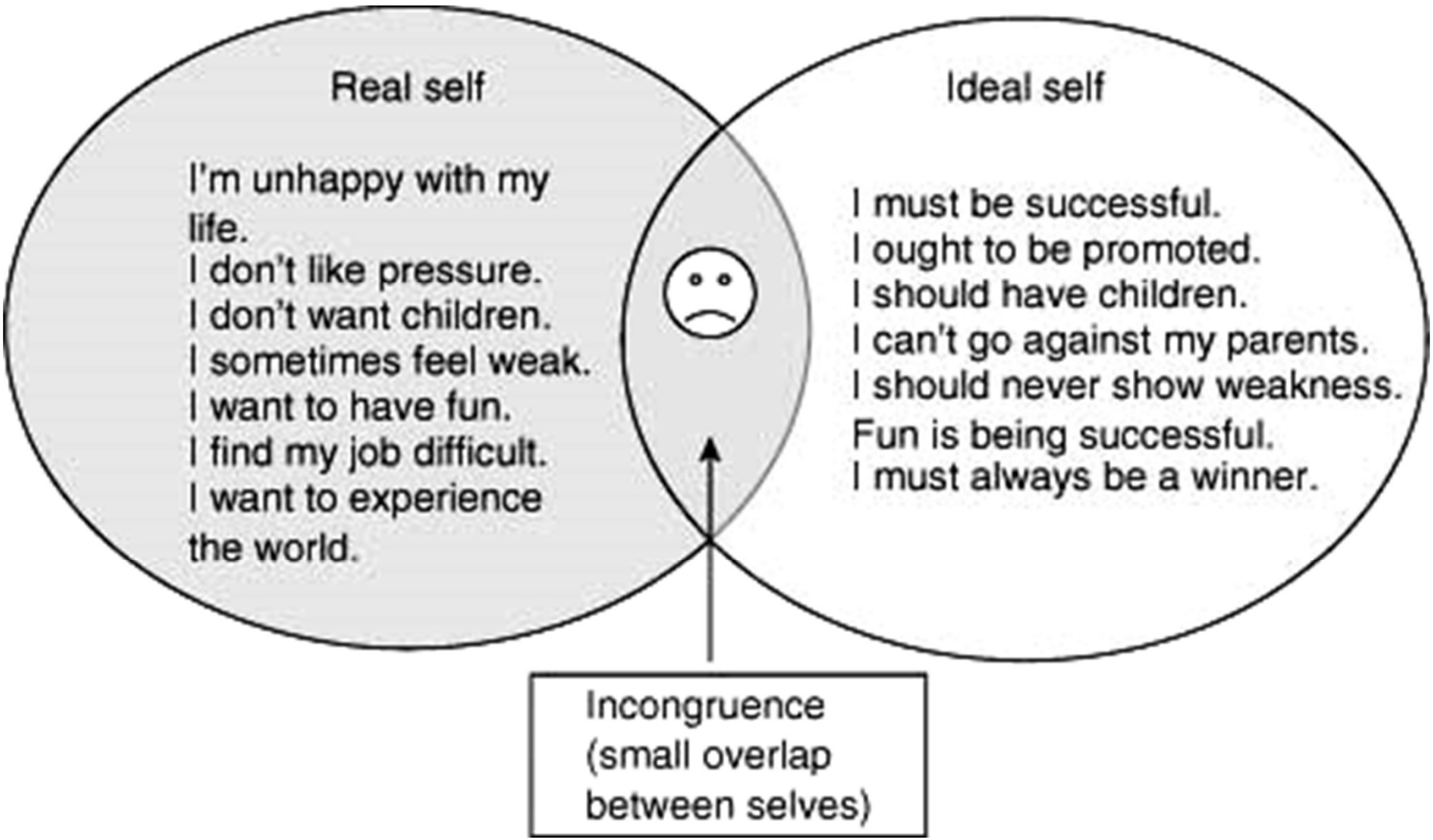
Congruent



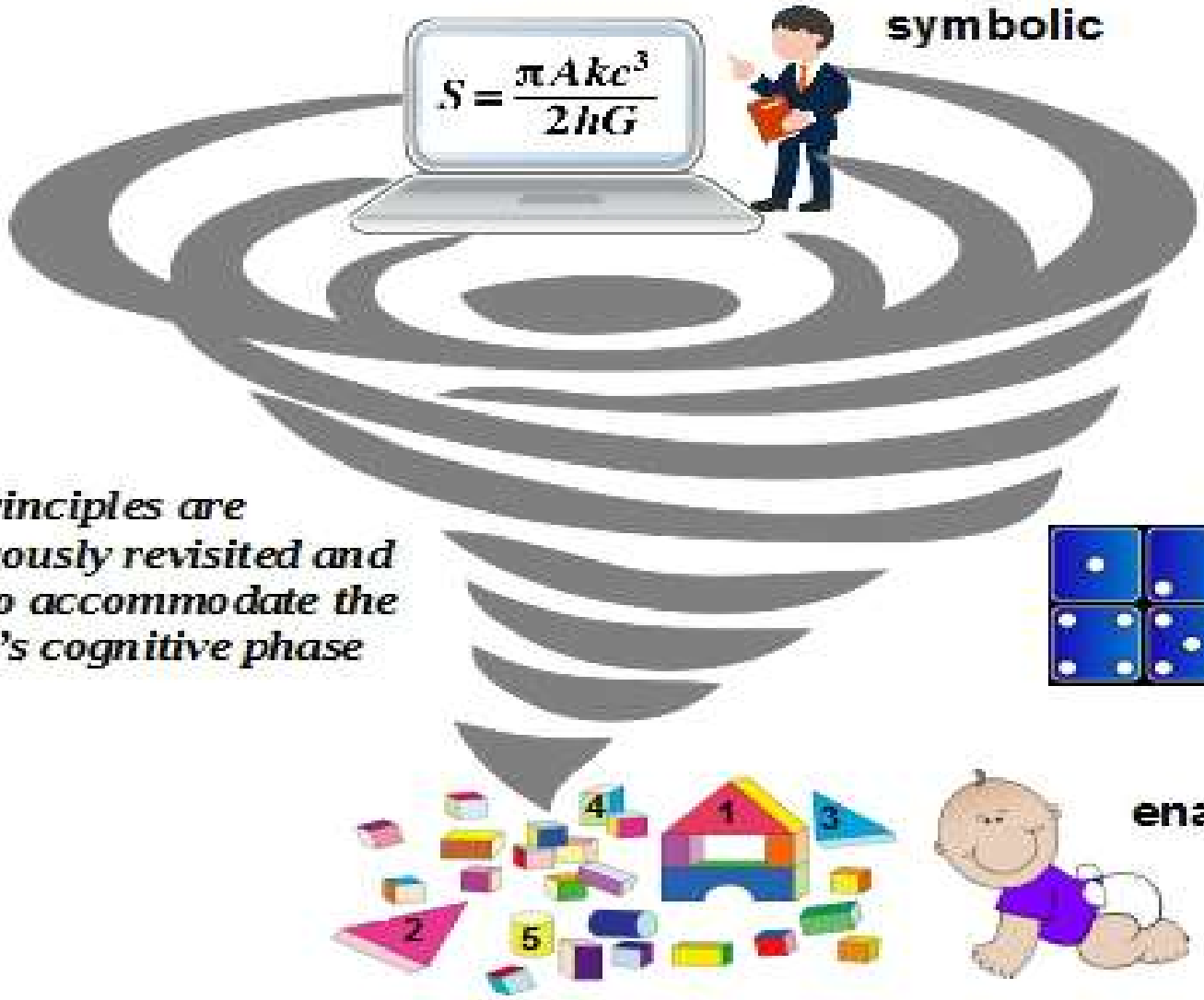
The self-image is similar to the ideal self.

There is a more overlap.

This person can self-actualise.


Real self
I'm unhappy with my life.
I don't like pressure.
I don't want children.
I sometimes feel weak.
I want to have fun.
I find my job difficult.
I want to experience the world.
Ideal self
I must be successful.
I ought to be promoted.
I should have children.
I can't go against my parents.
I should never show weakness.
Fun is being successful.
I must always be a winner.
Incongruence (small overlap between selves)

Bruner



core principles are continuously revisited and recast to accommodate the learner's cognitive phase

A Conceptual Paper on the Application of the Picture Word Inductive Model Using Bruner's Constructivist View of Learning and the Cognitive Load Theory

Jiang, X., & Perkin, K. (2013)

1. Select a picture.
2. Ask students to identify what they see in the picture.
3. Label the picture parts identified. (Draw a line from the identified object or areas, say the word, write the word; ask students to spell the word aloud and then to pronounce it).
4. Read and review the picture word chart aloud.
5. Ask students to read the words using the lines on the chart if necessary and to classify the words into a variety of groups. Identify common concepts, for instance, beginning consonants, rhyming words, etc. to emphasize with the whole class.
6. Read and review the picture word chart (say the word, spell it, and say it again).
7. Add words, if desired, to the picture word chart and to the word banks.
8. Lead students into creating a title for the picture word chart. Ask students to think about the information on the chart and what they want to say about it.
9. Ask students to generate a sentence, sentences, or a paragraph about the picture word chart. Ask students to classify sentences; model putting the sentences into a good paragraph.
10. Read and review the sentences and paragraphs. (Calhoun, 1999, p. 23)

ตัวอย่าง 2

1. Select a book or chapter to be read.

2. Ask students to preview the text by looking at any titles, bold print headings, or pictures for about three to five minutes.

3. Ask students to close their books.

4. List on the board all the words that the students *predict* will be found in the assigned reading. Be sure to let them explain their reasoning for their predictions.

5. Ask students to read or listen to the assigned reading.

6. Return to the list and discuss which ones were confirmed through the reading. (Govoni, 2011, p. 212)