

พัฒนาการท้องถิ่น หลังการเปลี่ยนแปลง

พ.ศ.2475

การศึกษาเรื่องราวของท้องถิ่นภายหลัง พ.ศ. 2500 จนถึงปัจจุบัน

1. การศึกษาประวัติศาสตร์ไทยของศาสตราจารย์ ขจร สุขพานิช มุ่งเน้นการใช้หลักฐานชั้นต้นทางประวัติศาสตร์และการใช้หลักฐานจากภาษาอื่นๆ
2. การศึกษาประวัติศาสตร์โดยใช้หลักฐานทางโบราณคดีมาร่วมการอธิบายประวัติศาสตร์การก่อตั้งอาณาจักรไทย



ตารางที่ 1.1 ข้อสรุปพัฒนาการในการศึกษาวิชาท้องถิ่นศึกษา จากสมัยจารีตนิยมมาถึงสมัยปัจจุบัน

ช่วงเวลา	พัฒนาการในการศึกษา วิชา ท้องถิ่นศึกษา	ผลที่ปรากฏ
สมัยรัชกาลที่ 3	เริ่มใช้ข้อมูลของท้องถิ่น ทางด้านหัวเมืองลาวภายหลังกบฏ อนุวงศ์แห่งเวียงจันทน์ พ.ศ.2369	การจัดเก็บเอกสาร บันทึกการเดินทางที่พจาก ลาวเข้าสู่กรุงเทพฯ เอกสารหนังสือพื้นเวียง คำลาวแอ่ว

ตารางที่ 1.1 ข้อสรุปพัฒนาการในการศึกษาวิชาท้องถิ่นศึกษา
จากสมัยจารีตนิยมมาถึงสมัยปัจจุบัน

ช่วงเวลา	พัฒนาการในการศึกษา วิชา ท้องถิ่นศึกษา	ผลที่ปรากฏ
สมัยรัชกาลที่ 4	เริ่มนำข้อมูลท้องถิ่นมาจัดพิมพ์ เป็นหนังสือของส่วนกลาง	<ul style="list-style-type: none">- การจัดพิมพ์วารสารของ หอสมุดวชิรญาณ- การจัดทำพงศาวดาร โยนก- หนังสือชุดลัทธิธรรม เนียมภาคต่างๆ

ตารางที่ 1.1 ขั้สรุ่พัฒนาการในการศึกษาวิชาท่องถึนศึกษา
จากสมัยจารีตนิยมมาถึงสมัยปัจจุบัน

ช่วงเวลา	พัฒนาการในการศึกษา วิชา ท่องถึนศึกษา	ผลที่ปรากฏ
สมัยรัชกาลที่ 6 - 7	พระมหากษัตรีย์เสด็จประพาสหัว เมืองเพื่อเยี่ยมราษฎร	- พระมหากษัตรีย์มีความ ใกล้ชิดกับประชาชนทรง นำวัฒนธรรมของ ท่องถึนประสาน ประโยชน์กับงาน ราชการ

ตารางที่ 1.1 ขอบรูปพัฒนาการในการศึกษาวิชาท้องถิ่นศึกษา จากสมัยจารีตนิยมมาถึงสมัยปัจจุบัน

ช่วงเวลา	พัฒนาการในการศึกษา วิชา ท้องถิ่นศึกษา	ผลที่ปรากฏ
<p>การเปลี่ยนแปลงประเทศ ภายหลังการปกครอง พ.ศ. 2475-2500</p>	<p>มีปัญญาชนเข้ามาเป็นส่วนร่วมในการ บริหารการปกครองประเทศและ ในยุคการเปลี่ยนแปลงการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตย จอมพล ป.พิบูลสงคราม เป็น นายกรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบาย นิยมไทยพร้อมการปรับวัฒนธรรม ไทยให้สอดคล้องกับโลกตะวันตก</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสนับสนุนและเปิดโอกาส ด้านความเสมอภาคทาง สังคม - การนำวัฒนธรรมส่วนกลาง หรือวัฒนธรรมทางราชการ ไปกำหนดใช้ในท้องถิ่นและ ก่อให้เกิดช่องว่างระหว่าง วัฒนธรรมส่วนกลางกับ วัฒนธรรมท้องถิ่น

ตารางที่ 1.1 ข้อสรุปพัฒนาการในการศึกษาวิชาท้องถิ่นศึกษา จากสมัยจารีตนิยมมาถึงสมัยปัจจุบัน

ช่วงเวลา	พัฒนาการในการศึกษา วิชา ท้องถิ่นศึกษา	ผลที่ปรากฏ
<p>การเปลี่ยนแปลง ประเทศในยุคการ พัฒนาประเทศ พ.ศ. 2504-2540</p>	<p>ในยุคการพัฒนาประเทศไทย ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 1 เป็นต้นมา จนถึงแผนฯ 8</p>	<p>- การมุ่งเน้นการพัฒนาด้าน โครงสร้างภายนอกของ ท้องถิ่นโดยขาดการ เชื่อมโยงกับการพัฒนา ฐานรากของท้องถิ่นและ ชุมชน</p>

สถาปัตยกรรมหลังพ.ศ.2475



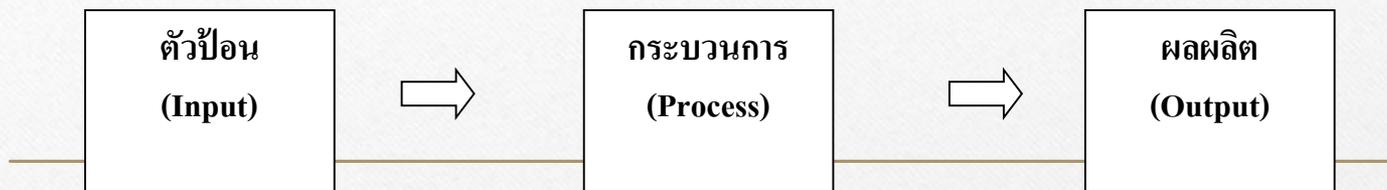
ตารางที่ 1.1 ข้อสรุปพัฒนาการในการศึกษาวิชาท้องถิ่นศึกษา จากสมัยจารีตนิยมมาถึงสมัยปัจจุบัน

ช่วงเวลา	พัฒนาการในการศึกษา วิชา ท้องถิ่นศึกษา	ผลที่ปรากฏ
<p>การเปลี่ยนแปลง วิธีการพัฒนา ประเทศโดยใช้ ฐานรากของ ท้องถิ่น พ.ศ.2504-2549</p>	<p>ในช่วงเวลาการพัฒนา ประเทศตามแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 8 - 9</p>	<p>- มหาวิทยาลัยในส่วน ภูมิภาคและในกรุงเทพฯ กลุ่มผู้รู้ของท้องถิ่นได้ เห็นความสำคัญและตั้ง องค์การศึกษารองรับ การพัฒนาความเป็นไทย</p>

ตารางที่ 1.1 ขอบรูปพัฒนาการในการศึกษาวิชาท้องถิ่นศึกษา
จากสมัยจารีตนิยมมาถึงสมัยปัจจุบัน

ช่วงเวลา	พัฒนาการในการศึกษา วิชา ท้องถิ่นศึกษา	ผลที่ปรากฏ
2540-ปัจจุบัน	การให้ความสำคัญกับการจัด การศึกษาวิชาท้องถิ่นศึกษา	มีการศึกษาวิจัยในระดับ ท้องถิ่นและมีรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 ได้ให้การ สนับสนุนความเป็นท้องถิ่น ในด้านสิทธิของชุมชนที่มี ความสำคัญในฐานะ ประชาคมหนึ่งของประเทศ และสังคมโลก

สาระการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น



- สภาพของชุมชนในท้องถิ่น
ทางด้านกายภาพทางด้าน
วัฒนธรรม ทางด้าน
เศรษฐกิจ ชุมชน ทางด้าน
ฐานอำนาจ และการใช้
อำนาจ วิถีชีวิต ชาวบ้าน
การตอบรับสังคม ภายนอก
จากคนในท้องถิ่น
ฯลฯ

- การบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ
ในลักษณะสหวิทยาการ
- การใช้ข้อมูลทางสถิติ
- การใช้หลักฐาน (ร่องรอย)
- การใช้ข้อมูลภาคสนาม
- การเรียนรู้ภูมิศาสตร์
วัฒนธรรมและภูมิศาสตร์
ในแง่ประวัติศาสตร์
- การใช้ระบบสารสนเทศ
ฯลฯ

- การรู้จักตนเอง
- การวางแผนและการพัฒนา
- ศักยภาพของท้องถิ่น
- การสร้างมูลค่าเพิ่ม
- ความเป็นเครือข่าย
- วัฒนธรรมชุมชน
- ความเข้มแข็งของชุมชน
ฯลฯ

ทัศนวิจารณ์การจัดการศึกษาวิชาประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น

1. ให้ตระหนักเป็นพิเศษในการศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม
ที่เน้นมวลชนในท้องถิ่น
2. การสืบค้นเรื่องราวของท้องถิ่นสมควรเข้าไปศึกษา เพื่อการตีแผ่
ความเชื่อดั้งเดิมของคนในท้องถิ่น
3. การศึกษาเรื่องราวของท้องถิ่นเป็นการศึกษาได้อย่างกว้างขวางและไม่สิ้นสุด

ทัศนวิจารณ์การจัดการศึกษาวิชาประวัติศาสตร์

ท้องถิ่น

4. การกำหนดหัวข้อการวิจัยในการศึกษาวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้านมิติทางวัฒนธรรม มีควรรจำกัดให้อยู่ภายใต้ขอบเขตของการปกครองเท่านั้น
5. ท้องถิ่นเป็นแหล่งการเรียนรู้และทฤษฎีแห่งการแสวงหาความรู้ เป็นจุดเริ่มต้นของระดับรากหญ้าในด้านการสังมองค์ความรู้ของท้องถิ่นกับความเจริญยุคโลกาภิวัตน์

โดยที่ข้อเท็จจริงเชิงประจักษ์ยืนยันผลการศึกษา ข้อค้นพบจากผล
การศึกษาจัดเป็นทุนทางสังคมและเป็นฐานความรู้ของท้องถิ่น อีกทั้ง
สนับสนุนความสำคัญของท้องถิ่นในด้านประโยชน์ซึ่งเกิดขึ้นทางด้าน
สังคม การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจที่รองรับภูมิปัญญาของ
ท้องถิ่นและเสริมความเข้มแข็งของท้องถิ่นกับความเป็นไทยได้อย่าง
สมบูรณ์

เพลงกับการสร้างชาติ วรรณรงค์/กระตุ่น ชาตินิยม ของไทย

- <https://www.youtube.com/watch?v=9FABncGSLHo>
- Thai Nationalist Song in WW2 | สดุดีพิบูลสงคราม

วัดกับการสร้างชาติยุคใหม่

- <https://www.youtube.com/watch?v=6-QZsHZrzO8>
- พระบรมธาตุ พระมหาธาตุ “พระศรีมหาธาตุ บางเขน”

- <https://www.youtube.com/watch?v=CMtPZfIBH7g>
- ประวัติวัด EP.15 วัดพระศรีมหาธาตุ วรมหาวิหาร | พันโท สุธี สุขสากล

กิจกรรมหลังเรียน

- ให้นักศึกษาจับกลุ่ม (ตามที่นักศึกษาเลือกทำรายงานกลุ่ม)
- เลือกพื้นที่ท้องถิ่น 1 แห่ง ที่สะท้อนการเปลี่ยนแปลงทางประวัติศาสตร์
- 1. วิเคราะห์ การทับซ้อนการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ทางประวัติศาสตร์
- 2. ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในพื้นที่ที่ปรากฏ