



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา LGO2221 รายวิชา การจัดการเชิงกลยุทธ์ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
กลุ่มสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา LGO ๒๒๒๑
ชื่อรายวิชาภาษาไทย การจัดการเชิงกลยุทธ์ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Strategic Management in Local Government

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓(๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ
(กลุ่มองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ)

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารดาร์ตน์ สุขสง่า
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารดาร์ตน์ สุขสง่า

๕. สถานที่ติดต่อ

ห้องแผนกวิชาการปกครองท้องถิ่น ชั้น ๒ อาคาร ๓๕
อีเมลล์: marndarath.su@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๔
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๔๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

๙. สถานที่เรียน

รูปแบบการเรียนแบบผสมผสาน ได้แก่ รูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Google Meet และเรียนในชั้นเรียน ห้อง ๔๒/๔๒๔๖ และ ๔๔/๔๔๑๐๑

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๙

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเชิงกลยุทธ์ ทั้งกระบวนการการวางแผน การวิเคราะห์สถานการณ์ภายใน ภายนอกองค์กร การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ การสร้างทางเลือกกลยุทธ์ การกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสม ตลอดจนการประเมินและติดตามผลได้ และมีสมรรถนะในการจัดการเพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพตามสาขาวิชาชีพและมาตรฐานสากล รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องในการปฏิบัติหน้าที่ตามวิชาชีพในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ**๑. คำอธิบายรายวิชา**

หลักการ แนวคิด และกระบวนการการวางแผน การวิเคราะห์สถานการณ์ภายใน ภายนอกองค์กร การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ การสร้างทางเลือกกลยุทธ์ การกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสม และการประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๔๕	-	-	๓๐

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- ☒ (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมี
วิจารณญาณ โดยไตร่ตรองถึงผลดีและผลเสียจากการกระทำนั้น ๆ ทั้งต่อตนเองและสังคม
- ☐ (๒) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง และรับผิดชอบต่อพันธะหน้าที่ต่อผู้อื่น
- ☐ (๓) ผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ เคารพระเบียบปฏิบัติและจรรยาบรรณของนักศึกษาและ
วิชาชีพ และคำนึงถึงประโยชน์สาธารณะ

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) กำหนดหลักเกณฑ์การให้คะแนน ในเรื่อง ความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียน
- (๒) กำหนดกิจกรรมการทำงานเดี่ยวและกลุ่ม โดยระบุ วัน/เวลา ในการส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้
เหมาะสมชัดเจน
- (๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับจิตสำนึกของผู้เรียน ให้สามารถนำหลัก
คุณธรรมและจริยธรรมมาปรับใช้ในการเรียนและการปฏิบัติตน โดยเฉพาะการสอดแทรก
คุณธรรมที่เกี่ยวกับการรับผิดชอบต่อหน้าที่ และความซื่อสัตย์สุจริต

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากความตรงต่อเวลา และความสม่ำเสมอของการเข้าชั้นเรียน
- (๒) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนในประเด็นสถานการณ์ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับมิติ
ด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารงานสาธารณะ
- (๓) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ความเพียรพยายามและความเอาใจใส่ใน
การทำงานอย่างเต็มความสามารถ

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- ☒ (๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเชิงกลยุทธ์มาคิด
วิเคราะห์ในมิติต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ
- ☐ (๒) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเชิงกลยุทธ์ภายใต้บริบทความเปลี่ยนแปลงของสภาพ
การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจของไทยและเศรษฐกิจโลก
- ☐ (๓) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมที่ส่งผล
กระทบต่อการกำหนดการจัดการเชิงกลยุทธ์ทั้งในหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
และภาคเอกชน

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) บรรยายภายในชั้นเรียน และการถาม-ตอบ เกี่ยวกับ หลักการ ทฤษฎี และแนวคิดการจัดการ
เชิงกลยุทธ์
- (๒) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับบริบทความเปลี่ยนแปลงของสภาพการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม
ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจของไทยและเศรษฐกิจโลกที่ส่งผลต่อการกำหนด/การ
จัดการเชิงกลยุทธ์ในปัจจุบัน พร้อมมอบหัวข้อเรื่องให้ค้นคว้าและทำรายงานทั้งเดี่ยวและกลุ่ม
- (๓) ยกตัวอย่างกรณีศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- (๔) อภิปราย นำเสนอผลงานภายในชั้นเรียน

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ทดสอบโดยการสอบข้อเขียนย่อย กลางภาค และปลายภาค
- (๒) ประเมินทักษะความสามารถในการนำความรู้เชิงหลักการและทฤษฎีมาปรับประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์โจทย์
- (๓) ประเมินจากประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ของการค้นคว้า และการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย

๓. ทักษะทางปัญญา**๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

- ☐ (๑) มีความสามารถในการนำองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเชิงกลยุทธ์มาคิดวิเคราะห์ในมิติต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบ
- ☒ (๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเชิงกลยุทธ์จากหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ ในปัจจุบัน เพื่อนำเสนอแนวทางการจัดการและทางออกที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
- ☐ (๓) มีความสามารถในการประยุกต์องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม
- (๔) มีความสามารถในการพัฒนาโจทย์การเรียนรู้และดำเนินการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในประเด็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับการจัดการเชิงกลยุทธ์

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) บรรยายเกี่ยวกับการพัฒนาการและปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเชิงกลยุทธ์
- (๒) ยกตัวอย่างจากประสบการณ์ และเอกสารทางวิชาการหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกรณีศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเชิงกลยุทธ์
- (๓) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาและสถานการณ์การจัดการเชิงกลยุทธ์ที่เกิดขึ้น พร้อมมอบหมายกิจกรรมเดี่ยว / กลุ่ม โดยให้นำความรู้ที่ได้ศึกษาภายในชั้นเรียน มาบูรณาการ วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์ เพื่อแสวงหาแนวทางการจัดการและทางออกที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาและพัฒนาองค์กร
- (๔) อภิปราย นำเสนอผลงานภายในชั้นเรียน

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ทดสอบโดยการสอบข้อเขียนย่อย กลางภาค และปลายภาค
- (๒) ประเมินทักษะความสามารถในการนำความรู้เชิงหลักการและทฤษฎีมาปรับประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์โจทย์
- (๓) ประเมินจากประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ของการค้นคว้า และการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

- ☒ (๑) มีความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สามารถแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อสร้างความเข้าใจที่สอดคล้องตรงกันและหาข้อสรุปร่วมกันภายในกลุ่ม มีความรับผิดชอบตนเองและเพื่อนร่วมงาน และร่วมกันแก้ไขปัญหาให้ลุล่วง
- ☐ (๒) มีความสามารถในการประสานการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม มีทักษะในการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนและนำเสนอความคิดเห็น ทั้งภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างอย่างราบรื่น
- ☐ (๓) มีการแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการทำงานร่วมกัน และสามารถแสดงบทบาทในฐานะสมาชิกของกลุ่มเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนงานในความรับผิดชอบร่วมกันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) มอบหมายกิจกรรมกลุ่ม โดยให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล ประสานงานกับบุคลากรขององค์การ หรือบุคคลอื่นที่มีประสบการณ์ ทั้งภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน พร้อมอภิปราย นำเสนอกรณีศึกษาตามที่ได้รับมอบหมายร่วมกันภายในชั้นเรียน
- (๒) มอบหมายรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษาให้นักศึกษาทำในลักษณะรายงานกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็นในระหว่างการทำรายงาน
- (๓) กำหนดให้เปลี่ยนหัวหน้ากลุ่มในการทำงานทุกครั้ง เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนได้มีโอกาสตัดสินใจ และแก้ปัญหาในฐานะผู้นำกลุ่ม
- (๔) กำหนดความรับผิดชอบของนักศึกษาแต่ละคนในการทำงานกลุ่มอย่างชัดเจน

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากผลงานของกลุ่มและผลงานของผู้เรียนในกลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้ทำงาน
- (๒) ประเมินตนเอง และประเมินซึ่งกันและกัน
- (๓) สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

- (๑) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูลและหาความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนรู้ในชั้นเรียน และการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตามความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน
- (๒) มีความสามารถในการใช้เทคนิคพื้นฐานทางสถิติ การประมวลผลข้อมูล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบการศึกษาค้นคว้าวิจัยเบื้องต้น
- (๓) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เพื่อนำเสนอข้อมูล และผลการศึกษาค้นคว้าแก่เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิผล

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) มอบหมายกิจกรรม โดยให้นักศึกษา สืบค้น/ค้นคว้า หาข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๒) นำเสนอข้อมูลที่ได้อภิปราย ค้นคว้าด้วยตนเอง จากเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างมีเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ของการสืบค้น/ค้นคว้า หาข้อมูล จากเทคโนโลยี
- (๒) ประเมินจากกระบวนการ และเทคนิคการนำเสนอภายในชั้นเรียน

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน / สื่อที่ใช้	การประเมิน
๑	แนะนำรายวิชา ขอบข่าย และ หลักเกณฑ์การประเมินและวัดผล	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาแผนการสอนและการ ประเมินผลจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand พร้อม ทำใบกิจกรรมก่อนเรียนในระบบ Google Classroom - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายออนไลน์และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับนักศึกษาผ่าน Google Meet - นักศึกษาทำกิจกรรมในระบบ Classpoint	- ประเมินจากการทำใบ กิจกรรมก่อนเรียนในระบบ Google Classroom - ประเมินจากผลคะแนน จากการทำแบบทดสอบใน ระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint
๒	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการ เชิงกลยุทธ์	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้า จาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับ เนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อม ในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายออนไลน์และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับนักศึกษาผ่าน Google Meet - นักศึกษาทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ	- ประเมินจากผลคะแนน จากการทำแบบทดสอบก่อน และหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำ กิจกรรมกลุ่มท้ายบทใน ระบบ Jamboard

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน / สื่อที่ใช้	การประเมิน
			Quizizz - กิจกรรมท้ายบท	
๓	การกำหนดทิศทางหลักของ องค์การ: การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของ องค์การ	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้า จาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับ เนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อม ในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายออนไลน์และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับนักศึกษาผ่าน Google Meet - นักศึกษาทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	- ประเมินจากผลคะแนน จากการทำแบบทดสอบก่อน และหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำ กิจกรรมกลุ่มท้ายบทใน ระบบ Jamboard
๔	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน องค์การ: - SWOT Analysis - ฝึกปฏิบัติการจัดทำ SWOT Analysis	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้า จาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับ เนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อม ในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายออนไลน์และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับนักศึกษาผ่าน Google Meet	- ประเมินจากผลคะแนน จากการทำแบบทดสอบก่อน และหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำ กิจกรรมกลุ่มท้ายบทใน ระบบ Jamboard

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน / สื่อที่ใช้	การประเมิน
			- นักศึกษาทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	
๕	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร: - Scenario Planning - ฝึกปฏิบัติการจัดทำ SWOT Analysis	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายออนไลน์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาผ่าน Google Meet - นักศึกษาทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard
๖	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร: - Michael E. Porter's Five Forces of Competitive Position Model - Strategic Group	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน / สื่อที่ใช้	การประเมิน
			- บรรยายออนไลน์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาผ่าน Google Meet - นักศึกษาทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	
๓/	การสร้างทางเลือกกลยุทธ์และการกำหนดกลยุทธ์: (ครั้งที่ ๑) - จาก Balanced Scorecard สู่ Strategic Map - ฝึกปฏิบัติการเขียน Balanced Scorecard	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายออนไลน์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาผ่าน Google Meet - นักศึกษาทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard
๔	การสร้างทางเลือกกลยุทธ์และการกำหนดกลยุทธ์: (ครั้งที่ ๒) - การเขียน Strategic Map - ฝึกปฏิบัติการเขียน Balanced Scorecard	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	การประเมิน
			Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อม ในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายออนไลน์และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับนักศึกษาผ่าน Google Meet - นักศึกษาทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	- ประเมินจากการทำ กิจกรรมกลุ่มท้ายบทใน ระบบ Jamboard
๙	สอบกลางภาค	๓	On-site	แบบทดสอบกลางภาค
๑๐	การกำหนดกลยุทธ์ - กลยุทธ์ระดับองค์การ - กลยุทธ์ระดับธุรกิจ - กลยุทธ์ระดับหน้าที่	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้า จาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับ เนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อม ในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบ ผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษา สามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่ง ถ่ายทอดสดจากคลาส (live- streaming) ผ่าน Google Meet หรือ นักศึกษาสามารถเข้าเรียนใน ห้องเรียน (Onsite) - ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint	- ประเมินจากผลคะแนน จากการทำแบบทดสอบก่อน และหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วน ร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำ กิจกรรมกลุ่มท้ายบทใน ระบบ Jamboard

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน / สื่อที่ใช้	การประเมิน
			- ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	
๑๑	กลยุทธ์การเติบโตโดยวิธี Blue Ocean Strategic และ White Ocean Strategic	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้า จาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite) - ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard
๑๒	การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ - ขั้นตอนการนำแผนไปปฏิบัติ - ปัจจัยที่ผลกระทบต่อความสำเร็จในการนำแผนไปปฏิบัติ - การประยุกต์แนวคิด 7's Framework กับ การนำแผนไปปฏิบัติ	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้า จาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทใน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	การประเมิน
			- ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite) - ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	ระบบ Jamboard
๑๓	การบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ (Change Management Strategic)	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้า จาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite) - ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน / สื่อที่ใช้	การประเมิน
			Quizizz - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	
๑๔	การควบคุมและการประเมินผลเชิงกลยุทธ์: - กลไกและเครื่องมือในการควบคุม - แนวคิดใหม่ในการควบคุมเชิงกลยุทธ์; Balanced Scorecard, Benchmarking, Six Sigma - เครื่องมือการควบคุมเชิงกลยุทธ์: Management Cockpit	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite) - ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard
๑๕	- การจัดการกลยุทธ์กับการแข่งขันระดับโลก - จริยธรรมธุรกิจและความรับผิดชอบต่อสังคม - การวิเคราะห์กรณีศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน - อภิปรายรายงาน	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทใน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	การประเมิน
			- ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite) - ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	ระบบ Jamboard
๑๖	- กรณีศึกษา : การบริหารเชิงกลยุทธ์ของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - กรณีศึกษาจากบทความและผลงานวิจัยเกี่ยวกับทิศทางการบริหารองค์การ ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ	๓	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้ - ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน - ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz - บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite) - นักศึกษาที่เรียนจากการถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน	- ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint - ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	การประเมิน
			Google Meet หรือนักศึกษาสามารถ เข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite) ทำ กิจกรรมในระบบ Classpoint - ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz - กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard	
๑๓/	สอบปลายภาค	๓	On-site	แบบทดสอบกลางภาค

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๓.๑, ๓.๒	สอบ - สอบย่อย - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	๑ - ๔, ๑๐ - ๑๖ ๙ ๑๓/	๒๐% ๒๕% ๒๕%
๒	๑.๑, ๑.๒, ๑.๓	การเข้าชั้น การอภิปราย และ แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคเรียน	๑๐%
๓	๔.๑, ๔.๒, ๕.๑, ๕.๒	กิจกรรมท้ายบท ผลงาน และ การนำเสนอกรณีศึกษา	๒ - ๔, ๑๐ - ๑๖	๒๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

มารดาร์ตัน สุขสง่า (๒๕๖๖). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา LGO ๒๒๒๑ การจัดการเชิงกลยุทธ์ในองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา..

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

David, Fred R. (2014). Strategic management. 15th ed. New Jersey : Prentice-Hall, Inc.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Raymond A. Noe. (2011). Fundamentals of human resource management. 4th Edition. New York : McGraw-Hill Irwin.

หมวดที่ ๓/ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

(๑) ในวันแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจถึงการปรับปรุงรายวิชานี้จากการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา และประโยชน์จากข้อคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนารายวิชาเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนารายวิชาในช่วงปลายของภาคการศึกษา

(๒) ให้นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบ ความรู้ ทักษะในการประมวล/คิดวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้

(๓) ส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน และการพัฒนารายวิชาผ่านระบบการประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง ดูผลการเรียนของนักศึกษา และประชุมหารือในระหว่างผู้สอนเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขหรือการเปลี่ยนแปลง/ปรับปรุงรายวิชา

๓. การปรับปรุงการสอน

(๑) การประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา การประเมินการสอนของตนเองและสรุปปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

(๒) ดำเนินการวิจัย หรือพัฒนางานวิจัยที่สามารถต่อมาใช้ในการเรียนการสอนได้

(๓) ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนักศึกษารุ่นต่อไป

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(๑) ให้อาจารย์แสดงตัวอย่างการประเมินผลในรายวิชาเพื่อการทวนสอบ

(๒) (อาจ) ให้กรรมการทวนสอบ สุ่มตรวจสอบการให้คะแนนในรายวิชาหรือรายงานของผู้เรียน

(๓) เปรียบเทียบการให้คะแนนข้อสอบแต่ละข้อในรายวิชา ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๔) (อาจ) จัดทำข้อสอบมาตรฐานสำหรับรายวิชา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(๑) นำข้อคิดเห็นของนักศึกษาจากข้อ ๑ มาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของการศึกษา ผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป

(๒) นำผลการประเมินการสอนของตนเองจากข้อ ๒ มาจัดกลุ่มเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนักศึกษา เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	๑.คุณธรรม/ จริยธรรม			๒.ความรู้			๓.ทักษะทางปัญญา				๔.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			๕.ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓
LGO ๒๒๒๑ การจัดการเชิงกลยุทธ์ในองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○